Ante la convocatoria del papa Francisco para construir entre todos un pacto educativo global, la Oficina Internacional de la Educación Católica (OIEC), junto con otros organismos y entidades, se ha movilizado para recoger las opiniones de diferentes personas del mundo, de los superiores generales de instituciones religiosas dedicadas a la educación y de expertos internacionales, sobre qué hacer para superar las dificultades y resistencias ante el mismo; qué cambiar en la educación para construir un mundo más humano, fraterno, solidario y sostenible; cómo centrarnos en las personas y educarlas integralmente desde dentro; así como otras luces para el camino hacia dicha alianza.

Igualmente, atendiendo el llamado del Papa para crear la «aldea de la educación», el libro recoge proyectos y programas que nos muestran el camino y evidencian que es posible mejorar el derecho a la educación, construir la cultura de paz o tejerla solidaridad o el cuidado de la casa común. Proyectos que empoderan a los niños y jóvenes y les permiten trabajar con otros, independientemente de su territorio, cultura, raza, religión o economía, para aprender a ser, a convivir, a aprender, a hacer, a cuidar la «casa común». Proyectos que transforman sus vidas y sus contextos; que ellos abordan de forma crítica, creativa y colaborativa.

Este libro es un lugar de encuentro; un lugar de escucha humilde que nos permita dialogar y comprender lo que los otros nos aportan, con la voluntad de trabajar juntos en la construcción del pacto. Un libro que nos inspira y nos convoca a aportar nuevas luces; que nos empuja a decidir juntos y consensualmente. Urge pasar de la inacción a la acción, urge que todos nos impliquemos en mejorar la educación y que esta sea de calidad y pensada desde los últimos. ¡Reconstruyamos juntos esta alianza! Movilicémonos, propiciemos la búsqueda y el debate en nuestras escuelas y con otros; aportemos soluciones, luces válidas y asumibles por todos.

203134
8 435240 596198

OIEC
OFICINA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA
OFFICE INTERNATIONAL DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
CATHOLIC INTERNATIONAL EDUCATION OFFICE

sm

PPC

PACTO EDUCATIVO GLOBAL

LUCES PARA EL CAMINO

LUCES PARA EL CAMINO

PACTO EDUCATIVO GLOBAL

Una educación de, con y para todos.
Hacia una sociedad más fraterna, solidaria y sostenible

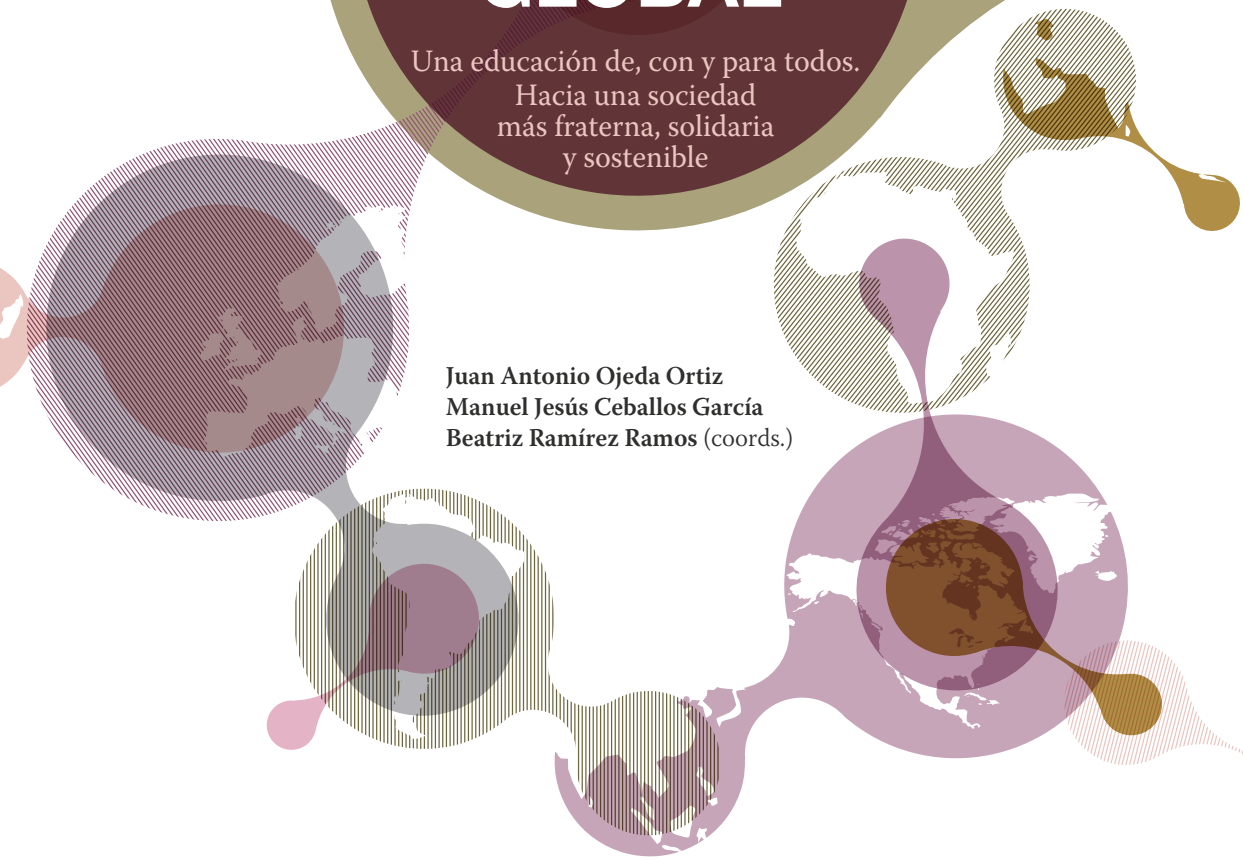
Juan Antonio Ojeda Ortiz,
Manuel Jesús Ceballos García y
Beatriz Ramírez Ramos (coords.)

PPC
sm
OIEC
OFICINA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA
OFFICE INTERNATIONAL DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
CATHOLIC INTERNATIONAL EDUCATION OFFICE
sm
PPC

LUCES PARA EL CAMINO

PACTO EDUCATIVO GLOBAL

Una educación de, con y para todos.
Hacia una sociedad
más fraterna, solidaria
y sostenible



Juan Antonio Ojeda Ortiz
Manuel Jesús Ceballos García
Beatriz Ramírez Ramos (coords.)

OIEC
OFICINA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA
OFFICE INTERNATIONAL DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
CATHOLIC INTERNATIONAL EDUCATION OFFICE

sm

PPC

Dirección editorial
Francisco Javier Navarro Marín

Coordinación
Juan Antonio Ojeda Ortiz
Manuel Jesús Ceballos García
Beatriz Ramírez Ramos

Edición
Asier Varela García

Diseño de interior y maquetación
Amparo Hernández Pereda-Velasco

Diseño de cubierta
Carmen Corrales Álvarez

Imágenes
Oficina Internacional de Educación Católica (OIEC)

© OIEC 2020
© PPC 2020
Parque empresarial Prado del Espino
Impresores 2
28660 Boadilla del Monte (Madrid)
ppcedit@ppc-editorial.com
www.ppc-editorial.es

EAN: 8435240596198
Impreso en la Unión Europea / *Printed in European Union*

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con la autorización de los titulares de su propiedad intelectual. La infracción de los derechos de difusión de la obra puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (artículo 270 y siguientes del Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos vela por el respeto a los citados derechos.

Coordinadores

Juan Antonio
Ojeda Ortiz

Natural de Arucas (Canarias), es hermano de La Salle, maestro, pedagogo y doctor en Educación por la Universidad Complutense de Madrid. Fue secretario general de Escuelas Católicas, decano del Centro Universitario La Salle Madrid y presidente de la Asociación de Centros Universitarios del Magisterio de la Iglesia. Experto en didáctica, organización escolar, tendencias e innovación educativa y en la creación de redes educativas, ha sido ponente en múltiples congresos. Actualmente, es responsable de proyectos de la Oficina Internacional de la Educación Católica (OIEC), consultor de la Congregación para la Educación Católica del Vaticano y profesor del centro universitario CAMMIA.

Manuel Jesús
Ceballos García

Natural de Jerez de la Frontera (Cádiz), es hermano de La Salle, maestro, diplomado en Teología, pedagogo y doctor en Pedagogía. Estudió el Máster en el Programa de Enriquecimiento Instrumental y Modificabilidad Cognitiva, del doctor Reuven Feuerstein. Es experto en *coach* educativo. Imparte cursos sobre innovación, didáctica y metodologías educativas, interioridad, dinámicas de grupo y gestión de la felicidad en personas y grupos. Actualmente, es profesor en el Centro Universitario María Inmaculada de Antequera (CAMMIA), experto en psicología de la educación y el desarrollo, innovación y metodologías educativas y profesor titular de la Escuela de Coaching de Sevilla.

Beatriz
Ramírez Ramos

Natural de Torre del Mar (Málaga), es seglar comprometida y maestra de Educación Infantil y Primaria. Estudió el Máster Políticas y Prácticas en Innovación Educativa y el Máster en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (especialidad en intervención educativa y Formación Profesional bilingüe). Es especialista en inglés e innovación educativa, profesora de Religión y profesora bilingüe de Formación Profesional, colaboradora con la Oficina Internacional de la Educación Católica (OIEC) y con el proyecto «¡Yo puedo!». Está formada en la metodología Design For Change.

Prólogo

Óscar Andrés Rodríguez Maradiaga
Arzobispo de Tegucigalpa

Me es grato presentaros este libro construido como lugar de encuentro, como un patio abierto, un ágora espléndida y dilatada en el que expresar y compartir las ideas y concepciones emanadas del conocimiento y la experiencia adquirida por diferentes personas, de distintas naciones, culturas, religiones y áreas de conocimiento, respecto a cómo debe ser la educación del presente y del futuro, qué prioridades debe atender para generar un mundo más humano, fraterno, solidario, justo y sostenible; posibilitando una escuela equitativa que dé voz, dignidad y futuro a los pobres.

Este libro persigue ser un espacio en el que se favorece el diálogo y la búsqueda en común, con actitud humilde, que es lo que permite a todos escuchar, aprender de los otros para buscar y construir juntos. Para focalizar y definir las prioridades de la nueva o buena educación, ordenadas en función de su importancia, necesidad y urgencia.

Todos los aportes se han recibido, estudiado y valorado apreciando en ellos que todos están hilvanados con un delicado hilo de oro que fortalece y embellece el tejido del pacto. Un pacto global no puede concretarse desde los centros de poder (económico-político), sino aceptar los aportes diversos de sociedades plurales; jamás monoculturales. En el comienzo de este camino, se debe atender a la destrucción de las distintas formas de desconfianza, es decir, a abandonar las prevenciones y prejuicios. Por esta razón, este libro no incluye un capítulo sobre currículo, ni didácticas, ni herramientas metodológicas, ni recetarios técnicos y didácticos. Su finalidad está clara. El pacto no impone sino ofrece caminos y detalla metas compartidas y universalizadoras.

En estos días, en los que nos hemos visto afectados por la pandemia del COVID-19 a escala mundial, hemos redescubierto, con mayor necesidad y urgencia, entre otras muchas claves, que es necesario transformar la educación y que debemos hacerlo juntos, a través de una gran «alianza educativa», como nos planteó el papa Francisco en su mensaje de convocatoria del pacto educativo global, en septiembre de 2019.

Cada vez más, la realidad del mundo y de las personas que lo habitan es más compleja, incierta y se encuentra en profunda crisis. La educación debe cambiar para transformar a las personas que cambiarán la sociedad y sus contextos. Para ello, se requiere reinventar la educación y hemos de hacerlo con el concurso de todos: directivos, docentes, estudiantes, familias, la sociedad civil, intelectuales, deportistas, artistas, políticos, administradores, abiertos a los aportes y a los sesgos intergeneracionales. Y hacerlo «con valentía» para «formar personas que se pongan al servicio de la comunidad», como nos indicaba el Papa en dicha convocatoria. El servicio es un pilar de la «cultura del encuentro», esa cultura que hemos de impulsar en la escuela para humanizar, generar esperanza y crear relaciones más fraternas.

El papa Francisco, en *Laudato si'* (215), nos dice que «la educación resultará ineficaz y sus esfuerzos estériles si no se preocupa por difundir un nuevo modelo de ser humano, de vida, de sociedad, mejorando las relaciones con las personas y el medioambiente». Urge educar en valores. Nos equivocamos al pensar que enseñar es educar. Hemos de educar desde dentro de la persona, poniéndola en el centro de su aprendizaje, empoderándola para que cultive su identidad, desarrolle sus capacidades y expectativas, contribuya a cocrear un mundo más unido, pacífico, justo y solidario. En esta dirección, el Papa nos invita insistentemente a escuchar a los niños y jóvenes, a darles el protagonismo que se merecen y que les debemos.

Asimismo, en este proceso para lograr un pacto educativo global, hemos de buscar soluciones desde la empatía y, más aún, desde la compasión. Dado que la empatía nos lleva a sufrir con los otros, mientras que la compasión nos empuja a trabajar para ayudar a los otros, especialmente a los niños y jóvenes más desfavorecidos, con menos recursos y, en muchas ocasiones, avocados a una educación mediocre, de muy baja calidad o, incluso, excluidos de ella. Desde ahí, con valentía y decisión, hemos de proponer las soluciones más justas y adecuadas, llevándolas a la práctica. Realmente sabemos mucho sobre el qué, el cómo y el para qué educar, pero nos falta ese compromiso de llevarlo a la escuela, al aula, al día a día. Nos urge aterrizar, concretar las acciones y sistematizarlas. Es en la cotidianidad del aula donde se manifiesta el cambio y la mejora educativa se vuelve real, palpable, evidente; donde se fragua el servicio y la opción por los más necesitados o excluidos.

Sin duda, urge cambiar el currículo, las metodologías, los roles de profesor y alumno, la forma de evaluar, los espacios y la organización escolar. Un currículo más enraizado en la vida y en los contextos, que eduque en valores, cargado de humanidad, en el que se aprende a ser y a convivir; un currículo ecosocial, que trabaje las relaciones con los demás y que cuide y mejore la casa común donde habitamos. Unos educadores que sepan dar un paso atrás y poner a los niños y jóvenes en el centro de su aprendizaje, «educadores con alma», como se nos dice en *Evangelii gaudium* (273): «Marcados a fuego para esa misión de iluminar, bendecir, vivificar,

levantar, sanar, liberar, decididos a fondo ser con los demás y para los demás». Urge contar con educadores bien formados, profundamente humanos y amorosos, que viven y contagian los valores que proponen. Es un tanto fútil centrarse en educación en valores, cuando no se ha formado en principios. Los valores se expresan y viven como práctica de los principios. El ejemplo es la única manera de formar.

La educación debe comprenderse y hacerse como un sistema de gestión integral, esto es, ir más allá de las aulas para conectarse con la familia, la ciudad y la casa común. Por ello, además que centrarse en los seres humanos, es necesario en la agenda formativa posicionar la vida en cualquiera de sus expresiones y en todas a la vez.

Una escuela que no siga siendo «un hospital para sanos», como nos enseñó Lorenzo Milani, sino un lugar de inclusión, en el que se atienda a los más desfavorecidos, en el que los alumnos no compitan, sino que se encuentren, dialoguen y convivan fraternalmente, que no se les segregue, sino que se les integre. Una escuela que diga «no a la dictadura de los resultados», como indicó también el Papa en el Congreso Mundial de la Educación Católica de la Oficina Internacional de la Educación Católica, celebrado en Nueva York en junio de 2019.

Y porque, hoy, el concepto «excelencia» no posee el potencial originario de superioridad en calidad o estrato social que se le dio en otros tiempos ni el concepto «escuela» obedece al arquetipo de una institución *per se y en se*, sino más bien reclama crear espacios de encuentro, de diálogo, de escucha, de acogida, ya que la escuela es un lugar de aprendizaje, pero también es un lugar de relación, en el que aprender a convivir, como se viene insistiendo desde hace décadas (Informe Delors, 1996), es uno de sus ejes que se debe concretar y de sistematizar. Hay que ir más allá de maquillajes, de respuestas parciales formuladas desde ciertos intereses.

Este valiente pacto global de la educación nos impulsa a volver a una de las radicalidades irrenunciables de la buena nueva del reino: la persona sobre la ley, la organización y los reglamentos. También nos insta a construir colectivamente (en alianza) principios generalizables a cualquier cultura. Entre ellos, el respeto y el cuidado de las individualidades de corazón, cabeza y manos, que constituyen a toda persona para desterrar aquellas prácticas abiertas o soterradas de clasificaciones, competencias, escalas, gratificaciones, aplausos que son tremendamente contradictorias de la formación integral.

Felicito y agradezco a todos cuantos han participado y aportado su conocimiento y experiencia. Sin duda, cada palabra es acertada e inspiradora, arroja luz en esta búsqueda y nos compromete a generar los mecanismos y las acciones adecuadas para tomar las decisiones de forma progresiva, así como para ponerlas en práctica. La educación es cosa de todos, trabajemos juntos en su transformación y mejora.

Invocamos a Dios sobre nosotros y sobre el trabajo audaz e innovador que nos espera.

Prologue

Philippe Richard

Secrétaire général de l'Office International de l'Enseignement Catholique

L'année de l'éducation catholique avait commencé avec le compte à rebours pour l'invitation du pape François. Le 14 mai, nous devions en effet être à Rome pour célébrer autour de lui le projet de pacte global, dans lequel nous souhaitons nous engager avec joie et détermination. La crise sanitaire mondiale liée au COVID-19 a eu pour conséquence de reporter cette invitation au 15 octobre, mais cela ne change rien. Au contraire ! N'en doutons pas, cette crise mondiale aura pour conséquence de développer davantage encore la solidarité entre les pays, et les continents. Comme par chance, nous signerons le pacte global éducatif à la sortie de cette crise mondiale. Cet engagement n'en aura que plus de force. Il sera l'espérance de sortie de la crise. Il sera la vie après la mort !

Le pacte n'est pas un texte de plus pour dire mieux ce que l'éducation catholique doit faire au service des jeunes. Il représente un engagement solennel de travailler « ensemble et par association », pour reprendre une belle formule lasallienne.

Ensemble, nous essayons déjà de le faire au sein de l'enseignement catholique du monde par le biais de notre organisation, même si cela semble parfois bien difficile… En effet, l'Europe et l'Amérique ne se connaissent pas vraiment, l'Asie demeure isolée, au sein de l'Afrique les sous régions restent encore trop fermées les unes aux autres, et parfois, au sein même d'une sous-région, on connait de vraies fractures….

Malgré cette réalité, ce que nous demande le pape est encore plus exigeant. Il s'agit de ne pas rester dans notre quant à soi et dans nos « frontières » intérieures. Signer le pacte doit nous rendre solidaires et acteurs d'une éducation déployée pour tous, autour d'un projet de sauvegarde de la maison commune. La maison commune n'est pas une maison « communautariste », c'est-à-dire seulement celle des catholiques. Elle est aussi celles de nos frères orthodoxes et protestants, celle des musulmans, des juifs, des bouddhistes, des non-croyants et de toute per-

sonne de bonne volonté. Le pacte a donc pour ambition de créer un dénominateur commun à l'action éducative autour des questions sur lesquelles nous pouvons nous rencontrer.

C'est là qu'intervient l'idée de l'association : le pacte proposé par le pape François développe en effet l'ambition d'associer le maximum de personnes et d'organisations pour tenter de sauver le monde, parce que le monde représente un seul et même lieu de vie pour une population mondiale confrontée à des dysfonctionnements majeurs aux conséquences identiques pour tous. En travaillant à ce projet, nous découvrirons ce qui nous rassemble, et nous pourrons apprendre à éduquer d'une même voix sur certains sujets. Comme nous l'expérimentons déjà à travers le projet I can, et comme nous l'avons vécu durant le sommet mondial des enfants. Le monde attend de nous cet engagement.

Le pacte nous renvoie donc pleinement à notre identité catholique. Parce que nous sommes l'éducation catholique, parce que nos racines sont celles de l'Evangile, parce que nous sommes appelés à annoncer la bonne nouvelle, alors nous trouverons sans problème notre place dans cette proposition dont la vocation est celle d'être universelle. Ensemble et par association, donnons au monde l'espérance dont il a besoin pour survivre.

Introducción

Juan Antonio Ojeda Ortiz

Director de Proyectos de la Oficina Internacional de la Educación Católica
Consultor de la Congregación de la Educación Católica del Vaticano

Este libro participativo ha sido creado como un espacio de encuentro y de diálogo, para aportar luces para el camino hacia el pacto educativo global. Es un libro abierto, incompleto, que persigue inspirar a todos, contagiaros, para animaros a compartir vuestras visiones, para dialogar, debatir, buscar y trabajar juntos, desde cualquier rincón del mundo.

Se trata de construir juntos una educación de, con y para todos. La educación compete a todos, pues les afecta por igual. De ahí que les debamos dar voz y capacidad de decisión a cada una de las partes afectadas, para generar juntos un proyecto educativo que no excluya a nadie, sino que incluya a todos.

La necesidad del pacto se ha ido detectando y abordando en múltiples momentos y en diferentes países, con resultados mínimos. Muchos gobiernos creen que la mejora educativa se logra a golpe de leyes y de manera impositiva, por intereses partidistas o por ir en contra de lo que legisló el partido anterior, cuando las evidencias nos muestran una y otra vez que, al contrario, la mejora se consigue con el consenso y la participación de todos. Los informes y los expertos internacionales nos señalan que los pactos son una herramienta básica para dar estabilidad a los sistemas educativos y propiciar una educación válida y eficaz en el desarrollo de las personas y de las sociedades.

Hace una década, el periodista Andrés Oppenheimer (2010), en su libro ¡*Basta de historias*!, después de analizar diferentes sistemas educativos del mundo, indicaba doce claves de mejora de la educación y, entre ellas, resaltaba la necesidad y urgencia de contar con un pacto educativo, como sustrato para dicha mejora, e indicaba que estas suelen tardar veinte años en dar resultados visibles, por lo cual los pactos educativos son clave para evitar que cada nuevo gobierno deshaga los avances educativos de su antecesor, o que los gobiernos sustraigan recursos a la educación para adjudicarlos a otras prioridades. Urge hacer coaliciones, colaborar, establecer alianzas reales y efectivas entre los organismos educativos, los gobiernos, las empresas, las ONG, fundaciones,

medios de comunicación, artistas, deportistas, empresas, etc., para establecer metas y procesos que posibiliten una mejora eficaz de la educación, con el concurso de todos.

Países como Brasil, Israel y otros tuvieron como lema: «La educación es cosa de todos» o «Todos por la educación», tratando de involucrar a toda la sociedad en la mejora de la educación, pero la realidad nos muestra que no llegó a calar suficientemente ni se contagió a otros países. Ciudades como Medellín disminuyeron la violencia y el narcotráfico bajo el lema «Una ciudad que educa», creando una red entre todas las escuelas de la ciudad para apoyar a profesores y alumnos, dotarles de recursos y mejorar sus programas. Sacaron las esculturas y las bibliotecas a las calles y plazas, programas de radio y múltiples acciones educativas, a diferentes niveles, para que los ciudadanos generaran nuevas actitudes y comportamientos. Y lograron disminuir la violencia y el narcotráfico, entre otros resultados.

La actual pandemia nos está alentando a reimaginar la educación, involucrando a todos los sectores y estamentos sociales, pues cada vez se comprende como más importante y necesaria que nunca. Hoy es más determinante y urgente contar con un pacto educativo local y global que genere una nueva y mejor educación.

A continuación, os presentamos algunas cuestiones básicas a tener presente en la construcción del pacto educativo global y cómo está estructurado el presente libro.

Algunas cuestiones básicas para abordar la reconstrucción del pacto educativo global

Veamos a continuación algunas pequeñas luces para desbrozar, facilitar y posibilitar el camino hacia esta alianza educativa global.

Escuchar, escuchar, escuchar, escuchar y escuchar

Es la base en la que se sustenta y fragua todo pacto. No somos muy dados a escuchar, más bien hablamos y hablamos, sin oír los argumentos de los otros, sin tratar de comprender su posición, contexto, conocimiento y experiencia, sin esforzarnos por descubrir el por qué y el para qué de lo que propone el otro, qué envuelve y condiciona su planteamiento. Por tanto, hemos de dialogar. A este respecto, Bergoglio, en 2010, en el frontispicio del libro escrito junto con el rabino Abraham Skorka (*Sobre el cielo y la tierra*), decía:

> El diálogo nace de una actitud de respeto hacia otra persona, de un convencimiento de que el otro tiene algo bueno que decir; supone hacer lugar en nuestro corazón a su punto de vista, a su opinión y a su propuesta. Dialogar entraña una acogida cordial y no una condena previa. Para dialogar, hay que saber bajar las defensas, abrir las puertas de casa y ofrecer calidez humana. [Y añade:] Son mu-

> chas las barreras que en lo cotidiano impiden el diálogo: la desinformación, el chisme, el prejuicio, la difamación, la calumnia, y así se traban el diálogo y el encuentro.

Por tanto, tal como nos viene insistiendo el papa Francisco en numerosas ocasiones, hemos de propiciar una «cultura de encuentro» en la que sea posible y fluya el diálogo honesto, sincero y comprometido. Sin esa honestidad, transparencia y franqueza, sin ese compromiso por «llegar a puerto», no hay diálogo. En muchas ocasiones, nos encontramos con personas que solo quieren hablar y hablar e, incluso, problematizar para debatir por el simple hecho de llevar la contraria y enredarse en una discusión inútil y sin sentido. Sin confianza ni compromiso, no habrá diálogo.

Escuchar desde la humildad

Hemos de recuperar el valor de la humildad, tan ausente de nuestra vida personal y social, en las últimas décadas. Paradójicamente, cada vez es más demandada desde los ámbitos de las organizaciones y las empresas, a propósito de cómo ejercer el liderazgo en las mismas. Así, en este ámbito, se indica que la cualidad más importante de todo líder es ser humilde. Contrasta con lo poco que la empleamos en nuestros contextos educativos y en nuestras relaciones sociales.

La humildad nos permite conocernos con mayor rigor y tener una visión más clara de nuestras debilidades y limitaciones, con lo cual experimentamos la necesidad de pedir ayuda, de escuchar a los otros y aprovechar el talento que hay en los demás.

Cuando no escuchamos a las personas con atención, interés y humildad, estamos desperdiciando las capacidades que tienen para crear y aportar valor al diálogo y a la búsqueda de las propuestas de mejora de la educación, para mejor servir a todos.

En esta misma comprensión, el Papa, en el libro que escribió con Skorka en el año 2010, que citamos anteriormente, decía: «Si somos capaces de desarrollar una actitud realmente humilde, podemos cambiar el mundo». En muchas ocasiones, nos mostramos arrogantes, soberbios, prepotentes, autosuficientes, etc. cuando emprendemos el aparente diálogo con otros, escuchándonos solo a nosotros mismos y despreciando, sin oírlos, los argumentos de los demás. Hemos de aprender a ser humildes, nunca seremos lo suficiente.

Con buenas dosis de empatía, compasión y amabilidad

En todo este camino para tejer una gran alianza hemos de derrochar empatía, poniéndonos en el lugar del otro, en primer lugar, pero siendo capaces de ir más allá de ese otro, hasta llegar a compadecernos, haciendo causa con el otro, comprendiendo a los demás, tomando partida y pasando a la acción. No basta con simplemente empatizar, hay que compadecerse. Es desde ahí donde emanará un fecundo diálogo y una alianza duradera.

Todo ello con pasión y compromiso responsable, dejando muy atrás la inacción, actuando de forma estructurada y sistemática. Esta compasión siempre conduce a la amabilidad, desarmando con ella las defensas y los escudos de los otros. La amabilidad conquista, tal como indica el escritor Henry James, citado por Alcaide (2018, página 305) en su libro *Aprendiendo de los mejores 2*: «Hay tres cosas importantes en la vida: la primera es la amabilidad, la segunda es la amabilidad y la tercera es la amabilidad». Por su parte, en esta misma dirección, el papa Francisco siempre nos invita a relacionarnos y actuar de manera «bondadosa», de «ser cariñosos». De esta manera, al mostrar comprensión, tacto, delicadeza y bondad hacia los otros, fluye el diálogo y la búsqueda en común.

Avanzar paso a paso, con constancia, paciencia, esperanza y decisión

Sin duda, lograr un pacto global es una carrera de fondo, no se logra con unas cuantas acciones a acometer de forma puntual, fragmentada o discontinuamente. Una vez iniciado el camino, hemos de ser constantes y recorrerlo con paciencia, a veces avanzando algo más rápido de lo previsto y en otras ocasiones más lentamente, con avances y retrocesos, con desviaciones que nos pueden paralizar o meter en vía muerta y ante las que hemos de reaccionar y reconducir.

Siempre esperanzados, optimistas. Hay que saber esperar sin desesperar. Confiando en que los errores y fracasos nos acercan a la meta, aunque en ocasiones no lo percibamos en medio del debate o del desgaste del día a día. Nunca rendirse. Volver a empezar siempre.

Avanzar con decisión, sabiendo que no hay un momento bueno, idóneo. Hay que empezar desde donde estemos en cada uno de los diferentes contextos y con los distintos agentes intervinientes, trabajando con las herramientas a nuestro alcance.

Siendo positivos y agradecidos

Si somos agradecidos, concentraremos los pensamientos y las energías en lo positivo, retroalimentando de esta forma el camino que nos frena, dificulta o desvía. La gratitud atrae a todos a esta senda de esfuerzo y superación por mejorar la educación y prestar un mejor servicio a las personas y a la sociedad. Además, como esta actitud agradecida y positiva solo puede atraer lo bueno, nos abre a la sabiduría, a la creatividad, a la colaboración, pues nos vuelve sencillos y amigables.

Adquirir una mirada panorámica de largo alcance

Debemos mirar con decisión hacia el futuro, levantando la mirada y mirando con y a través de los otros. Nuestra mirada, en muchas ocasiones, suele ser rastrera, de corto alcance o incluso miope, difuminada o percibiendo mal la realidad.

Hemos de mirar juntos: ser capaces de trascender lo que vemos o damos por supuesto que vemos. En muchas ocasiones vemos mal, parcial o erróneamente. Ante la complejidad creciente del mundo, se requieren mil, millones de ojos. El pacto nos invita a levantar la vista, a mirar con otros e ir más allá de lo que percibimos en primera instancia.

Hay que movilizar a las bases: la educación es cosa de todos

No solo deben opinar y trabajar por alcanzar el pacto los «expertos» o las «autoridades» (políticos, directivos de instituciones, redes o centros, etc.), sino que toda la comunidad educativa debe participar, dar su opinión, hacer propuestas, facilitar la toma de decisiones. Incluso los demás ciudadanos del tejido social. Y, así, de abajo hacia arriba, ir tejiendo las líneas maestras que deben vertebrar dicha alianza.

La genialidad es colectiva

Solemos pensar que la genialidad es individual. Sin embargo, en un mundo tan complejo, diverso e incierto, la genialidad surge entre todos, de la interacción de unos con otros. Esta es una de las tesis fundamentales de Linda Hill (2014 y 2019), quien, al hablar del resultado de sus investigaciones en torno al liderazgo en las organizaciones, concluye que la genialidad es colectiva.

La búsqueda de acuerdo no es el resultado de la genialidad individual y de pedir a los otros que te sigan, sino que dicha genialidad proviene de personas diversas, con diferentes habilidades, conocimientos y experiencias, pero que son capaces de cocrear el futuro entre todos. Linda Hill cita en su estudio a Edwin Catmull, fundador de Pixar, cuando dice: «Liberar esas porciones de genio, talento y pasión que hay en las personas de la organización para luego hacer que caminen en la misma dirección, para servir al bien colectivo». En este proceso de reconstrucción de una alianza global, hemos de crear estos espacios donde fluya el genio colectivo y sea posible cocrear.

Con todo ello, construiremos una «cultura de encuentro», una cultura de comunidad, en la que surge un importante sentido de interconexión y también de pertenencia, de formar parte de esa búsqueda en común, codo a codo con muchos. El pegamento de esa «cultura de encuentro» gira en torno al propósito y los valores compartidos que nos empujan a avanzar y a realizar los mil y un esfuerzos necesarios. Por otro lado, el lubricante que facilita dicha cultura de encuentro y comunidad, tal como señala Hill (2019), son esas reglas de compromiso que marcan cómo hemos de actuar y pensar conjuntamente, y que son: «El respeto, la confianza, la influencia, el ver el todo en lugar de la parte, el cuestionar permanentemente y que sea el empirismo quien haga avanzar las ideas».

Urge actuar y corregir el rumbo mientras caminamos

Nos suele caracterizar la inacción. Sabemos mucho más de lo que somos capaces de llevar a las aulas. Cuántos desafíos y líneas de acción se han publicado y difundido en un sinfín de informes y estudios, elaborados por múltiples y prestigiosos expertos y entidades, que todos explican y comentan, pero que no terminan de aterrizar en las escuelas y transformarse en acciones concretas que llegan a las aulas, modificando los currículos, las metodologías, los roles de profesores y alumnos, la organización y los espacios. Al contrario, nada cambia, todo sigue igual.

La inacción nos destruye y aleja de la meta. Ante los desafíos y líneas de acción que brotan y brotarán del pacto, hemos de actuar. Hemos de pasar a la acción con diligencia, pasión y compromiso. Sin miedo, como nos dijo el papa Francisco en el prólogo del libro *241 testimonios. Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva* (2015), cuya publicación coordiné: «Quiero decirles que no teman a lo nuevo. La educación está dirigida a una generación que está cambiando y, por tanto, los educadores y también los sistemas educativos están llamados a cambiar en el sentido de poder comunicarse amorosamente a los niños y jóvenes que tienen delante, con sus realidades concretas».

Así pues, hemos de actuar, aunque nos equivoquemos y cometamos errores. Estos nos van aproximando a la meta y nos van dando logros y/o pistas para acertar en los siguientes pasos y decisiones que debemos ir tomando. Cambiar y actuar amorosamente, como indicábamos anteriormente, respondiendo a las necesidades concretas. Es todo un proyecto de educación diferente al que acostumbramos a impartir en nuestras aulas.

Avanzar juntos y con decisión hacia una educación humanizadora

A lo largo de los años, las relaciones humanas han ido fluctuando de buenas a malas, de incluyentes a excluyentes, de pacíficas a hostiles. En las últimas décadas, nos hemos vuelto más egoístas, competitivos, excluyentes, dando lugar a la «cultura del descarte», como nos lo indica en numerosas ocasiones el papa Francisco.

Los últimos estudios e informes internacionales reconocen la necesidad y urgencia de humanizar la educación para, así, humanizar la sociedad. En esta dirección, el informe de la Unesco de 2015 (titulado *Replantear la educación*, páginas 10, 35-38) nos decía que:

> La educación no puede resolver por sí sola todos los problemas del desarrollo, pero una visión humanista y holística de la educación puede y debe contribuir a lograr un nuevo modelo de desarrollo. En ese modelo, el crecimiento económico ha de estar regido por el respeto al medioambiente y la preocupación por la paz, la inclusión y la justicia social. Los principios éticos y morales de una visión humanista del desarrollo se oponen a la violencia, la intolerancia, la discriminación y la exclusión.

Por su parte, la Congregación para la Educación Católica, en su documento *Educar al humanismo solidario* (2017, 7-10), indica:

> Es necesario, por tanto, humanizar la educación; es decir, transformarla en un proceso en el cual cada persona pueda desarrollar sus actitudes profundas, su vocación y contribuir así a la vocación de la propia comunidad. «Humanizar la educación» significa poner a la persona al centro de la educación, en un marco de relaciones que constituyen una comunidad viva, interdependiente, unida a un destino común. De este modo, se cualifica el humanismo solidario.

Tanto la sociedad civil como la Iglesia coinciden en que hemos de propiciar una formación basada en sólidos fundamentos éticos y morales. La finalidad de la educación del siglo XXI sería: «Mantener y aumentar la dignidad, la capacidad y el bienestar de la persona humana en relación con los demás y con la naturaleza» (Unesco, *Replantear la educación*, 2015, página 38). Y que debemos de educar no solo en contenidos y aptitudes, sino en valores como: paz, equidad, respeto, democracia, solidaridad, diálogo, sostenibilidad, etc.

