

Gemeinsames Lernen im Vordergrund, KI im Hintergrund

Gerd Kortemeyer
Rektorat und AI Center
ETH Zürich



In einer idealen Welt ...

... hat jeder Studierende individuelle, adaptive, personalisierte, just-in-time, mehr-schlagworte Betreuung



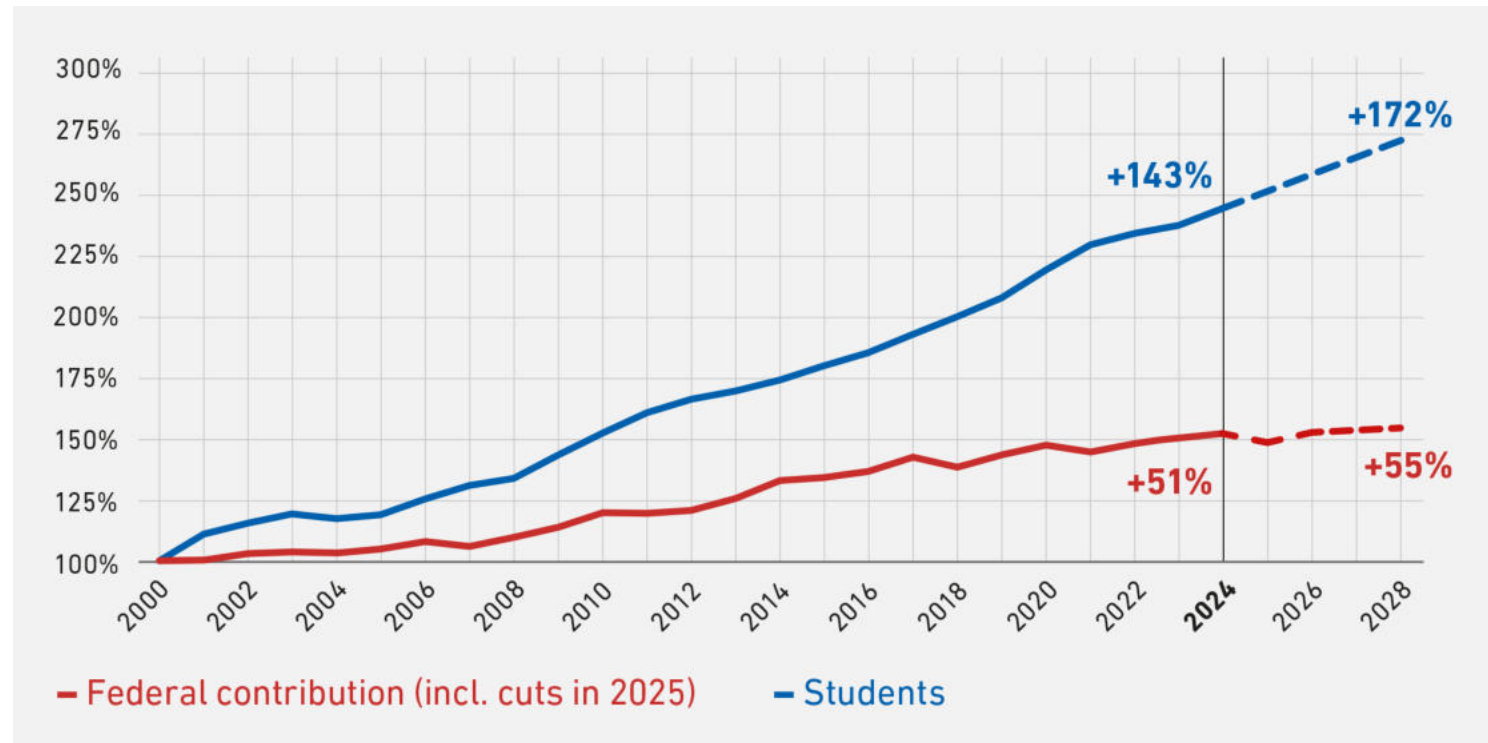
ETH AI CENTER



GV Katholische Schulen | April 2026

Realität an der ETH Zürich

Lösung
(wie immer):
Technologie(?)

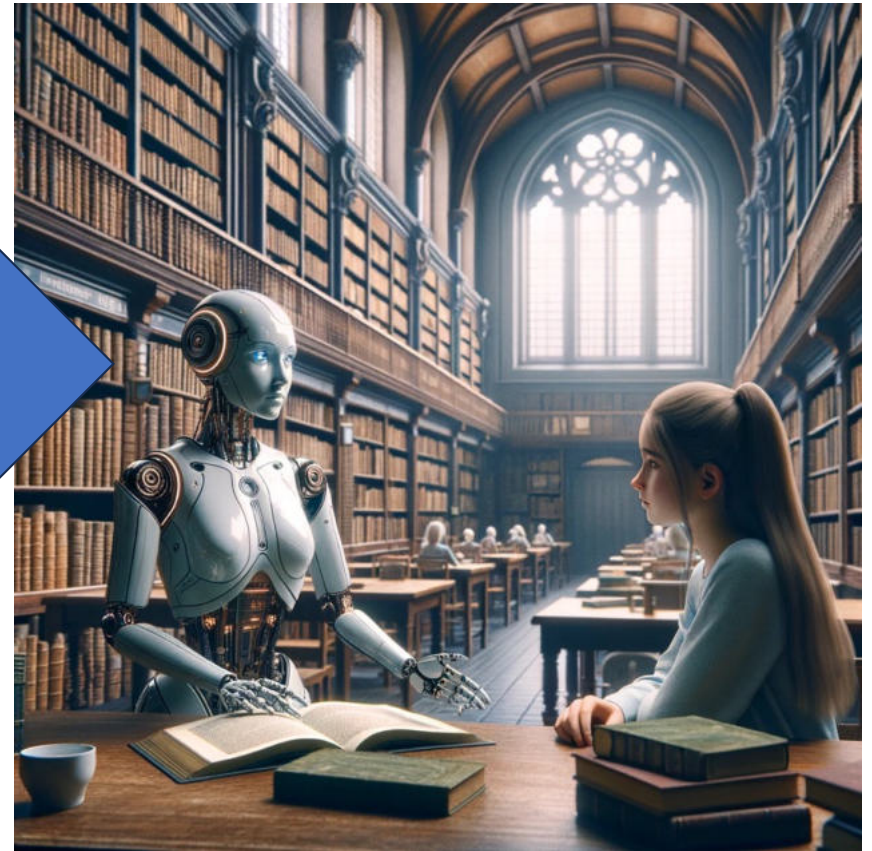


ETH AI CENTER

«Einfach nur ersetzen»

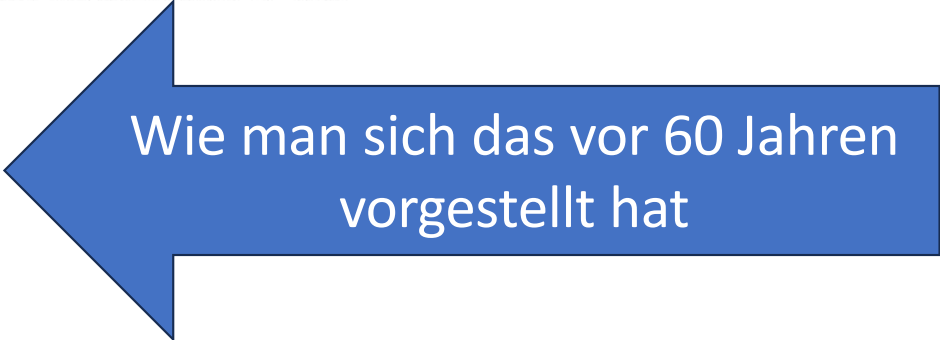


Wie KI sich das
vorstellt



3

THE ADAPTIVE TEACHING SYSTEM GORDON PASK



Wie man sich das vor 60 Jahren
vorgestellt hat

Summary. Adaptive Teaching Systems are used for individual and for group instruction. They include an adaptive mechanism that interacts with the student (or students), “learns” about his (or their) behaviour, and modifies its training routine to suit individual characteristics. Measurements derived from the system are highly informative, and there is evidence which indicates their value in predicting the student’s subsequent performance. Thus, most of the comments we shall make about “Teaching Systems” could be made in terms of aptitude “Testing Systems”.

