



Postfach 6731  
CH-3001 Bern  
Telefon 031 381 1770

# Wilde Knaben - zickige Mädchen?

WB Gymnasium Immensee  
Prof. Dr. Allan Guggenbühl  
Oktober 2020

---

# Einleitungsgeschichte

## Eine gewagte Expedition



# Jungen in ihren Haltungen & Handlungen verstehen

## **Die Schule: ohne Jungen ein Paradies?**

*Die Knaben sind gewalttätig und tun blöd*

## **Die Jungen: Störfaktor & Verlierer**

*Schlechte Leistungen, Unruhe & Renitenz: typische Eigenschaften?*

## **Sind Jungen therapieresistent?**

*Beratungsgespräche als Horrorerlebnis*

## **Ist Männlichkeit eine Pathologie?**

*Können sich die Jungen nicht über normales Verhalten profilieren*

# Jungen in ihren Haltungen & Handlungen verstehen

## **Schule & Erziehung: ein weibliches Biotop?**

*Jetzt sollen auch noch die Lehrerinnen schuld sein!*

## **Annäherungen über Beziehungsgespräche**

*Freundinnen und das Image sind wichtig*

## **Gleiche Sprache/unterschiedliche Rede**

*Frauen & Männer unterscheiden sich in ihrem Sprachcode*

## **Mädchen: Sprache als Mittel der Problemlösung und Beziehung**

*Knaben: wer zu viel redet macht sich verdächtig!*

# Jungen in ihren Haltungen & Handlungen verstehen

## **Knaben: Bericht- und Objektsprache**

*Wieso werden Jungen kaum je persönlich?*

## **Die Waffe der Mädchen oder das Anpassungssyndrom**

*Dank den richtigen Worten kann ich mich durchsetzen*

## **Nur wer provoziert erfährt die Wahrheit!**

*Jetzt soll das freche Verhalten der Jungen noch belohnt werden!*

## **Denken in Systemen**

*Sind Pädagogen Menschen oder Vertreter der Gesellschaft?*

## **In illegalen Autorennen liegt meine Zukunft!**

*Müssen wir die Prahlerei der Knaben akzeptieren?*

# Jungen in ihren Haltungen & Handlungen verstehen

**Mädchen lernen trotz persönlichem Desinteresse**

*Durch das Lernen kriegt man Beziehungspunkte*

**Mädchen arrangieren sich mit der Lehrperson**

*Knaben inszenieren sich oft als Antagonist*

**Empathie: Abhängigkeit von der Aussenwahrnehmung?**

*Knaben ist die Meinung der Mitmenschen oft egal*

**Schulerfolg dank dem Lesen des Gesichtsausdrucks?**

*Soziale Kontakte lenken von der Sache ab*

**Dank geschickter Rede das Gegenüber umnebeln?**

*Sind Knaben zu plump um sich zu verschleiern?*

# Jungen in ihren Haltungen & Handlungen verstehen

**Das lange Warten auf den Heldeneinsatz!**

*Sind Knaben nicht einfach faul?*

**Das Sozialisationsdogma der Schule**

*Müssen wir die Unterschiede einfach hinnehmen?*

**Dank Sprachkompetenz kommt man in der Schule weiter**

*Sind Experimentierfreude & Provokationen auch gefragt?*

**Harmonieterror statt Streit- & Konfliktkultur**

*Der Kult der Beziehungssprache*

**Kontakt durch Fussball, Autos und krasse Geschichten**

*Sind nur Mädchenthemen politisch korrekt?*

# Jungen in ihren Haltungen & Handlungen verstehen

## **Die Schule darf die Jungen nicht verlieren**

*Die Schule muss beide Geschlechter fördern.*

## **Schlachten, Technik und Katastrophen**

*Jungenthemen gehören auch die Schule*

## **Vom Wert des Aufschneidens**

*Grandiosität als Potential*

## **Anpassung über Widerstand**

*Der Regelverstoss als Integrationsakt*

## **Mut zur Differenzkultur**

*Führt Gleichheit zur Gleichmacherei?*



# Jungen in ihren Haltungen & Handlungen verstehen

**Die Schule muss mädchengerecht sein**

*Die Schule muss beide Geschlechter fördern.*

**Beziehungsgeschichten, persönliche Dramen**

*Mädchenthemen gehören auch in die Schule*

**Performance auch mit weiblichen Eigenschaften**

*Laufsteg, Modenschauen*

**Kreisgespräche gegen Zickenkrieg**

*Klären der Beziehungsgeschichten*

**Persönliche Aufmerksamkeiten**

*Jede Schülerin will registriert werden*

# Jungen in ihren Haltungen & Handlungen verstehen

## **Befehle statt Bitten!**

*Jungen müssen anders diszipliniert werden*

## **Dem Bären in die Augen schauen!**

*Jungen tun Grenzerfahrungen & Jagen oft gut*

## **Mut zur Überforderung!**

*Wenn Jungen sich überschätzen sind sie motiviert!*

## **Das Kämpferische integrieren!**

*Spannungen & gemeinsamer Schmerz verbindet*

## **Bewegungen & Rhythmisierungen wichtig**

*Haben die Jungen alle ein ADHS? Sie reden im Gehen*

# Jungen in ihren Haltungen & Handlungen verstehen

**Nur wenn man scheitern kann, wird es interessant!**

*Das Bedürfnis der Jungen nach Risiken*

**Mädchen- und Jungenräume sind wichtig!**

*Die Grenzen der Koedukation*

**Die Positionen in der Gruppe klären!**

*Nur wenn man auch scheitern kann, lohnt sich der Einsatz*

**Konfrontative Gespräche!**

*Nur wenn man sich aufregt wird man gehört!*

**Verhandeln statt Empathie- und Konsensterror!**

*Jungen wollen Sachargumente hören & keine Beziehungspunkte*

# Jungen in ihren Haltungen & Handlungen verstehen

## **Sachthemen und Konkreta!**

*Unterschiedliche Präferenzen beim Lesen*

## **Gruppenorientierung nutzen!**

*Jungen lernen, weil es ihre Kollegen auch tun!*

## **Lernen Jungen besser beim Stehen?**

*Bewegungslust berücksichtigen*

## **Rituale einbauen!**

*Durch stereotype Inszenierungen den Unterricht überhöhen*

## **Phasen des Frontalunterrichts!**

*Introvertierte Kinder gestalten den Lernprozess eigenständig*

# Literatur

Allan Guggenbühl

Kleine Machos in der Krise? (2011) Herder:  
Freiburg i.B.

Was ist mit unseren Jungs los (2011) Herder:  
Freiburg i.B.

Anleitung zum Mobbing (2008) Ztyglogge:  
Oberhofen

[www.ikm.ch](http://www.ikm.ch) / [info@ikm.ch](mailto:info@ikm.ch)