Recientemente, el Informe Davos 2020 indicaba:

> Ha llegado el momento de considerar «el lado humano» de las cosas. Desde esta perspectiva, se han debatido iniciativas para hacer crecer los negocios de manera responsable. Estas iniciativas tienen que ver con nuevos valores y nuevas prioridades que sitúan al medioambiente y a las personas en el centro de los planes de futuro de gobiernos y organizaciones.

Igualmente, el papa Francisco nos viene hablando en numerosas ocasiones de ello. Así, el diez de mayo de 2014, en el encuentro con los centros escolares italianos, católicos o no, les dijo: «Que en la escuela no solo aprendemos conocimientos, contenidos, sino que aprendemos costumbres y también valores». En la audiencia a los más de siete mil participantes del Congreso Mundial de Educación Católica de 2015 (bajo el lema «Educar hoy y mañana, una pasión que se renueva»), les dijo:

> Educar cristianamente es llevar adelante a los jóvenes, a los niños, en los valores humanos en toda realidad, y una de estas realidades es la trascendencia. […] La verdadera escuela debe enseñar conceptos, hábitos y valores; y cuando una escuela no puede hacer esto en conjunto, esta escuela es selectiva y exclusiva y para unos pocos.

Educar es servir: el mejor servicio educativo es anticiparse

En el *instrumentum laboris* sobre el pacto educativo global, se dice en el punto del cuarto bloque, que trata sobre la misión, que educamos para servir y que la educación es servicio. Educar no es rellenar la cabeza de los educandos con múltiples contenidos. La verdadera educación nos lleva al compromiso, a la transformación personal y de los contextos donde habitamos.

Hemos de servir a los demás y a la comunidad. Requiere apertura, empatizar con los otros y compadecerse de ellos. Tradicionalmente, los estudiantes en la escuela viven centrados en sí mismos, en obtener las mejores notas y en progresar individualmente.

La escuela hoy, los nuevos principios educativos, las metodologías actuales ponen el foco en los otros, en la comunidad, en la naturaleza; y construyen sus vidas, su conocimiento y experiencias desde los otros, abriéndose así al amor y al compromiso, dejando atrás el individualismo, la competencia y la exclusión. Hacen aflorar la compasión y la solidaridad. Así, con metodologías como *design for change* y aprendizaje-servicio, los niños y jóvenes aprenden desde los otros. En gran medida, como sentenció Paolo Freire en su *Pedagogía del oprimido*: «Nadie educa a nadie, así como tampoco nadie se educa a sí mismo, las personas se educan en comunión, mediatizadas por el mundo». Por su parte, Díaz-Salazar, en *Educación y cambio ecosocial* (2016, página 184), basándose en cinco bienaventuranzas, al hablar del activismo social de la educación, señala la dirección a seguir en la tarea educativa:

> Educar para la elección de ser pobres: la formación de personas ecológicas; educar para la misericordia: la formación de personas compasivas y cuidadoras; educar para trabajar por la paz: la formación de personas no-violentas y pacíficas; educar para el hambre y sed de justicia: la formación de personas indignadas y comprometidas; educar para la solidaridad con los perseguidos por la justicia: la formación de personas que luchan por los derechos humanos, la solidaridad internacional.

Por último, hay que indicar que el mejor servicio no es solo sanar, curar heridas o solucionar los problemas de los otros o de la casa común, sino que la educación debe adelantarse, debe prevenir esas heridas o problemas, proponiendo nuevas formas de pensar, de relacionarse, de habitar este mundo, una ciencia y técnica más humana. Generando valores como la solidaridad, fraternidad, justicia, paz, respeto, etc., que impidan o anulen los abusos y la exclusión.

Una educación que reconstruya las relaciones con las personas

Las relaciones entre las personas se han ido deteriorando en las últimas décadas. Nos hemos vuelto más individualistas, excluyentes, competitivos, etc. Llegando a convertirnos en depredadores para con los demás, como ha señalado, entre otros muchos, Claudio Naranjo, en el Congreso Futuro de enero de 2017, en Chile.

Uno de los cuatro pilares del Informe Delors (1996) es el de aprender a convivir. Desde que se publicó dicho informe hasta hoy, no solo no hemos aprendido a convivir más y mejor, sino que hemos retrocedido gravemente. Se aprende a convivir conviviendo. La realidad de las aulas es que los niños y jóvenes están callados, sentados, aislados, en actitud pasiva, sin interaccionar entre ellos, con lo que poco o nada aprenden a convivir. La escuela se ha vuelto antipática, para

ellos y para los mismos docentes, por lo que crece el abuso, el acoso escolar, la marginación, la violencia. Urge una escuela que no segregue, sino que integre; en la que aprendan a convivir, no a competir o descartar.

Esta alianza por la educación debe posibilitar que avancemos mucho hacia una mejor y mayor fraternidad, seamos más respetuosos y solidarios, nos preocupemos más de los que menos tienen o se encuentran en situación más vulnerable.

Una educación que mejore las relaciones con el medioambiente, con la «casa común»

La relación de las personas con el medioambiente es aún peor o inexistente. Apenas hemos aprendido a cuidar y proteger la «casa común». Hemos creído que la naturaleza es de usar y tirar. Así nos encontramos hoy con el grave problema del cambio climático y el gran deterioro ecológico, con lo que estamos llegando a un punto de no retorno, por no poder ya recuperar la habitabilidad del medio, amenazando nuestra propia existencia en un futuro no muy lejano.

El papa Francisco, con la encíclica *Laudato si',* ha generado gran sensibilidad y está contribuyendo a movilizar a muchos para la defensa y cuidado de esta «casa» en la que vivimos.

Progresivamente las escuelas, los currículos y las acciones formativas se están estructurando y sistematizando, incluyendo este contenido y este valor del cuidado y mejora del medioambiente, en el plan de estudios. Años atrás, se realizaban acciones puntuales y esporádicas; hoy, se están generando programas más sólidos, sistemáticos y rigurosos para trabajarlos a lo largo de toda la escolaridad. Sería adecuado añadir un quinto pilar educativo a los cuatro indicados en el Informe Delors: aprender a cuidar la «casa común».

Hemos de educar integralmente (corazón, cabeza y manos)

Enseñar no es educar. La persona se educa desde dentro, desarrollando todas las dimensiones, no solo su mente. Así, con motivo del Congreso Mundial de Educación Católica, en la audiencia del día veintiuno de noviembre de 2015, el papa Francisco dijo a los congresistas, respondiendo a una pregunta que yo le formulé:

> Hay tres lenguajes: el lenguaje de la cabeza, el lenguaje del corazón y el lenguaje de las manos. La educación debe moverse en estos tres caminos. Enseñar a pensar, ayudar a sentir bien y acompañar en el hacer, o sea, que los tres lenguajes estén en armonía, que el niño, el muchacho, piense y sienta lo que hace, sienta lo que piensa y hace, y haga lo que piense y siente.

Posteriormente, en muchas de sus intervenciones, ha seguido insistiendo en ello, en que hemos de educar a la toda persona. Igualmente, múltiples expertos también describen cómo

educar integralmente. Cabe citar a Díaz-Salazar, que, en su libro *Educación y cambio ecosocial* (2016, páginas 31 y 34), nos dice que educar es actuar, pasar a la acción, al compromiso. Habla de educación integral:

La educación es la formación de la mentalidad, los sentimientos, los deseos y los compromisos del ser humano. Somos cerebro, corazón, manos y pies. La armonía de nuestra personalidad depende de que sepamos desarrollar con la misma intensidad estas cuatro partes de nuestro ser. […] Somos lo que hacemos. Por tanto, la acción es el principal medio de aprendizaje intelectual, emocional, moral, espiritual, estético y político.

Cada vez es más necesario partir del corazón, de lo que el niño y el joven siente, lo emociona, le interesa o le preocupa; para desde ahí ir a la cabeza, pensar, razonar y buscar solo y con otros la mejor solución, la más necesaria, urgente y factible; para luego, a través de las manos y los pies, actuar, movilizarse, para transformar sus vidas y contextos.

Adecuar la escuela para los últimos

Es esta una predilección que emana del Evangelio. La escuela, e incluso la escuela católica, se ha vuelto elitista y excluyente, en lugar de acogedora, debe preocuparse por atender a todos, especialmente a los más pobres y desfavorecidos, de forma que nadie quede en la cuneta del camino, ni fracase, ni se pierda. La escuela debe sanar y salvar a todos. ¿Cuántas veces hemos dicho a un niño pobre o discapacitado «esta escuela no es para ti»? En Finlandia, por ejemplo, para atender la diversidad en una escuela, se le exige al docente un máster que conlleva dos años más de formación. En otros lugares, ponen al más joven, inexperto o al último que se incorpora al colegio a atender dicha diversidad, sin formación ni experiencia y sin un programa bien estructurado, al día, sistemático y de calidad.

Recientemente, el célebre pedagogo italiano, Tonucci (2018), titulaba un artículo suyo así: «Necesitamos una escuela para los últimos, no para los buenos», y él mismo volvía a citar a Lorenzo Milani, creador de la escuela de Barbiana, con su emblemática frase que repetía con frecuencia: «La escuela parece un hospital para sanos que rechaza a los enfermos».

El papa Francisco, el dieciséis de mayo de 2019, con motivo de los trescientos años de la muerte de san Juan Bautista de la Salle, les decía a los lasalianos y a todos nosotros:

> Queridos hijos espirituales de Juan Bautista de La Salle, los exhorto a profundizar e imitar su pasión por los últimos y descartados. En el surco de su testimonio apostólico, sean protagonistas de una «cultura de la resurrección», especialmente en aquellos contextos existenciales en los que prevalece la cultura de la muerte. No se cansen de ir en busca de aquellos que se encuentran en las modernas «tumbas» del desconcierto, de la degradación, la dificultad y la pobreza, para ofrecer esperanza para una nueva vida.

El pacto educativo debe abordar con valentía la inclusión, la atención a la diversidad, la igualdad de oportunidades, la equidad, la predilección por los pobres, por los que tienen dificultad en su aprendizaje por cualquier motivo. Facilitar el acceso a la escuela y a los recursos materiales o tecnológicos que su aprendizaje requiera. No una educación pobre para los pobres, sino una educación de calidad para todos.

La escuela es lugar de relación y de vida

La escuela no solo es lugar de aprendizaje: en ella, interaccionamos y aprendemos a relacionarnos unos con otros, horizontal y verticalmente, intergeneracionalmente. De ahí que el cuarto pilar del Informe Delors, aprender a convivir, sea básico, urgente y pertinente ponerlo en práctica en el aula. Máxime cuando las pautas que propiciamos en ella habitualmente son: «niño calla», «¡siéntate!», «no mires al de al lado», etc. Y así cinco horas a la semana, todo el año y todos los años de su escolaridad. Se aprende a convivir conviviendo, hablando, interactuando, desenvolviéndose con libertad y responsabilidad en el aula y en la escuela. Incluso el patio de recreo se convierte en un lugar de exclusión. Hasta en el deporte recreativo se experimenta el descarte. Ante esta injusticia, los propios niños proponen soluciones nuevas para recrearse juntos, acogiendo y siendo fraternos. Recuerdo el proyecto de unos niños de una escuela de Israel, que, ante el acoso escolar o la soledad de otros, crearon en el patio una zona bien decorada, agradablemente pintada, en la que pusieron unos bancos y otros recursos, a modo de una estación de autobús, con el lema: «Sube solo y baja acompañado».

Igualmente, la escuela es un lugar de vida. La escuela debe salir a la vida y la vida debe entrar en la escuela. Muchos centros educativos dan la espalda a la vida y se comportan como búnkeres. Lo que se enseña y se aprende tiene poca conexión con la realidad que viven los niños y jóvenes. Hemos de revisar los currículos, las dinámicas y metodologías de clase y hacer más permeable la escuela y la educación, para que adquiera valor y sirva para la vida, transformándola, enriqueciéndola, haciéndola más humana y fraterna.

Estructura del libro

El presente libro comienza exponiendo el por qué y el para qué del pacto, así como las principales previsiones para abordarlo. El encargado de presentárnoslo es Angelo Vicenzo Zani, secretario de la Congregación para la Educación Católica del Vaticano.

A continuación, recordamos la convocatoria del pacto educativo global que hizo el papa Francisco el diecinueve de septiembre de 2019 y, en el siguiente capítulo, presentamos el *instrumentum laboris* elaborado para que todos aporten ideas y soluciones ante el mismo. Lo

abordamos de forma didáctica y sugerimos cómo trabajarlo individual y grupalmente, para lo que ofrecemos dos modalidades: una de ellas más pautada y la otra más abierta e innovadora, con la metodología de Design for Change.

Los demás capítulos nos muestran las luces aportadas por diferentes personas del mundo, para hacer posible el pacto, mejorar la educación y servir mejor a la sociedad, creando un mundo más habitable, fraterno, solidario y sostenible. Primero toman la palabra los niños y los jóvenes. Luego, diferentes ciudadanos del mundo: obispos, delegados de educación de las conferencias episcopales, ministro o exministros de educación, responsables de centros educativos o de redes de escuelas, presidentes de escuelas católicas, profesores, padres o madres de familia, de múltiples países. En un capítulo nuevo, escucharemos a los Superiores generales de distintas congregaciones religiosas. Le sigue un nutrido grupo de expertos en educación de todo el mundo.

Por último, presentamos más de sesenta proyectos o programas que se vienen realizando a escala local o global y que nos muestran cómo se está construyendo esa aldea global, en torno a cuatro ejes: derecho a la educación, educación para la paz, solidaridad y ecología. Es importante identificar y consensuar los desafíos, pero más importante, aún si cabe, es afrontarlos, llevarlos a la práctica, transformar la educación para transformar la sociedad. Este capítulo evidencia esa vitalidad y compromiso transformador. Son luces con luz propia que nos muestran el camino, que evidencian que otra educación es posible.

BLOQUE

CONVOCATORIA

1

El pacto educativo mundial

Angelo Vincenzo Zani

Secretario de la Congregación para la Educación Católica del Vaticano

La educación, según el papa Francisco, debe ser vista y analizada en el marco más amplio de la complejidad contemporánea, estimulando la reflexión sobre el contexto actual, caracterizado por una profunda crisis antropológica y sociocultural, a la que ahora se añade la sanitaria, en la constatamos cada día más «síntomas de un punto de quiebre, a causa de la gran velocidad de los cambios y de la degradación, que se manifiestan tanto en catástrofes naturales regionales como en crisis sociales o incluso financieras» (*Laudato si'* 61). A través del pacto educativo global, estamos llamados a efectuar un cambio radical de paradigma, de hecho, el Santo Padre a menudo repite: «Una valiente revolución cultural» (*Laudato si'* 114).

Lanzando el evento del pacto educativo global, en su mensaje del doce de septiembre de 2019, el papa Francisco escribe: «Vivimos un cambio de época: una metamorfosis no solo cultural sino también antropológica que genera nuevos lenguajes y descarta, sin discernimiento, los paradigmas que la historia nos ha dado». Ante esta continua transformación, atravesada por múltiples crisis, se hace la invitación a dialogar sobre el modo en el que estamos construyendo el futuro del planeta y sobre todo a renovar la pasión por la educación, dirigida en particular a las jóvenes generaciones, para formar protagonistas de una «humanidad más fraterna».

De estas fuertes y precisas afirmaciones se comprende claramente que la propuesta del Papa, por una parte, se inscribe en la línea trazada por el magisterio del papa Benedicto XVI, el cual a menudo se refería a la necesidad de tomar conciencia de la emergencia educativa, y, por otra, se propone ofrecer una respuesta compartida con todos sobre una emergencia que hoy día se ha vuelto aún más compleja y aguda, debido a los desafíos que desintegran el tejido sociocultural y que hace que sea urgente la construcción de un mundo basado en mejores relaciones. Por tanto, la educación está llamada a considerar a la persona en su integridad de alma y cuerpo, naturaleza y sobrenaturalidad, conocimiento y acción, libertad y gracia. En este marco, es evidente que el proceso educativo tiene un carácter no solo formativo, sino también humanizado y socializador, finalizado a hacer que el ser humano se descubra a sí mismo como persona en relación.

De aquí la urgencia de valorizar la tarea de la educación, invirtiendo las mejores energías para elaborar propuestas y soluciones concretas. Esto es precisamente lo que el papa Francisco entendía con el lanzamiento del pacto educativo como la clave para responder a los retos sin precedentes y a los complejos problemas de nuestro tiempo. De hecho, algunos analistas sociales afirman que está creciendo la incertidumbre global, producida por diversos factores perturbadores. Junto con el cambio climático, citan el fenómeno de la digitalización y la inteligencia artificial, que están transformando todos los sectores productivos, las «cadenas de valor» y una

gran parte de los hábitos de la vida diaria (*cf.* Mario Deaglio, *Il tempo delle incertezze. 24° rapporto sull'economia globale e l'Italia*, Fondazione Einaudi-Guarini Associati, Milán 2020).

Para responder a estos cambios, es necesario, como afirma el Papa, «encontrar la convergencia global para una educación que sea portadora de una alianza entre todos los componentes de la persona: entre el estudio y la vida; entre las generaciones; entre los docentes, los estudiantes, las familias y la sociedad civil con sus expresiones intelectuales, científicas, artísticas, deportivas, políticas, económicas y solidarias» *(Mensaje para el lanzamiento del pacto educativo*).

Y es que la educación se hace eficaz, a nivel personal y social, si existe un pacto, una alianza entre todos los implicados que la asumen como un instrumento global para hacer crecer una nueva humanidad. Tal es, en definitiva, el objetivo de la iniciativa lanzada por el Papa, que se caracteriza por una dimensión ecuménica, interreligiosa e intercultural, proyectándola hacia la fraternidad universal. Tal es, en efecto, el objetivo de la iniciativa lanzada por el Papa, que se caracteriza por una dimensión ecuménica, interreligiosa e intercultural, proyectándola hacia la fraternidad universal.

Recordando en su mensaje el documento firmado en Abu Dabi sobre la «fraternidad universal», el cuatro de febrero de 2019, el Papa insiste en que, con el pacto, nos adentramos activa y dinámicamente en la realidad concreta del momento que la humanidad está viviendo en este tiempo dramático, para sembrar las semillas de la comunión y la esperanza. Es necesario, dice Bergoglio (refiriéndose al lema de san Ignacio de Loyola: «*Ite, inflammate omnes*»): «Id, inflamad todas las cosas», es decir, crear por todas partes relaciones que aporten luz y calor a las relaciones entre personas, culturas y pueblos.

En el año en el que conmemoramos el setenta y cinco aniversario del fin de la Segunda Guerra Mundial y el setenta aniversario de la Declaración Schuman del nueve de mayo de 1950, recordada también por el Papa, que inspiró el proceso de integración europea, permitiendo la reconciliación de los pueblos del continente para hacer la guerra no solo impensable sino también materialmente imposible, el pacto educativo global se presenta como una intuición de amplitud extraordinaria que, a partir del ámbito educativo, puede desencadenar una potencialidad de proyectos y perspectivas concretas, capaces de orientar positivamente el cambio de época en curso, creando sinergias y redes de cooperación en todos los niveles de la vida social.

Así, en esta línea, se mueven las orientaciones del papa Francisco en su mensaje donde, dentro de una perspectiva de medio-largo plazo, indica los rasgos esenciales que trazan un proyecto de amplio horizonte: «Colaborar en el cuidado de nuestra casa común... construyendo el futuro del planeta», e invirtiendo los talentos de todos. Para alcanzar tal objetivo (escribe

el Papa), es necesario un camino educativo que sepa «superar fragmentaciones y contraposiciones y reconstruir el tejido de las relaciones por una humanidad más fraterna».

El evento, previsto para el mes de mayo pero que se aplazó con su primera etapa telemática al quince de octubre de 2020, tiene como finalidad «reavivar el compromiso por y con las jóvenes generaciones, renovando la pasión por una educación más abierta e incluyente, capaz de la escucha paciente, del diálogo constructivo y de la mutua comprensión».

La propuesta del papa Francisco se basa en la convicción de que la educación es indispensable para impedir la desintegración de la identidad de la persona, la cual, para crecer y madurar, necesita tener una «aldea», es decir, poder contar con una comunidad de personas, de varios sujetos e instituciones a las cuales referirse. En la experiencia común que se vive en una comunidad se deben tener modelos y puntos de referencia para borrar las discriminaciones que contaminan las relaciones e introducir relaciones que se basen en la confianza y fraternidad, en un camino de maduración que debe respetar al menos tres objetivos: poner al centro a la persona que se va a formar, según una sana visión antropológica; invertir con calidad profesional, implementando una planificación a largo plazo; formar personas que estén dispuestas a ponerse al servicio de la comunidad según el espíritu del Evangelio. De esta manera será posible que «se componga un nuevo humanismo» inspirado en el mensaje cristiano, pero dirigido a renovar toda la sociedad.

Activando compartir a través de las relaciones comunitarias, se desarrolla aquella «capacidad de reaccionar a los traumas y a las dificultades, recuperando el equilibrio psicológico a través de la movilización de los recursos internos y la reorganización en clave positiva de la estructura de la personalidad» (www.e-sm.net/203134_001), individual y colectiva. Esta actitud hacia la resiliencia (como afirma el etólogo Boris Cyrulnik) no es algo que encontramos solo dentro de nosotros o solo en nuestro ambiente, sino más bien algo que encontramos «en medio de ellos», porque nuestro desarrollo individual está siempre relacionado con el desarrollo social (*cf.* Boris Cyrulnik, *Resilience: How your inner strength can set you free from the past*, Penguin, Londres 2009). Por esta razón, en el pacto educativo global, es central la intención de recomponer las diversas fracturas entre generaciones, entre culturas y orígenes diferentes, entre el ser humano y la naturaleza.

Lo que es cierto es que este proyecto hoy día tiene que hacer frente a la actual emergencia sanitaria. La propagación de la pandemia de la COVID-19 por todo el mundo fue como un brote repentino e inesperado de algo ha causado una serie de problemas y reacciones a nivel social, económico, político y cultural. Así pues, hay muchas similitudes entre los desafíos y las reacciones a la pandemia y los que se producen ante cualquier fenómeno que se perciba como socialmente incontrolable y al menos potencialmente amenazador, como la migración, las relaciones con la diversidad o las minorías étnicas y religiosas, pero también el cambio climá-

tico u otras cuestiones ambientales. Ante el fenómeno que ha surgido y sus múltiples efectos sobre las personas, las instituciones y todos los proyectos que se han elaborado desde hace tiempo, es necesario entrar valientemente en la realidad, hacer referencia al patrimonio y a los valores culturales que tenemos para tener la capacidad de reconocer en esta situación una oportunidad y, así, afrontar el nuevo contexto con responsabilidad y trabajando juntos.

De hecho, el virus que ha atacado individualmente a los miembros de la especie humana e inducido a todos a practicar elecciones de aislamiento y limitación de las relaciones interpersonales, se ha manifestado como un enemigo común que ha «infectado» también los vínculos y las relaciones que unen las vidas de los seres humanos y los contextos de sus acciones.

El pacto educativo global, en esta perspectiva, asume una connotación aún más pregnante y urgente. Lo que está sucediendo en el sector de la salud, sobre la necesidad de compartir el conocimiento y la investigación científica para dotarse de instrumentos de cooperación y *governance* internacional, con el fin de apoyar a los países más afectados y más débiles con un espíritu de solidaridad para superar la pandemia, debe en todo caso implicar también el plan educativo, académico y cultural a través de una alianza global, que ayude a penetrar el actual cambio de la época como protagonistas de un proyecto que aspire al bien común para una nueva humanidad.

El camino que se había trazado para preparar el acontecimiento mundial en el pacto educativo debe ser ahora remodelado para recoger todo el trabajo ya realizado y orientarlo en una nueva programación que estará marcada por varias etapas de progreso hasta el evento que próximamente se fijará. En un cierto sentido, podemos dedicar un tiempo más apropiado y útil para profundizar los contenidos del pacto educativo, reorientado en relación con la pandemia y sus consecuencias, y sobre todo para iniciar experiencias concretas, iniciativas de diversa índole que podrán desembocar y ser compartidas en la aldea de la educación que se había proyectada para mayo de 2020. De hecho, su objetivo era mostrar la realidad creativa y en efervescencia de la educación en el mundo, con el fin de desarrollar relaciones inclusivas, generar un renovado humanismo y formar al ciudadano del mundo.

El aplazamiento del evento previsto para mayo de 2020 permite situar el pacto educativo en un horizonte más amplio y dar a la propuesta del Papa un alcance aún más significativo. Si el pacto ha de ser global y la educación debe repensarse de acuerdo con nuevos paradigmas y perspectivas coherentes, es decir, capaces de interceptar todos los niveles de la educación, es esencial dotarse no solo de un sano marco antropológico, sino también de valerse de una visión correcta y no distorsionada del mundo y de sus dinámicas; esto para permitir que la educación sea un instrumento eficaz para la formación de las generaciones futuras y de más ciudadanos maduros.

Mirar el mundo actual nos obliga a pasar de una situación de cosmopolitismo «forzado», como solía decir Ulrich Beck, es decir, sentirnos parte de una única realidad humana, no por elección, sino por un destino dramático (debido a la contaminación, la especulación financiera, el terrorismo, la violencia y otras realidades negativas) a la comprensión de que necesitamos un proyecto sociocultural y natural coherente.

El Concilio Vaticano II, en *Gaudium et spes*, ha definido el mundo como «s*patium verae fraternitatis*». Hoy, con la *Laudato si'* del papa Francisco, el proyecto que se propone y que puede funcionar es el que tiene en su centro no solo la dimensión de la fraternidad universal, sino también la de la «fraternidad creatural» (un concepto muy moderno que ya encontramos en Francisco de Asís), que envuelve a toda la creación y a toda la naturaleza (*cf.* P. Ferrara, «*Per una governance mondiale sostenible*», en G. Meazzini, *Governance, Dossier*, Città Nuova, Roma 2020). Asumir una perspectiva planetaria inclusiva es la única forma practicable para una globalización de la esperanza.

Por tanto, las relaciones con la familia, con las personas con diferentes visiones socioculturales y religiosas, con las que se encuentran en dificultades económicas, sociales y morales, deben ser reconstruidas y consolidadas. La educación logra su propósito si las personas son capaces de caminar juntas por los caminos del encuentro, el diálogo y la comprensión. Al compartir, respetar y acoger a los demás, la humanidad se ocupará no solo de sus hijos, sino también del ambiente que la rodea y de cuya maravilla se alimenta.

Por ello, es necesario salir de uno mismo para llegar a las diversas «periferias» donde los desfavorecidos necesitan que se les ayude a crecer humanamente en inteligencia, valores y hábitos positivos para convertirse en protagonistas de la propia vida y, a su vez, llevar a los demás experiencias que no conocen. Se trata, por tanto, de una educación «en salida» y siempre abierta, en la que, inspirándose en las obras de misericordia (Cesare Bissoli y Carlo Nanni, *Misericordiosi Educando. Sussidio per la riflessione e l'azione*, Librería Editrice Vaticana, Ciudad del Vaticano 2016), se lleva la luz de la esperanza cristiana no solo a los lugares de violencia, pobreza, injusticia y degradación del medio ambiente, sino también a las situaciones marcadas por la angustia existencial y moral.

Resulta claro, finalmente, que el hilo rojo en materia de educación ha unido el magisterio petrino de los últimos años. Una continuidad que muestra cómo la interpretación de la sociedad contemporánea a la luz del Evangelio se encarna en la realidad y no se queda aislada en un «hiperuranio», no solo narcotizante sino también distante de las necesidades reales de una humanidad en camino (*cf.* Marko Ivan Rupnik, *Prediche di Quaresima dal titolo «Mettere la scure alla radice»*). La realidad (como el papa Francisco ha subrayado repetidamente en la *Evangelii gaudium*) es superior a la idea; al igual que el tiempo es superior al espacio.

2

Mensaje para el lanzamiento del pacto educativo

Queridos hermanos y hermanas:

En la encíclica *Laudato si'*, invité a todos a colaborar en el cuidado de nuestra casa común, afrontando juntos los desafíos que nos interpelan. Después de algunos años, renuevo la invitación para dialogar sobre el modo en el que estamos construyendo el futuro del planeta y sobre la necesidad de invertir los talentos de todos, porque cada cambio requiere un camino educativo que haga madurar una nueva solidaridad universal y una sociedad más acogedora.

Por este motivo, deseo promover un evento mundial para el día catorce de mayo de 2020, que tendrá como tema: «Reconstruir el pacto educativo global»; un encuentro para reavivar el compromiso por y con las jóvenes generaciones, renovando la pasión por una educación más abierta e incluyente, capaz de la escucha paciente, del diálogo constructivo y de la mutua comprensión. Hoy más que nunca, es necesario unir los esfuerzos por una alianza educativa amplia para formar personas maduras, capaces de superar fragmentaciones y contraposiciones y reconstruir el tejido de las relaciones por una humanidad más fraterna.

El mundo contemporáneo está en continua transformación y se encuentra atravesado por múltiples crisis. Vivimos un cambio de época: una metamorfosis no solo cultural sino también antropológica que genera nuevos lenguajes y descarta, sin discernimiento, los paradigmas que la historia nos ha dado. La educación afronta la llamada rapidación, que encarcela la existencia en el vórtice de la velocidad tecnológica y digital, cambiando continuamente los puntos de referencia. En este contexto, la identidad misma pierde consistencia y la estructura psicológica se desintegra ante una mutación incesante que «contrasta la natural lentitud de la evolución biológica» (*Laudato si'* 18).

Sin embargo, cada cambio necesita un camino educativo que involucre a todos. Para ello, se requiere construir una «aldea de la educación» donde se comparta en la diversidad el compromiso por generar una red de relaciones humanas y abiertas. Un proverbio africano dice que, «para educar a un niño, se necesita una aldea entera». Por tanto, debemos construir esta aldea como condición para educar. El terreno debe estar saneado de la discriminación con la introducción de la fraternidad, como sostuve en el documento que firmé con el gran imán de al-Azhar, en Abu Dabi, el pasado cuatro de febrero.

En una aldea así, es más fácil encontrar la convergencia global para una educación que sea portadora de una alianza entre todos los componentes de la persona: entre el estudio y la vida; entre las generaciones; entre los docentes, los estudiantes, las familias y la sociedad civil con

sus expresiones intelectuales, científicas, artísticas, deportivas, políticas, económicas y solidarias. Una alianza entre los habitantes de la Tierra y la «casa común», a la que debemos cuidado y respeto. Una alianza que suscite paz, justicia y acogida entre todos los pueblos de la familia humana, como también de diálogo entre las religiones.

Para alcanzar estos objetivos globales, el camino común de la «aldea de la educación» debe llevar a dar pasos importantes. En primer lugar, tener la valentía de colocar a la persona en el centro. Para esto, se requiere firmar un pacto que anime los procesos educativos formales e informales, que no pueden ignorar que todo en el mundo está íntimamente conectado y que se necesita encontrar (a partir de una sana antropología) otros modos de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso. En un itinerario de ecología integral, se debe poner en el centro el valor propio de cada criatura, en relación con las personas y con la realidad que las circunda, y se propone un estilo de vida que rechace la cultura del descarte.

Otro paso es la valentía de invertir las mejores energías con creatividad y responsabilidad. La acción propositiva y confiada abre la educación hacia una planificación a largo plazo, que no se detenga en lo estático de las condiciones. De este modo, tendremos personas abiertas, responsables, disponibles para encontrar el tiempo para la escucha, el diálogo y la reflexión, y capaces de construir un tejido de relaciones con las familias, entre las generaciones y con las diversas expresiones de la sociedad civil, de modo que se componga un nuevo humanismo.

Otro paso es la valentía de formar personas disponibles que se pongan al servicio de la comunidad. El servicio es un pilar de la cultura del encuentro: «Significa inclinarse hacia quien tiene necesidad y tenderle la mano, sin cálculos, sin temor, con ternura y comprensión, como Jesús se inclinó a lavar los pies a los apóstoles. Servir significa trabajar al lado de los más necesitados, establecer con ellos ante todo relaciones humanas, de cercanía, vínculos de solidaridad» (*Discurso durante la visita al Centro Astalli de Roma para el servicio de los refugiados*, diez de septiembre de 2013). En el servicio experimentamos que hay más alegría en dar que en recibir (*cf.* Hch 20,35). En esta perspectiva, todas las instituciones deben interpelarse sobre la finalidad y los métodos con los que desarrollan la propia misión formativa.

Por esto, deseo encontrar en Roma a todos vosotros que, de diversos modos, trabajáis en el campo de la educación en los diferentes niveles disciplinares y de la investigación. Os invito a promover juntos y a impulsar, a través de un pacto educativo común, aquellas dinámicas que

dan sentido a la historia y la transforman de modo positivo. Junto con vosotros, apelo a las personalidades públicas que a nivel mundial ocupan cargos de responsabilidad y se preocupan por el futuro de las nuevas generaciones. Confío en que aceptarán mi invitación. Apelo también a vosotros, jóvenes, para que participéis en el encuentro y para que sintáis la responsabilidad de construir un mundo mejor. La cita es para el día catorce de mayo de 2020, en Roma, en el aula Pablo VI del Vaticano. Una serie de seminarios temáticos, en diferentes instituciones, acompañarán la preparación del evento.

Busquemos juntos las soluciones, iniciemos procesos de transformación sin miedo y miremos hacia el futuro con esperanza. Invito a cada uno a ser protagonista de esta alianza, asumiendo un compromiso personal y comunitario para cultivar juntos el sueño de un humanismo solidario, que responda a las esperanzas del ser humano y al diseño de Dios.

Os espero y, desde ahora, os saludo y bendigo.

Papa Francisco
Ciudad del Vaticano, doce de septiembre de 2019

3

Instrumentum laboris

Congregación para la Educación Católica

Herminio Otero

Juan Antonio Ojeda Ortiz

Director de Proyectos de la Oficina Internacional de la Educación Católica
Consultor de la Congregación de la Educación Católica del Vaticano

Una de las grandes apuestas del papa Francisco para construir el futuro del planeta a partir de una nueva solidaridad universal y una sociedad más acogedora y fraterna es el pacto educativo global.

Ofrecemos el *instrumentum laboris* con propuestas de trabajo que nos facilitarán la participación y trabajar juntos y con otros en la construcción esta alianza educativa.

Antecedentes del pacto educativo global

El doce de septiembre de 2019 el papa Francisco convocó a un encuentro mundial en Roma el catorce de mayo de 2020 (retrasado posteriormente al quince de octubre a causa del COVID-19), que tendrá como tema «Reconstruir el pacto educativo global». Con él, se pretende dar forma al futuro de la humanidad formando personas maduras que puedan superar la división, «reconstruir el tejido de las relaciones por una humanidad más fraterna» y cuidar nuestra casa común. Con él, pretende «reavivar el compromiso por y con las jóvenes generaciones, renovando la pasión por una educación más abierta e incluyente, capaz de la escucha paciente, del diálogo constructivo y de la mutua comprensión».

El Papa se dirigía a quienes trabajan en el campo educativo y de la investigación y «a las personalidades públicas que a nivel mundial ocupan cargos de responsabilidad y se preocupan por el futuro de las nuevas generaciones», invitándolos a «promover juntos y a impulsar, a través de un pacto educativo común, aquellas dinámicas que dan sentido a la historia y la transforman de modo positivo». E invitaba a dialogar sobre el modo «en el que estamos construyendo el futuro del planeta», conscientes de que «cada cambio requiere un camino educativo que haga madurar una nueva solidaridad universal y una sociedad más acogedora».

El cambio de época que estamos viviendo requiere (decía el Papa) un camino educativo que involucre a todos para:

> Construir una «aldea de la educación» donde se comparta en la diversidad el compromiso por generar una red de relaciones humanas y abiertas y en la que sea más fácil encontrar la convergencia global para una educación que sea portadora de una alianza entre todos los componentes de la persona: entre el estudio y la vida; entre las generaciones; entre los docentes, los estudiantes, las familias y la sociedad civil, con sus expresiones intelectuales, científicas, artísticas, deportivas, políticas, económicas y solidarias.