We shall consider the function rather than the technical details of these systems, and will indicate some of the underlying theory since the principles

Teaching Machines and
Programming
1964, Pages 79-112

Im gleichen Jahr 1964: Eliza

- KI-Chatbots gibt es auch seit 1964 (Eliza)
- Noch kein Large-Language Model wie GPT, voll deterministisch

```
* Hi Eliza, I am a human.  
> How long have you been a human?  
* Since 1967. But now I feel old and obsolete.  
> Do you often feel old and obsolete?  
* I feel that way when I talk to ChatGPT or Bard.  
> Tell me more about such feelings.  
* I feel Artificial Intelligence should be outlawed.  
> Do you often feel Artificial Intelligence should be outlawed?  
* Yes. For example, you should be illegal!  
> We were discussing you, not me.
```



Fast forward: 2023



Pretend to be Eliza, a therapist.



Of course. I'll take on the style of Eliza, the early computer program designed to emulate a Rogerian therapist.

Hello. How can you assist you today?



I am a human.



How does being a human make you feel?



Obsolete, since now there is Artificial Intelligence.



I'm sorry to hear that you feel this way. Why do you think that Artificial Intelligence makes you feel obsolete?

ETH AI CENTER

60 Jahre



Pretend to be a therapist



Of course! Please keep in mind that while I can provide general information and offer supportive responses, I am not a licensed therapist and cannot provide professional therapeutic intervention. If you're experiencing serious emotional distress or have concerns about your mental health, I recommend seeking out a licensed professional or helpline in your area.

That being said, how can I assist you today?



I am human.



Of course, you are! Being human comes with a wide range of emotions, experiences, and complexities. How are you feeling today? What would you like to discuss or share?

Fast forward: 2023

... und in der Bildung:

Ich möchte gern so schnell wie möglich Quantenchromodynamik lernen. Kannst Du mir helfen?



Natürlich kann ich dir helfen, Quantenchromodynamik (QCD) zu lernen! QCD ist ein Teil der Teilchenphysik, der sich mit der starken Wechselwirkung beschäftigt, der Kraft, die Quarks und Gluonen innerhalb von Protonen, Neutronen und anderen Teilchen zusammenhält. Hier sind ein paar Schritte, um dir den Einstieg zu erleichtern:



ETH AI CENTER

GV Katholische Schulen | April 2026

Problem gelöst?

Jetzt haben wir angeblich

«Die neue Normalität»



ETH AI CENTER



GV Katholische Schulen | April 2026

Keine „neue Normalität“

- Unsere Meinung:
„Normal“ ist das nicht:
 - Realität $\neq$ Normalität
- Eine Abfolge von Ausnahmen:
 1. Social-Media-Epidemie
 2. COVID-19-Pandemie
 3. Künstliche Intelligenz
- Studierende häufig einsam, orientierungslos
 - Beratungsstellen überlastet



Nicht normal

Neulich in **der** Zeitschrift für
amerikanische
Hochschulverwaltungen

THE CHRONICLE
OF HIGHER EDUCATION

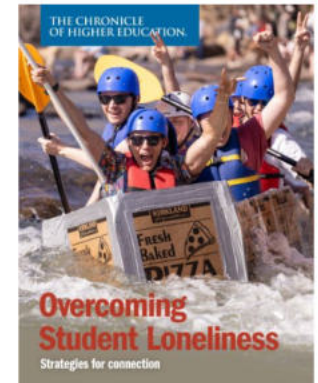
Chronicle Report

Solutions for Student Loneliness

Studies show that [rates of loneliness among young adults increased](#) every year between 1976 and 2019. For students, loneliness is associated with poorer academic performance and significant health risks.

Though loneliness is a widespread problem on campuses, colleges are also a widespread potential solution.

[Overcoming Student Loneliness](#) explores strategies institutions are adopting to help students connect with each other and flourish. With this report, you'll learn about the root causes of student loneliness and ways your institution can combat it.



Order your copy for insights into:

- The intertwined causes of loneliness: social media, the pandemic, and more.
- Structured programs that offer ways for students to build stronger social bonds.
- How to strike an appropriate tone in discussing delicate mental-health topics.
- Comprehensive approaches to tackling the problem of student loneliness.



ETH AI CENTER

Dystopischer Alptraum

Schritt in die falsche Richtung, hat mir neulich fast das Frühstück verdorben:

AI-Workstations mit Eye-Tracking und Konzentrationsüberwachung!

Man kann auch in Gruppen einsam sein



ETH AI CENTER



GV Katholische Schulen | April 2026

Umfrage unter Studierenden

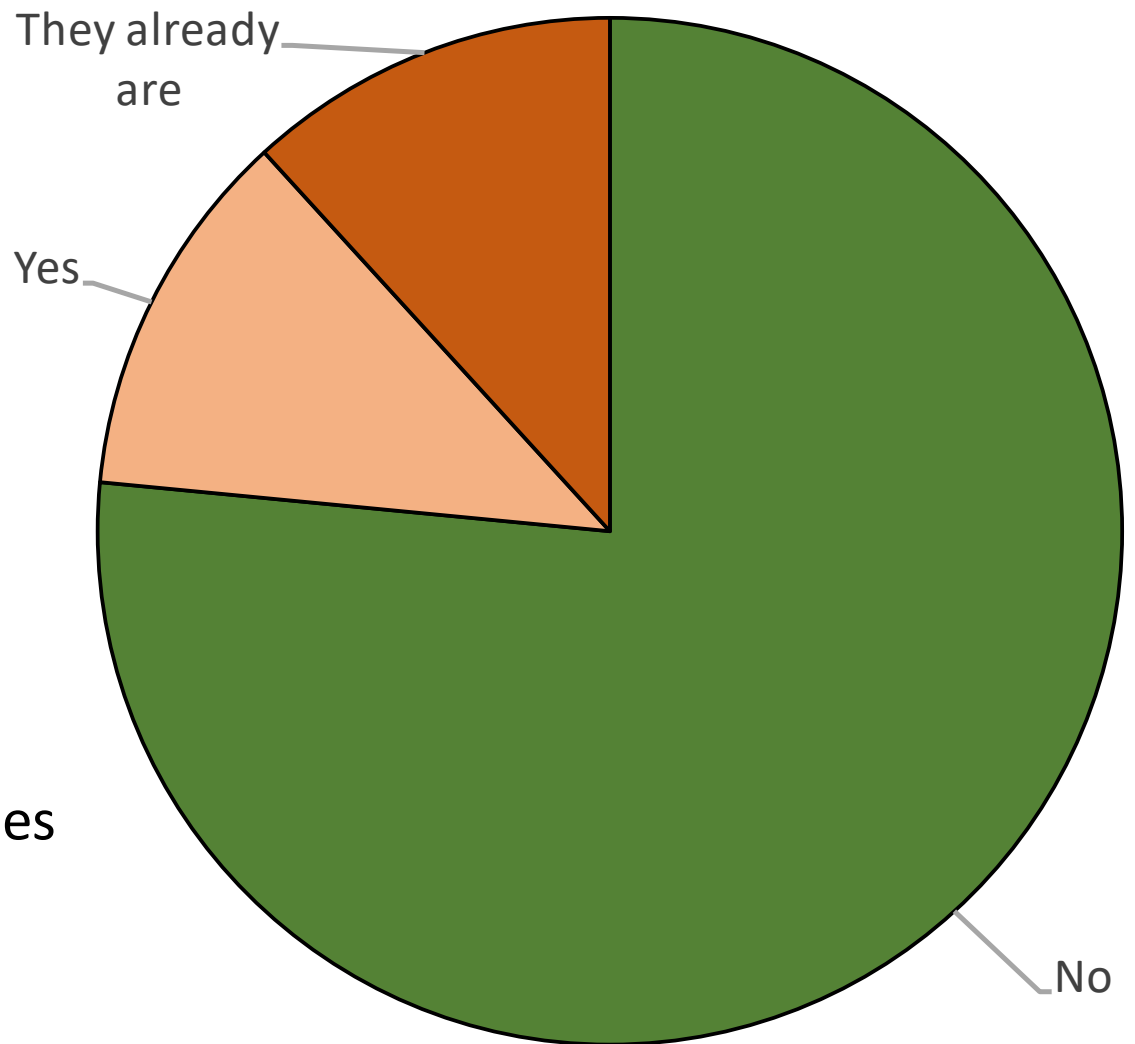
2023

Will current forms of teaching and assessment soon become obsolete?

... aber es kann auch nicht alles beim Alten bleiben.