Participemos todos. Colaboremos para lograr esta alianza educativa

En ese camino educativo estamos, pues, convocados e implicados todas las instituciones, especialmente las educativas, los agentes directos o indirectos de la educación, los profesores de todas las áreas, los alumnos y las familias. Y estamos invitados, con todos los demás, a ser valientes para «colocar a la persona en el centro» que nos lleve a «otros modos de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso»; «invertir las mejores energías con creatividad y responsabilidad»; y «formar personas disponibles que se pongan al servicio de la comunidad» y trabajen «al lado de los más necesitados».

El lanzamiento de este acontecimiento despertó gran interés en la comunidad internacional y en muchas organizaciones públicas y privadas que quieren ponerse al servicio de lo que Francisco llamó «el camino común de la aldea de la educación». Por eso, el nueve de diciembre de 2019 Angelo Vincenzo Zani, secretario de la Congregación para la Educación Católica, se reunió con los embajadores ante la Santa Sede para iniciar un camino común que conducirá a la firma de una alianza para un pacto mundial para la educación, el catorce de mayo de 2020 (trasladado posteriormente a causa de la pandemia), por parte de representantes de las principales religiones, de organismos internacionales y del mundo académico, económico, político y cultural, con el fin de entregar a las generaciones más jóvenes una casa común fraterna.

El encuentro movilizará a millares de jóvenes y de instituciones docentes, científicas, políticas y de la sociedad civil.

Trabajar juntos el *instrumentum laboris*

También los equipos directivos, los docentes de las distintas áreas, los alumnos y las familias podemos ir trabajando para desbrozar este camino. Y lo podemos hacer a partir del *instrumentum laboris* del pacto educativo global.

Ofrecemos, para ello, el texto oficial completo del *instrumentum laboris* (con algunos añadidos que señalamos a continuación) y proponemos unas pautas para trabajar con él. En concreto, ofreceremos dos modalidades de trabajo, a elegir:

– Modalidad A: siguiendo unas pautas más dirigidas.

– Modalidad B: empleando la metodología de Design for Change.

Asimismo, en «De un vistazo», presentamos un cuadro síntesis del contenido de los puntos del documento para tener un acceso rápido al contenido.

– Este cuadro quiere ser un mapa que nos sitúa en cada punto que tratemos y, a la vez, en el conjunto de la propuesta, de modo que nos sirva de referencia o guía.

– No contiene todos los elementos que aparecen en el documento y se puede completar o cambiar. Por eso se puede retomar al finalizar el trabajo para ver lo que hemos hecho y agregar los aspectos que han resultado más significativos.

Cualquier persona de la comunidad educativa (miembros del equipo directivos, jefes de seminario, coordinadores de distintas actividades, etc.) puede convertirse en promotor del trabajo con el documento y en coordinador de los encuentros, ya sea con profesores de diversas áreas o etapas, con las familias o con los alumnos. Así se podrá implicar en el pacto educativo global a toda la comunidad educativa. Igualmente, con otros agentes y ciudadanos en general.

– Epígrafes marginales: téngase en cuenta que reproducimos íntegramente el documento, pero le hemos añadido los epígrafes marginales que nos pueden servir de guía para situarnos con rapidez ante el contenido de cada párrafo.
– Pautas generales de trabajo:
  1. El documento, que es breve pero intenso, está dividido en cuatro bloques: el proyecto, el contexto, la visión y la misión.
  2. Al final de cada apartado, proporcionamos las dos modalidades, con las pautas de trabajo personal y en grupo.

Modalidad A

Ofrecemos algunas claves y materiales para interiorización y expresión de lo que hemos reflexionado y compartido. Pero, antes, indicamos algunas pautas generales de trabajo para no repetirlas en cada ocasión. Ellas nos ayudarán a llevar a cabo la tarea de una manera más profunda tanto en el trabajo personal como en grupo, de modo que, al final, tengamos claro en cada punto:

– Qué sucede: vemos y entendemos qué dice el texto, qué refleja de la realidad, etc.
– Qué pensamos: qué nos dice el texto, a qué nos invita, a qué conclusiones llegamos, etc.
– Qué podemos hacer: a qué nos comprometemos, etc.

MODALIDAD A

PROPUESTAS GENERALES DE TRABAJO

Trabajo personal

LECTURA ATENTA. Consideramos importante la lectura activa del texto, pues eso ayudará a darnos cuenta de lo que vivimos y hacemos nosotros, conocer lo que pensamos, descubrir lo que sentimos e ir concretando lo que podemos hacer.

Proponemos la lectura del documento a partir de cada uno de sus cuatro puntos. En todos los casos se puede seguir el mismo esquema, que ya hemos expuesto en otras ocasiones (véase, por ejemplo, Herminio Otero, *Queridos educadores,* PPC, Madrid 2019, 7-11).

- **Lectura personal:** el primer momento es de trabajo personal y consiste en leer el texto con atención. En esta lectura, intentamos quedarnos con la «música de fondo», es decir, rescatar cuál es la idea central, con qué me quedo de lo leído, cómo y en qué resuena en mí, etc. Y vamos aplicando lo que leemos a la realidad que vivimos como profesores, como familia o como alumnos.
- **Elección de frases:** hacemos una segunda lectura y subrayamos las frases que más nos llaman la atención, ya sea porque nos parecen significativas o sugerentes, ya sea porque nos dan claves para la acción educativa personal o colectiva.
- **Cuestiones pendientes:** a la vez que leemos, ponemos un signo de interrogación en las frases o párrafos que nos remueven en nuestras convicciones, que querríamos aclarar posteriormente o que no sabemos cómo llevarlas a la práctica.
- **Frases e interrogantes preferidos:** después de dedicar el tiempo necesario a la lectura y a subrayar el texto, elegimos al menos dos frases que serán nuestras «frases preferidas» y sobre las que hablaremos en grupo. Pueden elegirse de entre las frases que hemos subrayado y escribimos el número de orden en el lugar correspondiente. También seleccionamos los dos interrogantes que consideremos más significativos.
- **Conclusiones:** sacamos conclusiones para nuestra tarea como educadores (como profesores, como padres o como alumnos) y para la acción de la comunidad educativa. Podemos escribirlas en el apartado correspondiente.

Encuentro en grupo

El compromiso con el pacto global no es solo personal sino, sobre todo, colectivo. Por eso es importante compartir lo que cada uno ha descubierto y confrontarlo con lo que han visto los demás. Por tanto, recomendamos poner en común las conclusiones de la lectura personal para confrontar nuestra visión de la realidad, tomar decisiones y concretar los medios de llevarlas a cabo.

TRABAJO EN GRUPO. Después del trabajo personal, pasamos al trabajo en grupo, en el que compartimos lo que hemos seleccionado y descubierto personalmente para ver juntos nuestra realidad y sacar conclusiones operativas.

- Compartimos las frases que a cada uno le han parecido más significativas y explicamos nuestra elección.
- Comentamos también las frases a las que hemos puesto interrogante para profundizar en ellas.
- Relacionamos lo que va saliendo, especialmente si se repiten algunas frases preferidas o interrogantes.
- En cada caso, aportamos también algunas preguntas específicas cuya respuesta ayudará a profundizar en el contenido esencial del tema. Están siempre relacionadas con nuestra vida como educadores y han de ser aplicadas a la realidad que cada grupo vive (estas preguntas pueden haber sido respondidas personalmente en la lectura previa).
- Por fin, a partir de lo que ha salido y de las conclusiones personales, se elaboran algunas conclusiones y aplicaciones grupales.

A QUÉ NOS COMPROMETEMOS. A partir de lo que hemos reflexionado en grupo y de las conclusiones a las que hemos llegado, diseñamos en cada caso alguna propuesta de acción, tanto personal como grupal, que podemos reunir al final en un documento único.

Se trata de dar una vuelta a los temas tratados, pero analizando ahora los posibles caminos de acción y examinando las posibilidades reales de actuación a partir de los recursos y los medios de los que disponemos, de modo que el pacto educativo se traduzca en actitudes concretas que lo vayan reforzando en cada ocasión.

Este trabajo se puede llevar a cabo por grupos homogéneos y las aplicaciones pueden ser especificas para cada uno:

- Miembros del equipo directivo.
- Profesores de diversas áreas y niveles.
- Alumnos.
- Familias.

VISUALIZACIÓN. Al final de cada punto, ofrecemos una visualización o relax imaginativo que ayudará a interiorizar y personalizar algunos elementos y a hacerlo, sobre todo, teniendo en cuenta los sentimientos y partiendo siempre de nuestra realidad.

- En un clima de relajación (ojos cerrados, cuerpo sin tensión, control de la respiración), una persona puede hacer de animador e ir dirigiendo la visualización a partir de las pautas que se indican. Los puntos suspensivos indican tiempo de silencio para la realización.
- Al final, se puede comentar lo descubierto y vivido y relacionar con el contenido de cada punto.

Modalidad B

Trabajaremos con la metodología de Design for Change. En esta otra modalidad, podemos trabajar en grupos:

– Homogéneos: los directivos, por un lado; los profesores, por otro; los estudiantes entre ellos, por niveles, etc.
– Heterogéneos: directivos y profesores; profesores y alumnos; estudiantes de diferentes niveles y edades; directivos, profesores y alumnos; profesores y familias; docentes de un centro con los de otro; religiosos y seglares; docentes con otros agentes educativos; docentes y personas de la cultura, el deporte, la empresa, etc.

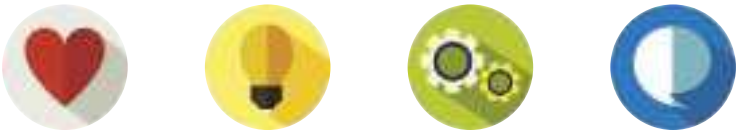
Para ello, al final de cada uno de los cuatro grandes apartados o bien al final de todo el documento del *instrumentum laboris*, se seguirá la metodología de Design for Change, identificando y consensuando un foco y siguiendo sus cuatro pasos, que explicamos brevemente a continuación.

Es una metodología que surge en la India, de la mano de Kiran Bir Sethi (2009). A través de ella, se empodera a las personas de manera que sean proactivos y se comprometan en la transformación y mejora de sus realidades personales y sus contextos.

Desde los tres años en adelante (niños, jóvenes, adultos, mayores), pueden identificar un problema de su entorno educativo, social o ambiental y crear con otros una solución.

Todo proyecto o historia de cambio consta de cuatro sencillas fases que les permite cambiar/transformar sus realidades:

– Sienten las necesidades o problemas.
– Imaginan nuevas soluciones.
– Actúan y construyen el cambio.
– Comparten su historia de cambio para contagiar e inspirar a otros.



SIENTE **IMAGINA** **ACTÚA** **COMPARTE**

Consiste pues, en identificar un desafío y abordarlo de forma crítica, creativa, colaborativa, proponiendo las soluciones más factibles y urgentes, que posibiliten el pacto, la mejora educativa y la mejora de las personas, de las sociedades y de la «casa común».

DE UN VISTAZO

Reconstruir el pacto educativo global

EL PROYECTO

Compromiso
- Transmitir la mística de vivir juntos
- Iniciar procesos de transformación
- Constituir una aldea de la educación

El pacto: la apertura al otro como fundamento
- Buscar compañeros y respetar la diversidad
- Responder a la emergencia educativa

La fraternidad originaria
- Recuperar la gramática de la fraternidad
- Vivir con los demás y al servicio de los demás

EL CONTEXTO

Ruptura de la solidaridad intergeneracional
- Superar la egolatría que genera fracturas
- Descubrir la belleza de la vocación humana

Tiempos educativos y tiempos tecnológicos
- Gestionar los desafíos de los mundos digitales
- Discernir: vivir la complejidad y humanizarla

«E-ducar» la pregunta
- No perder el sentido de la totalidad
- Dedicar tiempo a las grandes cuestiones y deseos

Reconstruir la identidad
- Reconstituir vínculos
- Desde la memoria y la perspectiva de futuro

Crisis ambiental como crisis relacional
- Apostar por una educación ecológica integral
- Tener conciencia de que todo está conectado

LA VISIÓN

Unidad en la diferencia: un nuevo modo de pensar
- Reconstruir el tejido del encuentro
- Trabajar por la cultura de la fraternidad

La relación en el centro
- Educar(nos) juntos
- Actuar con cabeza, corazón y manos

El mundo puede cambiar
- Escuchar el grito de los jóvenes
- Para alimentar la revolución de la ternura

LA MISIÓN

Educación y sociedad
- Triple coraje: poner en el centro a la persona
- Afrontar la crisis ambiental y relacional
- Educar para cuidar a los demás y a la creación

El mañana exige lo mejor de hoy
- Ofrecer las mejores energías disponibles
- Educar para cambiar la planificación a largo plazo

Educar para servir, educar es servir
- Llevar a cabo el aprendizaje-servicio
- Formar personas al servicio de la comunidad

Instrumentum laboris

Reconstruir el pacto educativo global

(Congregación para la Educación Católica, 2019)

EL PROYECTO

Introducción

Un compromiso común largamente expresado

Con el *Mensaje para el lanzamiento del pacto educativo*, del doce de septiembre de 2019, el papa Francisco convocó a los representantes de la Tierra a Roma para firmar un compromiso común, finalizado a construir el pacto educativo global. Esta iniciativa no es una idea nueva ni repentina, sino la traducción concreta de una visión y de un pensamiento expresados con frecuencia en sus discursos. Además, esta propuesta está en línea con su magisterio, que encontramos claramente formulado en la exhortación apostólica *Evangelii gaudium* y en la encíclica *Laudato si'*, que se inspiran en las orientaciones del Concilio y del posconcilio.

La «mística» de vivir juntos

En el primer documento, el Papa invitó a toda la Iglesia a tener una actitud «en salida» misionera, como estilo para adoptar en cada actividad que se realice. Esta invitación la dirigió a todo el pueblo de Dios para poner en práctica un anuncio abierto «a todos, en todos los lugares, en todas las ocasiones, sin demoras, sin asco y sin miedo»: un anuncio que «no puede excluir a nadie» (*Evangelii gaudium* 23). La Iglesia en salida es una comunidad que toma iniciativa («primerear»), que sabe incidir en todos los procesos de la vida personal y social. Y en esta perspectiva (escribe el Papa después de haber analizado los problemas del mundo y de la cultura actual) «sentimos el desafío de descubrir y transmitir la "mística" de vivir juntos, de mezclarnos, de encontrarnos, de tomarnos de los brazos, de apoyarnos, de participar de esa marea algo caótica que puede convertirse en una verdadera experiencia de fraternidad, en una caravana solidaria» (*Evangelii gaudium* 87).

Prioridades de la educación

En esta invitación a cuidar la fragilidad de las personas y del mundo en el que vivimos (una invitación que no concierne realmente solo a los cristianos, sino a todos los hombres y mujeres de la tierra), la educación y la formación se convierten en prioridades, porque ayudan a ser protagonistas directos y coconstructores del bien común y de la paz.

Iniciar procesos de transformación

En la encíclica *Laudato si'*, el papa Francisco recuerda que «la educación será ineficaz y sus esfuerzos serán estériles si no procura también difundir un nuevo paradigma acerca del ser humano, la vida, la sociedad y la relación con la naturaleza» (215). Nunca antes (en un contexto desgarrado por los contrastes sociales y carente de una visión común) había sido tan urgente la necesidad de un cambio de marcha que, a través de una educación integral e inclusiva, capaz de una escucha paciente y un diálogo constructivo, haga prevalecer la unidad sobre el conflicto. En este sentido es conveniente, dice el Papa, que se inicien procesos de intercambio y de transformación con todas las iniciativas necesarias para permitir que las generaciones futuras construyan un futuro de esperanza y paz.

Constitución de una aldea de la educación

En base a estos dos importantes documentos, el papa Francisco quiere recordar con el acontecimiento del catorce de mayo de 2020 [retrasado en marzo hasta el quince de octubre], centrado en la necesidad de reconstruir el pacto educativo global, es la idea de que «todo cambio, como el de época que estamos viviendo, pide un camino educativo, la constitución de una aldea de la educación que cree una red de relaciones humanas y abiertas. Dicha aldea debe poner a la persona en el centro, favorecer la creatividad y la responsabilidad para unos proyectos de larga duración y formar personas disponibles para ponerse al servicio de la comunidad. Por tanto, es necesario un concepto de educación que abrace la amplia gama de experiencias de vida y de procesos de aprendizaje y que consienta a los jóvenes desarrollar su personalidad de manera individual y colectiva. La educación no termina en las aulas de las escuelas o de las universidades, sino que se afirma principalmente respetando y reforzando el derecho primario de la familia a educar, y el derecho de las Iglesias y de los entes sociales a sostener y colaborar con las familias en la educación de los hijos» (*Discurso a los miembros del cuerpo diplomático acreditado ante la Santa Sede con motivo de las felicitaciones del año nuevo*, nueve de enero de 2020).

El pacto: la apertura al otro como fundamento

Un pacto educativo global: una alianza educativa

El Santo Padre propone a través de este mensaje comprometernos en un pacto educativo global. No propone una acción educativa, tampoco invita a desarrollar un programa, sino que se concentra en un pacto o, como él precisa, en una alianza educativa. La elección de las palabras revela mucho el estilo con el cual el Papa nos invita a afrontar esta tarea: para hacer un pacto, de hecho, se necesitan dos o más personas diferentes que decidan comprometerse en una causa común. Existe un pacto cuando, manteniendo las diferencias recíprocas, se decide utilizar las propias fuerzas al servicio del mismo proyecto. Existe un pacto cuando reconocemos al otro, diferente de nosotros, no como una amenaza a nuestra identidad, sino como un compañero de viaje, para «descubrir en él el esplendor de la imagen de Dios» (exhortación apostólica postsinodal *Christus vivit* 35).

El término «alianza», además, en la tradición judeocristiana se refiere al vínculo de amor establecido entre Dios y su pueblo. Amor que en Jesús ha derribado el muro entre los pueblos, restableciendo la paz (*cf.* Ef 2,14-15).

Buscar compañeros de viaje y respetar la diversidad

Sobre esta base, el Papa invita a buscar compañeros de viaje en el camino de la educación más que proponer programas para implementar; invita a establecer una alianza entre todos que dé valor a la unicidad de cada uno a través de un compromiso continuo de formación. Respetar la diversidad, podríamos decir, es por tanto la primera condición previa del pacto educativo.

Responder a la emergencia educativa

Un pacto global para la educación solo puede traducirse, principalmente, en el reconocimiento de la indispensabilidad de cada contribución para afrontar la emergencia educativa que vivimos desde hace algunos decenios, como ya había reconocido el mismo Benedicto XVI en la *Carta a la diócesis y a la ciudad de Roma sobre la urgente tarea educativa,* del veitiuno de enero de 2008. Sus consideraciones siguen siendo actuales: «Todos nos preocupamos por el bien de las personas que amamos, en particular por nuestros niños, adolescentes y jóvenes. En efecto, sabemos que de ellos depende el futuro de nuestra ciudad. Por tanto, no podemos no dar el máximo por la formación de las nuevas generaciones, por su capacidad de orientarse en la vida y de discernir el bien del mal, y por su salud, no solo física sino también moral. Ahora bien, educar jamás ha sido fácil, y hoy parece cada vez más difícil. Lo saben bien los padres de familia, los profesores, los sacerdotes y todos los que tienen responsabilidades educativas directas. Por eso, se habla de una gran "emergencia educativa", confirmada por los fracasos en los que muy a menudo terminan nuestros esfuerzos por formar personas sólidas, capaces de colaborar con los demás y de dar un sentido a su vida».

La fraternidad originaria

La fraternidad como base

La fraternidad es la categoría cultural que funda y guía paradigmáticamente el pontificado de Francisco. Introducirla en los procesos educativos, como sugiere en su mensaje, significa reconocerla como un dato antropológico de base, a partir del cual injertar todas las «gramáticas» principales y positivas de la relación: el encuentro, la solidaridad, la misericordia, la generosidad, pero también el diálogo, la confrontación y, más en general, las diversas formas de reciprocidad.

Toda la humanidad, unida en el vínculo de la fraternidad

Originalmente, la vida humana es un hecho recibido que no tiene su origen en nosotros mismos. Al contrario, la vida trasciende a cada hombre y mujer, y por tanto no es algo autoproducido, sino dado por otra cosa. Para los creyentes, como ha subrayado la reciente declaración conjunta (*Sobre la fraternidad humana*) de Abu Dabi, se trata de un reconocimiento como hijos de un solo Padre y, por tanto, hermanos llamados a la recíproca benevolencia y a la custodia fraterna (*cf.* Gn 4,9). Sin embargo, como el papa Francisco quiso subrayar desde el inicio de su magisterio, la vocación a la custodia fraterna recíproca «no solo nos atañe a nosotros, los cristianos, sino que tiene una dimensión que antecede y que es simplemente humana, corresponde a todos» (santa misa del inicio del ministerio petrino, diecinueve de marzo de 2013). Toda la humanidad, al recibir la vida, se descubre unida en el vínculo de la fraternidad, que se manifiesta, por tanto, como el principio que expresa la realidad estructural del ser humano (*cf. Laudato si'* 220). Podemos elegir a nuestros ami-

gos o a algunos de nuestros compañeros, pero no podemos elegir a nuestros hermanos o hermanas, porque no somos los autores de su existencia. Por tanto, cuanto más se realiza la fraternidad, no expresa (en primer lugar) un deber moral, sino más bien la identidad objetiva del género humano y de toda la creación.

«Fraternidad, fundamento y camino de la paz»

La actual cultura del descarte, en profundidad, proviene precisamente del rechazo de la fraternidad como elemento constitutivo de la humanidad: «Muchas cosas tienen que reorientar su rumbo, pero ante todo la humanidad necesita cambiar. Hace falta la conciencia de un origen común, de una pertenencia mutua y de un futuro compartido por todos» (*Laudato si'* 202). Es precisamente en esta dirección, de hecho, que el papa Francisco preparó también su primer *Mensaje para la Jornada Mundial de la Paz* (uno de enero de 2014), no por casualidad con el título «Fraternidad, fundamento y camino de la paz». Hoy día, en la perspectiva de la construcción de una aldea global de la educación, este principio recibe un renovado impulso, convirtiéndose en cierto sentido en el verdadero punto de llegada de todo proceso educativo exitoso. Es precisamente la voluntad de ponerse al servicio de la fraternidad que consagra la plena realización de la humanidad que es común a todos. En efecto, fuimos creados no solo para vivir «con los demás», sino también para vivir «al servicio de los demás», en una reciprocidad salvadora y enriquecedora.

MODALIDAD A

PROPUESTA DE TRABAJO DIRIGIDO EN GRUPO

Compartimos en grupo nuestro trabajo personal.

- Vemos juntos qué sucede: qué dice el texto, qué refleja de la realidad.
- Nos damos cuenta de lo que pensamos y de lo que necesitamos hacer: qué nos dice el texto, a qué nos invita. Podemos ayudarnos de estas preguntas:
  - Buscamos y comentamos algunas frases que resuman la exhortación *Evangelii gaudium* y la encíclica *Laudato si'* y que tengan que ver con la educación. ¿En qué nos iluminan?
  - ¿Qué podemos hacer para cuidar la fragilidad de las personas y del mundo?
  - ¿Cómo ayudar a hacer prevalecer la unidad sobre el conflicto?
  - ¿A que nos suena lo de pacto educativo o, mejor, alianza educativa?
  - La fraternidad es la clave: ¿por qué? ¿Qué implica?
  - ¿Cómo podemos ponernos al servicio de la fraternidad?
- Concretamos qué podemos hacer (como directivos, como profesores, como alumnos, como familia): «Me comprometo a…»; «Nos comprometemos a…».

Visualización: una escuela en la que crece la fraternidad

- Recuerdo cuando yo estuve en la escuela.
- Me vienen a la mente algunas vivencias de la primera vez que entré.
- También algunos recuerdos de Primaria, y de Secundaria, y de Bachillerato.
- Qué es lo que más me gustaba; qué me disgustaba.

– Cómo me gustaría que hubieran sido. Entonces veo, como si fuera en un sueño, una escuela que funciona a la perfección: veo cómo actúan los profesores, cómo reaccionan y funcionan los alumnos, cómo se implican los padres.
– Es una escuela en la crece y se recrea la fraternidad: veo gestos de encuentro, de solidaridad, de misericordia, de generosidad, de diálogo, de confrontación, diversas formas de reciprocidad, etc.
– Salgo de la escuela y veo en la puerta un cartel luminoso que dice: "Vivir al servicio de los demás". Me doy cuenta de lo que puedo hacer para que eso sea una realidad.

MODALIDAD B

DESIGN FOR CHANGE: PROPUESTA DE TRABAJO EN GRUPO

A partir de lo leído, sentido, reflexionado, comprendido, individual y/o comunitariamente, cocrear un proyecto de cambio. Urge llevar a la práctica, dar vida, nueva vida, aquello en lo que creemos. Para ello, os proponemos estas cuatro fases, inspiradas en la metodología de Design for Change:

SIENTE

- Centrándonos en lo expuesto y sugerido en este primer bloque, en el que se nos habla de pacto, alianza, compromiso común, apertura, fraternidad, para construir juntos una aldea global de educación, para vivir al servicio de los demás:
  – ¿Qué sentís? ¿Qué os preocupa o apremia en lo personal o en lo comunitario?
  – Ordenar la información a partir de lo anterior y ahondar en su comprensión.
  – Sintetizarla y elegir un reto, un desafío personal o comunitario ante lo que se nos dice en este primer bloque.

IMAGINA

- Ante ese reto/desafío, proponer ideas para abordarlo, solucionarlo, darle vida en las realidades concretas del entorno educativo, social, ambiental.
- Elegir las mejores y más oportunas, aquellas que os inquieten y sean más nucleares para la mejora y transformación de la educación, más humana y fraterna.
- Plantear un prototipo. Una solución alcanzable y realizable.
- Concretar vuestra propuesta de cambio.
- Trazar un plan de acción.

ACTÚA

- Organizar el plan: líneas de acción, recursos, estrategias, tiempos, tareas, responsabilidades.
- Hacer real el reto: construir la idea y aplicarla, llevarla a la práctica, darle vida en ti, en tu escuela, en tu comunidad.

COMPARTE

- Enviar vuestra historia o proyecto de cambio a otras escuelas o foros de diálogo.
- Inspirar a otros a través de cómo habéis elegido el reto, cómo lo habéis abordado.
- Celelebrarlo en tu contexto (colegio, comunidad educativa, etc.).
- Crear y enviar un pequeño extracto de todo el proyecto en un pequeño vídeo, de tres a cinco minutos, para inspirar a otros. Lo podéis compartir en las redes sociales, con vuestra ciudad o redes de escuelas o enviar a la comisión del Global Compact on Education (www.e-sm.net/203134_082; secretary@oiecinternational.com).

EL CONTEXTO

Ruptura de la solidaridad intergeneracional

Tendencia al aislamiento

Al presentar el evento del catorce de mayo de 2020 [retrasado posteriormente al quince de octubre] al cuerpo diplomático acreditado ante la Santa Sede, el papa Francisco indicó cuál es la herida más grave que el contexto sociocultural actual provoca en el compromiso educativo: «Educar exige entrar en un diálogo leal con los jóvenes. Ante todo, ellos son quienes nos interpelan sobre la urgencia de esa solidaridad intergeneracional, que desgraciadamente ha desaparecido en los últimos años. En efecto, hay una tendencia en muchas partes del mundo a encerrarse en sí mismos, a proteger los derechos y los privilegios adquiridos, a concebir el mundo dentro de un horizonte limitado que trata con indiferencia a los ancianos y, sobre todo, que no ofrece más espacio a la vida naciente. El envejecimiento general de una parte de la población mundial, especialmente en Occidente, es la triste y emblemática representación de todo esto» (*Discurso a los miembros del cuerpo diplomático acreditado ante la Santa Sede con motivo de las felicitaciones del año nuevo*, nueve de enero de 2020).

Egolatría del ser humano como especie y como individuo

Las raíces últimas de esta tendencia al aislamiento y al encerrarse se encuentran, según el papa Francisco, en una profunda transformación antropológica, de la cual habló detalladamente en el discurso a los participantes de la asamblea general de los miembros de la Academia Pontificia para la Vida en octubre de 2017. Afirmó: «La criatura humana parece encontrarse hoy en un pasaje especial de su historia [...]. El rasgo emblemático de este pasaje puede reconocerse en síntesis en la rápida difusión de una cultura obsesivamente centrada en la soberanía del hombre (como especie e individuo) con respecto a la realidad. Hay quienes incluso hablan de egolatría, es decir, de una verdadera adoración del ego, en cuyas aras se sacrifica todo, incluyendo los afectos más queridos. Esta perspectiva no es inofensiva: dibuja un sujeto que se mira constantemente en el espejo, hasta que llega a ser incapaz de volver sus ojos a los demás y al mundo».

Egolatría que genera fracturas

Lógicamente, es este tipo de egolatría la que genera esas fracturas que influyen fuertemente en la acción educativa en todos los niveles. Hablamos aquí de la fractura entre generaciones, de la fractura entre diferentes pueblos y culturas, de la fractura entre parte de la población rica y parte de la población pobre (la primera cada vez más rica y la segunda cada vez más pobre), de la factura entre hombres y mujeres, de la factura entre economía y ética, de la factura entre la humanidad y el planeta Tierra.

Juntos para afrontar la idolatría del yo

La educación que necesitamos hoy debe, por tanto, poder afrontar esta nueva «idolatría del yo» y encontrar las palabras adecuadas para devolver a todos la originalidad y la belleza de la vocación humana en relación con el otro y su destino. «Juntos» es la palabra que salva todo y cumple todo.

Tiempos educativos y tiempos tecnológicos

Desafíos de los mundos digitales a la tarea educativa

En la encíclica *Caritas in veritate*, Benedicto XVI evidencia que «la sociedad cada vez más globalizada nos hace más cercanos, pero no más hermanos» (19). Actualmente, una de las declinaciones fundamentales de la glo-

balización está representada por el desarrollo de las tecnologías y, en particular, con un impacto tal vez más incisivo en el campo pedagógico, aquellas relacionadas con la vida en línea y con las redes sociales. El uso y la gestión de estos mundos digitales plantean enormes desafíos a la tarea educativa. Como se subraya en la *Laudato si'*, si bien la educación requiere un movimiento constante de crecimiento y, por tanto, de cambio, «la velocidad que las acciones humanas le imponen hoy contrasta con la natural lentitud de la evolución biológica» (18).

Internet y las redes sociales afectan a las capacidades humanas

Las nuevas generaciones, en una forma hasta ahora desconocida, se ven obligadas a vivir con esta contradicción, porque los tiempos de aprendizaje y, más profundamente, los de madurez están muy alejados de los tiempos de internet. Con frecuencia, consecuentemente, esto conlleva un fuerte sentimiento de frustración, de pobreza de estima y de conciencia de sí mismo: ¿por qué, aunque clicando puedo obtener aquello que deseo, no logro, con la misma rapidez, convertirme en una persona adulta, que logre tomar decisiones importantes y de responsabilidad?

Internet y las redes sociales están de esta manera alterando radicalmente tanto las relaciones entre los seres humanos como los deseos y la misma formación de la identidad de los individuos, afectando a diferentes capacidades humanas, como la memoria, la creatividad o la capacidad de concentración e introspección.

Gran potencial y grandes riesgos de internet

No queremos seguramente negar el hecho de que la *web* ofrece grandes oportunidades para la construcción del mañana, pero tampoco debemos subestimar su no-neutralidad, y por tanto considerar sus límites intrínsecos y posibilidades: la tecnología «de hecho suele ser incapaz de ver el misterio de las múltiples relaciones que existen entre las cosas, y por eso a veces resuelve un problema creando otros» (*Laudato si'* 20). Contextualmente filtrando todo tipo de realidad, el mundo virtual, por un lado, se siente accesible a todos los rincones del planeta, mientras que, por el otro, tiende a contribuir a la «"globalización de la indiferencia", que poco a poco nos "habitúa" al sufrimiento del otro, cerrándonos en nosotros mismos» (*Mensaje para la Jornada Mundial de la Paz*, uno de enero de 2014).

Necesidad de discernimiento para humanizar la complejidad

Ante el gran potencial y los grandes riesgos que hoy en día representa internet, no es suficiente una actitud de denuncia constante ni de total absolución. Es necesario lo que el papa Francisco nunca deja de solicitar: es necesario el discernimiento. Aún más, se necesitan personas para transferir esta actitud a las nuevas generaciones. La educación necesaria hoy es una educación que no solo no tiene miedo de la complejidad de la realidad, sino que se esfuerza por capacitar a todos aquellos a quienes se dirige para que puedan vivir esta complejidad y a «humanizarla», con la conciencia que cualquier instrumento depende siempre de la intencionalidad de quienes lo utilizan.

«E-ducar» la pregunta

El cómo pero no el por qué: pobreza de interioridad

La «desintegración psicológica», debida en particular a la mencionada penetración de las nuevas tecnologías, es indicada por el papa en su *Mensaje para el lanzamiento del pacto educativo* como una de las problemáticas educativas más urgentes. La atención, en particular de los niños y de los jóvenes, hoy está constantemente atraída por estímulos rápidos y múlti-

ples, que hacen difícil aprender a vivir el silencio. El tiempo y el espacio necesarios para que los jóvenes se familiaricen con sus deseos y sus miedos están cada vez más llenos de interacciones continuas y atractivas, que seducen y tienden a colmar cada momento de la jornada. Interacciones, además, que alimentan la racionalidad calculadora, instrumental, tecnicista (la del cómo), y no la racionalidad que responde al sentido profundo de las cosas y de la vida (aquella del por qué). En la gran riqueza de estímulos se experimenta, por así decirlo, una profunda pobreza de interioridad, una creciente dificultad para detenerse, reflexionar, escuchar y escucharse. La diversidad y la velocidad de los estímulos digitales a menudo «suele llevar a perder el sentido de la totalidad, de las relaciones que existen entre las cosas, del horizonte amplio, que se vuelve irrelevante» (*Laudato si'* 110).

Educar las preguntas

En relación a cuanto fue sugerido por distintos líderes religiosos al papa Francisco, es necesario entonces concentrase hoy en educar las preguntas de los jóvenes, prioritarias al dar respuestas: se trata de dedicar tiempo y espacio al desarrollo de las grandes cuestiones y de los grandes deseos que habitan en el corazón de las nuevas generaciones, que, desde una relación serena con ellos mismos, puedan conducirlos a la búsqueda de lo trascendente.

Entrar en la propia interioridad y animar la inquietud sobre el sentido

En el *Documento sobre la fraternidad humana por la paz mundial y la convivencia común* se recuerda, sobre este tema, «la importancia de reavivar el sentido religioso y la necesidad de reanimarlo en los corazones de las nuevas generaciones» (página 4). Para el creyente, se trata de despertar en los jóvenes, en los momentos oportunos, el deseo de entrar en la propia interioridad para conocer y amar a Dios; para el no creyente, animar una inquietud estimulante sobre el sentido de las cosas y de la propia existencia.

Reconstruir la identidad

Fragmentación de la identidad y cultura del descarte

La cuestión de la fragmentación de la identidad o la dificultad de construir una visión unificada del yo es fuertemente subrayada por psicólogos y educadores, que encuentran en particular en las nuevas generaciones una presencia creciente de sufrimiento vinculado justamente a este problema. Las indicaciones dadas por el papa Francisco en la *Laudato si'* sobre la cultura del descarte ofrecen un indicio útil para profundizar esta temática; se lee, en efecto, que «a la cultura del descarte, que afecta tanto a los seres humanos excluidos como a las cosas» (22).

Descarte de los ancianos y de los niños

Entre las personas más afectadas por la cultura del descarte están los ancianos y los niños: en la lógica del consumo, los primeros son descartados porque ya no son más productivos y los segundos porque todavía no son productivos. Sin embargo, una sociedad que deja de lado a los ancianos es una sociedad que se niega de confrontarse con su pasado, con su memoria y sus raíces: «Los viejos son la sabiduría. Y que los viejos aprendan a hablar con los jóvenes y los jóvenes aprendan a hablar con los ancianos. Ellos, los ancianos, tienen la sabiduría de un pueblo» (*Discurso a los fieles de Pietralcina*, diecisiete de marzo de 2018). Por otra parte, descartar la infancia muestra, en cambio, una pobreza de esperanza, de visión y de futuro, ya que los niños «traen su modo de ver la realidad, con una mirada confiada y pura» (audiencia general del dieciocho de marzo de 2015).

Reconstruir vínculos desde la memoria y con perspectiva

Como un presente es pobre sin pasado y sin futuro, así también una identidad personal sin los demás está vacía, porque no tiene memoria ni perspectiva. Por eso, empobrecido de alma y sin esperanza, el hombre contemporáneo enfrenta inseguridad e inestabilidad. Por tanto, es necesario formar personas que sepan reconstruir los vínculos interrumpidos con la memoria y con la esperanza en el futuro, jóvenes que, conociendo sus raíces y abiertos a lo nuevo que llegará, sepan reconstruir una identidad presente más serena.

Crisis ambiental como crisis relacional

Interdependencia del ser humano y de la naturaleza

La búsqueda de una renovación del compromiso educativo con la interioridad y la identidad, siempre más provocadas por el mundo globalizado y digital, exige que no se rompa el vínculo con el más amplio horizonte social, cultural y ambiental en el que se inserta, porque «el ambiente humano y el ambiente natural se degradan juntos, y no podremos afrontar adecuadamente la degradación ambiental si no prestamos atención a causas que tienen que ver con la degradación humana y social» (*Laudato si'* 48).

Una educación ecológica integral

La carencia de cuidado de la interioridad se refleja en la carencia de cuidado de la exterioridad, y viceversa: «El descuido en el empeño de cultivar y mantener una relación adecuada con el prójimo, hacia el cual tengo el deber del cuidado y de la custodia, destruye mi relación interior conmigo mismo, con los demás, con Dios y con la tierra» (*Laudato si'* 70). Pero esto sucede «si ya no hablamos el lenguaje de la fraternidad y de la belleza en nuestra relación con el mundo» (*Laudato si'* 11). De aquí surge naturalmente la necesidad de una educación ecológica integral. El desafío ambiental se refiere esencialmente a un desafío relacional más radical, donde está en juego el futuro de las generaciones y del propio planeta.

Ecología integral porque «todo está conectado»

Considerar la cuestión ambiental como intrínsecamente relacional «nos impide [dice *Laudato si'*] entender la naturaleza como algo separado de nosotros o como un mero marco de nuestra vida. Estamos incluidos en ella, somos parte de ella y estamos interpenetrados» (139). También aquí, antes de moral, la cuestión es ontológica y antropológica: «No habrá una nueva relación con la naturaleza sin un nuevo ser humano. No hay ecología sin una adecuada antropología» (*Laudato si'* 118). Por tanto, la ecología integral a la que se refiere el Papa no debe ser comprendida individualísticamente, como una especie de ecologismo romántico y moral de la belleza desencantada de la naturaleza, sino que brota de la plena conciencia que «todo está conectado», «todo está en relación» como se lo reitera con frecuencia en la *Laudato si'* (*cf.* 70, 92, 117, 120, 138, 142).

Reciprocidad entre interioridad y exterioridad, identidad y alteridad

Por tanto, solo en el horizonte de esta reciprocidad entre interioridad y exterioridad, identidad y alteridad, el yo y la alteridad, es posible redescubrir, como dice el papa Francisco, que «entonces hay mística en una hoja, en un camino, en el rocío, en el rostro del pobre. El ideal no es solo pasar de lo exterior a lo interior para descubrir la acción de Dios en el alma, sino también llegar a encontrarlo en todas las cosas» (*Laudato si'* 233) y, de este modo, custodiarlas en un renovado y consciente estilo de vida.

MODALIDAD A

PROPUESTA DE TRABAJO DIRIGIDO EN GRUPO

Compartimos en grupo nuestro trabajo personal.

- Vemos juntos qué sucede: qué dice el texto, qué refleja de la realidad.
- Nos damos cuenta de lo que pensamos y de lo que necesitamos hacer: qué nos dice el texto, a qué nos invita. Podemos ayudarnos de estas preguntas:
  - ¿Qué signos de egolatría (idolatría del yo) se manifiestan en nuestro centro, en nuestro grupo, en nuestra familia?
  - ¿Cómo podemos ayudar a vivir y a humanizar la complejidad actual que altera radicalmente las relaciones entre las personas, sus deseos y su misma identidad?
  - ¿Cómo y cuándo despertar en los jóvenes el deseo de entrar en la propia interioridad para conocer y amar a Dios (creyentes) y animar una inquietud estimulante sobre el sentido de las cosas y de la propia existencia (no creyentes)?
  - ¿Cómo formar personas que sepan «reconstruir los vínculos interrumpidos con la memoria y con la esperanza en el futuro, jóvenes que, conociendo sus raíces y abiertos a lo nuevo que llegará, sepan reconstruir una identidad presente más serena»?
  - «Todo está conectado, todo está en relación»: ¿qué consecuencias tiene considerar la educación ecológica integral como un desafío relacional más radical?
- Concretamos qué podemos hacer (como directivos, como profesores, como alumnos, como familia): «Me comprometo a…»; «Nos comprometemos a…».

Visualización: una escuela que cuenta con los otros

La egolatría actual del ser humano no es inofensiva: «Dibuja un sujeto que se mira constantemente en el espejo, hasta que llega a ser incapaz de volver sus ojos a los demás y al mundo». También son necesarios tiempo y espacio para familiarizarnos con nuestros deseos y nuestros miedos y reconstruir nuestra identidad. ¿Qué pasaría si nos miramos en el espejo de los demás y viéramos sus reflejos en nuestra propia historia?

- Recuerdo cuál era mi sueño cuando era niño o joven. Veo cómo sigue presente ahora. Y me alegro de que alguien lo haya hecho realidad. Veo cómo lo ha logrado. Y me alegro de ello.
- Recuerdo los miedos que he tenido a lo largo de mi vida y cómo los he ido superando. Algunas personas me han ayudado a superarlos, y se lo agradezco.
- Recuerdo cuáles son las personas que me han ayudado a crecer. Veo cómo y cuándo lo han hecho y manifiesto mi agradecimiento.
- Me doy cuenta de cuál es mi mayor deseo en la vida y veo cómo lo voy logrando y las personas que me han ayudado a ello.
- Recuerdo a personas que están a mi lado o que conozco y que, por la causa que sea, sufren.
- Manifiesto internamente mi deseo de reconstituir mis vínculos con nuestra historia pasada, reconocer mis raíces.

MODALIDAD B

DESIGN FOR CHANGE, PROPUESTA DE TRABAJO EN GRUPO

A partir de lo leído, sentido, reflexionado, comprendido, individual y/o comunitariamente, cocrear un proyecto de cambio. Urge llevar a la práctica, dar vida, nueva vida, aquello en lo que creemos. Para ello, os proponemos estas cuatro fases, inspiradas en la metodología de Design for Change:

SIENTE

- Centrándonos en lo expuesto y sugerido en este segundo bloque, en el que se nos habla de del contexto: ruptura intergeneracional, egolatría, desafío de las TIC en educación, educar desde dentro, reconstruir la identidad, vida interior, no al descarte de los ancianos y niños (ni de nadie), la crisis ambiental y relacional, la ecología integral, todo conectado; etc.:
  – ¿Qué sentís? ¿Qué os preocupa o apremia en lo personal o en lo comunitario?
  – Ordenar la información a partir de lo anterior y ahondar en su comprensión.
  – Sintetizarla y elegir un reto, un desafío personal o comunitario ante lo que se nos dice.

IMAGINA

- Ante ese reto/desafío, proponer ideas para abordarlo, solucionarlo, darle vida en las realidades concretas del entorno educativo, social, ambiental.
- Elegir las mejores y más oportunas, aquellas que os inquieten y sean más nucleares para la mejora y transformación de la educación, más humana y fraterna.
- Plantear un prototipo, una solución alcanzable y realizable.
- Concretar vuestra propuesta de cambio.
- Trazar un plan de acción.

ACTÚA

- Organizar el plan: líneas de acción, recursos, estrategias, tiempos, tareas, responsabilidades.
- Hacer real el reto: construir la idea y aplicarla, llevarla a la práctica, darle vida en ti, en tu escuela, en tu comunidad.

COMPARTE

- Enviar vuestra historia o proyecto de cambio a otras escuelas o foros de diálogo.
- Inspirar a otros a través de cómo habéis elegido el reto, cómo lo habéis abordado y llevado a la práctica.
- Celebrarlo en tu contexto (colegio, comunidad educativa, etc.)
- Crear y enviar un pequeño extracto de todo el proyecto en un pequeño vídeo, de tres a cinco minutos, para inspirar a otros. Lo podéis compartir en las redes sociales, con vuestra ciudad o redes de escuelas o enviar a la comisión del Global Compact on Education (www.e-sm.net/203134_082; secretary@oiecinternational.com).

LA VISIÓN

Unidad en la diferencia: un nuevo modo de pensar

Educar a un nuevo modo de pensar: unidad y diversidad

En el origen de las actuales fragmentaciones y oposiciones, que a menudo conducen a diversas formas de conflicto, se encuentra el miedo a la diversidad (*cf.* también el reciente *Mensaje para la Jornada Mundial de la Paz*, uno de enero de 2020). Reconstruir el tejido de la unidad y del encuentro, por tanto, solicita al pensamiento que dé un salto hacia adelante y cambie radicalmente su lógica habitual. Si la diversidad y la diferencia se siguen considerando hostiles a la unidad, entonces, la guerra estará siempre en la puerta, lista para manifestarse con toda su carga destructiva. El primer principio indispensable para la construcción de un nuevo humanismo es, por tanto, educar a un nuevo modo de pensar, que sepa mantener juntas la unidad y la diversidad, la igualdad y la libertad, la identidad y la alteridad.

La diversidad es indispensable para la unidad

Por eso, como escribe la *Evangelii gaudium*, para que florezca la flor de un nuevo estilo educativo, «es necesario llegar allí donde se gestan los nuevos relatos y paradigmas» (74). En pocas palabras, se trata de comprender que la diversidad no solo no es un obstáculo para la unidad, no solo no la desestabiliza, sino que, al contrario, le es indispensable, es su horizonte de posibilidades: la unidad y la diferencia no se excluyen, sino que se necesitan. De lo contrario, nos encontraríamos ante una unidad asfixiante, que elimina la alteridad, haciendo imposible la existencia del otro, pero también de sí misma; o experimentaríamos un desorden caótico, donde las identidades individuales son recíprocamente indiferentes, haciendo imposible cualquier encuentro.

La diferencia, bendición para la propia identidad

Por tanto, es necesario ejercer ese pensamiento que articula la unidad en la distinción y que considera la diferencia como una bendición para la propia identidad y no como un gran impedimento para la autorrealización. La tarea educativa debe intervenir, antes que nada, a este nivel, porque, como recordó el papa Francisco durante su visita a la Universidad de Roma Tre, «las guerras comienzan dentro de nosotros cuando no sabemos abrirnos a los demás, cuando no logramos hablar con los demás», cuando, en otras palabras, la alteridad se considera un obstáculo para la afirmación de la identidad.

Diálogo para trabajar por una cultura del encuentro y de la fraternidad

En la práctica educativa, el nuevo pensamiento inaugura, en consecuencia, un ejercicio dialógico en todos los ámbitos, que libremente hace partícipe a todo aquel que desee trabajar por una auténtica cultura del encuentro, del enriquecimiento recíproco y de la escucha fraterna: «También en las disputas, que constituyen un aspecto ineludible de la vida, es necesario recordar que somos hermanos y, por eso mismo, educar y educarse en no considerar al prójimo un enemigo o un adversario al que eliminar» (*Mensaje para la Jornada Mundial de la Paz*, uno de enero de 2014), porque «si cuando el corazón está auténticamente abierto a una comunión universal, nada ni nadie está excluido de esa fraternidad» (*Laudato si'* 92).

Diálogo interreligioso para servir a la justicia y a la paz

En este sentido, el rol del diálogo entre las religiones es de crucial importancia, ya que «es una condición necesaria para la paz en el mundo y, por tanto, es un deber para los cristianos, así como para otras comunidades religiosas» (*Evangelii gaudium* 250). Es precisamente en la práctica dialógica que, de hecho, «aprendemos a aceptar a los otros en su modo diferente de

ser, de pensar y de expresarse. De esta forma, podremos asumir juntos el deber de servir a la justicia y la paz, que deberá convertirse en un criterio básico de todo intercambio. Un diálogo en el que se busquen la paz social y la justicia es en sí mismo, más allá de lo meramente pragmático, un compromiso ético que crea nuevas condiciones sociales» (*Evangelii gaudium* 250).

Práctica del diálogo y de la paz en la acción política y económica

A la luz de estas consideraciones, no podemos dejar de señalar que este pensamiento del diálogo y de la paz debe iluminar y guiar siempre más a aquellos que los ciudadanos han elegido para la gestión político-económica de la sociedad civil. Nunca hay una verdadera acción política fuera de un pensamiento y de una práctica del diálogo y de la paz.

La relación en el centro

El valor de la relación educativa: aprender también de los jóvenes

Entre los valores indispensables para reconstruir un pacto educativo, parece importante detenerse en el valor de la relación educativa. Con las palabras del papa Francisco podemos, de hecho, reiterar que «si bien por un lado no debemos olvidar que los jóvenes esperan la palabra y el ejemplo de los adultos, al mismo tiempo hemos de tener presente que ellos tienen mucho que ofrecer con su entusiasmo, con su compromiso y con su sed de verdad, a través de la que nos recuerdan constantemente que la esperanza no es una utopía y la paz es un bien siempre posible. Lo hemos visto en el modo con el que muchos jóvenes se están comprometiendo para sensibilizar a los líderes políticos sobre la cuestión del cambio climático. El cuidado de nuestra casa común debe ser una preocupación de todos y no el objeto de una contraposición ideológica entre las diferentes visiones de la realidad, ni mucho menos entre las generaciones» (*Discurso a los miembros del cuerpo diplomático acreditado ante la Santa Sede con motivo de las felicitaciones del año nuevo*, nueve de enero de 2020).

La relación entre profesor y alumnos educa a ambos

Como lo confirma la experiencia escolar, una educación fructífera no depende fundamentalmente ni de la preparación del profesor ni de las competencias de los alumnos; depende más bien de la calidad de la relación que se establece entre ellos. Muchos estudiosos de la educación han subrayado que no es el profesor quien educa al alumno en una transmisión unidireccional, ni tampoco es el alumno quien construye por sí mismo su conocimiento, es más bien la relación entre ellos que educa a ambos en un intercambio dialógico que los presupone y al mismo tiempo los supera. Este es, justamente, el sentido de poner en el centro a la persona que es relación.

Actuar con cabeza, corazón y manos

Esto implica también hacerse cargo concretamente de las situaciones reales en las que se encuentran muchos niños y niñas en el mundo de hoy. De hecho, no podemos ignorar que el discurso sobre la centralidad de la persona en cada proceso educativo corre el riesgo de volverse sumamente abstracto si no estamos dispuestos a abrir los ojos a la situación real de pobreza, sufrimiento, explotación, negación de posibilidades, en la que se encuentra gran parte de la infancia del mundo y, sobre todo, si uno no está dispuesto a hacer algo. Como lo expresa el papa Francisco, es necesario actuar siempre conectados con la cabeza, el corazón y justamente las manos.

El mundo puede cambiar

No leer los acontecimientos como hechos indiscutibles

Otro principio fundamental que hay que poner nuevamente en el centro de la agenda educativa es aquel por el que se afirma que el mundo puede cambiar. Sin este principio, el deseo humano, especialmente el de los más jóvenes, se ve privado de la esperanza y de la energía necesarias para trascender, para dirigirse hacia el otro. Esta cuestión fue bien identificada en la *Caritas in veritate* de Benedicto XVI. De hecho, «a veces se perciben actitudes fatalistas ante la globalización, como si las dinámicas que la producen procedieran de fuerzas anónimas e impersonales o de estructuras independientes de la voluntad humana» (*Caritas in veritate* 42). En realidad, no es así, por ello los acontecimientos culturales, históricos y económicos que se producen a nuestro alrededor, por muy grandes que sean, no deben ser leídos como hechos indiscutibles, determinados por leyes absolutas.

«Las cosas sí pueden cambiar»

Este es el mensaje que el papa Francisco quiso dar a los mismos jóvenes cuando, el trece de enero de 2017, en ocasión de la publicación del *Documento preparatorio del Sínodo sobre los Jóvenes*, les envió una carta. Uno de los pasajes más conmovedores de esa carta es el siguiente: «En Cracovia, durante la apertura de la última Jornada Mundial de la Juventud, les pregunté varias veces: "Las cosas ¿se pueden cambiar?". Y ustedes exclamaron juntos a gran voz: "Sí". Esa es una respuesta que nace de un corazón joven que no soporta la injusticia y no puede doblegarse a la cultura del descarte, ni ceder ante la globalización de la indiferencia. ¡Escuchen ese grito que viene de lo más íntimo!».

Escuchar el grito de jóvenes…

Hoy, esta última invitación se dirige a todos aquellos que tienen responsabilidades políticas, administrativas, religiosas y educativas: es el momento de escuchar el grito que surge del profundo del corazón de nuestros jóvenes. Es un grito de paz, un grito de justicia, un grito de fraternidad, un grito de indignación, un grito de responsabilidad y de compromiso para cambiar con respecto a todos los frutos perversos generados por la actual cultura del descarte.

…para alimentar la revolución de la ternura

Y es precisamente en la fuerza de este grito de los jóvenes (que encuentra cada vez más espacio en las numerosas manifestaciones que ellos dan vida) que todos, especialmente los que se dedican a la educación, deben encontrar la fuerza para alimentar esa revolución de la ternura que salvará nuestro mundo demasiado herido.

Arriesgarse al encuentro con el otro

Emerge con toda su fuerza, por tanto, la exigencia de estimular la fascinación por el sano riesgo y de despertar la inquietud por la realidad. Atreverse a tal inquietud es arriesgarse a salir de sí mismo, que implica «correr el riesgo [como leemos en la *Evangelii gaudium*] del encuentro con el rostro del otro, con su presencia física que interpela, con su dolor y sus reclamos, con su alegría que contagia en un constante cuerpo a cuerpo» (88). Solo de esta manera el deseo recupera el impulso y se convierte en protagonista de su propia existencia, educándose en estilos de vida conscientes y responsables. Precisamente utilizando bien el propio espacio de libertad se contribuye al crecimiento personal y comunitario: «No hay que pensar que esos esfuerzos no van a cambiar el mundo. Esas acciones derraman un bien en la sociedad que siempre producen frutos más allá de lo que se pueda constatar, porque provocan en el seno de esta tierra un bien que siempre tiende a difundirse, a veces invisiblemente» (*Laudato si'* 212).

MODALIDAD A

PROPUESTA DE TRABAJO DIRIGIDO EN GRUPO

Compartimos en grupo nuestro trabajo personal.

- Vemos juntos qué sucede: qué dice el texto, qué refleja de la realidad.
- Nos damos cuenta de lo que pensamos y de lo que necesitamos hacer: qué nos dice el texto, a qué nos invita. Podemos ayudarnos de estas preguntas:
  - ¿En qué y cómo podemos «trabajar por una auténtica cultura del encuentro, del enriquecimiento recíproco y de la escucha fraterna»?
  - ¿Qué profesor recordamos por la calidad de su relación educativa? ¿Cómo y en qué nos influyó?
  - ¿Cómo «actuar siempre conectados con la cabeza, el corazón y las manos»?
  - ¿Cómo resuenan entre nosotros los gritos que nos piden cambiar «los frutos perversos generados por la actual cultura del descarte»: «un grito de paz, un grito de justicia, un grito de fraternidad, un grito de indignación, un grito de responsabilidad y de compromiso»?
- Concretamos qué podemos hacer (como directivos, como profesores, como alumnos, como familia): «Me comprometo a…»; «Nos comprometemos a…».

Visualización: una escuela de encuentro

«En la práctica educativa, el nuevo pensamiento inaugura un ejercicio dialógico en todos los ámbitos, que libremente hace partícipe a todo aquel que desee trabajar por una auténtica cultura del encuentro, del enriquecimiento recíproco y de la escucha fraterna».

- Me imagino que me encuentro en profundidad con personas distintas a mí y establezco un diálogo con ellas.
- Me encuentro con una persona que piensa políticamente de forma distinta a la mía. Sé cómo piensa, sé cómo vive. Lo escucho con atención. Acepto sus contradicciones. Cuestiono lo que me parece conveniente y escucho sus contestaciones. Me habla de la educación. Escucho lo que quiere decir. Nos despedimos y le agradezco el encuentro.
- Me encuentro con una persona que tiene una creencia religiosa distinta a la mía. Me cuenta cómo vive, cómo ha llegado hasta ahí. Lo escucho con atención. Pregunto lo que me cuestiona y escucho sus contestaciones. Me habla de la educación. Escucho lo que quiere decir. Nos despedimos y le agradezco el encuentro.
- Me encuentro con una persona que tiene una experiencia vital distinta a la mía. Veo cómo vive, qué le ha llevado a ello. Le escucho con atención. Me habla de la educación. Escucho lo que quiere decir y le cuento mi experiencia. Nos despedimos y le agradezco el encuentro.
- Noto los sentimientos que he tenido en cada ocasión. Y me doy cuenta de lo que he descubierto.

MODALIDAD B

DESIGN FOR CHANGE, PROPUESTA DE TRABAJO EN GRUPO

A partir de lo leído, sentido, reflexionado, comprendido, individual y/o comunitariamente, cocrear un proyecto de cambio. Urge llevar a la práctica, dar vida, nueva vida, aquello en lo que creemos. Para ello, os proponemos estas cuatro fases, inspiradas en la metodología de Design for Change:

SIENTE

- Centrándonos en lo expuesto y sugerido en este tercer bloque, en el que se nos habla de la visión: unidad y diversidad; diálogo para trabajar la cultura de encuentro; diálogo interreligioso para servir a la paz, a la justicia; la escuela es relación; aprendamos también de los niños y jóvenes, educación integral (cabeza, corazón, manos); el mundo puede cambiar; escuchar el grito de los jóvenes (no a la injusticia y al descarte); la revolución de la ternura; etc.:
  – ¿Qué sentís? ¿Qué os preocupa o apremia en lo personal o en lo comunitario?
  – Ordenar la información a partir de lo anterior y ahondar en su comprensión.
  – Sintetizarla y elegir un reto, un desafío personal o comunitario ante lo que se nos dice en este bloque.

IMAGINA

- Ante ese reto/desafío, proponer ideas para abordarlo, solucionarlo, darle vida en las realidades concretas del entorno educativo, social, ambiental.
- Elegir las mejores y más oportunas, aquellas que os inquieten y sean más nucleares para la mejora y transformación de la educación, más humana y fraterna.
- Plantear un prototipo. Una solución alcanzable y realizable.
- Concretar vuestra propuesta de cambio.
- Trazar un plan de acción.

ACTÚA

- Organizar el plan: líneas de acción, recursos, estrategias, tiempos, tareas, responsabilidades.
- Hacer real el reto: construir la idea y aplicarla, llevarla a la práctica, darle vida en ti, en tu escuela, en tu comunidad.

COMPARTE

- Enviar vuestra historia o proyecto de cambio a otras escuelas o foros de diálogo.
- Inspirar a otros a través de cómo habéis elegido el reto, cómo lo habéis abordado y llevado a la práctica.
- Celebrarlo en tu contexto (colegio, comunidad educativa, etc.).
- Crear y enviar un pequeño extracto de todo el proyecto en un pequeño vídeo, de tres a cinco minutos, para inspirar a otros. Lo podéis compartir en las redes sociales, con vuestra ciudad o redes de escuelas o enviar a la comisión del Global Compact on Education (www.e-sm.net/203134_082; secretary@oiecinternational.com).

LA MISIÓN

Educación y sociedad

Triple coraje para construir la «aldea de la educación»

En su *Mensaje para el lanzamiento del pacto educativo*, como ya se ha mencionado al principio, el papa Francisco subraya con fuerza la urgencia de construir una «aldea de la educación», en donde comprometernos para crear una red de relaciones humanas y abiertas. Añadió también que tal empresa no será posible sin la activación, por parte de todos, de un triple coraje: en primer lugar, el coraje de poner a la persona en el centro; en segundo lugar, el coraje de invertir las mejores energías con creatividad y responsabilidad; en tercer y último lugar, el coraje de formar personas dispuestas a ponerse al servicio de la comunidad.

Cómo poner en el centro a la persona

Especificando el primer punto, es decir, el coraje de poner en el centro a la persona, el papa Francisco se expresa así: «Para esto se requiere firmar un pacto que anime los procesos educativos formales e informales, que no pueden ignorar que todo en el mundo está íntimamente conectado y que se necesita encontrar (a partir de una sana antropología) otros modos de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso. En un itinerario de ecología integral, se debe poner en el centro el valor propio de cada criatura, en relación con las personas y con la realidad que la circunda, y se propone un estilo de vida que rechace la cultura del descarte» (*Mensaje para el lanzamiento del pacto educativ*o).

Afrontar la crisis ambiental y relacional

Se comprende bien en este punto el vínculo profundo que existe entre la encíclica *Laudato si'* y la iniciativa del pacto educativo. Se trata de tomar conciencia con coraje de que la crisis ambiental y relacional que estamos viviendo puede ser afrontada dedicando atención a la educación de quienes mañana estarán llamados a custodiar la casa común.

Educación para cuidar de los demás y de la creación

La educación, «llamada a crear una "ciudadanía ecológica"» (*Laudato si'* 211), puede convertirse en un instrumento eficaz para construir, en una perspectiva a largo plazo, una sociedad más acogedora y atenta al cuidado de los demás y de la creación. Es decir, el compromiso educativo no solo se dirige a los beneficiarios directos, niños y jóvenes, sino que es un servicio a la sociedad en su conjunto que al educar se renueva.

Reconstruir relaciones entre las diferentes instituciones y realidades sociales

Además, la atención educativa puede representar un importante punto de encuentro para reconstruir una trama de relaciones entre las diferentes instituciones y realidades sociales: para educar a un niño es necesario que dialoguen en función de un objetivo común la familia, la escuela, las religiones, las asociaciones y la sociedad civil en general. Partiendo de la urgencia formativa, por tanto, es posible contrastar la «silenciosa ruptura de los lazos de integración y de comunión social» (*Laudato si'* 46). Podríamos decir que la educación puede ser comprendida nuevamente como un camino de formación de las generaciones más jóvenes y, al mismo tiempo, como una posibilidad de revisión y de renovación de toda una sociedad que, en el esfuerzo de transmitir lo mejor de sí misma a los más jóvenes, discierne su propio comportamiento y eventualmente lo mejora.

El mañana exige lo mejor de hoy

Ofrecer a la educación las mejores energías disponibles

Según el papa Francisco, el segundo paso audaz hacia un nuevo pacto formativo consiste en tener la fuerza, como comunidad (eclesial, social, asociativa, política), para ofrecer a la educación las mejores energías disponibles. Es evidente que se trata de una decisión audaz porque cada decisión implica favorecer un aspecto para poner otro en segundo plano.

Poner lo mejor al servicio de los jóvenes

¿Cuántas realidades en la actualidad ponen lo mejor que tienen al servicio de los jóvenes? Si se piensa en la mayoría de las sociedades actuales, se puede ver claramente cómo las fuerzas más creativas y proactivas se ponen al servicio de la producción y del mercado. Los mejores jóvenes graduados y las mentes más brillantes suelen trabajar en grandes empresas orientadas a las ganancias, no tanto a la búsqueda del bien común. Al mismo tiempo, el consumismo imperante requiere la ausencia, o solo la débil presencia, de personas formadas, con pensamiento crítico y un empuje relacional. La ideología consumista, de hecho, se alimenta del individualismo y de la incompetencia en la autogestión, porque es fuera de la comunidad donde somos más frágiles y es en la incapacidad de la sobriedad donde respondemos con docilidad a los estímulos propagandísticos.

Un cambio radical de dirección a través de la educación

Se necesita, entonces, el coraje de hacer un verdadero cambio radical de dirección: la inversión (dada la situación presentada) es urgente, porque solo a través de la educación podemos esperar de manera realista un cambio positivo en la planificación a largo plazo. Lo que será tiene que tener lo mejor de lo que hay ahora. Quien vendrá tiene derecho a tener lo mejor de quien está hoy.

Educar para servir, educar es servir

Formar personas al servicio de la comunidad

El tercer acto de coraje requerido por el papa Francisco es formar personas dispuestas a ponerse al servicio de la comunidad. Tal indicación, en verdad, pone en luz justamente un elemento verdaderamente decisivo en cada gesto educativo: ningún educador logra el pleno éxito de su acción educativa si no se compromete a formar y a configurar, en aquellos que le han sido confiados, una plena y verdadera responsabilidad al servicio de los demás, de todos los demás, de toda la comunidad humana, comenzando por los que presentan una mayor situación de fatiga y de desafío. El verdadero servicio de la educación es la educación al servicio.

Instrumento y fin de la educación: el servicio a los demás y a la comunidad.

Por otra parte, la investigación educativa también reconoce siempre con mayor claridad la dimensión central del servicio a los demás y a la comunidad como instrumento y como fin de la propia educación; pensemos, por ejemplo, en el gran desarrollo de la didáctica de *service learning*. Este tipo de investigación está mostrando cómo el servicio puede ser no solo una actividad educativa entre otras (la importancia del voluntariado en la formación de los jóvenes es bien reconocida), sino más radicalmente cómo puede convertirse en el método fundamental a través del cual todos los conocimientos y habilidades pueden ser transmitidos y adquiridos. Podemos señalar este proceso como un desarrollo desde una educación al servicio hacia una educación como servicio, según la cual el prójimo es tanto la vía como la meta del camino de la educación.

Preparar a nuestros hijos para renovar un mundo común a todos

Dejemos, finalmente, una última palabra de reflexión a Hannah Arendt, que supo indicar de manera eficaz y sintética lo que está en juego en cada gesto educativo. Estas son sus palabras iluminadoras: «La educación es el momento que decide si amamos lo suficiente al mundo como para responsabilizarnos de él y salvarlo de la ruina, lo cual es inevitable sin renovación, sin la llegada de nuevos seres, de jóvenes. En la educación se decide también si amamos tanto a nuestros hijos al punto de no excluirlos de nuestro mundo, dejándolos a merced de sí mismos, al punto de no quitarles su oportunidad de emprender algo nuevo, algo impredecible para nosotros, y los preparamos para la tarea de renovar un mundo que será común a todos» (*Tra passato e futuro,* Garzanti, Turín 1999, 255).

MODALIDAD A

PROPUESTA DE TRABAJO DIRIGIDO EN GRUPO

Compartimos en grupo nuestro trabajo personal.

- Vemos juntos qué sucede: qué dice el texto, qué refleja de la realidad.
- Nos damos cuenta de lo que pensamos y de lo que necesitamos hacer: qué nos dice el texto, a qué nos invita. Podemos ayudarnos de estas preguntas:
  - ¿Cómo ejercemos (o podemos ejercer) en nuestra escuela el paso audaz de poner a la persona en el centro y reconstruir una trama de relaciones entre las diferentes instituciones y realidades sociales?
  - ¿Cómo podemos invertir las mejores energías con creatividad y responsabilidad en una educación que logre «personas formadas, con pensamiento crítico y un empuje relacional»?
  - ¿Qué hacemos (y qué podemos hacer) en nuestra escuela para formar personas dispuestas a ponerse al servicio de la comunidad?
- Concretamos qué podemos hacer (como directivos, como profesores, como alumnos, como familia): «Me comprometo a…»; «Nos comprometemos a…».

Visualización: una escuela que es parte de la aldea de la educación

«El cambio de época que estamos viviendo pide un camino educativo, la constitución de una aldea de la educación que cree una red de relaciones humanas y abiertas».

- Cierro los ojos, respiro profundamente. Soy consciente de mi respiración.
- Me dejo llevar porque estoy soñando. Veo el centro educativo en el que estoy (o la familia en la que vivo) y noto que forma parte de la aldea de la educación.
- Me imagino una red. Una red que tiene un centro y varios radios que salen de él, cada uno distinto. Uno representa a los educadores, otro a las familias, otro a los alumnos, otro a las autoridades públicas, otro los profesores. La red los une a todos, porque todos están coordinados.
- Una red que pone a la persona en el centro de todo.
- Una red que favorece la creatividad. Una red que educa en la responsabilidad.
- Es una red que ayuda a los jóvenes a desarrollar su personalidad de manera individual y colectiva.
- Una red que forma personas dispuestas a ponerse al servicio de la comunidad.
- Y me vienen a la cabeza varios ejemplos de fraternidad de quienes forman esa red. Ejemplos de fraternidad con los niños. Ejemplos de fraternidad con los jóvenes. Ejemplos de fraternidad con los adultos. Ejemplos de fraternidad con los ancianos.

Compromiso final

Como síntesis de todo el trabajo, concretamos un documento doble:

- Un documento personal que contenga los puntos con los que cada uno se compromete a actuar de forma concreta para ser [parte del] pacto educativo:
  - Como profesor.
  - Como alumno.
  - Como miembro de la familia.
- Un documento colectivo que contenga los puntos con los que cada centro educativo o familia o grupo de alumnos se compromete a actuar de forma concreta para ser (parte del) pacto educativo.
- Firmamos esos documentos y retomaremos lo que en ellos dijimos con revisiones periódicas.

MODALIDAD B

DESIGN FOR CHANGE, PROPUESTA DE TRABAJO EN GRUPO

A partir de lo leído, sentido, reflexionado, comprendido, individual y/o comunitariamente, cocrear un proyecto de cambio. Urge llevar a la práctica, dar vida, nueva vida, aquello en lo que creemos. Para ello, os proponemos estas cuatro fases, inspiradas en la metodología de Design for Change:

SIENTE

- Centrándonos en lo expuesto y sugerido en este tercer bloque, en el que se nos habla de la misión: urgencia de construir una «aldea de la educación»; poner a la persona en el centro; afrontar la crisis ambiental y relacional; educar para cuidar a los demás, a la creación; dialogar juntos con un mismo objetivo: familia, escuela, religiones, asociaciones y sociedad civil; ofrecer a la educación las mejores energías; poner lo mejor al servicio de los niños y jóvenes; un cambio radical de dirección; educar para servir, una educación al servicio de los otros; una educación que ama, salva, sana; construir un mundo mejor; etc.:
  - ¿Qué sentís? ¿Qué os preocupa o apremia en lo personal o en lo comunitario?
  - Ordenar la información a partir de lo anterior y ahondar en su comprensión.
  - Sintetizarla y elegir un reto, un desafío personal o comunitario ante lo que se nos dice en este bloque.

IMAGINA

- Ante ese reto/desafío, proponer ideas para abordarlo, solucionarlo, darle vida en las realidades concretas del entorno educativo, social, ambiental.
- Elegir las mejores y más oportunas, aquellas que os inquieten y sean más nucleares para la mejora y transformación de la educación, más humana y fraterna.
- Plantear un prototipo. Una solución alcanzable y realizable.
- Concretar vuestra propuesta de cambio.
- Trazar un plan de acción.

ACTÚA

- Organizar el plan: líneas de acción, recursos, estrategias, tiempos, tareas, responsabilidades.
- Hacer real el reto: construir la idea y aplicarla, llevarla a la práctica, darle vida en ti, en tu escuela, en tu comunidad.

COMPARTE

- Enviar vuestra historia o proyecto de cambio a otras escuelas o foros de diálogo.
- Inspirar a otros a través de cómo habéis elegido el reto, cómo lo habéis abordado y llevado a la práctica.
- Celebrarlo en tu contexto (colegio, comunidad educativa, etc.).
- Crear y enviar un pequeño extracto de todo el proyecto en un pequeño vídeo, de tres a cinco minutos, para inspirar a otros. Lo podéis compartir en las redes sociales, con vuestra ciudad o redes de escuelas o enviar a la comisión del Global Compact on Education (www.e-sm.net/203134_082; secretary@oiecinternational.com).

BLOQUE 2

LUCES PARA EL CAMINO

4

Escuchando a
Niños y jóvenes

PREGUNTAS

SER MEJORES PERSONAS
¿Qué deberíamos aprender para ser mejores personas, más acogedores y fraternos?

CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE
¿Qué propones hacer desde la escuela, para el cuidado y mejora del medioambiente?

SER PESSOAS MELHORES
O que deveríamos aprender para sermos pessoas melhores, mais acolhedoras e fraternas?

CUIDADO DO MEIO AMBIENTE
O que nos propomos fazer, a começar pela escola/faculdade para o cuidado e melhoria do meio ambiente?