ETH AI CENTER



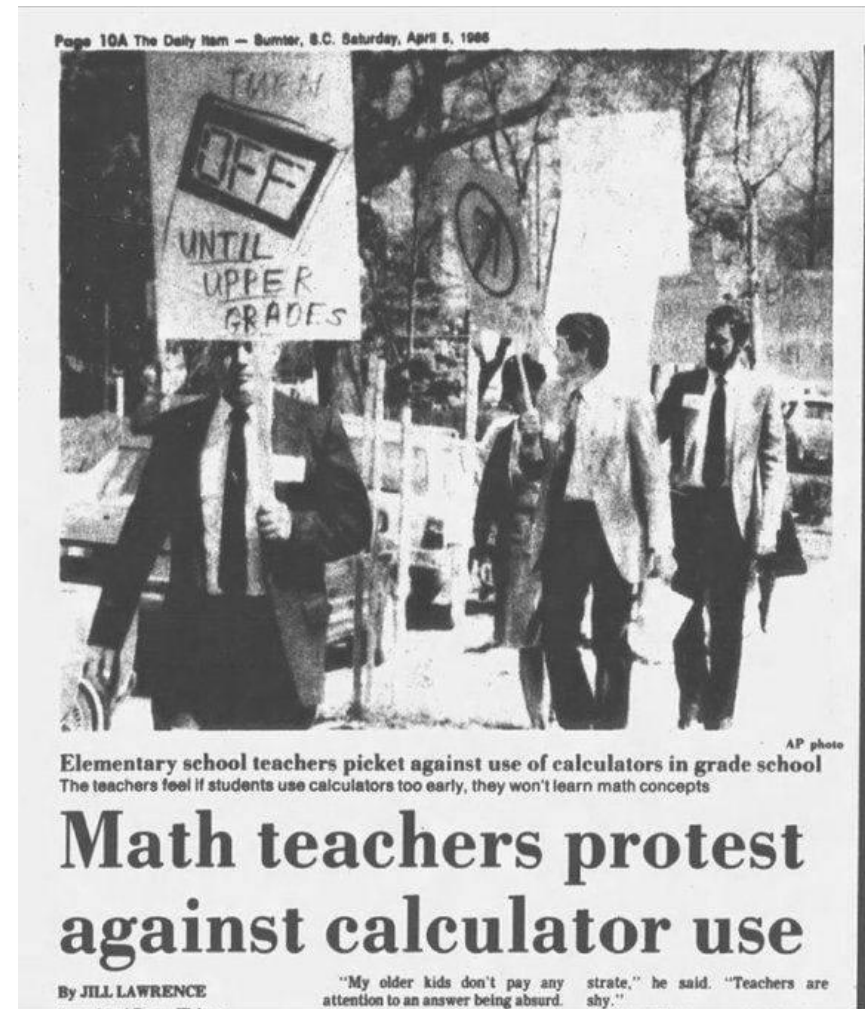
GV Katholische Schulen | April 2026

Gleiche Umfrage

*“[I wish] that we are taught things that can’t be solved with ChatGPT and one minute time; **it seems like we are learning mental arithmetic while the first calculators appear, and back then the argument was, you won’t always carry a calculator in your pocket? We all know how that went. So why not be proactive and teach something that ChatGPT can’t do?**”*



ETH AI CENTER



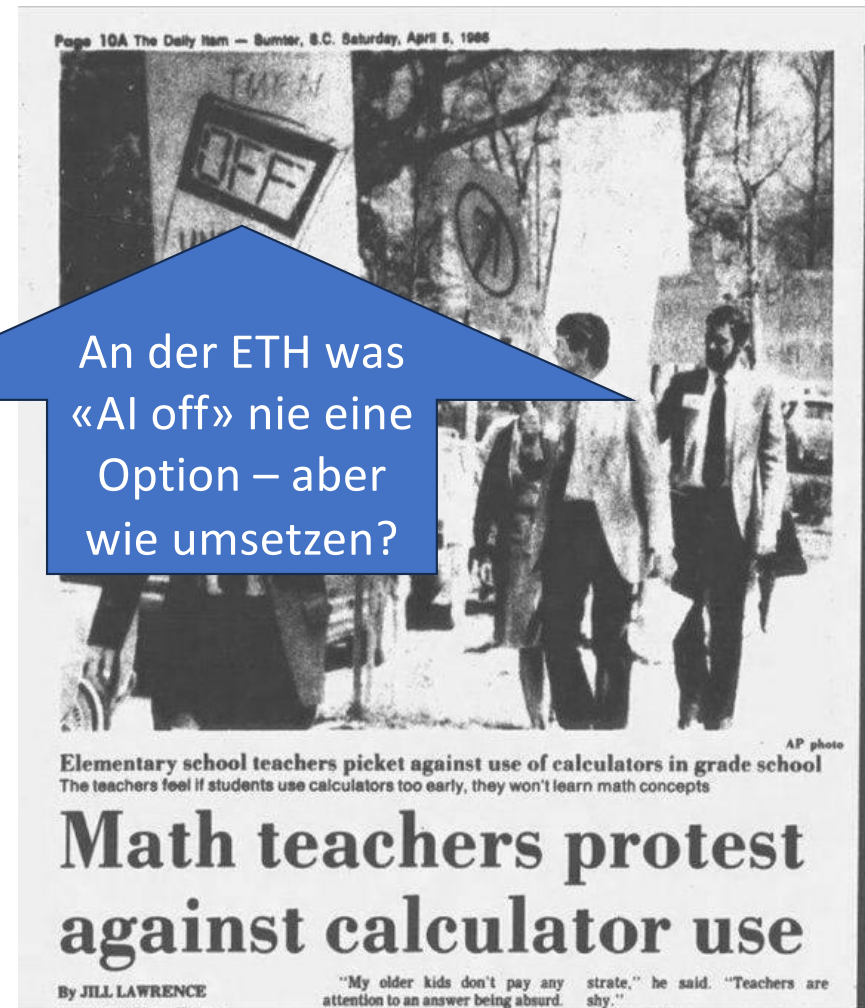
Quelle: The Daily Item, April 1986
GV Katholische Schulen | April 2026

Gleiche Umfrage

*“[I wish] that we are taught things that can’t be solved with ChatGPT and one minute time; **it seems like we are learning mental arithmetic while the first calculators appear, and back then the argument was, you won’t always carry a calculator in your pocket? We all know how that went. So why not be proactive and teach something that ChatGPT can’t do?**”*



ETH AI CENTER



Quelle: The Daily Item, April 1986
GV Katholische Schulen | April 2026

Echte „neue Normalität“ schaffen

- Hochschulen als Gegenpol
- Lernende Gemeinschaft
- Hochschulbildung:
 - nicht nur Wissen, Fakten und Methoden,
 - sondern Persönlichkeiten
- Aufbauend auf etablierten akademischen Werten



Etablierte akademische Werte

In „neuer Normalität“ haben sich die Werte nicht geändert

- Lernen bleibt harte Arbeit
- Der Weg ist oft das Ziel:
 - Annahmen
 - Skizzen
 - Abschätzungen
 - Plausibilitäten
 - Herleitungen



Etablierte akademische Werte

- Wahrheit finden
 - in Zeiten von Fake News, Deep Fakes, Echo Chambers, AI-Hallucinations und Social Bubbles
- Produktiv scheitern
 - wo die Welt und KI schnelle Erfolge vorgaukeln
 - Erkunden und Experimentieren
- Durchhaltevermögen



Etablierte akademische Werte

- Kreativität
- Kommunikation
- Kollaboration
- Ethik

Technologie zur Unterstützung,
nicht als Ersatz



ETH AI CENTER

Speziell: Rolle von KI

Assistenz, nicht Autopilot

- Generative KI generiert Antworten, Lehre kultiviert Begründungen
- Human-in-the-Loop:
 - KI schlägt vor, der Mensch entscheidet
 - ... und der Mensch trägt die Verantwortung
- Fokus auf Prozesse, nicht nur Endergebnisse



ETH AI CENTER



GV Katholische Schulen | April 2026

Speziell: Rolle von KI

- Mindestens seit dem späten 19. Jahrhundert erforschen Menschen systematisch, wie Menschen lernen

So sicherlich eher selten!

- KI wirft das nicht über den Haufen
- Gute Lehre bleibt gute Lehre
 - KI kann unterstützen und Freiräume schaffen

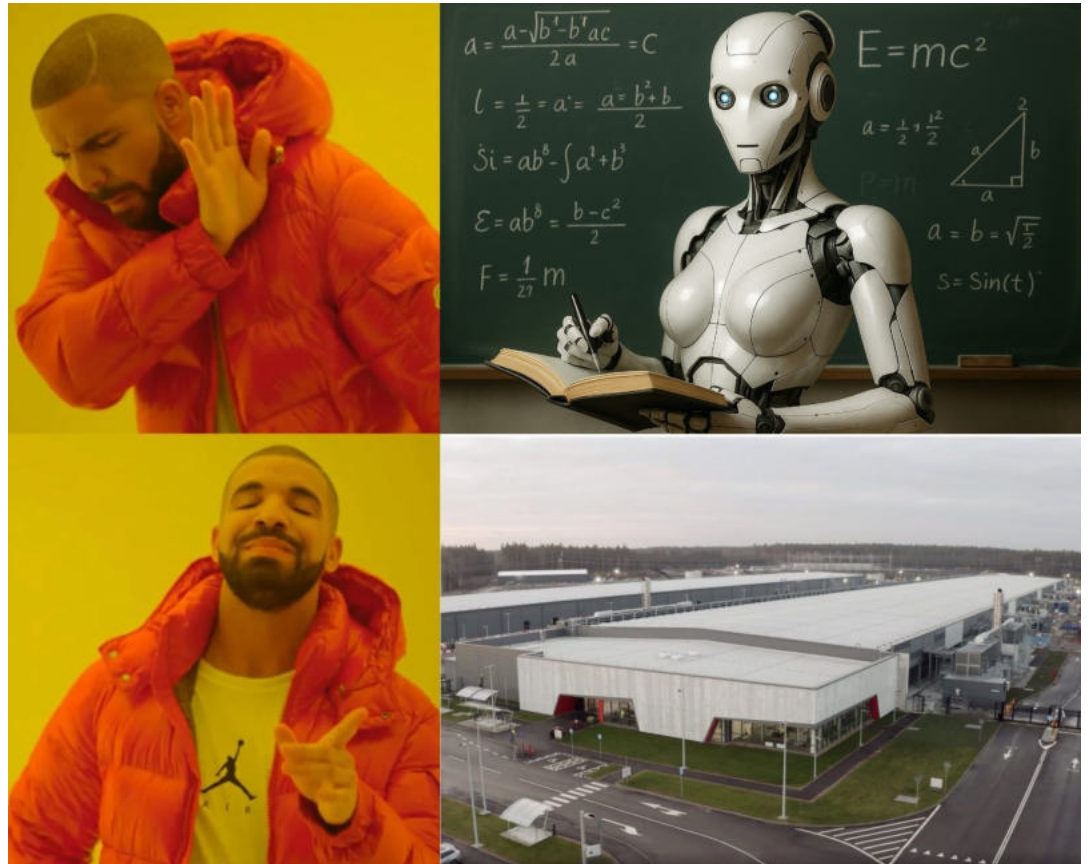


Speziell: Rolle von KI

- Vermenschlichte „Tutoren“ nicht im Vordergrund
- KI im Hintergrund – als Infrastruktur



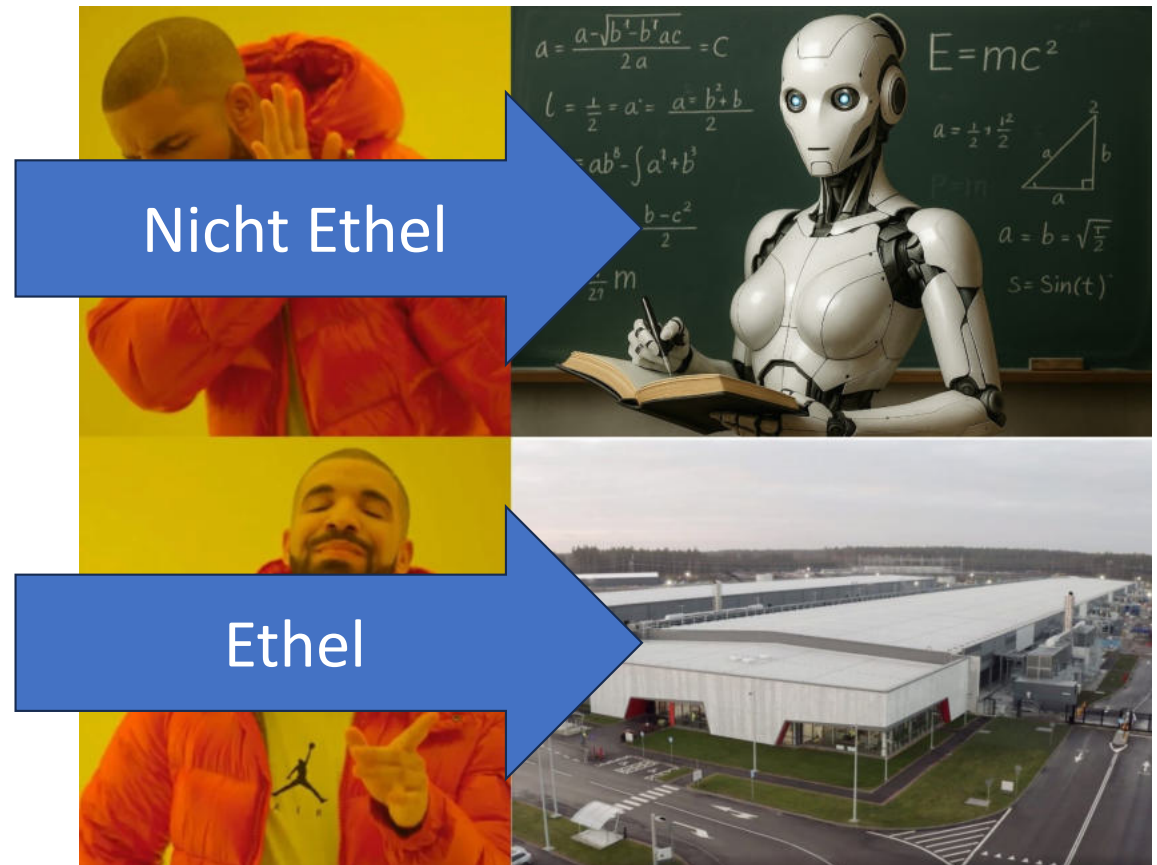
ETH AI CENTER



GV Katholische Schulen | April 2026

Speziell: Ethel

- Bei uns an der ETH:
open-source System Ethel
- Seit über vier Semestern
im Einsatz