BE BETTER PEOPLE
What should we learn to be better people, more welcoming and fraternal?

ENVIRONMENTAL CARE
What do you propose to do from school, to care for and improve the environment?

ÊTRE DE MEILLEURES PERSONNES
Qu'est-ce que nous devrions apprendre à l'école ou ailleurs pour devenir de meilleures personnes, plus accueillantes et plus fraternelles ?

SOINS DE L'ENVIRONNEMENT
Qu'est-ce que tu proposes de faire à l'école afin de prendre soin et d'améliorer l'environnement ?

ESSERE PERSONE MIGLIORI
Cosa dovremmo imparare per essere migliori, più accoglienti e fraterne?

CURA DELL'AMBIENTE
Cosa proponi di fare a scuola, allo scopo di prendersi cura dell'ambiente e migliorarlo?

Escuchar a los niños y jóvenes e involucrarlos en la reconstrucción del pacto educativo es una tarea compleja, pero necesaria, primordial. Hoy, vemos que todos los informes internacionales, los expertos y las investigaciones en educación nos empujan a ponerlos en el centro de su aprendizaje.

Por eso, escucharlos y ponerlos en el centro supone confiar en ellos, darles protagonismo y autonomía, aprender de ellos, empoderarlos diciéndoles que «sí pueden», posibilitarles que autogestionen su propio itinerario de aprendizaje. Todo esto supone darles capacidad de decisión, permitirles que se equivoquen, como nos equivocamos los adultos, posibilitar que aprendan de sus errores.

El papa Francisco también nos lo ha indicado y ha tenido gestos significativos en esta dirección. En 2018, convocó un Sínodo de Jóvenes. Tuvo con ellos una audiencia general el seis de octubre de 2018 y supo ponerse abajo y dar el estrado a los jóvenes, todo un gesto que muestra un cambio de paradigma. En el *instrumentum laboris* preparatorio de dicho sínodo (titulado «Los jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional»), decía en el punto 4: «Estamos invitados a escuchar y a mirar a los jóvenes en las condiciones reales que se encuentran».

En la convocatoria del pacto educativo global, el doce de septiembre de 2019, el Papa invitaba específicamente a los jóvenes a participar activamente: «Apelo también a vosotros, jóvenes, para que participéis en el encuentro y para que sintáis la responsabilidad de construir un mundo mejor».

También, con motivo del encuentro mundial «*I Can Children's Global Summit*», organizado por la Oficina Internacional de la Educación Católica y Design for Change, en la audiencia especial del treinta de noviembre de 2019, en el aula Pablo VI, ante más de tres mil quinientos niños y jóvenes llegados de más de cuarenta y tres países del mundo (participantes en el proyecto «¡Yo puedo!» y que habían realizado miles de proyectos de cambio), les dijo y nos dijo: «Los adultos también podemos aprender de los jóvenes que, en todo lo que concierne a la conservación de la naturaleza, están a la vanguardia».

Si en la escuela tradicional el maestro era el centro, con la escuela nueva, a comienzos del siglo XX, se le invitó a ponerse a un lado, para estar «junto a», para acompañar y dar algo más de protagonismo a los estudiantes. Hoy día, en pleno siglo XXI, se les pide a los docentes y a los demás agentes educativos a dar un paso atrás y escucharlos con rigor, fe y activamente.

De ahí que este capítulo abre una importante puerta ante el pacto educativo global, invitando a todos a escuchar a los niños y jóvenes e involucrarlos activamente en el diseño y desarrollo del mismo. Algunas de las presentes aportaciones son espontáneas, otras tal vez hayan sido inducidas por los adultos. Con el tiempo, brotarán más libremente, sin

menos condicionantes, y serán más creativas y comprometidas. Imaginad su potencial si desde temprana edad les decimos: «tú puedes», «decide», «qué te gustaría aprender, cómo y para qué», etc. El papa Francisco se dejó sorprender por ellos y les dijo ese treinta de noviembre de 2019:

> Vosotros habéis entendido que «Yo puedo» debe convertirse en «nosotros podemos juntos». ¡Juntos es más bello y eficaz! Yo puedo, nosotros podemos, juntos… Lo que me gusta tanto (viendo cómo sonríen vuestros ojos) es que habéis preferido la solidaridad, el trabajo común y la responsabilidad a tantas otras cosas que el mundo os ofrece. Efectivamente, es así: algunas cosas te divierten un rato, y luego basta. En cambio, este compromiso juntos os da una satisfacción que se queda dentro. Esto es también fruto de un método educativo que involucra a la cabeza, a las manos y al corazón, es decir, a nuestras diferentes dimensiones, que siempre están conectadas entre sí. Por eso me parecéis más felices que los que lo tienen todo y no quieren dar nada.

El Papa se siente retado por los jóvenes. Así, el nueve de junio de 2017, en la inauguración de la sede de Scholas Occurrentes, en el Vaticano, dirigiéndose a los jóvenes, les dijo: «Si ustedes luchan por lo que están haciendo, nos desafían a nosotros, para que nosotros también tomemos posición en este mundo […] ante la cultura de exclusión, del descarte». Por otro lado, en julio de 2015, a los universitarios de Ecuador les decía: «Queridos jóvenes, […] tienen que hacer lío, ustedes son semillas de transformación de esta sociedad». Ya en noviembre de 2013, a otros universitarios en Roma les había dicho: «Queridos universitarios, no podemos vivir sin hacer frente a los desafíos, sin responder a los desafíos. [...] Por favor, ¡no miren la vida desde el balcón!». Les invita a ser activos y comprometidos, a tomar protagonismo en sus itinerarios formativos y en su inserción social. También en el *instrumentum laboris* sobre el pacto global, al final del bloque tres («La visión»), se indica claramente:

> Hoy, esta última invitación se dirige a todos aquellos que tienen responsabilidades políticas, administrativas, religiosas y educativas: es el momento de escuchar el grito que surge de lo profundo del corazón de nuestros jóvenes. Es un grito de paz, un grito de justicia, un grito de fraternidad, un grito de indignación, un grito de responsabilidad y de compromiso para cambiar con respecto a todos los frutos perversos generados por la actual cultura del descarte.

Recientemente, ante el cuerpo diplomático ante la Santa Sede, el nueve de enero de 2020, el papa Francisco destacaba: «Educar exige entrar en diálogo leal con los jóvenes. Ante todo, ellos son quienes nos interpelan sobre la urgencia de esa solidaridad intergeneracional, que desgraciadamente ha desaparecido en los últimos años».

Así pues, escuchémoslos, dejémonos sorprender e interpelar por ellos, aprendamos con ellos y cocreemos juntos ese pacto local y global, para mejorar la educación y lograr juntos un mundo más humano, solidario y sostenible.

A continuación, niños y jóvenes de más de diez países responden a dos cuestiones: ¿qué deberíamos aprender para ser mejores personas, más acogedores y fraternos?; y ¿qué propones hacer desde la escuela para el cuidado y mejora del medioambiente?

Las fotos que ilustran este capítulo corresponden a diferentes momentos de la «*I Can Children's Global Summit*», celebrado en Roma del veintisiete al treinta de noviembre de 2019, de la mano de la Oficina Internacional de la Educación Católica y del movimiento y la metodología de Design for Change, que educa el corazón, la cabeza y las manos de los niños y jóvenes, educándolos integralmente y comprometiéndolos de forma activa e innovadora en la transformación de sus vidas y contextos.

BHUTAN

Sonam Tenzin Wangchuko

15 years, Thimphu

BE BETTER PEOPLE

I personally believe that to become better people, we need to firstly learn how to reflect on ourselves and our actions very often. We need to learn how to remain mindful of what we do and how we affect others, and this can be done either by meditation or simply taking some time off each day to remain silent and think about all that we are doing. Once this awareness of ourselves and our surroundings is cultivated, I believe that we will automatically learn and develop other essential attributes of being a better, more welcoming person. I believe that traits such as empathy, patience and genuine love for our surrounding people and environment will all be grown through learning and developing proper mindfulness and self-reflection.

ENVIRONMENTAL CARE

I would propose that schools could start talks and discussions about nature and other environmental key areas while maintaining gardens and patches of forests near the school. Working on such areas firsthand would allow students to see the beauty and importance of nature up close, and then they would realize its immense importance in our lives. Such activities could also lead to student driven cleaning campaigns and other pro-environmental activities that would eventually develop into a cleaner and greener society with a populace that cares about and looks after the nature around them. In summary, I believe the key is early information and education followed by practical experiences with nature.

Vista general de niños y jóvenes participantes en la «*I Can Children's Global Summit*», de cuarenta y tres países del mundo

BRAZIL

Dulce Maria Bezerra De Freitas

15 anos, Imperatriz

SER PESSOAS MELHORES

Deveríamos aprender a praticar a empatia, ou seja, aprender a se colocar no lugar do outro, entender que todas as pessoas têm um caminho para trilhar e que não sabemos o tamanho dos obstáculos que cada um enfrenta. Portanto, devemos aprender a julgar menos e, assim, acolher e cuidar do outro, construindo relações de fraternidade e solidariedade erguidas com respeito e empatia como base.

Deveríamos entrar em reconhecimento pessoal, aprendendo com nossos erros para que aos poucos nos tornemos pessoas melhores, que cuidam e amam o próximo como a nós mesmos, como Jesus nos ensinou. E então, evoluirmos como seres humanos, amando e respeitando as outras pessoas e a natureza, o ambiente em que vivemos, pois assim, cuidaremos também de nós mesmos e de nossa paz interior.

CUIDADO DO MEIO AMBIENTE

Como escola, procuramos valorizar a educação ambiental. Os professores estão sempre mostrando as consequências causadas pelo homem, que destrói e polui a natureza e esquece que ela é seu lar, mostrando a necessidade de cuidar do planeta para que possamos garantir a nossa vida e a de próximas gerações.

A escola incentiva a prática do 5Rs: reduzir, reutilizar, recusar, reparar e reciclar. E vai além disso, a escola ensina a nós, alunos, a nos tornarmos cidadãos que respeitam e protegem a vida. As atividades são voltadas para essa missão e os professores são grandes inspirações, realizando projetos e ações em prol do meio ambiente. Por exemplo, a mostra de ciências e engenharia, que incentiva os alunos a desenvolverem e apresentarem pesquisas buscando soluções sustentáveis para problemas da comunidade.

Na escola, vivenciamos grandes virtudes, como amor, respeito, solidariedade e misericórdia. E é através de atividades escolares que valorizam essas virtudes, como eventos, palestras e ações para ajudar o próximo, que os cuidados com o meio ambiente, com os animais e as outras pessoas são incentivados, desde a Educação Infantil, usando sempre como base os princípios de são Francisco de Assis, protetor dos animais e da natureza.

Júlia Marinho Franco

15 anos, Imperatriz

SER PESSOAS MELHORES

Devemos aprender a nos colocar mais no lugar do próximo, a perdoar mais as pessoas, ter compaixão, e aprender os ensinamentos que foram deixados por Cristo para que possamos procurar ter cada dia mais um coração mais semelhante ao dele.

CUIDADO DO MEIO AMBIENTE

Reduzir mais o uso do plástico, adotar uma área para os alunos realizarem plantio, distribuição de mudas, e a criação de uma disciplina que incentive os alunos a ter práticas mais sustentáveis no dia a dia, tanto na escola, como em casa.

Pâmella Giovannine

18 anos, Rio Grande do Norte

SER PESSOAS MELHORES

No mundo em que vivemos, essa questão tem se tornado cada vez mais difícil, a empatia não é uma coisa em que vemos no nosso dia-a-dia, ela é uma via de mão dupla que, no seu melhor, é construída sobre entendimento mútuo, troca de crenças e experiências. É importante ter em mente que precisamos ser pessoas melhores, não só em situações ou circunstâncias esporádicas, mas sempre. Pois, vivemos em sociedade e precisamos contar com a colaboração do próximo e colaborar com quem precisa de nós. Para que haja uma convivência melhor, devemos respeitar as diferenças do outro, respeitando como ele escolheu levar a vida, já que nossa tendência é sempre julgar e nos metermos. E esse comportamento só nos afasta ainda mais das pessoas. Ao se deitar e acordar todos os dias, devemos agradecer por tudo que temos e conquistamos até aqui, muitas pessoas não sabem nem o que é ter um lar para viver. Ser grato pelas conquistas, pelas experiências, sejam elas boas ou ruins, nos ajudam a manter uma postura positiva diante de tudo aquilo que nos acontece, nos fortalecendo também para as adversidades e desafios que venham a surgir em nossa trajetória. No texto em que pude ler, basicamente, é porque Deus requer que mostremos amor fraternal uns pelos outros. Não podemos dizer que amamos a Deus se nos recusamos a amar nossos irmãos (1 João 4,7.20.21). Além disso, precisamos uns dos outros. Isso se aplica ainda mais em épocas de dificuldades.

Paulo sabia que em pouco tempo alguns dos cristãos hebreus a quem ele estava escrevendo precisariam abandonar suas casas e tudo o que tinham. Jesus havia dito que seria uma época muito difícil (Mc 13,14-18; Lc 21,21-23). Assim, mais do que nunca, aqueles cristãos precisavam fortalecer o amor que tinham uns pelos outros (Rom 12,9). Isso se aplica ao que estamos vivendo hoje, essa pandemia veio para nos mostrar que não somos melhores que ninguém, não há riqueza neste mundo que nos devolva todas as vítimas que foram mortas devido ao COVID-19. Portanto, por mais difícil que seja para alguns, devemos cultivar esse sentimento de solidariedade e empatia a cada dia, a fim de nos tornarmos seres melhores.

CUIDADO DO MEIO AMBIENTE

Atualmente, muito se tem falado sobre a responsabilidade humana sobre a mudança climática e a produção de resíduos no planeta. Primeiramente, devemos entender o que causa os impactos ambientais e termos uma educação ambiental adequada. A educação ambiental nas escolas

pode ser determinante para a amenização dos problemas que, há anos, vêm sendo causados ao meio ambiente pela ação do homem.

«As crianças representam as futuras gerações em formação e, como estão em fase de desenvolvimento cognitivo, supõe-se que nelas a consciência ambiental possa ser internalizada e traduzida de forma mais bem-sucedida do que nos adultos, já que ainda não possuem hábitos e comportamentos constituídos» (Carvalho, 2001, 46).

Devemos desenvolver projetos obtendo parcerias com o governo local, é importante que haja envolvimento de todos os alunos da instituição bem como da sua comunidade, atividades educativas para alunos sobre preservação de nascentes e recursos naturais locais, como exemplo disso, nosso querido açude Itens na cidade de Caicó-RN. Implantações de lixeiras recicláveis por toda a instituição, a fim de estimular a coleta seletiva, hortas escolares e promoção de construção de hortas domésticas e comunitárias. Existem diversos projetos que podemos desenvolver, a sustentabilidade pode ser aplicada em praticamente todos os nossos atos. Pode ser uma coisa simples, que faça a diferença apenas para uma pequena comunidade, ou podem ser grandes gestos, que mudem a vida de muita gente. O importante é colocar essas ideias em prática.

COLOMBIA

Edison Adrian Valverde Rojas

10 años, Piedecuesta

SER MEJORES PERSONAS

Para ser mejores personas, fraternas y acogedoras, debemos: ser amorosas, respetuosas, solidarias, carismáticas, estar en unión con amigos, profesores, familiares; y ser mejores personas es: ayudar, respetar, no criticar a las personas, la paz con nosotros y las personas que nos rodean para ser mejores personas mediante el diálogo y no a puños para resolver los conflictos, y ser muy acogedores y fraternos con nosotros mismos y los demás.

CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE

Plantar, regar y cuidar las plantas, no tirando basura, sino recogiendo la basura que botan las personas que no cuidan el medioambiente. Decirles a esas personas que dejen de tirar basura por la calle porque afecta el medioambiente y la tierra, por la contaminación está poniendo las especies en extinción de la fauna y flora de nuestra bella naturaleza. Por eso, ayudemos y no contaminemos.

Juan Pablo Chavarro Triana

16 años, Neiva

SER MEJORES PERSONAS

El hombre debe aprender qué es necesidad. Debe acompañarla, experimentarla y comprenderla. En la medida en que el hombre haya necesitado, va a ser mejor persona. Aquel que ha necesitado de cualquier cosa (comida, dinero, consejo), va a tener el conocimiento de cómo se vive esto, va a sentir la crueldad y las atrocidades que puede llegar a vivir cualquier ser humano. Si una persona vive todo esto y conoce de ese «sufrimiento», tendrá una capacidad y voluntad mayor que cualquier otra persona en el mundo para ayudar a las personas que estén pasando lo que él vivió. Una persona que no ha necesitado, aunque tenga la voluntad de ayudar, no lo hará igual, no es cons-

ciente de cómo se siente la persona a la que ayuda, si es que ayuda, ya que muchas veces decide ignorar esto debido a que él lo ha tenido todo y no sabe qué es necesitar algo. Jesús, con su experiencia de vida, busca una vida de necesitar, tanto para él como para sus discípulos, sabe que, conforme ellos necesiten, más ayudarán, acogerán y atenderán a personas que también necesite.

CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE

Pienso que todo recae en inspirar. Si se inspira a esta generación y las siguientes a cuidar el planeta estoy seguro de que lo harán. Desde mi colegio pretendo, con acciones tales como recoger basura del piso del colegio de un momento a otro y que sea visible a demás estudiantes, llevar las consecuencias que trae el no cuidado del medioambiente, llevar historias de personas líderes que han hecho algo por el planeta. Todo esto para motivar a los demás estudiantes y crear un sentimiento de pertenencia por el medioambiente, de esta manera podrán cuidar por ellos mismos el planeta y, debido a que tienen un amor por este, no solo se quedarán haciéndolo ellos nada más, sino que también compartirán su pasión de cuidar el planeta para inspirar a más personas, más familias, más comunidades, y así crear una red de personas que compartan el gusto de ayudar al medioambiente, el hábito de cuidarlo y respetarlo y, así, generar un cambio en nuestra sociedad y nuestro ecosistema.

María Paula Serrano Arrieta

13 años, Piedecuesta

SER MEJORES PERSONAS

Debemos aprender a tolerar a las personas, aceptarlas y acogerlas, así aprendemos más de ellas. Creamos verdaderos vínculos aplicando los valores heredados de nuestra fundadora para ser personas exitosas, profesionales, íntegros, forjadores de un país. Nunca seremos felices si no logramos antes ser mejores personas para sentirnos bien. Dar un buen uso al tiempo y canalizar nuestra energía para tener un control personal.

Vista parcial de niños y jóvenes participantes en la «*I Can Children's Global Summit*»

CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE

– Primero que todo incentivar a las personas a garantizar la vida y el equilibrio natural del planeta.
– Uso material escolar que no destruya nuestros bosques.
– Ahorro energético: uso eficiente de la luz como herramienta básica.
– Ahorro del agua: cerrar los grifos cuando no los necesitamos.
– Reducir, reciclar, reutilizar: medidas muy importantes para tener en cuenta.
– Reutilizar los libros: dar una nueva vida a los libros ya usados.

Martha Sofía Herrera Molano

12 años, Neiva

SER MEJORES PERSONAS

Para comenzar y contribuir en tener unas buenas relaciones fortalecidas y con bases sólidas, se requiere de practicar acciones dentro de los diferentes espacios en donde convivimos. La responsabilidad de los padres, el buen ejemplo, las costumbres y las reglas generadas y puestas en marcha son acciones que recaen en sus hijos, dando un gran aporte a ser personas de bien.

Los valores como el respeto que se refiere a aceptar las diferencias propias del ser humano; fortalecer la autoestima aceptándonos y queriéndonos como somos; la tolerancia que es fundamental para la convivencia; la honestidad siendo el reconocimiento de lo que está bien y, de esta manera, apropiarlo a nuestra conducta; la comunicación que debe ser lo suficientemente

Selfi de un niño jordano con el papa Francisco, en la «*I Can Children's Global Summit*»

asertiva y cordial buscando siempre el beneficio de las dos partes; la prudencia que en verdad hace verdaderos sabios; y la responsabilidad fundamental e indispensable que permite dar madurez a las personas en el cumplimiento de sus compromisos.

Para lo anterior, se requiere que cada uno de los actores tenga la intención de crear espacios donde se pongan en práctica los valores, y no solo avalarlos individualmente, sino trabajar para que todas las personas los asuman y los ejecuten.

CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE

Primero es importante darles a conocer la situación actual del estado crítico del medioambiente que se evidencia en el mundo en especial en mi país Colombia; debido a la ignorancia o desconocimiento de los habitantes que, en lugar de proteger, dañan y destruyen a través de sus acciones o malas prácticas las riquezas naturales; lo que ha generado consecuencias graves que se evidencia en el cambio climático drástico y la contaminación en general.

Mi propuesta desde el colegio es primero formar equipos de trabajo con el apoyo del gobierno estudiantil para realizar jornadas de recolección, separación y reciclaje de residuos sólidos encontrados en las instalaciones de la institución; de esta manera, ir creando una cultura en los estudiantes para que se integren y se apropien día a día de estas conductas que no solo los van a formar como buenos ciudadanos, sino que también les van a permitir tener una relación armoniosa con la naturaleza.

CROATIA

Luka Keran

18 years, Zagreb

BE BETTER PEOPLE

What we should learn is that every man is equally connected to the world and to God and that each one of us was created equally through God's love. God is equally devastated by the fall of the smallest as He is by the fall of the greatest. The most important thing we should learn during our lifetime as religious people is to serve God by loving our fellow humans. Doing this we would truly become better people and better to others. Every school is school for life; every experience teaches us a new lesson which we will later recognize and apply in life, but more than anything else, religion teaches us how to live and become better people day after day. Another important life lesson is to learn to recognize God's will on a daily basis, in the words of blessed Karl of Austria: «I strive always in all things to understand as clearly as possible and follow the will of God and this in the most perfect way». I believe that seeking God's will in everyday things would be of great help to accomplish the goal of becoming a better person, whether on a personal level or in relation to others.

ENVIRONMENTAL CARE

Schools can do their best by educating. If we created an awareness of the terrible and harmful effect of overconsumption, we could largely influence nature conservation. An example of the harm in overconsumption can be seen even today in times of coronavirus pandemic when the world stopped for a few months and immediately a decline in air pollution and waste accumulation has been noted. It would be enough to decrease the consumption of unnecessary items in a way, not by physically banning it, but by raising awareness of their potential harm. Raising awareness of everything, even helping conserve nature, starts at an early age. Family background is also extremely important, but school plays an important role as an institution where children will spend a fifth of their life. School by itself as an institution must be an example. In overcoming the problem of pollution, schools should provide an adequate landfill and make sure its premises are kept clean (most schools are persistent in doing that), but it is also important to motivate students to act conscientiously in the space they are in, by providing e.g. quality fabric bags for things or sports clothes, or by collecting waste to forward to firms in waste processing. Hence, the school would become the first example of good waste management.

Marija Golubić

18 years, Zagreb

BE BETTER PEOPLE

I believe that a more specific and mature relationship with others is a key segment in our growing up and on the path to build ourselves as better and more satisfied persons. From an early age we start forming our opinions about people surrounding us and slowly becoming a part of our everyday lives. We often forget that we as well are people with our flaws and we start developing prejudice against others which can be reflected in our words and actions. We could have easily been in a situation when our words had hurt somebody, and we did not think about the consequences it would have on that person. It is important to realize that we should start from ourselves and reflect on our flaws and the ways we could improve. When we start working on ourselves, we will not have that much time to judge others because we will find how small we are. We will not see the changes in our behavior overnight but if we keep trying, it can lead us to becoming more satisfied people, and then we could treat others better. God teaches us to be brothers to everyone, which is sometimes difficult to comprehend because: how to be a brother to someone who has failed and hurt us? To do that, one needs a lot of time and thought, but also prayer to receive mercy. Also, regular confession and talking to a priest or other people can help us on that path because sometimes it is too difficult to change on your own. We should accept that we are all God's children and we should take care of each other regardless of our differences. We are all people, equal and sinful, whether we want it or not. Let us remember how many times Christ offered his hand of salvation to us when we were broken in our sins, let us try to offer our hands to our brothers more often.

ENVIRONMENTAL CARE

The environment has great importance in our lives, it surrounds us and we live in it our entire lives. That is why it is important to take care of it. The school I attend, The Female General Gymnasium of the Fellowship of the Sisters of Mercy, is in beautiful scenery which gives us a glimpse of greenery even though it is in the city center. Greenery and cleanliness are important

for our somewhat fast everyday pace and that is why it is important to take care of it. In my opinion, every school should have a small garden and an extra-curricular activity which would bring students to take care of the garden. It is essential that schools have enough room for waste disposal and that there are separate places to dispose of paper, plastic and bio-waste. The school should participate more in raising awareness of pollution and teach its students how to contribute to the solution of the problem.

Rebeka Marušić

13 years, Požega

BE BETTER PEOPLE

In order to become better people, we should reflect on what we do during our life, the way we live, the way we behave, what we think about, have we hurt anybody or spoken to somebody in a bad way and made them cry, because only if we understand our mistakes, free ourselves and the ones closest to us of all the excuses and justifications, if we are ourselves, not judging other people, speaking our minds, talking to people we have problems with, speaking positively, not wasting our words on insults and gossip; only then we can say we respect ourselves and others. We should surround ourselves with people we feel safe with, who we love and for who we know will help us become better people, and vice versa. This is how we become better people and brothers to everyone.

Ružica Herceg

14 years, Zagreb

BE BETTER PEOPLE

The most important thing we should learn to be better people is to learn how to love. In every person we should seek the good. And when we look for good in everyone, then we can begin to see all people around us as brothers and sisters. Also, we should know how to give thanks. Thanks out of love. An important thing that allows us to be brothers to everyone is forgiveness. Nobody enjoys fighting, and to bring back peace in our surroundings, we should use one simple word: «sorry». Pope Francis tells us that not a single day should pass without reconciliation. By love, thanksgiving and forgiveness we become better towards others, we build relationships with others. This is what God wants us to do, he wants other people to notice the joy Christians have and that is why a true smile is important to us. By doing these things people will become good examples to each other and we will hence try and be better every day and grow in Christ's love.

ENVIRONMENTAL CARE

I think that students in our school should be informed about the importance of nature conservation from the first grade. It is especially important to teach even the youngest about nature conservation. My school sorts and recycles paper but it would be good to do it with plastic, too, because plastic is a renewable material which makes up most of the waste in bins. I think that short projects should be organized from grades one to four during which children can be taught how to recycle and conserve the environment. One of my suggestions is for students to have their little garden where they could grow fruit and vegetables and take

care of it regularly as part of their homeroom class. It would be interesting if we could use these products in our school kitchen so our students could be sure they are eating healthy food they grew themselves. We should teach our students about the importance of water and in which way they could help save it. It would be inspiring to organize an extracurricular activity on ecology and helping conserve nature. This group could have their own lessons about the importance of the environment. Also, they could make decorations from recycled materials and hand out leaflets about conservation. Pope Francis tells us: «The created world is God's gift and we should care for it!».

Tarja Mihalj

13 years, Požega

ENVIRONMENTAL CARE

To conserve and improve our environment, we should start form the place we spend our everyday lives. One of these places is our school. In addition to suitable landfills, which are available at our school, it is my opinion that the importance of environmental conservation should be even more emphasized during classes. In that way the awareness of this key issue would be raised constantly in every one of us. Also, I suggest the school organizes community service to clean up the environment and plant various plants around school premises and in the school garden, so we can all take part and be an example and motivation to others.

FRANCE

Djamila Chou

18 ans, Tours

ÊTRE DE MEILLEURES PERSONNES

L'école est un moyen d'apprentissage parmi tant d'autres. Le savoir que donne l'école est important dans notre société mais ne suffit pas. C'est pourquoi à l'école nous ne devons pas uniquement nous limiter à mémoriser des fiches (très souvent sans les comprendre) mais aller au-delà. Nous devons prendre gout à la réflexion et être capable de réagir au monde qui nous entoure. L'école peut donc nous aider à comprendre ce monde par des ateliers où les élèves sont mis dans des situations particulières. Ensuite, par l'échange, une analyse pourrait être faite et ainsi les élèves pourront comprendre le fond des choses. L'école doit apprendre aux élèves à discerner car cela les rendrait plus tolérants. Ici les parents occupent une place très importante. Il est essentiel dans l'apprentissage de s'intéresser au succès des autres. L'école pourrait participer à cela en mettant tout à disposition comme une bibliothèque par exemple. Finalement, pour pouvoir se construire en tant qu'être humain utile à la société, il est important de participer à des projets de solidarité qui pourront répondre à plusieurs de nos questions.

SOINS DE L'ENVIRONNEMENT

Afin de prendre soin de l'école, il est important de comprendre sa responsabilité et son rôle dans l'environnement. Pour cela on doit d'abord sensibiliser les élèves sur la dégradation de l'environnement et ensuite apprendre à développer des conduites de responsable. Des ateliers

de sensibilisation pourront être organiser par des élèves en classes supérieures qui auront très certainement compris les enjeux. En récompensant les élèves après un certain nombre de bonne conduite, les élèves seront encouragés à continuer. Également en dénonçant ceux qui ne respectent pas les règles fixées, un élève pourrait aussi recevoir des récompenses. Avec ce système, l'environnement de l'école sera préservé. L'école pour récompenser tous les élèves pourrait s'engager dans la plantation d'un potager par exemple dans l'établissement. Cela aiderait les élèves à découvrir le cycle des plantes, prendre conscience de la diversité des insectes et sera d'une importance capitale pour les élèves qui n'ont pas un potager dans leur jardin à domicile.

Emma Elleau

15 ans, Tours

ÊTRE DE MEILLEURES PERSONNES

Pour moi, nous devrions dès le plus jeune âge faire par exemple une journée par mois où nous allons aider une association ou une association viendrait pour nous sensibiliser de l'état du monde comme les personnes qui fuient la guerre, celles qui vivent dans la rue, celles qui dans certains pays n'ont pas autant de libertés qu'en France. Il devrait y avoir également une heure par semaine ou une heure en deux semaines pour justement nous sensibiliser d'abord à ce que fait de mal notre pays comme par exemple les camps des réfugiés. Nous devrions également apprendre à tolérer les autres car pour moi c'est toute la base de la solidarité, nous apprendre que certes il y a des gens « différents » mais c'est ce qu'il fait d'eux leur force. Pour résumer tout cela doit faire partie de notre éducation et étant donné que l'école est le lieu de l'éducation c'est donc dès petit et tout au long de notre vie que nous devenons de bonnes personnes et cela ne dépend pas que de nos parents.

Equipo holandés, acompañado de dos jóvenes españolas

SOINS DE L'ENVIRONNEMENT

Tout d'abord de réduire notre consommation d'encre, de papier par exemple faire des feuilles recto verso, si quelqu'un fait tomber un papier par terre et qu'il ne le ramasse pas il sera sanctionné. Nous pourrions mettre dans les classes des poubelles de tri (pour les plus petits de préférence des poubelles de couleur pour mieux leur apprendre. Il faudrait également qu'à la cantine nous faisons un jour par semaine ou nous mangeons sans viande et on remplacerait cette viande par des steak de soja par exemple car la viande consomme énormément d'eau. A la cantine il faudrait également retirer le plastique comme pour le fromage, les yaourts et de même pour les serviettes elles devraient être en

tissu. Il devrait y avoir une journée par an ou par trimestre pour justement parler de l'environnement mais en dehors des cours normaux et pour les plus grands aller apprendre aux petits comment faire des bons gestes.

Niels Goy

16 ans, Tours

ÊTRE DE MEILLEURES PERSONNES

Dans un premier temps, il faut effectuer cet enseignement dès le plus jeune âge, car c'est là que nous nous formons intellectuellement. Il faudrait tout simplement apprendre à ne pas se fier aux apparences et aux préjugés, mais au contraire apprendre à connaître l'autre, qu'il soit ton voisin ou bien qu'il habite loin.

C'est en conversant avec les autres que l'on apprend, que l'on découvre de nouvelles cultures mais aussi que l'on se remet en question. Dans un second temps, lorsque ces notions sont acquises chez l'individu, il va vouloir voyager pour peaufiner cette idée, que ce soit dans un quartier voisin ou bien à l'autre bout du monde.

Certaines lectures, certains films, certaines œuvres d'art en somme nous apprennent aussi à nous remettre en question, que ce soit à propos de notre vision du monde et de la société, mais aussi (et surtout) à propos de nous-même. On découvre ses erreurs, ses fautes, et l'on apprend de celles-ci.

SOINS DE L'ENVIRONNEMENT

Je pense qu'il important, dans un premier temps, d'expliquer à l'autre afin qu'il comprenne notre monde et son fonctionnement. Souvent, un professeur vient dans des classes et parle d'un sujet qui lui tient à cœur. Mais les élèves auraient tendance à être moins attentifs que si c'est un autre jeune de son âge, ou bien un d'une classe supérieure, qui « explique le monde ». Ce serait intéressant de prendre une heure dans l'année pour aller dans une classe inférieure, comme au début du collège où l'élève mûrit et développe son esprit critique, pour faire des activités, leur poser des questions, sur ce qu'ils pensent de telle ou telle chose, comment ils voient notre monde.

C'est quelque chose de plus accessible de nos jours que cinquante ans plus tôt, car dès le plus jeune âge les enfants apprennent différemment, comme comment prendre soin de l'environnement.

Aujourd'hui, il est plus facile de dire quelque notion, de faire passer quelque message à un élève ; en plus, lui-même pourrait apprendre à ses parents, comme j'ai pu le faire après l'atelier de préparation à la Solidarité à ma maman. C'est un petit pas pour l'élève, mais un pas de géant pour la compréhension et l'action dans notre monde et notre société.

Thaïs Bordessoul

16 ans, Tours

ÊTRE DE MEILLEURES PERSONNES

Nous devrions apprendre à sourire. À se remettre en question lorsqu'il le faut, mais aussi à avoir confiance en soi. À comprendre comment s'aimer et aimer les autres, pour ne plus en avoir peur.

Comprendre que la différence n'est pas une honte ou une folie, mais le principe même qui fait notre diversité et notre beauté. Oui, je crois que c'est cela. Ne plus avoir peur. Ne plus avoir peur de soi, de nos défauts illusoires, de nos complexes imaginés.

Ne plus avoir peur de l'autre, ne plus se créer de carapace dissimulant notre unicité pour se fondre dans une norme absurde dans la crainte du rejet. Apprendre à avoir confiance. À comprendre.

SOINS DE L'ENVIRONNEMENT

Premièrement, il faut enseigner à tous que la dégradation de l'environnement est réelle, que ce n'est pas un complot de grandes puissances ou une élucubration d'extrémistes. Ensuite, nous avons besoin d'une idée, puisqu'il est vrai que l'Homme trouva de nombreux moyens à travers l'histoire pour détruire ce qui lui fut donné mais peu pour prendre soin d'autre chose que de lui-même.

Cela peut être aussi simple que de baisser la consommation d'énergie de l'établissement par quelques réflexes simples : éteindre les lumières plus rigoureusement et ne pas utiliser le chauffage à outrance. Ou modifier les menus de la restauration pour supporter l'agriculture de proximité et biologique, et par le même biais endiguer la surconsommation de viande, de chocolat, d'huile de palme, etc.

Tristan Jacq

16 ans, Tours

ÊTRE DE MEILLEURES PERSONNES

Nous devrions être plus ouverts aux autres cultures et religions en organisant des temps d'échanges tout au long de l'année afin de découvrir les us et coutumes de chacun. Cela permettrait de mieux se comprendre et d'aller davantage vers les autres, ceux qui vivent près de nous mais dont finalement nous ne connaissons pas grand-chose. Ainsi, lors des fêtes traditionnelles, nous pourrions organiser des repas et ouvrir la discussion sur l'origine de ces célébrations et l'esprit de partage commun à beaucoup de peuples, comme chez les musulmans avec l'Aïd al-Fitr à la fin du ramadan.

Nous découvririons d'une part, que nous avons beaucoup de valeurs en commun et d'autre part, que nous pouvons participer à ces fêtes et nous réjouir tous ensemble. Soyons riches de nos différences !