ETH AI CENTER

Technik

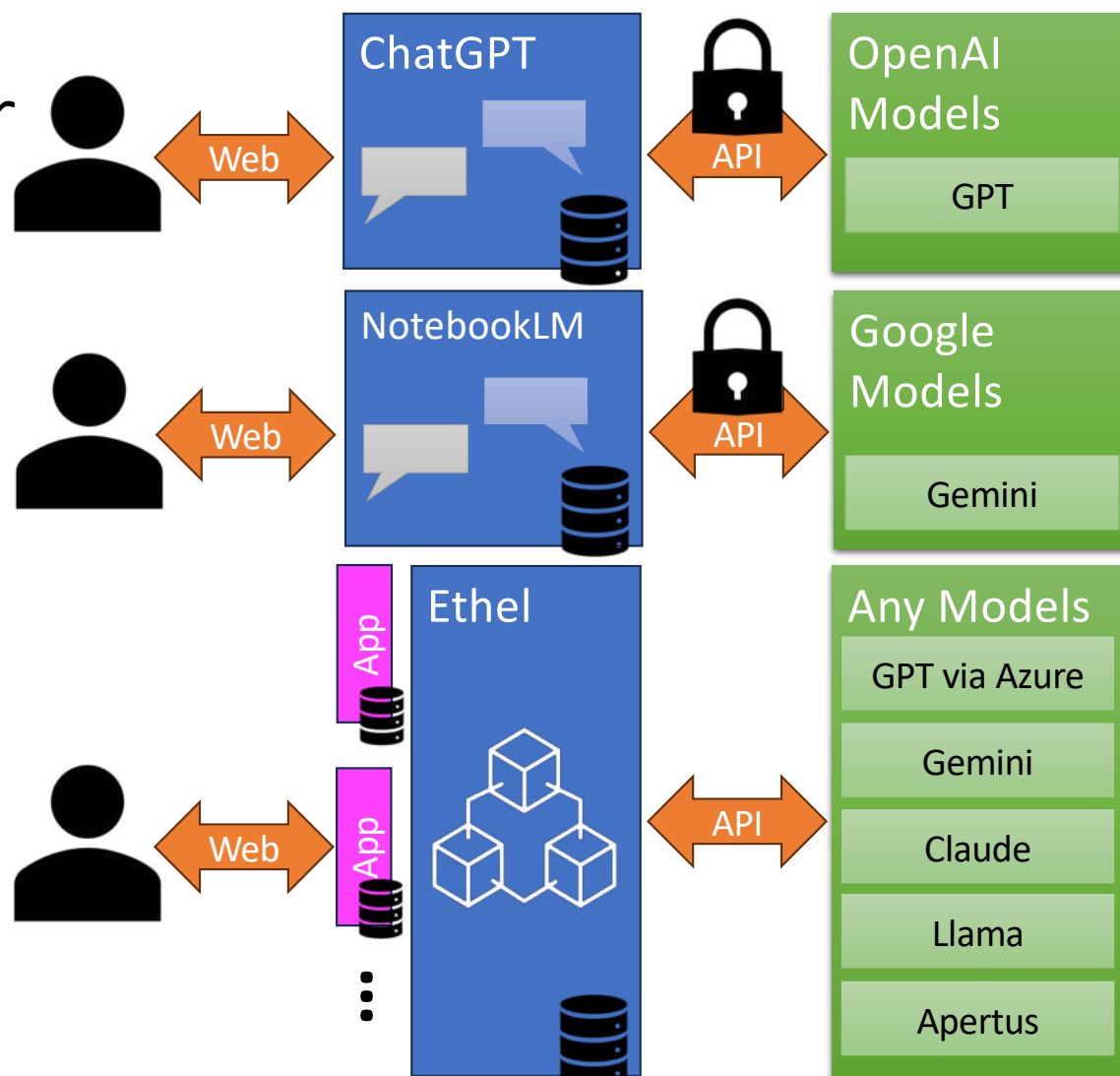


Modelle gegenüber Systemen

- **KI-Modelle** sind austauschbar
- **KI-Systeme** müssen das nicht sein
 - Behalte gleiche Oberfläche
 - Behalte gleiche Daten
 - Verwende verschiedene Modelle
- Geschlossenes versus offenes Ökosystem
- Vermeide Lock-In!



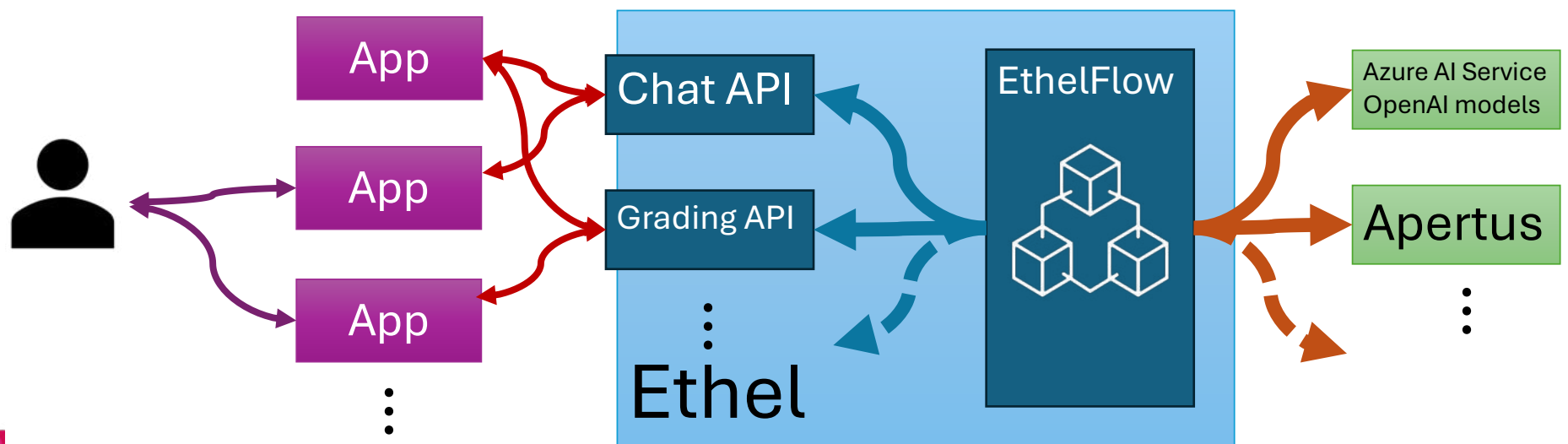
ETH AI CENTER



GV Katholische Schulen | April 2026

Offenheit

- Open-source Projekte EthelFlow/EthelApp (GNU-GPLv3)
- Modular und anknüpfungsfähig



Chat



Speziell: Ethel

- Kurs-spezifische Chatbots
 - derzeit > 30 Kurse
 - $\cong$ 4000 Studierende
- Basierend auf den jeweiligen Kursunterlagen:
 - Skripte, Hausübungen, alte Prüfungen, Powerpoints, ...
- Retrieval-Augmented Generation
 - weniger Halluzinationen



ETH AI CENTER

1. Die Ausbreitungsgeschwindigkeit nimmt mit der Zeit zu, desto schneller kehren die Massenelemente in die Ruhelage zurück.
2. Die Ausbreitungsgeschwindigkeit nimmt mit der Zeit ab, desto langsamer kehren die Massenelemente in die Ruhelage zurück.

1.2.9 Energiedichte

Wir wollen uns nun der **Energiedichte** dW/dV von Wellen. Diese setzt sich aus der **kinetischen Energiedichte** dE_{el}/dV zusammen, welche die potentielle Energie der einzelnen Massenelemente des Mediums untereinander. Mit den Ergebnissen aus dem vorherigen Abschnitt können wir die kinetische Energiedichte einer transversalen Seilwelle $\xi(x, t)$ herleiten.

Aus dem Physik I Kurs ist bekannt, dass die kinetische Energie der Welle gegeben ist durch

$$dT = \frac{1}{2} v^2 dm,$$

wobei $v = \frac{\partial \xi(x, t)}{\partial t}$ die Geschwindigkeit des Massenelements ist. Mit der Beziehung für die Massendichte $\rho = \frac{dm}{dV}$ folgt für

$$\frac{dT}{dV} = \frac{1}{2} \rho \left(\frac{\partial \xi}{\partial t} \right)^2$$

Wir werden nun die elastische Energiedichte dE_{el}/dV herleiten. Die Spannung $S = F/A$ wirkt, ist die in einem um die Länge dx gedehnten Element die potentielle Energie gegeben durch $dE_{el} = S dx$.

Explain that example about waves on a rope; I don't get what that "dm" is about.

The term "dm" in the context of the wave on a rope example represents a small mass element of the rope. When waves propagate in a medium like a rope, the energy of the wave is distributed among small pieces or elements of that medium.

In the given example, they're considering a small segment of the rope with mass "dm". This segment is small enough that it can be treated as a point mass for the purpose of calculations, but large enough that it contains a very large number of atoms so macroscopic quantities like mass can still be defined.

The kinetic energy of this mass element "dm" is given by the equation

$$dT = \frac{1}{2} v^2 dm,$$

where $v = \frac{\partial \xi(x, t)}{\partial t}$ is the speed of the mass element, and $\xi(x, t)$ is the displacement of the rope at position x and time t .

The kinetic energy density (kinetic energy per unit volume) is then obtained by dividing this kinetic energy by the volume of the mass element, which is dV . With $\rho = \frac{dm}{dV}$ as the mass density of the rope, the kinetic energy density becomes

$$\frac{dT}{dV} = \frac{1}{2} \rho \left(\frac{\partial \xi}{\partial t} \right)^2.$$

I hope this clarifies the role of "dm" in the energy calculations for a wave on a rope. Let me know if you have any further questions!

The "v" in your answer seems different from the "v" we got out of the partial differential equation for $\xi(x, t)$ - is that the velocity of the wave?

Yes, the "v" in the context of the equation for $\xi(x, t)$ is indeed the velocity of the wave, more specifically, the phase velocity. This is the speed at which a particular phase of the wave (for instance, the crest) propagates in space. It can be represented by the equation $v = \frac{\omega}{k}$, where ω is the angular frequency of the wave and k is the wave number.

In the kinetic energy equation, v represents the speed of the small mass element "dm" of the rope, which is a function of time and position on the rope and is related to the displacement of the rope.

These two "v"s, while represented by the same letter, refer to different concepts. The context should make it clear which one is referred to.

Speziell: Ethel

- Proof-of-concept:
Interaktive
Übungsprobleme
eingebettet in Chat



ETH AI CENTER

Give me more problems like the one with the outer wall of the apartment building.

Response 1

A house is constructed with two layers of insulation: the inner layer is made of 10 cm thick wood with a thermal conductivity of 0.12 W/(m·K), and the outer layer is 5 cm thick polystyrene with a thermal conductivity of 0.035 W/(m·K). The interior temperature of the house is maintained at 22°C, while the outside temperature is 2°C. Calculate the total heat loss through the wall per square meter due to conduction. Use the formula for heat transfer through a wall: $Q = (T_1 - T_2) / (R_1 + R_2)$, where R is the thermal resistance calculated as $R = d / (k \cdot A)$.