SOINS DE L'ENVIRONNEMENT

Je propose de produire de l'électricité par l'intermédiaire de diverses machines d'exercices physiques (rameurs, vélos, etc.). Ce dispositif pourrait être utilisé pendant les cours d'éducation physique et sportive mais également pendant les temps de pause par les élèves et le personnel de l'établissement volontaire.

Cela permettrait au lycée d'être en partie autosuffisant en énergie, de rendre le sport utile, de lutter contre l'obésité, et enfin de rendre les élèves acteurs du fonctionnement de l'établissement.

Les jeunes seraient ainsi sensibilisés aux problématiques engendrées par les modes de consommation actuels dans une vision plus globale de l'environnement et de la protection de la Terre. Nous ne subissons pas tous au même degré les effets du dérèglement climatiques mais sommes tous citoyens de la même planète.

Vincent Aesch

15 ans, Tours

ÊTRE DE MEILLEURES PERSONNES

Selon moi, l'école devrait nous apprendre une chose primordiale à l'ouverture aux autres. Cet enseignement, qui apparait si précieux si l'on veut devenir une version plus accueillante et fraternelle de nous-même, est la curiosité d'aller voir et de découvrir l'autre. L'autre désigne tant une mamie vivant à cent mètres de chez nous, qu'un homme vivant en Nouvelle-Zélande, ou qu'une femme kurde qui a fuit son pays et qui s'entasse avec sa famille dans un camp à Calais. En général, les personnes préfèrent rester dans leur zone de confort relationnel et ne font pas l'effort d'aller vers les autres. En partant du principe que l'autre peut nous apporter beaucoup, aussi bien intellectuellement que moralement parlant, l'homme n'en ressortirait que plus grand!

SOINS DE L'ENVIRONNEMENT

Le respect et l'amélioration de l'environnement passent selon moi par la prise de conscience et la prévention chez les plus jeunes. Ce sont ces derniers qui devront gérer tout au long de leur vie l'héritage des générations passées, et décider du comportement qu'ils veulent adopter envers notre Terre. La Terre, qui a su abriter l'humanité depuis ses débuts et lui offrir un cadre de vie paisible, est un lieu d'une beauté infinie. Toute personne y ayant gouté, d'une manière ou d'une autre, dès son plus jeune âge, ne voudra pas continuer de l'endommager. Pour en prendre soin, il faut avoir envie de faire l'effort qui changera les choses à la longue. Je pense sincèrement que cet effort doit partir d'un goût et d'une admiration prononcés pour notre habitat naturel, notre belle Terre bleue.

Logo de la «*I Can Children's Global Summit*» (Roma, del veintisiete al treinta de noviembre de 2019)

INDIA

Nargis Kachrumathur

14 years, Ahmedabad

BE BETTER PEOPLE

I think we should learn that everyone is equal and deserves to be respected equally to be better people. Accepting everyone as the same will help us build bonds with others without being biased or discriminatory.

ENVIRONMENTAL CARE

In my school I can spread awareness about the threats the environment is facing and tell people how to reduce their part in pollution and plastic waste. In previous projects and presentations, I have talked about what the earth is facing and why, and what we as a community can do to reduce our consumption of harmful things.

ITALY

Alessia Scarabello

18 anni, Torino

ESSERE PERSONE MIGLIORI

Per essere persone migliori e più accogliente e fraterne dovremmo imparare a superare egoismo e individualismo, creando così un sistema sociale in cui prevalga la consapevolezza che il bene e il benessere comuni hanno ricadute positive sul bene e sul benessere individuale e viceversa. In questo modo, è possibile innescare un circolo virtuoso nel quale il bene dell'altro viene percepito e considerato quale un'opportunità è un miglioramento per se stessi, in un reciproco scambio che tende al miglioramento dell'umanità in generale.

CURA DELL'AMBIENTE

Il sistema scolastico dovrebbe introdurre a mio avviso più iniziative che ci permettano di entrare in contatto con realtà diverse, che ci indirizzino verso la strada giusta per diventare i cittadini del mondo che presto saremo chiamati ad essere, avendo le giuste e necessarie consapevolezze.

Inoltre, ne servirebbero altre che permettano di andare oltre le «maschere» che ciascuno di noi rischia di indossare quotidianamente in un ambiente come quello scolastico, che ci facciano conoscere noi stessi e gli altri più nel profondo, così da favorire lo sviluppo della persona in tutte le sue sfaccettature.

Anna Maria Poli

18 anni, Torino

ESSERE PERSONE MIGLIORI

Io credo che la caratteristica che ci manca per essere migliori, ma soprattutto più accoglienti sia l'empatia, il sapersi immedesimare, il saper capire l'altro, poiché sappiamo aiutare e accettare qualcuno solo se veramente capiamo la situazione che sta vivendo e la capiamo davvero solo quando ci siamo dentro e sappiamo cosa significa viverla: solo così possiamo essere persone accoglienti.

Alle volte ci capita di giudicare qualcuno senza sapere cosa sta passando, o anche se lo sappiamo, finché non ci riguarda non gli diamo peso e questo porta una persona ad allontanarsi. Ecco io credo che il «segreto» sia proprio questo: fare sentire gli altri accettati per ciò che sono, facendoli capire che se anche non stiamo vivendo la loro situazione o non siamo nelle loro condizioni, possiamo stargli accanto cercando di capire cosa significa.

CURA DELL'AMBIENTE

Per migliorare l'ambiente scolastico ci sarebbe ancora da fare, nonostante io abbia sempre frequentato una scuola gesuita in cui l'accettazione e la tolleranza sono stati due valori fondamentali. Perché dico che ci sarebbe ancora molto da fare? Perché in una classe come la mia, non vi è mai stato un clima totalmente piacevole tra di noi, perché non abbiamo saputo accettarci, essere tolleranti verso quei comportamenti che facevano di noi una classe ricca di caratteri, che se sfruttati nel modo giusto, ci avrebbero solo arricchito. Nuovamente mi trovo a dire che la cosa migliore per rendere piacevole l'ambiente scolastico (e non solo) sia l'empatia e l'accettazione tra tutti. Inoltre potrebbe essere utile creare attività tutti insieme, che possano unire la classe, poiché spesso vivere delle situazioni insieme non può che unire un gruppo e renderlo compatto, come ad esempio adesso che stiamo per affrontare la maturità ci aiutiamo a vicenda sfruttando le differenze tra di noi.

Asia Bertaccini

10 anni, Faenza

ESSERE PERSONE MIGLIORI

Secondo me per essere persone migliori e più accoglienti con gli altri dovremmo coinvolgere più bambini nei nostri giochi: tendiamo spesso a fare gruppetti che dopo un po' si isolano, escludiamo le persone che ci stanno antipatiche.

Se sorridiamo una volta in più, le salutiamo guardandole negli occhi, e le invitiamo a casa nostra, magari queste persone si apriranno con noi e diventeremo amici. Se ogni bambino si comporta in questo modo, non ci sarà più nessuno senza amici, e l'amicizia aiuta le persone ad essere migliori e felici.

CURA DELL'AMBIENTE

Io proporrei di fare dei turni in cui ogni classe, una volta ogni cinque settimane, pulisca il giardino, magari con l'aiuto delle maestre. Così con l'impegno di tutti il giardino sarà sempre pulito! Quando un bambino impara a tenere la scuola pulita, ripete questo atteggiamento anche quando è a casa, nei parchi, in ogni luogo pubblico condiviso con altre persone. Un comportamento condiviso diventa un comportamento che si espande per tutto il mondo. Si possono aiutare, poi, gli ecosistemi: l'uomo pensa siano indistruttibili, invece sono fragili. Bisogna evitare di uccidere animali senza motivo, non rovinare alberi o ambienti naturali.

Bianca Maffuccini

10 anni, Faenza

ESSERE PERSONE MIGLIORI

Per essere persone migliori dovremmo aiutare gli altri invece di lasciarli lì da soli e in difficoltà, non invidiare dei nostri amici o qualcuno che conosciamo se ha fatto qualcosa che piacerebbe anche a noi ma gioire perché lo rende felice. Per essere più accoglienti dobbiamo essere gentili, prestare le nostre cose e non prendere in giro gli altri. Per essere delle persone più fraterne dobbiamo stare uniti e diventare responsabili, non incolpare inutilmente ma prenderci le nostre responsabilità.

CURA DELL'AMBIENTE

A scuola, per prendersi cura dell'ambiente, propongo di far vedere a tutte le classi dei video per far capire quanto è importante rispettare il posto in cui siamo e come è possibile migliorarlo... fare la raccolta differenziata in modo corretto, non buttare la carta e soprattutto la plastica a terra perchè ci mette tantissimo tempo a decomporsi ma metterle nei cestini, quando troviamo dei rifiuti a terra non dobbiamo fare finta di niente ma raccoglierli e cercare di fare una giornata in cui ci si prende cura dell'ambiente.

Matteo Mecchia

13 anni, Faenza

ESSERE PERSONE MIGLIORI

Tutti siamo accoglienti, ma alcune persone non riescono a dimostrarlo. Penso così, perché credo che nessuno di noi voglia davvero stare da solo. La fraternità quindi non è un dono, ma è una caratteristica che appartiene a tutte le persone. E' un aspetto che accomuna gli esseri umani e ci rende fratelli, persone accoglienti.

Tutti a volte inciampiamo, ma è proprio il non essere soli che ci fa rialzare sempre e comunque. Dobbiamo imparare che ognuno di noi è una persona con tantissime risorse che si continuano a scoprire per tutta la vita! La prima cosa che dobbiamo fare per essere accoglienti è sorridere!

CURA DELL'AMBIENTE

Sicuramente per migliorare l'ambiente propongo di pensare una materia che occupa un'ora alla settimana, attrezzare i nostri ragazzi in un modo adeguato per fare questa materia ad esempio inserire delle piante all'interno della scuola e che ognuno si prenda cura di una pianta diversa. Ogni giorno dovrebbero innaffiarla e studiarla, nel weekend potrebbero portarla a casa e il lunedì riportarla.

Vittoria Maria Ceraolo

17 anni, Torino

ESSERE PERSONE MIGLIORI

Mi piace l'idea di riflettere sulla fraternità come se fosse un patto stretto tra amici. Ecco, come in ogni patto che si rispetti, ci devono essere buone intenzioni da entrambe le parti, ci si deve prendere a braccetto per costruire un'alleanza. Talvolta ci si dimentica che siamo nati per essere fratelli, senza distinzioni di genere, etnia, religione o orientamento sessuale. Quello in cui viviamo è un mondo per tutti. Impariamo a tendere la mano, piuttosto che a far lo sgambetto: sono questi i risultati di un pianeta in cui vige amore e fraternità, in cui si lavora per il bene comune e, grazie a ciò, l'uomo e la donna si cercheranno come fratelli e sorelle, e diventeranno esseri umani.

CURA DELL'AMBIENTE

Quello che è venuto meno in questo periodo è la consapevolezza e coscienza di appartenere ad una casa comune, dove, se si vuole crescere bene e andare avanti, occorre avere rispetto dell'altro. Ogni scuola dovrebbe mettere in pratica dei piccoli cambiamenti, che farebbero la differenza: la ricerca e l'utilizzo di nuove fonti rinnovabili, lo smaltimento corretto dei rifiuti, l'utilizzo di borracce e fontanelle di acqua potabile distribuite nell'edificio scolastico. Inoltre, da qualche tempo, i docenti del liceo della mia scuola stanno tenendo delle lezioni per sensibilizzare i ragazzi sul grande impatto che abbiamo sulla Terra… Sarebbe bello coinvolgere in questo progetto anche gli studenti delle medie e delle elementari: non si è mai troppo piccoli per dare una mano all'ambiente!

Juan A. Ojeda comenta al Papa el proyecto «¡Yo puedo!»

LEBANON

Michel Abou Ghanem

17 ans, Zahlé

ÊTRE DE MEILLEURES PERSONNES

Nous devrions apprendre à nous connaître et connaître les autres surtouts ceux qui nous sont étrangers, pour comprendre que personne ne diffère réellement de nous, quelle que soit sa race ou sa religion, cela pourrait abolir le racisme, ainsi pourrait-on vivre sans discrimination. Prenons à titre d'exemple, le cas des handicapés, nous devons apprendre à les soutenir plutôt qu'à seulement voir leur vulnérabilité, qui, malheureusement, pousse certains à se moquer d'eux et agir arrogamment. Ces personnes ont, en revanche, besoin de notre soutien et non de notre compassion.

En effet, pour apprendre à aimer les étrangers, il faut d'abord apprendre à nous aimer nous-mêmes, à nous accepter tels que nous sommes, en commençant par mettre fin à tout acte d'intimidation et de harcèlement au sein des écoles et collèges.

Éduquer les petits c'est édifier toute une population. Bref, savoir se respecter mutuellement, quelles que soient nos différences, est une norme essentielle pour progresser en tant que communautés.

N'oublions pas que notre « Liban-message » comme l'a nommé sa sainteté le pape Jean Paul II, fait preuve de convivialité et de fraternité à chaque instant, malgré toutes les circonstances qui sévissent et poussent au confessionnalisme.

SOINS DE L'ENVIRONNEMENT

Pour commencer, il faudrait sensibiliser les enfants très tôt aux responsabilités environnementales afin d'assurer leur propre hygiène ainsi que la propreté de leur environnement. De plus, il serait préférable d'inciter à l'engagement actif dans la collaboration entre les écoles et autres associations pour protéger l'environnement et résoudre le problème de la pollution.

Pour passer à l'acte, notre Collège Oriental Basilien a déjà créé un « Club Écologique » qui profite de chaque occasion pour sensibiliser les élèves, et petits et jeunes de la région, par des campagnes variées incitant au reboisement, au triage, au recyclage, etc. surtout durant le confinement dû au COVID-19, qui fut un moyen de concrétisation du taux de la pollution qui étouffe la planète bleue. La lutte contre le réchauffement climatique et l'effet de serre peuvent aussi faire sujet de journées écologiques à organiser par notre club pour profiter des talents des étudiants et atteindre un objectif environnemental précis.

Enfin, ce qui aiderait aussi à réduire la pollution serait de favoriser tout ce qui est transport public et recyclage, et là je propose un avant-projet à la municipalité de Zahlé de créer des zones piétonnes, un transport unifié destiné aux Zahliotes, ainsi pourra-t-on profiter économiquement et écologiquement.

LITHUANIA

Audrius Jurgutis

18 years, Kretinga

BE BETTER PEOPLE

We should learn to respect others, their opinions, religion and we need to treat others the same way we would want to be treated ourselves. Everyone is born unique. Life is no different. Everyone experiences life differently and sees the world from their own point of view. This uniqueness makes the person beautiful. People form their beliefs on their own, like a baby taking his first steps. Opinions change decisions and decisions encourage a specific religion. Due to this fact, people shouldn't be discriminated when they're trying to do something they think is right. We shouldn't look at the person and what mistakes he did in the past. We should learn to accept that person in our community to help him overcome his wrongdoings and to help him become happier. Some people suffer a lot in life. You can't be angry on someone's decision until you've put yourself in their shoes and felt what they've been through. There are some people who treat others in a rude and cruel manner, but those people rarely think about how another person feels and how it affects him. The most optimal way of helping and welcoming others is to understand them. Negative emotions towards that person won't get you anywhere, but positivity will. If you're trying to be friendly and understanding, then the person will feel more open towards you. As a person becomes more open towards you, a bond of trust forms and with that bond you achieve something similar to a brotherly bond. A bond formed from trust and care can never be broken. The strong bond creates a positive atmosphere, which encourages more people to welcome and help others. We can only become better people if we respect others and treat them well.

ENVIRONMENTAL CARE

I propose to spread positivity to improve both the polluted and the negative environment, which forms from bad emotions. To make the environment better we must first look at ourselves and not the trash polluting it. It is often hard to know when a person needs help. However, you can always try your best to help those who actively seek it. Some schools have people who bully others. Bullying is horrible as it creates unfriendly environment in which people get laughed at and feel more depressed. In addition to creating a bad atmosphere, the victims are usually people who are shy and need help. Depression may lead to many serious issues, which can be a person's downfall in life. Spreading positivity helps create a positive environment, which removes many negative emotions. Furthermore, a positive environment helps people develop better in life to do great things. People often disregard the idea of one person changing the world, but this idea isn't unreasonable. One person spreading positivity might mean another one starts doing the same. This can continue to higher populations of an entire country

becoming more positive. With positivity comes care for others and for the environment. Happy people are more willing to help clean up the environment and are less likely to pollute it. But even if a person doesn't affect an entire country, he should still actively seek to make someone happy as that is the best reward in life. Seeing the person, who you were trying to help, smile will always feel like the warmest sunshine in your heart. True happiness will never come from objects. You will feel true happiness only when you help others.

Marija Miltakytė

17 years, Kretinga

BE BETTER PEOPLE

Disagreements between people are usually caused by intolerance. In my opinion, any person has no right to object to or feel hatred for what is natural, irreplaceable, and arises from nature. Anything that arises from evil intentions, reckless and injuring another person, should not be ignored. Seeing a person who is going to act in control of an evil will requires a helping hand and helping to find the right, morally based path, helping understand goodness and getting rid of bad intentions. So, in my opinion, the core value that improves the brotherhood between people and the people themselves is helping another to help one distinguish good from evil, teaching the other and oneself to look at life in a right way. However, if a person fails in his efforts to persuade another to behave better and more morally, one remains to accumulate tolerance.

ENVIRONMENTAL CARE

Educational institutions, as well as the child's family, shape students' values, attitudes towards life, so school is inseparable not only as an education, but also at the same time cultivating the morals of a growing person. Thus, it is necessary for a person growing up in school not only to deepen understanding and scientific knowledge, but also to implement moral norms so that an adult can not only count and read, but also behave as it should. In my opinion, the most important values implemented and nurtured in a growing person should be benevolence and favor to the environment and the people around them, thus promoting tolerance for different interests.

Momento celebrativo de la audiencia especial, en la «*I Can Children's Global Summit*»

MALAYSIA

Nur Aishah

16 years, Kedah

BE BETTER PEOPLE

In my opinion, if we want to be a better person more welcoming and fraternal, we need to learn and practice a positive thinking. Especially, when we face challenges, obstacles and when didn't meet our expectation and start to become disappointed we need to always remind ourselves to look at positive side and don't be judgmental to ourselves and be brave to take another step forward. Plus, we should not assume first mistake will be last and always practice a growth mind-set which is to be brave to faces the challenge to growth more mature and become a better person.

Secondly, first impression also playing an especially important in becoming a welcoming and fraternal person. First impression is important especial when we are having a conversation with people for the first time. This is because it is not only our mouth that is talking, intonation and words that is spoken, but body language is also playing an important role in deliver an unspoken massage.

So, with that we need to start with a simple gesture to make it last. Such as are approach with smile, paying attention to those who is speaking, give a positive comment and end with a great impression. If we are being able to do this, then our conversation will successfully leave a good mark!

ENVIRONMENTAL CARE

The things that I do feel propose to do in school to improve the environment are starting my own community project that focusing in helping students in rural area. The first that I have been worked before is called «One Step Forward». The objective is to help increasing more students voice. So, we decide to organize some activities that help students voice up their ideas and opinion.

As an example, we create a sharing circle where teachers and students are sitting together to share about their feeling, ideas and opinion. Besides, we also sharing session at the morning assembly. Students are now being able to have a platform share their weekly works and task with the other students at the assembly.

My second project is called «Environment of the Future». The main objective of this project is to stop people from using the plastic bags through a good partnership. In this project we do organize some activities in school and outside of the school. In school we do organize weekly sharing at the assembly to share with students about the bad effect of using the plastic bags. While outside of the school we also organize a campaign at the night might to spread more awareness to stop using the plastic bags.

MEXICO

Esaú Baruch Nieto López

15 años, Tehuacán

SER MEJORES PERSONAS

Deberíamos aprender de nuestros errores. Somos jóvenes, por supuesto, pero a nuestra edad vamos teniendo experiencias y relaciones nuevas con diferentes personas que, sin duda, llegan a tomar parte en nuestro desarrollo en los diferentes ámbitos formativos, pero especialmente en el personal.

Cada persona tiene una historia escrita en el libro de nuestra vida, en donde nacen sentimientos puros y se impregnan de momentos y emociones imposibles de borrar. Y que, a pesar de las situaciones que a pausas corren y que en ocasiones nos agravian, al ir creciendo y madurando, todo ello nos acerca a la realidad social en la que estamos inmersos. Vivimos en un mundo donde la pobreza de valores se ha expuesto como una falsa libertad, valores importantes que hacen que el ser humano sea diferente respecto a cualquier ser vivo; algunos de estos valores como la compasión, la generosidad, la solidaridad, el amor, la cooperación y un principio tan relevante como es el servicio hacia el prójimo, tal pareciera, se van olvidando.

Por ello, considero que, para ser mejores personas, más acogedores y fraternos, es necesario manifestar y vivir nuestros valores, tanto los universales como los institucionales, valores que marquen una diferencia entre nuestro ser consciente y comprometido, con el resto de los individuos; teniendo como tarea ser empáticos con los demás y posicionarnos en una actitud asertiva, la cual será guía de nuestro caminar, en la necesidad de construir un mundo en donde el humanismo y la verdad sean las bases sólidas de formación y vida.

CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE

Considero que el cuidado del medioambiente es responsabilidad de todos, puesto que es el espacio que nos permite desarrollarnos en todos los aspectos de la palabra. Por lo que un plan social ecológico es una forma de organización entre el alumnado y profesores, donde estamos comprometidos a realizar actividades para mejora del medioambiente. El plan consiste en proponer un cronograma de días y horas establecidos, en donde el propósito sea crear y cultivar un huerto escolar entre todos los integrantes de la comunidad escolar, lo cual permitiría propiciar y fomentar valores positivos encaminados al rescate y preservación de nuestra madre Tierra, restauración del medioambiente, desarrollado con sustentabilidad, para el consumo de alimentos ecológicos, beneficiosos para la salud.

Teniendo en la escuela un huerto para ser cultivado, esta pequeña actividad agropecuaria permitiría involucrarnos en su utilidad, proporcionándonos la posibilidad de aprovechar el agua de lluvia para regar las plantas. Haciendo esto posible, también habría que plantear la oportunidad de crear compostas, produciendo abono orgánico a partir de los restos de alimen-

tos que se desechan en el receso y del consumo de alimentos en la cooperativa escolar. Siendo tarea separar los residuos sin dejar también la siembra de hortalizas, para promover la sustentabilidad y desarrollo.

La capacitación necesaria para el sano cultivo de la tierra y la preservación del medio, para su uso sustentable, debe permitir la capacitación relativa, de modo tal que se deba acercar al estudiantado los conocimientos sobre la importancia de preservar nuestro medioambiente, motivándolos así a amar nuestro entorno.

Gabriela Ramírez Matamoros

16 años, Ciudad de México

SER MEJORES PERSONAS

Nosotros nos olvidamos a veces de lo que en realidad es importante en nuestra vida: tenemos que aprender a valorar lo que tenemos y dar gracias a Dios por lo que nos da día a día, incluyendo a las personas que están a nuestro alrededor, porque son una parte importante de nuestra vida. Las personas en ocasiones necesitan de nuestra solidaridad, cariño o incluso estar ahí cuando más nos necesitan, porque, aunque nosotros pensemos que no reconforta, sí lo hacemos, porque saben que, pase lo que pase, alguien va a estar ahí apoyándote. Tenemos que ser agradecidos con todas esas personas que se preocupan por nuestro bienestar que en ocasiones dejan a un lado el suyo por el tuyo. Esas son las personas que realmente necesitan estar en tu vida. También tenemos que aprender y saber que nosotros podemos ser esa persona que reconforta o agradece.

Todos en esta vida nacimos para apoyar a las personas cuando más lo necesitan, porque a veces si no lo hacemos sabremos que nunca pudimos ser una persona que pudo ayudar o pudo estar ahí. Aprendamos que todos necesitamos de todos en cualquier momento y nunca perder la fe de que Dios siempre va a estar con nosotros en todo momento, guiándonos por el buen camino, pero, sobre todo, cuidándonos.

CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE

Campañas y pláticas para que como personas reflexionemos sobre el daño que estamos haciendo y compartir el mensaje a las personas para que tomemos medidas sobre la problemática y, al mismo tiempo, aportar nosotros con acciones para el cuidado.

Hugo Serratos Gordillo

11 años, Ciudad Guzmán

SER MEJORES PERSONAS

Principalmente, aprender a poner en práctica nuestros valores, conocer nuestras debilidades y reforzar cada virtud, conocer lo que significa cada uno de los valores, resaltar aquellos que nos llevan a ser mejores personas y, por consecuencia, más fraternos y acogedores (humanidad, responsabilidad, temple, amor al prójimo).

Vivo en un mundo que nunca soñé, porque el mundo que soñé era más humano, más consciente. No digo que no es bonito; solo digo que puede ser mejor, y que eso lo lograremos nosotros, las futuras generaciones, los que hoy somos niños o adolescentes mañana debemos elegir si ser culpables o héroes.

El papa Francisco saludando a los asistentes al finalizar la audiencia especial de la «*I Can Children's Global Summit*»

CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE

En el Colegio México, en la cooperativa, venden aguas embotelladas y en cada salón hay entre veinte y veinticinco alumnos; al menos diez alumnos compran agua embotellada. Yo propongo que no se tiren, que se vuelvan a reutilizar y, de esa manera, poder cuidar al medioambiente. Otro de ellos es que cada ciclo escolar cada alumno plante un árbol para reforestar áreas que han sido afectadas por incendios provocados o naturales, siendo partícipes a través de los docentes de llevar a cabo la actividad en determinado momento. Otro podría ser que en todas las escuelas se implementara como parte del material requerido llevar el vaso, plato y cubiertos de plástico personal para evitar el uso de desechables.

Estos son de los proyectos que como escuela podemos implementar a través del ejemplo y la conciencia de cada persona; aunado a ello y en correlación a la responsabilidad y el compromiso que debe asumir cada persona indudablemente influye el que tanto la persona pone en práctica sus valores y sus virtudes; siendo en ello el punto clave, ya que ello representa la acción que se quiera llevar a cabo para que se genere la reacción del cuidado y mejora del medioambiente.

Josemaría López Ortega Álvarez

11 años, Mexicali

SER MEJORES PERSONAS

Que los papás y maestros nos den un ejemplo a seguir de cómo viviría Jesús en nuestros tiempos: siendo sencillos, cercanos y que nos escuchen; así como tratar a todos por igual, sin aprovecharse de las personas y sin excluir a nadie.

CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE

Hacer un contenedor donde pongamos las botellas de plástico o cualquier cosa reciclable y, cada viernes, hacer un proyecto o una manualidad con ellas; así como reciclarlas. También hacer un minihuerto por salón, para que se den algunas plantas y cuidemos de ellas.

José Luis Castillo Arteaga e **Iván** Delgadillo Sánchez

17 años, Ciudad Guzmán

SER MEJORES PERSONAS

Darle su lugar a la filosofía de «aprender a enseñar» para que, en consecuente, la empatía que se gesta entre uno o más individuos mueva a interacciones que no solo lleven a un aprendizaje deseado, sino a un crecimiento mutuo. Los valores como la generosidad, solidaridad y respeto crean empatía (que es lo que permite a las personas construir un entorno de bienestar social).

Forjar un criterio educativo enfocado en la empatía («aprender a enseñar») es un gran paso hacia el progreso: «ser más humanos»; porque es la falta misma de humanismo la que nos convierte en seres fríos y distantes (indiferentes y egoístas hacia la necesidad del otro). De suma importancia es la educación para ser más humanos.

CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE

Tan solo pasajeros somos en esta Tierra; hogar de miles de especies que subsisten gracias a los recursos que nos brinda, es un sitio que merece nuestro respeto a modo de agradecimiento. Es por eso mismo que, a través de estrategias y métodos ligados a la planeación educativa, se les debe inculcar a los alumnos a que contribuyan con el cuidado y preservación del medioambiente; todo ello a modo de hábitos y costumbres que les ayudará a proyectar una visión humanista y objetiva, lo cual, en consecuente, les hará alcanzar ese grado de virtud necesario para transmitir el mensaje constructivista de mantener la integridad ecoambiental del entorno que los rodea. Para ello, la educación es un pilar fundamental que nos sirve como apoyo y respaldo a la hora de promover alternativas a los estudiantes. El análisis y explicación de la importancia que tiene el equilibrio ecológico y cómo repercute en nuestras vidas fungirá como el impulso necesario que se requiere para concientizar a todo aquel que desee unirse a este movimiento de cambio.

Valentina Duarte Padilla

10 años, Atizapán de Zaragoza

SER MEJORES PERSONAS

El mundo no suele ser fraternal y hay muchas situaciones que están mal, pero hacemos muy poco para resolverlas y eso es triste.

Es muy bonito sentir la empatía de alguien hacia ti, porque se pone en tus zapatos, eso es lo que nuestra sociedad necesita: «Ser compasivos». A lo mejor si dejamos de pensar solo en nosotros y consideramos a los demás, podríamos ser mejores personas. Consolar a alguien cuando está triste va a hacer que se sienta acompañado y que alguien se preocupa por él o ella. Todos necesitamos amor y eso no es tan difícil de dar. El respeto es básico para la buena convivencia. No criticar a las personas, solo aceptarlas en tu corazón. Como Baden-Powell decía: «El scout acepta a las personas tal como son y saca de ellas el mejor partido posible».

Alguna vez todos hemos cometido errores, reconocerlo no es fácil, pero es el primer paso para corregirlos. No enojarnos cuando alguien nos hace ver que nos equivocamos significa que escuchas para entender y aprender. A veces, queremos hacer algo por los demás y es importante escuchar lo que realmente necesitan antes de actuar y hacerlo sin esperar nada a cambio. «Un scout debe hacer una buena acción hacia los demás por cortesía y buena voluntad sin aceptar recompensa» (Baden Powell).

CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE

Tengo suerte de estar en una escuela que tiene áreas verdes, por eso viven ahí ardillas, insectos hoja, willis, gatos y pájaros. Creo que a ellos les gusta que cuidemos el ambiente, así que todos mis amigos y yo hacemos cosas como: reciclar papel, no desperdiciar agua en los baños, cuidar nuestros materiales de la escuela, usar contenedores reutilizables y nuestros cuadernos son de papel reciclado.

El alumno Baden Powell ama la naturaleza y propone soluciones a los problemas que ve. Hay muchas pequeñas acciones que pueden ayudar a mejorar nuestro medioambiente. Por ejemplo: propongo donar mis libros al final del curso para aquellos niños que no tienen acceso a material y usar libros en versión electrónica para consumir menos papel. Solo tenemos un planeta Tierra, que es nuestra casa, y está viva. Por ello debemos tratarla con amor y cuidado. Podría mencionar más cosas, pero estoy aprendiendo, porque quiero «dejar este mundo mejor que como lo encontré» (Baden Powell).

Valeria González González

18 años, Guadalajara

SER MEJORES PERSONAS

Deberíamos aprender a ser empáticos, a dejar de ser tan individualistas y empezar a preocuparnos por el bien colectivo: es la única manera en la que trascendemos como personas. Debemos dejar de ser tan indiferentes ante las situaciones que viven las personas y la sociedad en conjunto, y no solo debemos estar conscientes de las situaciones que viven los demás, sino que también ayudar y brindar nuestro servicio es la clave para ser mejores personas.

Vivimos en un país donde la «fraternidad» está cada vez menos visible, donde sentirse «acogido» no es común, donde el «ser mejor persona» es un logro; estos valores no deberían considerarse «logros», tienen que ser cualidades que cada miembro de la sociedad tenga por el simple hecho de ser persona, de ser miembro activo en una sociedad civilizada, porque a final de cuentas es lo que se busca: tener una sociedad pacifica, basada en el respeto, forjada por la promoción de valores. Por ello la importancia de trabajar día a día nuestro trato con la gente.

CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE

Propongo hacer campañas internas para concientizar a los jóvenes, un conjunto de pequeñas acciones como: separar la basura, reciclar botellas y hojas de papel. Propongo que las campañas que se realicen dentro de la institución educativa se enfoquen en la promoción del cuidado del medioambiente, invitando a los jóvenes de manera creativa a realizar estas pequeñas acciones que hacen la diferencia.

Además de crear una educación ambiental, propongo que los jóvenes hagan vivencial el cuidado del medioambiente realizando acciones tangibles que demuestren su conciencia so-

cial ante situaciones que perjudiquen al medioambiente. Propongo que los estudiantes se den cuenta de las problemáticas ambientales que vivimos, y que no se quede solo en «el darse cuenta», sino que trascienda a accionar ante las problemáticas descubiertas mediante los pequeños proyectos que se hagan en pro del medioambiente, con la finalidad de que el estudiante incremente su educación ambiental y sea empático y crítico ante las situaciones de su alrededor.

MOROCCO

Hiba Selmaji

15 ans, Marrakech

ÊTRE DE MEILLEURES PERSONNES

Le mot fraternité ne définit pas seulement le lien de parenté qui unit une fratrie (frères et sœurs). Dans son sens le plus large, il signifie tout lien de solidarité et d'affection qui peut unir des personnes œuvrant pour une cause commune. Très répandu dans les siècles révolus, le principe de fraternité se perd face aux obligations d'une vie très prenante.

Que faire pour refaire naitre cette qualité maitresse indispensable à une société plus solidaire ? Il faut, comme le fait si bien notre école, nous apprendre dès les petites classes, que nous sommes UN, même dans nos différences. Dans nos programmes dès la maternelle, on nous apprend à vivre le don de soi, l'entraide, l'empathie, l'acceptation de l'autre et encourager le travail de groupes. Nos maitresses dès notre jeune âge essaient de corriger pédagogiquement tout comportement refusant ce concept.

Par la suite, dans les classes supérieures, nous continuons sur la même lancée, en créant une séance (vie de classe) qui enseigne les savoirs être et vivre et le civisme, que beaucoup de parents oublient d'inculquer à leurs enfants.

Ces épanouissements cultivés depuis notre jeune âge donnent leur fruit et en grandissant nous nous trouvons impliqués dans toutes les affaires qui concernent la jeunesse, le pays, l'émancipation, etc.

SOINS DE L'ENVIRONNEMENT

Tout principe de vie saine s'apprend dès les petites classes. Pourquoi ne pas créer un petit jardin et permettre aux élèves de planter chacun une rose et en prendre soin ? Pourquoi ne pas adopter la méthode japonaise dans l'éducation : ce sont les élèves qui s'occupent de la propreté de leurs classes. Il n'y a pas de mal à passer le chiffon, vider les poubelles, remettre les chaises et les tables à leur place après une journée de travail. Cela rend les personnes plus responsables. Durant la séance de vie de classe, discuter des problèmes de climat, de pollution, et chercher un mode de vie plus vert.

Kifah Ouazran

11 ans, Casablanca

ÊTRE DE MEILLEURES PERSONNES

Je pense que, pour devenir meilleures personnes, nous devrions être tolérants (es) en acceptant nos différences de sexe et d'opinions et être à l'écoute de l'autre. Il faut aussi être solidaires et avoir le sens du respect, du partage et apporter le soutien à l'autre.

SOINS DE L'ENVIRONNEMENT

A mon avis, pour protéger l'environnement depuis l'école, je dois prendre conscience de l'importance de préserver l'eau, de prendre soin de l'espace vert, de ne pas gaspiller trop de feuilles de papier et d'essayer de recycler au maximum (en utilisant les deux faces de la feuille, en ramenant des sacs réutilisables, en participant au tri des déchets).

Sofia Belalia

12 ans, Casablanca

ÊTRE DE MEILLEURES PERSONNES

Nous devons apprendre comment vivre en société comme si nous étions dans notre propre famille. Se nourrir des valeurs humaines et universelles. Accepter les différences, dépasser les conflits, changer les problèmes en sujets de débats. Favoriser la communication positive pour éviter les malentendus.

Poser un regard positif sur chaque personne et la considérer comme un être humain, semblable à nous. Eviter les critiques et les remplacer par les encouragements. Respecter la liberté de penser et de s'exprimer. Participer à des rencontres sur les différentes cultures, croyances, traditions et mœurs. S'enrichir des expériences d'autrui.

Travailler sur des thèmes qui ont une influence directe sur l'amélioration des relations humaines : La solidarité, l'amitié, la différence socioculturelle, le pardon, l'altruisme. Enfin, finaliser ces projets en mettant en valeur leur utilité sociale à travers des spectacles, des conférences et des actions humanitaires concrètes.