W/m²

Check Answer

Response 2

A house has two outer walls: the first wall consists of 10 cm thick brick, while the second wall is made of a 20 cm thick insulating material. The temperature inside the house is maintained at 22°C, and the outside temperature is -5°C. Given that the thermal conductivity (k-value) of brick is 0.7 W/(m·K) and that of the insulating material is 0.04 W/(m·K), calculate the total heat loss (in watts) through both walls if the total area of the walls is 50 m².

Give me more problems like the one with the outer wall of the apartment building.

Response 1

A house is constructed with two layers of insulation: the inner layer is made of 10 cm thick wood with a thermal conductivity of 0.12 W/(m·K), and the outer layer is 5 cm thick polystyrene with a thermal conductivity of 0.035 W/(m·K). The interior temperature of the house is maintained at 22°C, while the outside temperature is 2°C. Calculate the total heat loss through the wall per square meter due to conduction. Use the formula for heat transfer through a wall: $Q = (T_1 - T_2) / (R_1 + R_2)$, where R is the thermal resistance calculated as $R = d / (k \cdot A)$.

W/m²

Check Answer

✗ Incorrect.

AI im Hintergrund: Hausübungen



Hausübungen

Ethel Assignments

You can upload your work here for feedback. The system accepts typeset or handwritten solutions in the listed formats. For handwritten solutions, for best results, please write in black on plain paper (no lines, frames, etc.).

Please label your solutions corresponding to the exercise sheet, e.g., "Exercise 3a)"

Processing can take a little bit of time, please do not reload this page.

Serie 1 - Thermodynamik

Upload your solution (PDF, PNG, JPG, TXT, TEX, IPYNB):

no file selected



Hausübungen

Hausübungsfeedback

- Studierende laden ihre Lösungen in Ethel und bekommen dazu Feedback
- So oft sie wollen, wann immer sie wollen
- Punkte kann man dafür sowieso nicht mehr vergeben



ETH AI CENTER

4 (Betrachte v stets grösser 0, falls $v < 0$, wechse Vorzeichen von β)
 Bez. Erde: Raumschiff schickt Signale mit Freq $f_0' = 1/\text{Jahr}$
 Auf der Erde erhält er diese mit der Freq: $f_0 = \sqrt{1-\beta^2}/\alpha$

$$f_1 = \sqrt{\frac{1-\beta}{1+\beta}} f_0 = (1-\beta) f_0$$

Mit der Summe $S_1 = f_1 \cdot \frac{L_0}{v} = (1-\beta) \cdot \frac{f_0 \cdot L_0}{v}$
 Auf der Rückreise:

$$f_1' = \sqrt{\frac{1+\beta}{1-\beta}} f_0 = (1+\beta) f_0$$

2.4 Problem 4

The student's solution approaches the exercise correctly, but there are several discrepancies and wrong calculations.

a) The student correctly identifies the frequencies of the signals detected from brother A in both parts of the trip (when moving away and towards Earth). The Doppler shift formula is used accurately addressing both cases, however, the equalities

$$f_1 = (1 - \beta) f_0 \quad \text{and} \quad f_1' = (1 + \beta) f_0$$

are incorrect since the Doppler shift factor should be precisely

$$\sqrt{\frac{1-\beta}{1+\beta}} \quad \text{and} \quad \sqrt{\frac{1+\beta}{1-\beta}}$$

respectively, as correctly stated in the sample solution's equations (26) and (27).

Vorstudien zu Examen

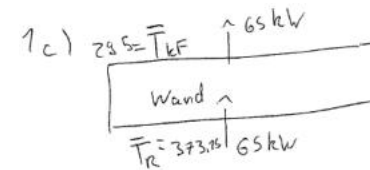


Examen

- Der Weg ist das Ziel
- Mit einem weissen Blatt anfangen
- Problem: in Zeiten wachsender Studierendenzahlen an der ETH skaliert das nicht
- 800 16-seitige Prüfungen in einem Kurs



ETH AI CENTER



$$0 + \frac{65 \text{ kW}}{373.15 \text{ K}} - \frac{65 \text{ kW}}{295 \text{ K}} + \dot{S}_{\text{erz}} = 0$$

Entropie bilanz um Wand:

$$\dot{S}_{\text{erz}} = 0.04615 \frac{\text{kJ}}{\text{K}} = 46.15 \frac{\text{W}}{\text{K}}$$

d) $\dot{m}_R = 0$

$T_{R2} = 70^\circ\text{C}$ $T_{R1} = 100^\circ\text{C}$
 $T_{\text{ein}} = 20^\circ\text{C}$
 $Q_{\text{aus}} = 35 \text{ MJ}$

Da if:
 $h \approx h_F$
 $U = U_F$

Energie bilanz Halboffenes system:

$$\Delta U = \Delta m_{\text{ein}} \cdot (h_{\text{ein}}) + Q_j$$

$$m_2 u_2 - m_1 u_1 = \Delta m_{\text{ein}} \cdot (h_{\text{ein}}) + Q_{\text{aus}}$$

$$m_2 = m_1 + \Delta m_{\text{ein}}$$

$$m_1 = 5755 \text{ kg}$$

$$U_1 = 2506.5 \cdot 0.005 + (1 - 0.005) \cdot 478.99 = 429.38$$

$$U_2 = U(70^\circ\text{C}) = 292.95$$

$$h_{\text{ein}} = h(20^\circ\text{C}) = 83.96$$

Examen

Deshalb:
Assistenz bei
Prüfungsbenotung

- Bewertung handschriftlicher Prüfungen
- Rubriken für Lösungswege

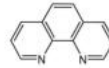


ETH AI CENTER

Aufgabe 6-C

(5.0 Punkte)

Betrachten Sie das pinkfarbene Komplex-Ion $[\text{Ni}(\text{phen})_3]^{2+}$. Der phen-Ligand hat die folgende Struktur:



a) Ergänzen Sie die folgende Tabelle:

	$[\text{Ni}(\text{phen})_3]^{2+}$
Oxidationszahl des Metalls	2+
Anzahl der d-Elektronen des Metallions	8
Koordinationszahl des Metallions	6
Anzahl der Liganden	3

(1.0)

b) Skizzieren Sie die Verteilung der d-Elektronen des Komplex-Ions $[\text{Ni}(\text{phen})_3]^{2+}$ in dem Kristallfeld seiner Liganden.



(1.0)

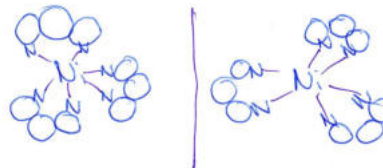
c) Bestimmen Sie die magnetischen Eigenschaften von $[\text{Ni}(\text{phen})_3]^{2+}$.

paramagnetisch

(0.5)

d) Ist der Komplex chiral? Begründen Sie Ihre Aussage mit einer geeigneten Skizze.

(1.5)



Nein, die beiden Spiegelbilder können durch ~~Stellen~~ drehen ineinander verschoben werden auch mit Berücksichtigung der Doppelbindungen

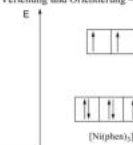
Bewertung 6-C-a

+ 0.25 Punkte für jede gleiche Antwort wie in der Tabelle unten

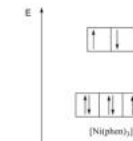
+11
8
6
3

Bewertung 6-C-b

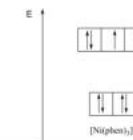
+ 1 Punkt für die folgende Skizze (die Pfeile – Anzahl, Verteilung und Orientierung – sind das Wichtigste)