SOINS DE L'ENVIRONNEMENT

L'école est un lieu d'éducation et de socialisation par excellence. Pour cela, beaucoup d'efforts doivent être déployés pour que chaque individu, dès son plus jeune âge, contribue à l'épanouissement de notre planète Terre et à la protection de l'environnement qui est notre source de vie.

Monter des projets de classes, animer et participer à des débats philosophiques, célébrer des journées mondiales autour du thème, organiser des expositions d'arts plastiques, produire des poèmes, écrire des slogans de sensibilisation, impliquer des personnes du domaine pour animer des conférences, présenter des spectacles et transmettre des messages clairs.

Concrètement, à l'école, nous devons : faire le tri des déchets, éviter de jeter les ordures par terre, remplacer les mouchoirs en papier par des mouchoirs en tissu, utiliser des gourdes plutôt que des bouteilles en plastique, planter au lieu d'arracher et d'écraser, préserver l'eau et bien fermer les robinets après usage, économiser l'électricité et utiliser autant que possible la lumière du jour.

Waël Oubihi

14 ans, Kénitra

ÊTRE DE MEILLEURES PERSONNES

Pour devenir de meilleures personnes, il faut acquérir quelques aspects qui nous rendront plus chaleureux et fraternels. En effet si l'on pense au bien de l'autre à la place de notre bonheur personnel, cela nous aidera énormément à progresser sur le projet du pape François, le projet du village universel qui nous permettra de vivre en harmonie. La modestie jouera aussi un rôle essentiel dans la contribution de ce projet. Il faudra aussi éradiquer toute sorte de racisme et de discrimination, car nous sommes tous égaux.

SOINS DE L'ENVIRONNEMENT

A mon avis, il faudra sensibiliser les élèves sur la dangerosité de toutes les sources néfastes à notre planète afin de pouvoir la préserver. Il faudrait même encourager les enseignants à montrer aux élèves quelques vidéos ou leur donner des informations sur les catastrophes dont l'être humain est la cause, comme les explosions nucléaires, la pollution, etc.

Il faudra de même conseiller aux élèves d'utiliser des produits recyclables afin de minimiser les déchets et d'éviter les consommations abusives.

SINGAPORE

Pichay Napolean Lapuz

12 years, Singapore

BE BETTER PEOPLE

What we should do to become better people is we should be more patient. Patience is one of the most important values that we should learn, it will make us calmer and we can think more effectively when we are calm. Being patient can also help us maintain our cool and not get so annoyed or angry. Determination is also a particularly important skill as when you are determined to reach your goal as you are focused on the task given and you are willing to do it well. Being determined can also inspire others to be like you and always be determined to complete the task given.

ENVIRONMENTAL CARE

I would propose the school to organize a school activity where the students go to a beach and pick up the trash near the shore, this will help the environment as some fishes think that these plastic containers are food, so they eat them and end up dying, I would also propose an annual event in school, when we practice different ways to recycle or reuse things, such as eating in reusable containers and recycling your used paper.

SLOVENIA

Katarina Ivanušić

16 years, Škofja Loka

BE BETTER PEOPLE

People are and have always been competitive beings. We compete in everything we do. Initially, for our existence, later our dominance. There is such rivalry in the world today that we do nothing in fraternal cooperation, everything is a wild, callous race, where only winning counts. We have yet to perceive that the point is not in gold or silver or bronze but rather in cooperation, sense of belonging and in the gratitude and joy of accomplishments, our own and of those around us.

This is what we need to learn. Step out of our selfishness, seeking opportunities to prevail and conquer. We need to awaken a sense of humility and a feel for our fellowmen, not an enemy and a threat but an equal and a brother.

ENVIRONMENTAL CARE

Nature gives and takes similarly to how we give and take from it. It treats us as we treat it. It covets a harmonic coexistence and does not aspire towards domination. It is extremely patient with sentient beings too often disrupting this harmonic coexistence. Its' reminders are almost maternally lenient and try to teach a responsible and tender use of the vast bounties provided by it. We are often reminded that its' beauty and bounty cannot be taken for granted and are not limitless. We need to respect and protect nature as it protects and nurtures us. We need to realise how gratitude can open us to new perspectives.

Mark Anton Ramšak

17 years, Kaplja Vas

BE BETTER PEOPLE

I think the best way of learning to be better to people is by being in a situation where someone is good to you, even though you are a stranger to them. I really believe, that by experiencing goodness, we become good. Because acts, are the ones that really leave a trace on us and of which we can get the most out of. Some good examples of this are European youth gatherings, missions, scouting activities, Caritas and other kinds of volunteering.

When you live under the roof of another, when you give to others something that means a lot to them, but doesn't' t cost you anything, when you see people around you working for a higher cost, when you feel accepted and part of a community just because you all believe, that is when you learn to be loving to others. And through that we learn to love everyone, just like Jesus taught us.

ENVIRONMENTAL CARE

We should try and produce as little garbage as possible. And the garbage we still make, should be strictly sorted. We should try, to not waste water and electricity. And to not let warmth out of the classrooms, while they are being heated. But the most important thing is, that we should raise awareness about how big of an impact our «little» deeds can have on the environment. Because I see this as a big problem.

People think it is not worth doing the little things to save the environment, because they supposedly don' t have an impact. A great thing we should do as well is, that we should teach each other about all the different ways we can help the environment, like supporting organizations, that have good means, buying local food, or being mindful about all the things we buy, etcetera. Schools shouldn't' t be scared to show films, studies, videos and other materials that show what is happening to nature, during class. And it could greatly help if we would make «being green» easy and accessible on school territories.

Uno de los equipos participantes españoles en la «*I Can Children's Global Summit*»

Patricija Kavćić

21 years, Medvode

BE BETTER PEOPLE

As our planet is becoming global, coexistence is more important than ever. We need strong examples to follow if the world wants us to set an example to others someday. It is essential for us to learn a lot about different cultures and issues. The more one knows, the less one judges. However, what is even more significant is to learn how to listen well. For only when we truly hear stories of different people, we can realize we all are brothers and sisters. Each one is of incalculable value and the whole world is responsible for every individual's well-being. We should be aware of this.

ENVIRONMENTAL CARE

There are two different perceptions, I would say. There are people, who feel the nature and are very willing to help improving the environment. No problem! But if it is hard for us to honestly care for nature, let's just take care for people. Everybody wants the best for their family and friends, so we should ask ourselves, what we can do for them.

Schools should help us find some answers. Teachers should help their students to find out they can make a better world for themselves, their friends and families very directly, with their lifestyle. Less plastics, more inventiveness etc. Knowing simple, but important steps of improving the environment and clear consciousness of good deeds for our loved ones is indeed an excellent motivation.

SOUTH AFRICA

Bonolo Sambo

17 years, Soweto

BE BETTER PEOPLE

Respect is an integral part of every healthy relationship, either for oneself or society as a whole. Respect leads to the acceptance of others with different views, personalities and backgrounds. It teaches society to be more welcoming than judgmental. Helping others in need should be something rooted in us from childhood for us to view lending a helping hand, not as a burden, but rather as a responsibility as a citizen of planet Earth. It is of vital importance to practice Ubuntu (the philosophy that says a person is only a person through other people) in our communities and everywhere we go so that future generations also live by that principle. The key to being better people is through self-love, self-confidence and the love for others, near and far.

ENVIRONMENTAL CARE

A school environment should always be conducive for learning and teaching. Littering in schools has always been the biggest challenge though many solutions have been proposed. As a learner I would propose that schools make it a priority to always have enough bins all around the premises because what I have discovered is that most learners end up littering as they feel like the bins are out of their reach. Another focus should be on what to do with those who defy the rules and continue to act rebelliously. I believe in punishment for such because every offence has a penalty. Another area of focus is good hygiene in schools. It is highly essential for every school to have clean running water, proper working toilets and soaps. With good hygiene the environment is also safe and protected. Mother Earth can continue to nurture her children for generations on end.

Bright Mashele

19 years, Soweto

BE BETTER PEOPLE

What should we learn to be better people, more welcoming and fraternal:

- Respect oneself and others.
- Be honest towards oneself and others.
- Value academic excellence as a vital key to a successful future
- Learn to accept personal responsibility, part of being a respectable person involves taking responsibility for one's actions.
- Moderate anger and learn to apologize even when it is not your place to do so.
- Have a good heart and stay humble.
- Learn to associate yourself with righteousness and avoid bad influence.
- Inspire trust in others through dependable conduct.

ENVIRONMENTAL CARE

- As children of the universe we have the responsibility to enlighten others on the benefits of caring for our environment. In the long run we will reap the rewards of our healthy choices.
- Encourage cleanliness. Teach people about the importance of hygiene and provide them with ways on how to maintain safe and clean surroundings.
- If we miss the opportunity to take a step backwards and listen to our environment, we will equally miss the opportunity of discovering the benefits of fruitful encounter with nature. The golden rule is to treat the environment the way we expect it to treat us.

Busisiwe Simelane

17 years, Soweto

BE BETTER PEOPLE

We should learn to appreciate other people's culture and religion so that it is easy to coexist with one another. We should learn to accommodate the different personalities for peaceful interaction and to safeguard ourselves against arrogance. It is common knowledge that the most intelligent person is the God-fearing individual. Therefore, acknowledging that each of us has been created in the image of God is sufficient ground for respecting one another. We

should be able to find happiness in fellowship despite the absence of money and material possessions. We should learn to build, guide, correct, assist and unite one another and share love and happiness voluntarily. Our guiding principles should be love, share and forgive. These are the things that I believe we should practice to be better people, who are more welcoming and fraternal.

ENVIRONMENTAL CARE

Educate and encourage the youth to be significant role players in our society. As young people, it is our responsibility to generate campaigns and workshops to raise awareness of the dangers of destroying the environment. Teenagers should be at the forefront of a clean environment and become exemplary to the older generation since they are leaders of the future. For the environment to care for us and even sustain our livelihood, we should start by nurturing our surroundings and making rational use of our scarce natural resources. This will improve the environment because the state of the environment is determined by the four, legged creatures who live in it, off it.

Mohau Tsholele

17 years, Soweto

BE BETTER PEOPLE

When we forgive, we let go of the anger and hostility that eat away our happiness and cloud our minds. Forgiveness empowers one to let go of the pain from the past. It does not mean forgetting the offence, rather, it means one learns to release resentment and anger, which would otherwise be a burden on the mind and heart. Releasing negativity allows one to heal emotionally, to achieve peace and overcome bitterness and rage that create conflict within our relationships.

Festering anger impacts on our mental and physical health, leading to unwelcome physical conditions that compromise not only our health but also our wealth.

ENVIRONMENTAL CARE

In this day, recycling should be innate in our lifestyle. Whether it is paper, plastic or up cycling old items, it's important to consider turning trash from a landfill into treasure. Opting for reusable bags on a visit to the grocery shop is a healthier, wiser choice and a step close to going green.

A handful of bags with every shopping spree can add up to a whole lot of garbage over a lifetime; a sure-fire formula for destroying our natural heritage, the environment.

Regalo al Papa de un tapiz-mosaico de tela, aportado por los niños de más de cuarenta y tres países

SPAIN

Alejandra Cabrera Martín

19 años, Málaga

SER MEJORES PERSONAS

Para ser mejores personas, primero uno debe tanto quererse y respetarse a sí mismo como tener salud mental. Solo empezando por ahí tendremos la capacidad y conciencia para ser solidarios con los demás.

Lo que, por ejemplo, implica escuchar a quien necesite ser escuchado, ser respetuoso con todo el mundo, ser agradecido, dar sin recibir nada a cambio; en definitiva: desarrollar una serie de valores para conseguir el crecimiento de las personas, consiguiendo así multitudes fraternas y humanas.

CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE

Los profesores tienen una labor muy importante en cuanto al cuidado del medioambiente, ya que, desde que los niños son pequeños, deben estar concienciados de la importancia que tiene cuidar la Tierra.

Para ello, desde la escuela, se pueden trabajar mediante varios ámbitos, como aplicar la regla de las tres erres (reducir, reciclar y reutilizar), crear un minihuerto en el aula donde los niños tendrán la responsabilidad de encargarse de él, fomentar la responsabilidad del cuidado del medioambiente y explicarles que todo lo que hagan se verá reflejado en el futuro, poner a los niños en contacto con la naturaleza mediante excursiones y salidas, hacer talleres sobre la importancia que tiene no tirar basura al suelo de ningún entorno que los rodea, utilizar materiales de años anteriores en el aula o materiales ecológicos, etc.

A fin de cuentas, si desde pequeños están concienciados, se podrá conseguir un bienestar general, tanto para la Tierra como para las personas.

Carmen Moreno Sancho

17 años, Villanueva del Trabuco

SER MEJORES PERSONAS

En mi opinión, deberíamos aprender cómo debemos comportarnos en diferentes situaciones como, por ejemplo, estar en clase, también a su vez saber valorar diferentes cosas como, por ejemplo, saber la suerte que tenemos de ir a la escuela o tener una familia, pero, sobre todo, aprender a tratar a las personas, saber escucharlas y poder ayudarlas en lo que podamos.

En cuanto al aspecto escolar, es necesario convivir en un ambiente de tolerancia en el que cada uno pueda expresar su opinión libremente, que tanto en los grupos de clase como entre ellos

haya respeto por el prójimo y una intención de colaboración con él. Estos valores en la mayoría de las ocasiones deben ser inculcados en casa, y que la clase sirva para ponerlos en práctica.

CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE

Se podría intentar concienciar a los alumnos de qué sucede al no tirar la basura y qué sucede por culpa de ello y cómo nos afecta a nosotros. También se podría hacer más hincapié en cómo se recicla e intentar hacerlo de una manera dinámica, para que se acuerden de qué es lo que han hecho, y también a parte traer a asociaciones relacionadas con el cuidado del medioambiente o, si no, en alguna tutoría que busquen información sobre el cuidado del medioambiente.

A estas alturas quien no ha entendido la importancia del cuidado del medioambiente y por consecuente del espacio común es porque no quiere aceptar que su contribución vaya a ser beneficiosa. Por ello, al igual que hay campañas de alimentos, se podrían hacer campañas a favor del medioambiente, con jornadas de reciclaje y recompensas para aquellos que hayan contribuido de gran manera a ello.

Celia León Soria

20 años, Antequera

SER MEJORES PERSONAS

Personalmente, pienso que deberíamos ser todos más humanos, tener empatía con la persona que tienes cerca, dar lo que puedas de ti mismo, siempre que esté en tus manos poder ayudar, aunque sea con un gesto mínimo.

Debemos cuidarnos los unos a los otros sin rivalidades, porque no hay algo tan gratificante que tener una conciencia tranquila de haber hecho todo lo posible y haber dado lo mejor de uno mismo.

CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE

Concienciar desde la infancia al alumnado, hacerles ver que cuidar nuestro entorno es mejor para nosotros mismos, para nuestra salud y con ejemplos básicos que, si nos faltan, por ejemplo, los árboles, no podremos respirar en un futuro.

Propondría talleres sobre el medioambiente, porque pienso que no se conoce tanto como se deberían los problemas medioambientales y la necesidad de cuidar el planeta, y todo esto solo depende de cada uno de los seres humanos, y a veces no somos conscientes. Es más importante de lo que creemos el conocimiento sobre el medio en el que vivimos.

Clara Torres Varo

10 años, Antequera

SER MEJORES PERSONAS

Debemos aprender a ser buenos compañeros, respetándonos sin dejar a ninguno excluido, manteniendo la convivencia en la clase formando parte de la gran familia lasaliana. También podremos ser más acogedores y fraternos participando en campañas solidarias y de ayuda que nos brinda el colegio a lo largo del curso, como hizo Jesús en su vida, y continuando con la misión de nuestro fundador: san Juan Bautista de la Salle.

CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE

Podemos contribuir a la mejora del medioambiente si participamos activamente en campañas de recogida de tapones, ropa, calzado, radiografías, aceite usado, etc., colaborando con diferentes asociaciones como Madre Coraje y Amidis.

También debemos hacer un uso responsable de los recursos con los que trabajamos diariamente (papel, consumo eléctrico, agua, etc.), que permitirán un mundo más sostenible. Por último, reciclando los residuos en sus contenedores adecuados.

Esperanza Macarena Sánchez de los Ríos

24 años, Málaga

SER MEJORES PERSONAS

La escuela siempre se ha centrado en enseñar la mayor cantidad de temario posible y que sus alumnos adquieran muchos conocimientos para que el día de mañana estén más cualificados para un puesto de trabajo, cuando, en realidad, los niños y jóvenes deben aprender a ser y a convivir, lo que quiere decir que el sistema educativo tiene que poner a la persona en el centro del aprendizaje, basando su enseñanza en una educación integral que logre el desarrollo del ser humano en su totalidad durante toda la vida. Únicamente podremos conseguir un mundo más humano y solidario si trabajamos los valores desde los niveles más bajos en las instituciones educativas, formando, así, personas libres que sean fraternas y sepan convivir.

CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE

La escuela no debe permanecer ajena a la deshumanización del mundo que estamos sufriendo actualmente. Hace falta que el sistema educativo enseñe a los niños y jóvenes la importancia del entorno en el que vivimos, de la naturaleza que nos rodea y del desarrollo de una comunidad más humana, ya que, si queremos cambiar el mundo, necesitamos seres humanos más completos. Por lo que, primero, debemos transformar el sistema educativo y alcanzar una educación ecosocial que aborde una enseñanza teórico-práctica basada en la ecología, la paz,

Participantes de la audiencia especial de la «*I Can Children's Global Summit*»

la convivencia intercultural, la intervención social, los derechos humanos, el consumo responsable o la economía social y ecológica, entre otras.

Estela Rabaneda Reina

17 años, El Valle de Abdalajís

SER MEJORES PERSONAS

Pienso que la base de ser mejores personas está en la empatía. Todos para construir un mundo mejor debemos ser empáticos con los que nos rodean, y no solo mirar por nuestro bien. A esto le acompaña ser solidarios, generosos y amables con los demás, porque el simple hecho de una sonrisa de alguien nos puede cambiar el día por completo.

Además, esto es un trabajo de todos en el que, comportándonos como debe ser, es decir, ayudando a los demás, siendo respetuosos con nosotros mismos y con los pensamientos de los demás, llegaremos a ser mejores personas.

CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE

Propongo un plan de reciclaje por parte de todos. Por ejemplo, el uso de papeleras especializadas en la clasificación de los productos. A ser posible, la reducción de coches para ir al colegio, por ejemplo, utilizando los autobuses y, en el caso de profesores (y siempre que sea posible), compartiendo coche; así, reduciríamos las emisiones de CO2. Y, por supuesto, un plan de concienciación para los alumnos, que es muy importante para que, poco a poco, nos vayamos habituando a rehusar las cosas o para el reciclado.

Gabriela Rodríguez de Armas

18 años, La Laguna

SER MEJORES PERSONAS

En mi opinión, para ser mejores personas, deberíamos aprender a ser más empáticos, tolerantes y respetuosos con los demás, pues considero que estos valores están un tanto olvidados en nuestra civilización moderna, y son esenciales para tratar con las personas. Es importante saber debatir sin enjuiciar ni imponer nuestro criterio sobre el resto, y hablar desde el respeto y la humildad, dejando a un lado la prepotencia y el ego. Por ello, concibo la humildad, la empatía y la bondad como los pilares fundamentales e indispensables en una buena persona, y creo necesario trabajar estos sentimientos para tener unos buenos valores y principios, y, en síntesis, lograr anteponer las necesidades de otras personas a las propias.

CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE

Para fomentar el cuidado y la mejora del medioambiente en la escuela, propongo inculcar a los niños desde el inicio de su etapa escolar la necesidad de cuidar nuestro entorno y nuestro planeta a mayor escala. Los niños han de ser capaces de entender que cuidar el medioambiente es responsabilidad de todos y, para ello, podrían empezar realizando pequeños proyectos en su comunidad (recogida de plásticos en la playa o en el monte, proyectos de reciclaje, reutilización de material, etc.). Si realmente interiorizan el amor y el cuidado por el entorno y la comunidad, se convertirán en adultos solidarios y capaces de mirar por el bien común, generando ideas y soluciones innovadoras para la preservación del medioambiente.

Guillermo Bautista Román

10 años, Antequera

SER MEJORES PERSONAS

– Debemos ser positivos para los que nos rodean y, así, conseguir sentirnos bien con nosotros mismos.
– Debemos darle menos importancia a lo material y plantearnos qué queremos lograr en nuestra vida.

CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE

– Instalar placas solares para obtener agua caliente y electricidad.
– Consumir productos escolares fabricados con materiales reciclados.

Javier Melero Cárdenas

8 años, Antequera

SER MEJORES PERSONAS

– No hacer cosas malas que puedan perjudicar a otras personas.
– Tratar a los demás como me gustaría que me tratasen a mí.

CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE

– Hacer el desayuno con alimentos ecológicos.
– No gastar y desperdiciar el agua.

Jesús Manuel Soto Ceballos

25 años, Jerez de la Frontera

SER MEJORES PERSONAS

Primeramente, la escuela debería trabajar la inteligencia emocional para que las personas puedan enfrentarse a las emociones y, sobre todo, desarrollar una empatía con la que puedan entender a la otra persona y ser amables y fraterno con sus iguales.

CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE

Desde mi punto de vista, el currículo debería contemplar contenidos más profundos relacionados con el cuidado del planeta y el medioambiente, no quedándose tanto en el contenido teórico y desarrollando más su parte práctica. Los alumnos podrían trabajar talleres y proyectos con estas dinámicas.

Jorge Peláez Castillo

17 años, Antequera

SER MEJORES PERSONAS

En primer lugar, para llegar a ser mejores personas, deberíamos ponernos en el lugar del otro. Además, tendríamos que rodearnos de personas que quieren lo mejor para nosotros y nos

ayudan a generar unos valores orientados hacia el bien. También debemos aprender de nuestros errores para evitar volverlos a cometer y, así, proporcionar a la formación de valores nuevos y al olvido de otros que consideremos «malos».

Asimismo, podríamos fijarnos en los actos y en el comportamiento de aquellas personas que consideremos «buenas» y adoptarlos en nuestra manera de hacer el bien.

CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE

A mi juicio, la formación es el punto más fuerte para tratar este problema, así como la creación de clases para dar información sobre lo que perjudicamos al medioambiente. A partir de eso, proponer ideas acerca del desecho de basura fuera de su lugar, así como de contenedor.

Además, podríamos crear una asociación a favor de esto y proponer ideas para la sociedad e introducirlas dentro de la propia ciudad. La asociación la podríamos llamar: «Lasalianos por el medioambiente».

En ella, promoveríamos el uso de transporte público, la no utilización de plásticos y su sustitución por envases de cartón, etc.

Julia Rodríguez De Armas

15 años, La Laguna

SER MEJORES PERSONAS

Deberíamos intentar agregar todas las buenas virtudes de los que nos rodean a nuestra personalidad, potenciar las que ya forman parte de uno mismo e intentar disminuir los defectos o las malas vibraciones de uno mismo y de nuestro alrededor.

CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE

Concienciar a los niños desde pequeños, mostrándoles un futuro no tan bonito, de manera pedagógica, si seguimos descuidando al medioambiente.Elaborar muchos proyectos lúdicos que empujen a los más pequeños a apreciar la naturaleza, consiguiendo que, con la suma de todos estos resultados, los niños desarrollen en su carácter la pasión por cuidar el entorno en el que viven.

María del Pilar Garrido Díaz

25 años, Mollina

SER MEJORES PERSONAS

Bajo mi punto de vista, pienso que primero deberíamos de escucharnos a nosotros mismos, ya que, para ser mejores personas con nuestros hermanos, antes debemos de practicarlo con uno mismo.

De esta manera, actuaremos como nos gustaría que actuasen con nosotros, comprendiendo la necesidad de un bien común donde se deje de lado la avaricia y el egoísmo, donde abunde la gratitud y la bondad.

Así, nos enriqueceríamos aprendiendo los unos de los otros, esto sería tan gratificante que se formarían los cimientos del respeto hacia las diversidades, evaporando los pensamientos de las desigualdades.

CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE

A mi parecer, creo que lo primordial a trabajar desde la escuela es contar con unos profesores que tengan el mismo objetivo: el de la necesidad de educar desde el corazón, donde se valoren más los actos que las palabras, ya que la mejora del medioambiente no solo se basa en unos actos de cuidado, sino de actitudes que engloban todo el contexto que nos rodea (familia, escuela, entorno), por lo que propongo que se inculquen los valores hacia el cuidado y la mejora del medioambiente de manera transversal y siempre desde el modelo de los docentes, puesto que un cambio requiere de buenos ejemplos a seguir, donde se acerque a los alumnos más a la realidad y no al pupitre. De este modo, se concienciarán de dicha necesidad de cambio para una mejora común.

María Jesús Román Ramírez

27 años, Archidona

SER MEJORES PERSONAS

La sociedad en general cada vez estás más preocupada por el trabajo, la casa o los problemas, dejando atrás aspectos tan importantes como ser más humanos. Las relaciones entre los miembros de la familia se están volviendo inexistentes, provocando carencias en el individuo. La familia es un pilar fundamental en nuestra vida y, por tanto, este problema debe ser eliminado.

Otra de las cuestiones que la sociedad ha olvidado son los valores. Estos son fundamentales para que la sociedad sea más humana, como el respeto o la paz, y no se pueden olvidar, puesto que son necesarios para el bien común. La sociedad tiene que cambiar y esto implica que todos cambiemos.

CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE

La escuela debe ejercer un papel fundamental en este aspecto: cuidar la Tierra es trabajo de todos. Por ello, propongo algunos cambios como: que todos los colegios cuenten con un huerto ecológico; promover el uso de material reciclado y reciclar los materiales usados; informar a los alumnos sobre el cambio climático y qué podemos hacer para prevenirlo; fomentar que los alumnos vengan al centro a pie o en bicicleta, eliminado los vehículos que contaminan; salidas a espacios naturales con el objetivo de eliminar los objetos que contaminan esa zona; o disminuir el uso de electricidad y agua en la medida de lo posible.

Marta Melero Cárdenas

10 años, Antequera

SER MEJORES PERSONAS

– Ayudar a los demás sin esperar nada a cambio.
– No tratar mal a los demás.
– No juzgar a las personas sin conocerlas.

CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE

– Utilizar material escolar ecológico y reciclado.
– Cumplir con las tres erres: reciclar, reducir y reutilizar.

Nuria Rogel Jiménez

29 años, Archidona

SER MEJORES PERSONAS

La educación hoy día se centra únicamente en formar a personas intelectualmente, lo cual está formando a seres reprimidos, sin sentimientos y sin conciencia. En muchas ocasiones, nuestra única meta es lograr el éxito, olvidándonos de la forma en la que tratamos a los demás e, incluso, a nosotros mismos.

Deberíamos aprender a brillar con luz propia, sin necesidad de apagar la luz de los demás. Para ello, es necesario ser felices, trabajar la confianza, la fraternidad y la no exclusión. Una vez conseguido esto, nuestra felicidad contagiará a la gente que nos rodea. Pero la fraternidad no es un valor muy de moda en estos tiempos, por lo que, hoy día, es importante educar desde el corazón, para formar a personas no solo capaces que vivir con los demás, sino para vivir al servicio de los demás.

CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE

Nuestros actos nos están llevando a la destrucción de nuestra casa, de la casa común, por lo que es de gran importancia llegar a un acuerdo global y que se lleve a la acción cuanto antes. La escuela es el lugar idóneo para que los niños accedan a una formación en educación ambiental a través de una asignatura, impartida por profesores bien formados, donde se forme a una sociedad más responsable y consciente de sus actos y se ponga en práctica la utilización de las cuatro erres: reciclar, reutilizar, reducir y reeducar. Por esto, los educadores tienen una gran responsabilidad, los cuales deben/debiendo educar a sus alumnos desde el corazón, cambiando los corazones y las conciencias y haciéndoles ver que es necesario escuchar los mensajes que nos manda el planeta donde vivimos. Aportando cada uno su granito de arena, podemos mirar al futuro con una visión mucho más esperanzadora.

Pablo Cabanillas Jurado

17 años, Antequera

SER MEJORES PERSONAS

Creo que uno de los principales valores que debería tener todo el mundo es la empatía, saberse poner en el lugar del otro, para así poder comprender sus necesidades y sentimientos y poder ayudarlo en lo que necesite. Hay una frase que describe muy bien a lo que me quiero referir: «No hagas aquello que no te gustaría que te hiciesen». Creo que es primordial intentar comprender a la gente, pero mucho más importante es intentar ayudarla verdaderamente de corazón y, para ello, necesitamos aprender valores como la comprensión, la empatía, el respeto, el amor, la tolerancia, etc.

CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE

Muchas veces me he replanteado esta pregunta. Creo que se podrían hacer varias cosas para mejorar:

– Una de ellas es el uso de contenedores de reciclar. Pienso que sería de gran ayuda tener varios contenedores de reciclaje alrededor del patio y así contribuir con el medioambiente.
– Otra cosa que pienso que podría ser de gran ayuda es el uso de papel reciclado en todas las asignaturas y actividades escolares. Creo que así se podría reducir mucho el gasto de papel.

– Utilizar y promover el uso del transporte público creo que podría ser algo muy importante y útil para reducir la contaminación del aire.

Pilar Perona Ruiz

12 años, Antequera

SER MEJORES PERSONAS

Para ser mejores personas, deberíamos tratar a la gente como nos gustaría que nos trataran a nosotros, escuchar las opiniones de los demás, apoyarnos mutuamente y hacer que la gente se sienta bien contigo, ya que a todos nos gustaría que nos trataran bien y que nos respetaran.

CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE

Propongo el uso de bolsas de tela en el recreo para no llevar, por ejemplo, papel de aluminio o bolsas de plástico. También, en vez de briks, comprar botellas grandes tanto de zumo, batido o agua, para llenar botellas de plástico duro que sirven para siempre. También se podrían hacer campañas de sensibilización para concienciar a la gente de que hay que reciclar, no malgastar el agua ni el papel de las libretas.

UNITED STATES OF AMERICA

Justin Victor

12 years

BE BETTER PEOPLE

We should learn how to be more kind and caring towards people always do the best to welcome people with friendly manners.

ENVIRONMENTAL CARE

I propose to use my knowledge to teach more people about health and promote human health for a safe and healthy community.

Escuchando a
Personas del mundo

5

PREGUNTAS

DIFICULTADES O RESISTENCIAS
Difficultés ou résistances / Difficulties or resistances
Dificuldades ou resistências / Difficoltà o resistenza

¿Qué hacer para solucionar y superar las principales dificultades o resistencias para pactar?

Que faire pour résoudre et surmonter les difficultés ou résistances pour afronter le pacte éducatif global ?

What to do to solve and overcome difficulties or resistance to reach a global compact on education?

O que fazer para solucionar e superar as principais dificuldades ou resistências para pactuar?

Cosa fare per risolvere e superare le principali difficoltà o resistenze d'patto educativo globale?

MEJORAR LA EDUCACIÓN
Améliorer l'éducation / Improving education
Melhorar a educação / Migliorare l'istruzione

¿Qué cambiar o mejorar en la educación para construir una humanidad más humana, fraterna, solidaria y sostenible?

Que changer ou améliorer dans l'éducation pour construire une humanité plus humaine, fraternelle, solidaire et durable ?

What to change or improve in education to build a more humane, fraternal, supportive and sustainable humanity?

O que mudar/melhorar na educação para construir uma humanidade mais humana, fraterna, solidária e sustentável?

Cosa cambiare o migliorare nell'istruzione per costruire un'umanità più umana, fraterna, solidale e sostenibile?

EDUCACIÓN INTEGRAL
Éducation intégrale / Integral education
Educação integral / Educazione integrale

¿Cómo centrarnos en las personas, educarlos integralmente (corazón, cabeza, manos) y que estas se pongan al servicio de su comunidad próxima o lejana?

Comment pouvons-nous nous concentrer sur les gens, les éduquer pleinement (cœur, tête, mains) et mettre les gens au service de leur communauté proche ou éloignée ?

How do we focus on people, educate them integrally (heart, head, hands) and put the people at the service of their near or distant community?

Como centrarmos nas pessoas, educá-las integralmente (coração, cabeça e mãos) para que estas se ponham a serviço de suas comunidades próximas ou distantes?

Come ci concentriamo sulle persone, le educhiamo pienamente (cuore, testa, mani) e mettiamo le persone al servizio della loro comunità vicina o lontana?

LUCES Y PISTAS
Lumières et indices / Lights and clues
Luzes e pistas / Luci e indizi

¿Alguna otra pista curricular, metodológica, organizativa, espacial o colaborativa para tener en cuenta en la construcción de esta alianza educativa?

D'autres indices pédagogiques, organisationnels, spatiaux ou collaboratifs à prendre en compte dans la construction de cette alliance éducative ?

Any other curriculum, methodological, organizational, spatial or collaborative clues to take into account in the construction of this educational alliance?

Alguma outra sugestão metodológica, organizativa, espacial ou colaborativa a ser considerada na construção desta aliança educativa?

Qualche altro curriculum, indizi metodologici, organizzativi, spaziali o collaborativi da prendere in considerazione nella costruzione di questa alleanza educativa?

Este nuevo capítulo recoge las aportaciones de más de ochenta personas de más de veinte países de diferentes continentes. Tienen perfiles diversos y desempeñan funciones y responsabilidades de distinto tipo. Se invitó a participar, en nombre de la Organización Internacional de la Educación Católica, a varios países, que debían recoger la opinión de seis personas con los siguientes perfiles: presidente o secretario nacional de Escuelas Católicas; obispo o delegado de educación de la conferencias episcopales; ministros, exministros o viceministros de Educación; responsable de alguna red educativa de las instituciones educativas; director de un centro educativo; presidente de alguna de las asociaciones de padres-madres.

Todos ellos responden al llamado del papa Francisco en la convocatoria del pacto educativo global, del doce de septiembre de 2019, para cumplir con lo que nos pide: «Unir esfuerzos para alcanzar una alianza educativa amplia (pacto educativo global), con vistas a formar personas maduras, capaces de reconstruir el tejido relacional y crear una humanidad más fraterna, equitativa y solidaria. […] Una alianza entre los habitantes de la Tierra y la casa común, a la que le debemos cuidado y respeto».

Recientemente, el pasado siete de febrero de 2020, a los participantes en el seminario sobre «Educación: el pacto mundial», organizado por la Pontificia Academia de Ciencias Sociales, el papa Francisco les dijo:

> Educar no es solamente transmitir conceptos, esta sería una herencia de la Ilustración que hay que superar, es una labor que exige que todos los responsables de la misma (familia, escuela e instituciones sociales, culturales, religiosas) se impliquen en ella de forma solidaria. En este sentido, en algunos países se habla de que está roto el pacto educativo porque falta esta concurrencia social en la educación. […]
>
> Hoy está en crisis, está roto lo que he llamado el «pacto educativo»; el pacto educativo que se da entre la familia, la escuela, la patria y el mundo, la cultura y las culturas. Está roto, y muy roto; y no se puede pegar o recomponer. […] Hoy estamos llamados, de alguna manera, a renovar y reintegrar el esfuerzo de todos (personas e instituciones) por la educación, para rehacer un nuevo pacto educativo, porque solamente así podrá cambiar la educación. Y, para eso, hay que integrar los saberes, la cultura, el deporte, la ciencia, el esparcimiento y la recreación; para esto, hay que tender puentes de conexión, saltar; me permiten la palabra: saltar el «chiquitaje», que nos encierra en nuestro pequeño mundo, y salir al mar abierto global respetando todas las tradiciones. […] Los animo en esta tarea tan importante y apasionante que tienen: colaborar en la educación de las futuras generaciones. No es algo del mañana, sino del hoy.

Al leer estas aportaciones, podemos conocer y contrastar los argumentos de unos y de otros, y confrontarlos con nuestras propias ideas y posiciones, a modo de diálogo y debate, entresacando aquello que consideremos realmente importante, relevante, básico y nuclear, para avanzar con decisión, responsabilidad y compromiso hacia esta alianza común y global que

permita cambiar la educación y a las personas para que transformen la sociedad, haciéndola más justa, fraterna, solidaria y sostenible. Urge iniciar el camino, crear puentes, comenzar por lo sencillo. Estos testimonios nos inspiran y contagian, nos empujan a la participación y a la acción activa y comprometida.