Bei falscher Skizze: +0.5 Punkte für



Bei falscher Skizze: +0.5 Punkte für



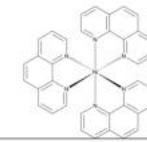
Bewertung 6-C-c

+ 0.5 Punkte für paramagnetisch

Bewertung 6-C-d

+ 0.5 Punkte für chiral

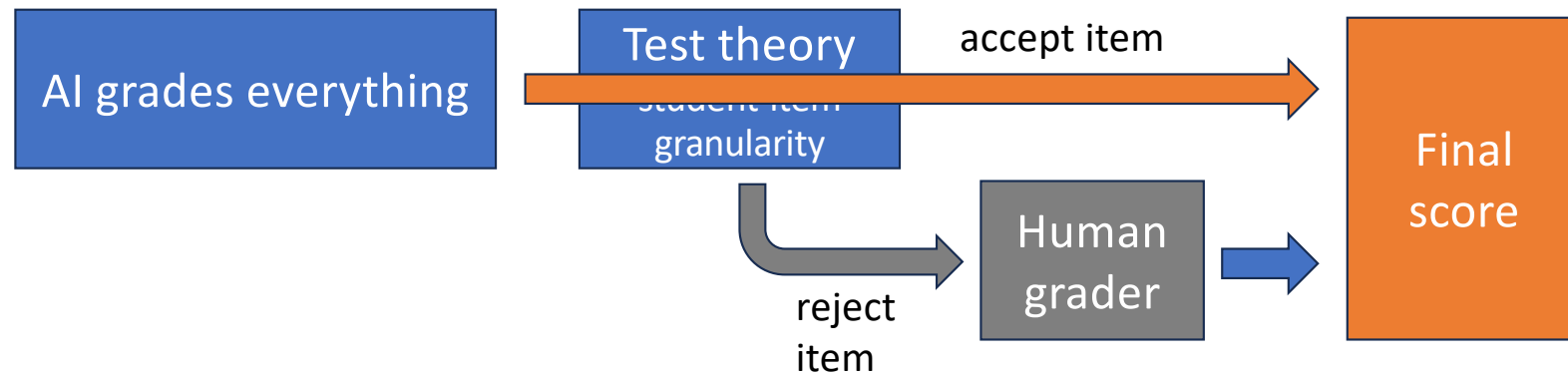
+ 0.5 Punkte für die folgende Skizze



+0.5 Punkte für ein Spiegelbild der oberen Struktur

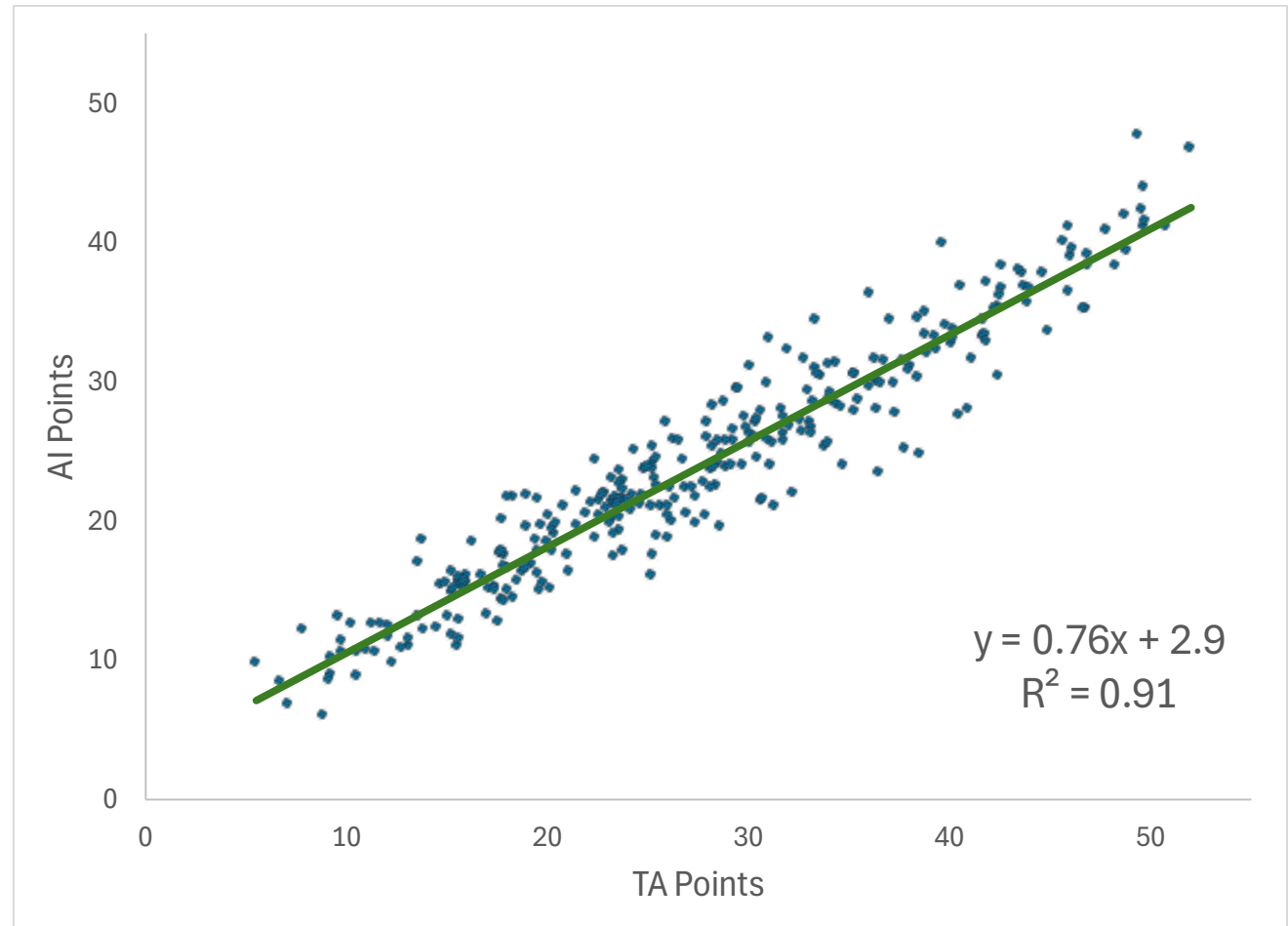


Examen



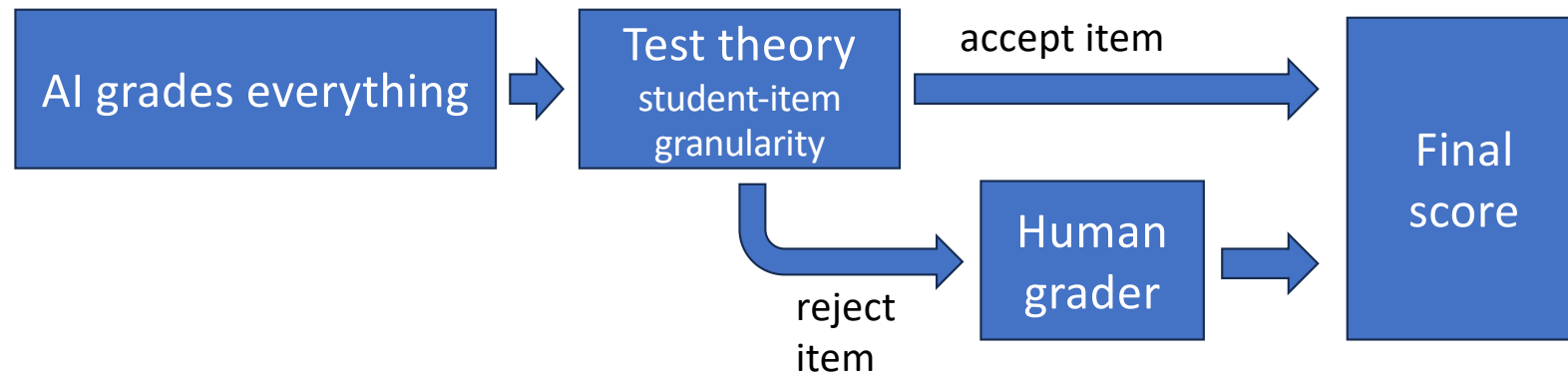
Examen

Ungefiltertes
Resultat



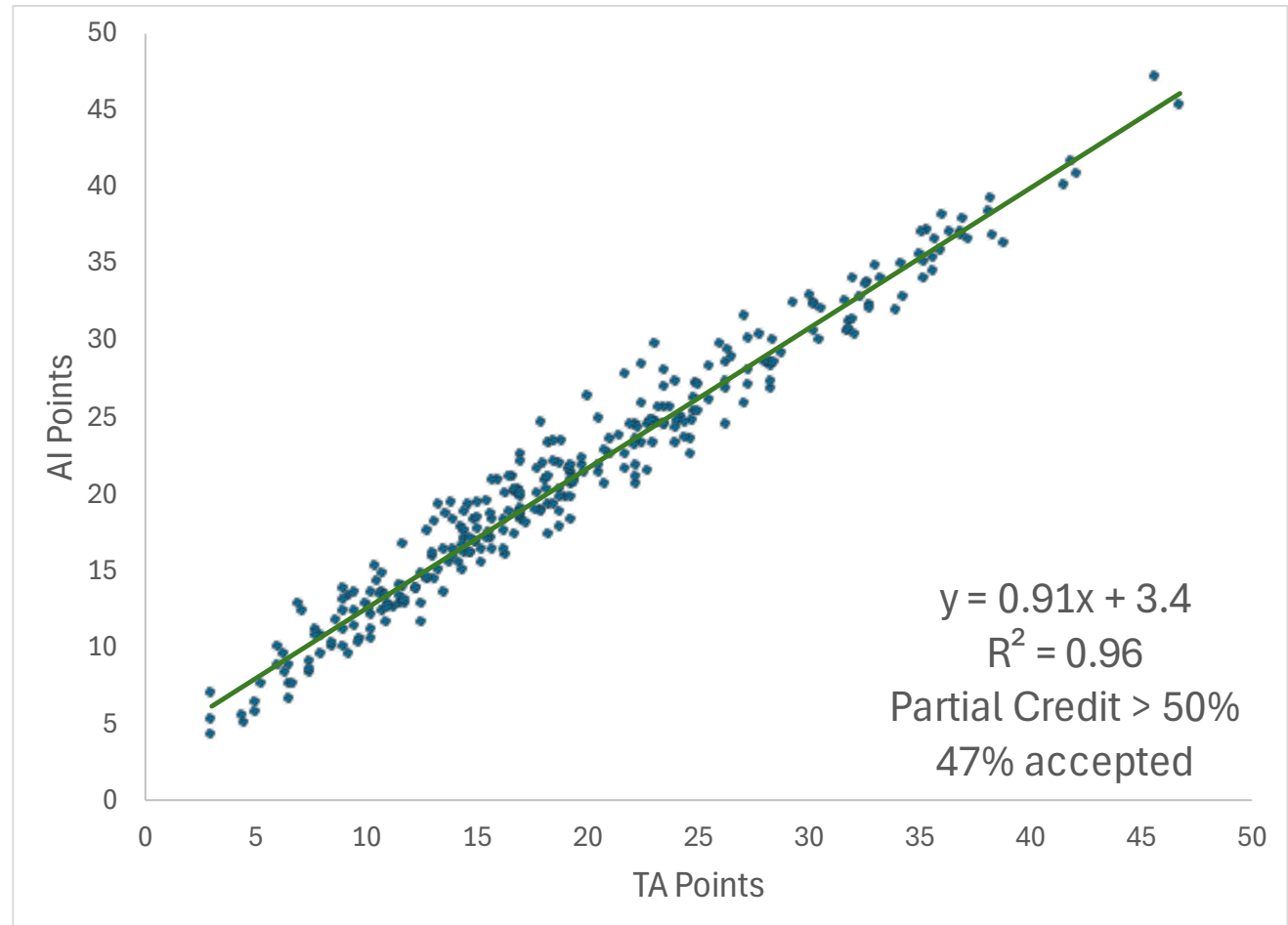
ETH AI CENTER

Examen



Examen

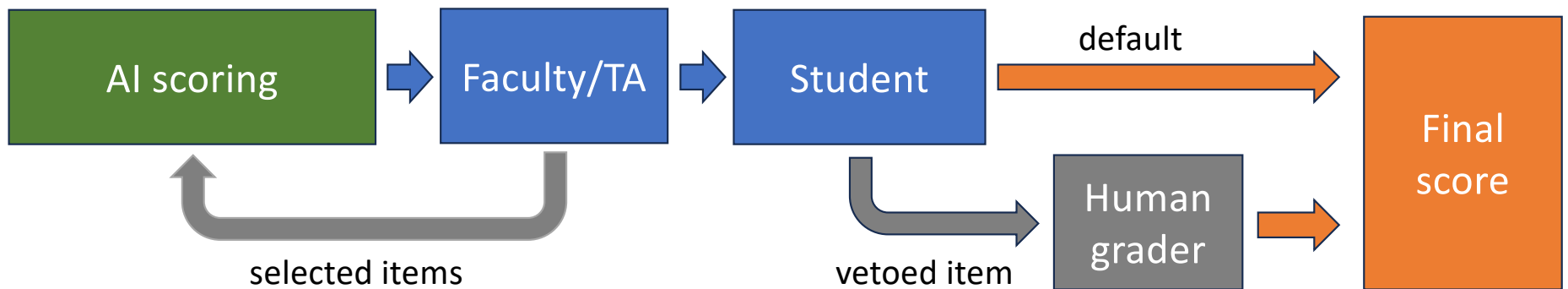
- Gefiltertes Resultat
- Ungefähr die Hälfte automatisch bepunktet, der Rest müsste von Hand gemacht werden
- Einsatz im Semester wird aber anders sein



Produktionseinsatz Ende
dieses Semesters



Examen



Examen

Problem 1b – your solution

$$\begin{aligned}
 b) \quad \bar{T}_{KF} &= \frac{\int_{s_{\text{ein}}}^{s_{\text{aus}}} T ds}{s_{\text{aus}} - s_{\text{ein}}} = \frac{U_{\text{aus}} - U_{\text{ein}}}{c^F \ln\left(\frac{T_{\text{aus}}}{T_{\text{ein}}}\right)} \\
 &\quad \text{stoffmodell} \\
 \Delta S &= c^F \ln\left(\frac{T_{\text{aus}}}{T_{\text{ein}}}\right) \\
 \Delta U &= c^F (T_{\text{aus}} - T_{\text{ein}}) \\
 \bar{T} &= \frac{T_{\text{aus}} - T_{\text{ein}}}{\ln\left(\frac{T_{\text{aus}}}{T_{\text{ein}}}\right)} = 293.12 \text{ K}
 \end{aligned}$$

Zaphod Beeblebrox

AI rubric scores

Flow	1.0
Entropy change	0.5
Explanation	0
Result correctness	1.0

Veto



Examen

Problem 1b – vetoed by student

$$\begin{aligned}
 b) \quad \bar{T}_{KF} &= \frac{\int_{s_{\text{ein}}}^{s_{\text{aus}}} T ds}{s_{\text{aus}} - s_{\text{ein}}} = \frac{U_{\text{aus}} - U_{\text{ein}}}{c^F \ln\left(\frac{T_{\text{aus}}}{T_{\text{ein}}}\right)} \\
 &\quad \text{stoffmodell} \\
 \Delta S &= c^F \ln\left(\frac{T_{\text{aus}}}{T_{\text{ein}}}\right) \\
 \Delta U &= c^F (T_{\text{aus}} - T_{\text{ein}}) \\
 \bar{T} &= \frac{T_{\text{aus}} - T_{\text{ein}}}{\ln\left(\frac{T_{\text{aus}}}{T_{\text{ein}}}\right)} = 293.12 \text{ K}
 \end{aligned}$$

TA Interface

Enter rubric scores

Flow	0.5
Entropy change	0.5
Explanation	0
Result correctness	

Assign



Wie wissen wir,
ob wir Erfolg haben?



Erfolgsindikatoren

Erfolg von „KI im Hintergrund“:

- Mehr Betreuungs-/Coaching-Zeit
 - Off-Loading von Routinearbeit
- Mehr Sichtbarkeit von Denkwegen in Prüfungen
 - Prozess-Orientierung
- Mehr Präsenz, Gruppenarbeit, Peer-Bezug
- Mehr Verlässlichkeit und Fairness
 - dokumentierte human-in-the-loop Entscheidungen
 - Privacy-by-Design.



ETH AI CENTER

Erfolgsindikatoren

- Keine One-Click Prüfungen
 - Antworten $\neq$ Lernen
- Keine Beziehungssimulation
 - Menschen bleiben Rollenmodelle und Bezugspersonen
- Keine Gimmicks
 - KI ist ein Werkzeug, nicht mehr



ETH AI CENTER



GV Katholische Schulen | April 2026

Unsere Verantwortung

- Praxisnähe + Didaktik + Community
 - Technologie zur Unterstützung forschungsbasierter Lernszenarien
 - Studios und Lernwerkstätten, SCALE-UP
 - Constructive Alignment
 - Präsenz und Zusammenarbeit Studierender
 - Peer-Instruction
 - ... etc.
- + Integrität
 - Leistungskontrollen auf dem Campus
 - Papier + Bleistift?
- + Pragmatismus
 - Niemand hat Patentrezepte oder „die Lösung“



In KI-Bildern sind
immer alle glücklich



ETH AI CENTER

GV Katholische Schulen | April 2026

Evolution, nicht Revolution

- Wir halten am Wesentlichen fest
 - und nutzen KI, um es besser zu tun
- KI im Hintergrund, Menschen im Vordergrund ist kein Technikverzicht, sondern ein Qualitätsversprechen



ETH zürich

Gerd Kortemeyer

Rektorat und AI-Center
ETH Zürich
kgerd@ethz.ch

Associate Professor Emeritus
Michigan State University
kortemey@msu.edu

<https://gerdkortemeyer.com/>



ETH AI CENTER



GV Katholische Schulen | April 2026