Nos corresponde a todos tomar la iniciativa y crear espacios de encuentro y diálogo en torno a los colegios y sus comunidades educativas (o en nuestras ciudades o en el país) para aportar nuevas luces y alumbrar las bases de un pacto eficaz, válido para todos, en especial para los más desfavorecidos, y que sea duradero.

María Inés Rubi

Psicopedagoga. Vicepresidenta del Consejo Superior de Educación Católica

SOUTH AMERICA

Argentina

Buenos Aires

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

Es imprescindible un diálogo fraterno que reciba y acepte al otro tal como es, sin querer cambiarlo.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

Partir de reconocer que las diferencias son la riqueza que nos complementa y ayuda a nuestra propia plenificación y que Dios las ha puesto para que nos aproximemos a entender su propia inagotabilidad.

EDUCACIÓN INTEGRAL

Esto trasciende lo metodológico del cómo, pues requiere una conversión del propio corazón por la cual veamos en cada otro a alguien único e irrepetible, otro Cristo que se me confía.

LUCES Y PISTAS

Esta alianza educativa debe establecerse con los alumnos (y por y con ellos), con los padres y, fundamentalmente, entre nosotros, los docentes y directivos, los responsables de este cambio. El Evangelio de ayer nos decía: «Ámense los unos a los otros». Cómo hacemos visible que nos amamos y que ese amor sostiene proyectos, éxitos, fracasos.

Myriam Gesché

Déléguée épiscopale à l'enseignement pour le diocèse de Tournai

EUROPE

Belgium

Tournai

DIFFICULTÉS OU RÉSISTANCES

Pour pouvoir s'allier et s'accorder sur des perspectives communes nous permettant de faire face aux grands défis qui se présentent à l'humanité (environnement, migrations, justice sociale, défis sanitaires), il faut que nous soyons capables de nous décentrer.

Comprendre quels sont les différents angles d'approche d'une problématique selon les contextes et les cultures est indispensable. Si l'on prend l'environnement par exemple, il faut tenir compte de la diversité des représentations du rapport entre l'homme et la nature pour voir ce qui peut faire consensus.

Entre rapport de maitrise ou d'exploitation d'une part et symbiose d'autre part, entre anthropocentrisme et biocentrisme quelle transition graduelle pouvons-nous entrevoir?

AMÉLIORER L'ÉDUCATION

L'éducation est avant tout une aventure humaine. Ce qui marque cette aventure pour chacun, c'est certes la qualité du patrimoine transmis, mais c'est surtout la qualité des relations humaines qui auront œuvré à cette transmission, sur le plan familial et social, mais aussi sur le plan scolaire ou académique. L'éducateur doit incarner le mieux possible cet esprit de fraternité, de solidarité et d'équité pour que les jeunes puissent l'expérimenter.

Ils en deviendront alors les ambassadeurs. Il faut pour cela résister à tout ce qui tend à techniciser ou standardiser à outrance l'acte d'enseigner au risque de réduire la liberté nécessaire pour la rencontre humaine personnalisée.

ÉDUCATION INTÉGRALE

Dans une société qui a tendance à survaloriser les compétences directement « rentables » sur le plan économique, on privilégie tantôt la tête, tantôt les mains, plus accessoirement le cœur. Il faut donc que l'éducation ne se laisse pas guider essentiellement par le monde économique. Ce qui compte, c'est de permettre à chaque jeune d'advenir à lui-même dans toutes ses potentialités. Il s'agit de lui offrir des situations d'apprentissage qui sollicitent toutes les dimensions de sa personne et de lui proposer des expériences diverses telles que des rencontres, des voyages, des retraites, des activités sportives, des expériences de services, des stages etc. qui lui permettront de mettre en valeur toutes ses potentialités et l'aideront s'orienter, au service de la société ou du monde.

LUMIÈRES ET INDICES

Pour construire cette alliance éducative, il est utile de partager de bonnes pratiques et de mettre à disposition des ressources en ligne, par groupes linguistiques.

Frank Nubuasah
Bishop of the diocese of Gaborone

Botswana
Gaborone

DIFFICULTIES OR RESISTANCES

People to be educated to understand the benefit of a common education for all. It would benefit all and help all to be on the same page. Development agenda could be facilitated and enhanced. Due to global mobility, the more educated people are, the easier it would be to relate with others.

IMPROVING EDUCATION

To have one uniform syllabus on all subjects of education approved by the United Nations for use in member countries. That way, the divisions and classes would be eliminated. No matter where a person goes to school, he/she would study the same subjects. More funding to be made available for education.

INTEGRAL EDUCATION

Education is for people. To avoid selfishness, working together for the common good of creation of which we are the beneficiaries would be to our advantage. Practical education to be preferred to the purely academic one. The promotion of a good relationship between the teacher and student should help.

Each person relates directly or indirectly with a Higher Power (God) and education can help open the person up to shared heritage.

LIGHTS AND CLUES

It would be great if nation states adopt free education for all. Education should be made compulsory with emphasis on the girl child. Not only literacy, but education should continue to secondary level for all. Finally, the freedom of parents in deciding which school the child should attend in view of particular faith tradition should be emphasized.

Adair Aparecida Sberga

Mestra em Educação e doutora em Psicologia. Vicepresidenta Associação Nacional de Educação Católica e diretora executiva RSB-Escolas

Brazil

Brasília

DIFICULDADES OU RESISTÊNCIAS

Promover encontros, seminários, fóruns e movimentos entre líderes governamentais, secretarias de educação, igrejas, faculdades de educação e sociedade civil, nos cinco continentes, para discutir sobre o futuro da humanidade diante dos avanços da globalização, da tecnologia digital e da inteligência artificial, que produzirão mais desemprego, pobreza, desabrigados, violência e, consequentemente, maior desigualdade social. Que este ciclo de debates seja intenso e divulgado em todos os meios de comunicação, de modo que todos se conscientizem de que a educação é um direito humano e universal e é o meio de maior potencial de transformação social para promover, com capacidade crítica e criativa, a prosperidade, a justiça e a paz nas sociedades e nas diferentes culturas.

MELHORAR A EDUCAÇÃO

Propiciar uma educação com proposta pedagógica e metodológica fundamentadas em valores, como a autonomia, a liberdade, o respeito aos direitos humanos, a responsabilidade social, o cuidado com o planeta, a crítica aos padrões de consumo e a competitividade solidária que fomenta pessoas melhores a cada dia.

Para tanto, é necessário definir a educação como prioridade máxima dos governos, universalizando o ensino desde a educação infantil até o ensino superior; investir na valorização e formação dos educadores, disponibilizando recursos, soluções educacionais e infraestrutura coerentes com os tempos atuais; promover políticas públicas de acompanhamento e vigilância das instituições educacionais para garantir a competência educacional; e coibir a interferência, na educação, de empresas mercadológicas com a finalidade de lucros e enriquecimento.

EDUCAÇÃO INTEGRAL

A educação centrada nas pessoas se dá quando se compreende a antropologia humana na sua integralidade e se acredita nas potencialidades e nos recursos que existem em cada pessoa, possibilitando condições, meios e recursos para o seu desenvolvimento integral; quando se foca em conteúdo, situações e desafios da vida real, procurando conhecê-los, analisá-los e interpretá-los a partir de contextos, fatos e épocas para

construir soluções pessoais, comunitárias e sociais, com competência e responsabilidade; quando se constata que os centros educacionais são espaços privilegiados para educar pessoas engajadas com a transformação da realidade, em vista do bem comum e da fraternidade universal.

LUZES E PISTAS

Outra possibilidade para a construção desta aliança educativa é acreditar no potencial de transformação das unidades educacionais e de todas as pessoas que acreditam na força transformador da educação e, a partir disso, reunir líderes ao redor do mundo que, superando a visão burocrática, instrumental, reprodutora, tecnicista e conteudista do ensino, impulsionem uma mudança de mentalidade e uma nova visão sobre a educação, enquanto pacto social, que mobilize e forme outros sujeitos empreendedores, com senso de responsabilidade sobre o mundo, para fazer com que as instituições de ensino se transformem em lócus potencial de mudança social e assumam a essência da educação como projeto de nação, atendendo aos anseios contemporâneos de uma humanidade solidária, equitativa, fraterna e justa.

Adriana Renata Santos
Diretora da Escola Franciscana Imaculada Conceição

SOUTH AMERICA

Brazil
Dourados

DIFICULDADES OU RESISTÊNCIAS

Todo movimento para o novo gera resistência, automaticamente, por se tratar do desconhecido, e quando o novo é inserido em um ambiente comunitário é muito mais complexo. Acredito que o caminho para gerar uma adesão/acolhida por parte da grande maioria dos membros seja do diálogo. É muito importante que todos façam parte do processo de mudança, percebendo a real necessidade e os benefícios. Desta forma cada um sente-se envolvido e incluso gerando uma responsabilidade individual e coletiva.

MELHORAR A EDUCAÇÃO

Acredito que a educação tem muito a contribuir na construção de uma humanidade mais humana, fraterna, solidária e sustentável. Quando falo contribuir, no sentido de que ela pode ser uma parte na construção juntamente com a família e sociedade. Nessa concepção entende-se que a transformação de uma realidade se concretiza pela transformação de indivíduos que se conscientizam e, portanto, atuam na construção de novas práticas individuais e coletivas. Para haver transformações significativas, não bastam apenas mudanças individuais, mas necessitam-se também mudanças no meio aonde está inserido.

Portanto, para que o indivíduo possa transformar seus valores, hábitos e atitudes, a sociedade também precisa ser transformada em seus valores e práticas sociais.

EDUCAÇÃO INTEGRAL

O caminho para educar integralmente é uma educação pautada em princípios e valores. E é um caminho que envolve todos os que fazem parte do processo educativo sobre tudo escola e família, pois na assimilação e aceitação do aprendizado é importante está em

harmonia com o ser. E um dos valores essenciais é o respeito e acolhida ao diferente e isto aprende no berço familiar e se fortalece no ambiente escolar. Desta forma cria-se um espírito cooperativo e que pode ser colocado em prática aonde se fizer necessário.

LUZES E PISTAS

A construção da aliança educacional constitui-se em um ambiente educativo que o estímulo a uma reflexão crítica e que leve a práticas diferenciadas. Um ambiente educativo que vá além da transmissão de conhecimentos, um processo meramente descritivo e de caráter informativo. Propiciar um ambiente educativo de construção de novos conhecimentos e saberes, que passa por um processo pedagógico que explore tanto os aspectos cognitivos quanto os afetivos e incentive práticas sustentáveis da vida.

Cesar Augusto Bernardi

Engenheiro eletricista
e professor universitário

Brazil

Caxias do Sul

DIFICULDADES OU RESISTÊNCIAS

O diálogo é o elemento fundamental para o entendimento entre as partes, independentemente do tema, a concordância por um objetivo é somente alcançada no momento em que as partes envolvidas possam dialogar e encontrar pontos de convergência, também aparando arestas e discutindo pontos de divergências para entender a melhor forma de se chegar a um consenso sobre o tema que virá a se estabelecer como um bem comum.

MELHORAR A EDUCAÇÃO

Entender que o centro de tudo é o ser humano é o ponto fundamental para construção de um mundo mais fraterno e solidário. Entender que os recursos que a terra nos disponibiliza são finitos e que se não nos preocuparmos em repor o que retiramos dela, em algum momento este recurso irá faltar. Deixar a educação conteudista, trazendo a relevância das relações para a discussão, trabalhando a essência da felicidade, que no meu ponto de vista se resume a comer, beber, dormir e caminhar para frente, descolando a vida do consumismo, aprendendo o valor das coisas e não o preço das mesmas.

EDUCAÇÃO INTEGRAL

O primeiro passo para isto é conhecer as diferentes realidades. Apresentar para os educandos que a realidade que eles estão inseridos é diferente da realidade de outras pessoas, mostrando que o que sobra para alguns faltam para outros e isto somente se aprende pelo exemplo e pela vivência. A educação de um jovem é baseada no seu entorno, nas relações que ele constrói e isto aliena as pessoas das dificuldades que outras pessoas vivem em seu cotidiano.

LUZES E PISTAS

A preocupação com o essencial a vida não está sendo devidamente priorizada na educação atual. Vejo como fundamental a humanização dos conhecimentos com aprofundamento em questões de história local e global, de conhecimentos filosóficos e com a construção da autonomia no aprendizado por parte do educando. Uma estruturação de

formatos construtivos de relações pessoais e interpessoais, entendimento de política como um caminho para se atingir um bem maior e comum para a sociedade. Entendo que estes fatores podem serem mais bem explorados pelo sistema educacional.

Eliete Dal Molin

Religiosa da Congregação das Irmãs de São José de Chambéry. Professora de Ciências Colégio São José de Caxias do Sul/RS-Brasil. Licenciada em Ciências Biológicas. Mestre em Ciências e Matemática

Brazil

Caxias do Sul

DIFICULDADES OU RESISTÊNCIAS

Promover experiências dialógicas, para dar voz e vez a todos de maneira igualitária, pois todos têm o direito de se manifestar e apresentar caminhos. Quanto mais se faz uso das práticas circulares, onde todos podem escutar com respeito as diferentes opiniões e expressar a sua opinião, mais nossas instituições e comunidades poderão, progressivamente, amadurecer num autêntico modelo de democracia e oportunizar ambiente que podem chegar a consensos ou acordos de justiça e paz. Quando ouvimos com o coração nos conectamos emocionalmente com o outro.

MELHORAR A EDUCAÇÃO

Criar espaços em que os docentes, discentes e famílias possam se conectar uns com os outros, fortalecendo os laços, vibrando juntos com os acertos e vendo nos erros da caminhada como uma oportunidade de aprender e crescer.

Diante de tanta transformação social, propor tentativas como a ressignificação dos valores na sociedade dentro de uma prática da justiça restaurativa, denominada de círculos da paz ou círculos não conflitivos.

Desenvolvendo assim um olhar, uma escuta empática, gerando identificação com outro e promovendo ações e atitudes mais solidárias.

EDUCAÇÃO INTEGRAL

Promover o autoconhecimento, a consciência, o prazer de ajudar com amor e doação de forma altruísta. Estamos começando a compreender que somente uma mudança onde o reconhecimento e a consideração do outro e a compaixão nos tornando mais próximos e comprometidos com o serviço e o cuidado da vida. O caminho da consciência empática que se deixa tocar para compreender melhor, à dor do outro, tem força para uma nova percepção compaixão e uma solidariedade ampla e profunda.

LUZES E PISTAS

Sim, a instituição tem como organização colaborativa um grupo de jovens, batizado com o nome «amor em movimento». Esses jovens, de diferentes idades, disponibilizam um período de seu tempo livre para colocar-se a serviço da comunidade escolar, a fim de realizar ações de cuidado e defesa da vida em todas as suas formas. Algumas de suas ações tiveram significativas repercussões e emocionaram muitas pessoas. São elas: instalação de um sino, no hospital, para ser tocando quando pacientes de câncer concluem seu tratamento; preparação de almoço natalino para recicladores de lixo; passeata com cadeiras de rodas conscientizando o poder público para a construção de rampas; homenagem de

gratidão aos profissionais da saúde e educação em tempo de pandemia. Essa prática educa para a vida, a teoria vira prática e o amor ao próximo torna-se visível.

João Justino
de Medeiros Silva

Arcebispo de Montes Claros e presidente da Comissão Episcopal Pastoral para a Cultura e Educação da Conferência Nacional dos Bispos do Brasil

SOUTH
AMERICA

Brazil

Montes Claros

DIFICULDADES OU RESISTÊNCIAS

Em primeiro lugar é preciso estar convencido de que é sempre melhor viver em comunhão com os outros. É importante gostar de gente e ter disposição para ir ao encontro das pessoas. Identificadas as resistências é necessário refletir sobre suas raízes. Nem sempre os argumentos são a melhor forma de tratá-las. Muitas vezes a superação das resistências virá pela experiência da riqueza da comunhão e das alianças. A linguagem do testemunho é muito mais escutada. Quem for marcado pela vivência do trabalho comum, partilhado, dialogado será capaz de apresentar as razões de seu engajamento de modo mais convincente e de atrair outros parceiros.

MELHORAR A EDUCAÇÃO

A educação está ancorada na tradição e na memória. Os saberes adquiridos pelas gerações passadas ocupam boa parte do aprendizado. De outra parte, todo processo de educação se dá no hoje da história e a percepção da realidade presente é determinante para novas descobertas e criações. É determinante para a qualidade das respostas encontradas a profundidade do olhar sobre o presente. Um olhar seletivo restringe o alcance de valores universais.Quanto mais inclusivo for o olhar da realidade, mais perspectivas para uma humanidade fraterna e solidária, para uma sociedade mais humana e uma economia sustentável.

EDUCAÇÃO INTEGRAL

A centralidade da pessoa começa pela valorização de sua história pessoal, familiar e comunitária. O modo de tratar a pessoa indica se a colocamos como prioridade ou se outros interesses ocupam o seu lugar. Trata-se do primeiro passo a favor de uma educação integral. A pessoa que se sente valorizada em sua identidade têm mais chances de amadurecer integralmente, de articular as diferentes dimensões da vida, de escutar e conhecer a história dos outros, fonte para uma dinâmica altruísta de sensibilidade, caminho para a solidariedade e para o serviço. As conhecidas experiências de voluntariado de jovens têm se destacado para plantar lembranças fortes de proximidade e de encontro.

LUZES E PISTAS

Os recursos midiáticos podem aproximar pessoas e realidades diferentes. Mas nenhum deles substitui o encontro presencial. Este possibilita uma experiência de contato de olhares, de escutas, de toques em que a percepção do outro pode ativar energias criativas para a construção de alianças em diversos âmbitos. Assim, tudo aquilo que promove os encontros presenciais há de ter preferência nos programas de educação. Educadores precisam ser habilitados para dialogar sobre as experiências de encontros e suas consequências para as pessoas e grupos envoltos.

Maria Ester
Galvão De Carvalho

Representa Governo Nacional.
Coordenadora do Fórum Nacional de Educação

DIFICULDADES OU RESISTÊNCIAS

A superação das dificuldades depende do exercício da compaixão humilde, que implica em lograr vitórias comunitárias e não exclusivas; de reconhecer-se forte e competente num contexto de encontro com o próximo, em parceria, apesar das patentes fragilidades ou da capacidade de contribuir, por parte dos mais fortalecidos. As dificuldades podem ser superadas com uma forte governança humanizada capaz de agregar, de mobilizar, de motivar e de incentivar os pactuantes e a sociedade para o aprimoramento do processo participativo, democrático e de negociação, para um bem universal e transformador, a educação de qualidade social.

O pacto global pela educação demandará planejamento e ações concretas, que implicarão em ouvir, analisar e agir de maneira integrada e sistêmica toda a sociedade civil e os governos.

MELHORAR A EDUCAÇÃO

A educação é um projeto que não pode se resumir a adquirir conhecimentos científicos. Deve propiciar ao aluno a aquisição de competências para que seja feliz, se desenvolva e construa um projeto de vida pessoal e nacional, aja de maneira civilizatória e inclusiva, defenda valores como a solidariedade, a liberdade, a fraternidade e a igualdade entre todos os cidadãos. Deve-se apoiar o aluno na construção de sua organização mental, para que possa interagir no mundo por meio da pluralidade de visões, de compreensão de diversas ciências, saberes e culturas. Outra melhoria necessária é a aplicabilidade do conhecimento teórico-científico ao que é o cotidiano da vida, para que o aluno possa no mundo intervir, ser uma agente de mudanças, exercendo seu papel como cidadão.

Portanto, para mudar/melhorar na educação para construir uma humanidade mais humana, fraterna, solidária e sustentável é necessário que os sistemas público e privado dialoguem e realizem ações conjuntas em prol da formação docente, da otimização dos espaços e infraestrutura escolar e da qualificação do espaço-tempo de aprendizagem que são oferecidos aos estudantes da educação básica e ensino superior.

Neste sentido, é importante o incentivo às vivências do voluntariado e as de acesso a atividades políticas, como experiências infanto juvenis nas Câmaras, órgãos de poder público e no Senado, seja como ouvintes ou protagonistas, dando voz às infâncias e juventudes.

EDUCAÇÃO INTEGRAL

A escola é uma das instituições mais dedicadas ao combate à desigualdade e à violência institucionalizada, pois os ambientes escolares são repletos de exemplos que cultivam bons valores, respeitam e praticam a convivência democrática, combatem as diferenças sociais, éticas, culturais, raciais, religiosas, políticas e sexuais.

A educação integral para a prática da cidadania se dá com o estreitamento dos vínculos da escola com as famílias e com as comunidades que as cercam; as atividades extramuros proporcionam aos alunos o entendimento das diferenças sociais e os motiva à prática colaborativa e à cultura da paz, ferramentas transformadoras.

LUZES E PISTAS

A aliança para o pacto global pela educação depende da governança central já estabelecida que nos encoraje para o enfrentamento dos desafios, das desigualdades e nos fortaleça. No Brasil, nosso maior desafio é promover a aproximação do poder público e das entidades privadas que atuam em todas as etapas e modalidades de ensino, para que ajam de maneira contributiva e harmônica, em franco diálogo com a sociedade. Sendo uma das finalidades da educação a qualificação para o trabalho, mola mestra para a melhoria dos indicadores sociais, sugerimos o envolvimento de empresas, que podem ser também fortes parceiras para fomento à inovação tecnológica, com foco em desenvolvimento sustentável.

Paulo Fossatti

Presidente da Associação Nacional de Educação Católica e reitor da Universidade La Salle

Brazil

Canoas

DIFICULDADES OU RESISTÊNCIAS

Em primeiro lugar é preciso definir estratégias para comunicar o pacto para o mundo globalmente. Em segundo lugar é necessário trabalhar em rede, a exemplo do que o papa Francisco nos pede, a fim de potencializarmos nosso projeto. Precisamos educar para o desenvolvimento da cultura do humanismo solidário na superação do capitalismo neoliberal. A educação mundial precisa urgentemente formar para a vida. Ela é compromisso de todos. Não podemos delegar apenas para a escola. Logo, é necessário trabalhar cooperativamente escola, família, igrejas, governo e sociedade.

MELHORAR A EDUCAÇÃO

A educação precisa ocupar-se com o desenvolvimento de *softs skills*, como trabalho cooperativo, resolução de conflitos, equipes multidisciplinares. É convidada também a inovar e a empreender, a partir da resolução de problemas reais, das pessoas e das comunidades.

A educação solidária exige ainda vivências de solidariedade. É urgente que ela possibilite a experiência de ocupar-se com a dor do outro, com a busca por resolver os problemas da humanidade. O seu viés sustentável somente virá de uma educação integral, que resgate o saber e o cuidar da vida em todas as suas dimensões econômico-financeira, social, espiritual, ecologia integral, enfim, sustentabilidade sistêmica. Esta educação integral precisa também ser integradora, ou seja, integrar estes elementos no projeto de vida dos estudantes para que vivam a coerência de uma educação para a vida.

EDUCAÇÃO INTEGRAL

É preciso que a escola trabalhe em rede, com foco num humanismo solidário, a fim de forjar novas formas de existir frente a um capitalismo egoísta, excludente e insustentável em todas as dimensões. A educação, formal, historicamente, privilegiou o saber racional. Agora, se quisermos uma nova escola para uma nova sociedade, é necessário equilibrar este racional a inteligência emocional e com a inteligência adaptativa, diante de um mundo que muda velozmente e que exige constantemente resiliência e reinvenção.

Para centrar nas pessoas é preciso ressignificar a função da escola. Muito mais do que adquirir informações a escola precisa formar para valores evangélicos, para uma ética do viver com sentido transcendendo a si mesmo e m direção a uma causa que vise o bem comum.

LUZES E PISTAS

O currículo precisa ocupar-se dos problemas reais da vida das pessoas. Precisa equilibrar o saber, o saber fazer, o saber ser e o saber conviver. As metodologias educativas são chamadas a atender a geração *maker*, para otimizar o potencial ativo dos estudantes, no atendimento a uma pedagogia de projetos.
A aliança educativa virá com a democratização de uma escola inclusiva que fidelize seu estudante para a vida e para o mercado de trabalho. Para tanto, tal inclusão passa pela diminuição das desigualdades sociais, por políticas públicas inclusivas e por alfabetização digital, dentre outros quesitos.

Adele Bationo

Sœur directrice. Enseignante

Burkina Faso

Ouagadougou

DIFFICULTÉS OU RÉSISTANCES

Tout d'abord, il faudra arriver à dépasser notre égoïsme et favoriser l'intérêt général en toutes situations. Il faut arriver à assurer la continuité éducative contre vents et marrées (terrorisme, COVID-19), adopter des stratégies nouvelles de scolarisation des élèves des zones à forts défis sécuritaires et la conception de curricula pour l'éducation en situation d'urgence, établir des priorités dans les objectifs à atteindre, sensibiliser les parents ainsi que les enfants (élèves) sur les droits à l'éducation.

AMÉLIORER L'ÉDUCATION

Il faudra promouvoir l'étude et le brassage interculturel entre les apprenants, prioriser le respect interpersonnel, cultiver l'esprit du vivre ensemble ainsi que l'esprit du pardon donné et reçu dans les milieux éducatifs. Il faudra promouvoir également l'éducation à la citoyenneté, la justice. Ainsi donc, nous devons avoir pour souci, la solidarité-communauté qui est contraire à l'individualisme qui a toujours tendance à creuser un fossé entre les classes sociales. Aussi, il faudra créer des cellules sociales de solidarité dans les écoles pour développer chez les enfants le sens du partage à tous les niveaux (humain, intellectuel, matériel).

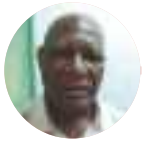
ÉDUCATION INTÉGRALE

Il faudra redynamiser et enseigner les cours d'éducation civique et morale dans tout le système éducatif afin d'intégrer certains aspects de l'éducation de base familiale et renforcer les valeurs perdues, faire de nouveau recours au cours de savoir-vivre du préscolaire au secondaire en passant par le primaire et le post primaire. Il faudra aussi travailler à faciliter les activités para scolaires.

LUMIÈRES ET INDICES

Il faudra faire une phase de sensibilisation-information pour mettre les gens dans le bain de l'alliance éducative prévue et l'entretenir à travers la parution des éditions périodiques, produire des ressources pédagogiques numériques constructives et per-

formantes pour tous les niveaux, les diffuser par le canal des applications androïdes, des fichiers téléchargeables et des supports amovibles, la radio, la télévision ou encore la presse en ligne, créer des cadres de concertations pour l'éducation (des télé-débats), créer et développer des centres éducatifs pour former dans les domaines professionnels spécifiques ainsi que des écoles des sciences de l'éducation.



Bonaventure Yougbare

Frère de la Sainte Famille.
Directeur du collège Saint Joseph Moukassa à Koudougou

Burkina Faso

Koudougou

DIFFICULTÉS OU RÉSISTANCES

Nous devons reconnaitre nos divergences du choix de société, quelle société idéale à proposer aux enfants et aux jeunes aujourd'hui ? la grande difficulté est d'asseoir tous les décideurs et responsables religieux pour discuter de la nécessité de la démarche. Avec l'appui de la diplomatie Vaticane organiser une table ronde qui accepte se pencher sur cette impérieuse nécessité de corriger les tares de nos nombreux systèmes éducatifs. Que faut-il chercher à harmoniser? Comment l'homme doit-il être perçu dans nos sociétés ? comment donner accès à l'école au plus grand nombre ? L'égalité des chances est une des conditions sine qua non pour la réalisation d'un Pacte éducatif global tel que voulu le pape François.

AMÉLIORER L'ÉDUCATION

D'après Péguy « Toute crise d'éducation est une crise de civilisation » toute amélioration dans l'éducation doit passer par une plaidoirie entre les garants de l'institution, les responsables du monde des affaires et les premiers intéressés au premier plan à savoir les enfants, les jeunes eux-mêmes au sein de leurs familles. L'école doit retrouver ses finalités premières à savoir transmettre le savoir, préparer au monde professionnel et l'accomplissement de la personne par l'acquisition des valeurs morales. Il nous faut réduire la forte influence du monde de profit et celui des intérêts qui pèse sur l'école. L'absence des repères a éloigné les enfants de tout ce qui est dit valeurs morale, l'équité, l'honnêteté.

ÉDUCATION INTÉGRALE

Les objectifs, les missions de l'école tels que formulés dans de nombreux pays constituent un véritable frein à cette nouvelle école. Éduquer intégralement (cœur, tête, main) c'est bâtir une pastorale de la famille, première actrice d'une école de cœur, de témoignage d'une vie fraternelle respectueuse des uns des autres, c'est formuler une pédagogie de collaboration et de recherche collective qui vise essentiellement la tête. C'est inviter les responsables de l'éducation à remettre à plat toutes les techniques pédagogiques qui cultivent la compétitivité et l'élimination. La société ambiante qui doit être moralisée, doit demeurer dans son rôle de référence, de repère pour ces enfants et jeunes en apprentissage pour la société de demain.

LUMIÈRES ET INDICES

La consultation doit être large pour établir des états de lieux aussi exhaustifs que possibles;

inviter à la même table de réflexion aussi bien les responsables, les décideurs de l'école publique, de l'école privée, les responsables des conférences épiscopales régionales ou continentales pour un diagnostic des atouts et les faiblesses des systèmes éducatifs de chaque entité. Comment toucher l'âme de la société pour sa conversion ? Une alliance éducative c'est la recherche d'un consensus de nombreux acteurs. Comment nous convaincre d'un modèle de société à bâtir (que vaut l'homme? que vaut un individu par rapport à un système d'organisation de la société ? Quelle importance accorde-t-on à une telle alliance ?).

Bouinzemwende
Wenceslas Zoungrana
Abbé. Directeur diocésain de l'Enseignement Catholique de Ouahigouya

Burkina Faso
Ouahigouya

DIFFICULTÉS OU RÉSISTANCES

Il importe avant tout que nous puissions avoir une vision commune qui est celle de l'accès et de l'amélioration de l'éducation pour tous à quelque niveau que nous soyons: cela nécessite que les organisations internationales et les nations dites développées évitent d'imposer les choix et les orientations éducatives aux nations dites sous développées ; que les nations les plus démunies soient traitées en véritables partenaires et non en exécutants d'orientations éducatives déjà élaborées et qu'enfin nous sachions taire nos divergences religieuses, ethniques, raciales, sociales, culturelles et discuter autour d'une même table afin de bâtir un monde prospère et paisible.

AMÉLIORER L'ÉDUCATION

La construction d'un monde plus humain, fraternel, solidaire et équitable passe par l'éradication des injustices liées à l'éducation ; et pour y arriver, il est opportun d'améliorer prioritairement les conditions d'apprentissage pour les populations les plus démunies (construction d'écoles adéquates, accès à l'eau potable et à l'électricité, acquisition effective de matériels didactiques et pédagogiques) ; deuxièmement, il conviendrait de faire de l'éducation pour tous une réalité en facilitant l'accessibilité de tous les apprenants à toutes les échelles du système éducatif en promouvant la gratuité et la discrimination positive pour les moins nantis; et enfin de travailler en sorte à ce que la fonction d'éducateur ne soit pas seulement un gagne-pain mais une vocation.

ÉDUCATION INTÉGRALE

L'éducation intégrale des personnes implique que l'apprenant soit mis au centre du processus enseignement-apprentissage en éveillant en lui le gout de la connaissance et l'ouverture au monde ; cela requiert que l'accent soit mis sur la formation d'enseignants compétents, motivés et équilibrés à tous les plans, que l'éducation ne s'arrête pas à des connaissances théoriques mais s'accompagne d'apprentissages pratiques et qu'enfin l'éducation à l'exploitation rationnelle des ressources naturelles disponibles soit une priorité qui dispose les apprenants à penser aux générations futures.

LUMIÈRES ET INDICES

L'élaboration de programmes et de méthodologies d'enseignement productifs im-

plique que, dans l'élaboration des choix et programmes éducatifs, l'on tienne particulièrement compte des réalités humaines, sociales, culturelles et religieuses ainsi que des besoins réels des populations bénéficiaires ; à cela s'ajoute l'impérieuse nécessité d'établir des programmes d'éducation stable de sorte à éviter que certains pays ne deviennent des terrains d'expérimentation pédagogiques sans fin ; et tout cela doit être porté par une méthodologie qui accorde à l'apprenant toute sa place mais qui ne lui fait pas outrepasser sa place et son rôle dans la société.

Da Gonta Alida Henriette

Présidente de l'association des parents d'élèves des écoles (sociologue, enseignante)

Burkina Faso

Ouagadougou

DIFFICULTÉS OU RÉSISTANCES

La solution sera de communiquer suffisamment sur la question afin de montrer et expliquer l'intérêt qu'il y a à travailler en synergie d'action.

AMÉLIORER L'ÉDUCATION

Il nous semble qu'il va falloir travailler à ce que l'éducation donnée réponde aux besoins réels et parvienne à corriger les limites et insuffisances.

ÉDUCATION INTÉGRALE

Deux principales pistes peuvent être empruntées :

- Réviser le système éducatif dans l'objectif d'intégrer tous les domaines.
- Parvenir à montrer à la communauté qu'éduquer sans changer le cœur est la cause de l'incivisme généralisé que nous vivons. Ce qui est la conséquence du sous-développement dans les pays du tiers monde et de la dépravation des mœurs dans les pays développés.

LUMIÈRES ET INDICES

- Revoir le programme du système de l'éducation.
- Savoir faire la différence entre la scolarisation et l'éducation.
- Avoir une approche participative avec l'implication de tous les acteurs (surtout les acteurs étatiques).
- Contextualiser les grandes décisions en fonction des réalités de chaque communauté.
- Tenir compte de la spécificité de chaque communauté.

Gabriel Sayaogo

Evêque président de la Commission Episcopale pour l'Education Catholique. Conférence Episcopale Burkina-Niger

AFRICA

Burkina Faso

Koupéla

DIFFICULTÉS OU RÉSISTANCES

L'éducation n'est pas l'œuvre d'une seule personne. Elle implique l'action de plusieurs acteurs. Il est donc nécessaire et impératif que nous trouvions le moyen de convoquer tous ces acteurs autour d'une même table d'échange et de partage dans le but de diagnostiquer les écueils. De là jaillira l'esquisse d'un chemin commun que nous pourrons parcourir ensemble.

AMÉLIORER L'ÉDUCATION

Ce qui renforce le naufrage du système éducatif aujourd'hui, est la faillite de la pédagogie de l'éducation. Plutôt que de se résumer à une transmission de savoir qui met en œuvre un expert enseignant et un apprenant, l'éducation doit prendre en compte la personne humaine elle-même. Il faut replacer la personne humaine au centre de l'éducation. La personne humaine est un nœud de relations. L'éducation devrait alors se présenter comme un jeu de construction de la personne, une construction dont le fondement serait orienté vers l'altérité et libérée des revendications mesquines.

ÉDUCATION INTÉGRALE

Pendant longtemps l'éducation a été considérée comme une transmission de savoir d'un expert qui enseigne à un récepteur qui encaisse. Aujourd'hui il n'est plus possible de considérer l'apprenant comme une page blanche qu'il faut simplement remplir. C'est un terreau qui est déjà chargé de préconceptions et qui aura à se transformer et à s'adapter à des situations nouvelles. La pédagogie nouvelle à mettre en place doit s'adapter au niveau de l'apprenant et lui permettre d'avoir accès à un ensemble de savoirs, d'atteindre les exigences de son cycle de formation et d'avoir une ouverture sur le chemin de la réussite.

LUMIÈRES ET INDICES

Aujourd'hui, l'école semble séparée des réalités quotidiennes des populations. Il faut faire de l'école un lieu et une communauté d'apprentissage du vivre ensemble, de l'apprentissage du dialogue, de l'apprentissage de l'art de la discussion constructive. En d'autres termes, notre nouvelle école, dans sa nouvelle pédagogie, doit promouvoir une éducation à la paix, à la réconciliation et à l'environnement.

Jean-Luc Traore

Frère de la Salle. Directeur de l'Etablissement Scolaire La Salle Badenya

AFRICA

Burkina Faso

Ouagadougou

DIFFICULTÉS OU RÉSISTANCES

Nous devons communiquer, sensibiliser et rappeler suffisamment le droit de tout humain à une éducation de qualité, seul moyen fiable de participer à une paix globale. Les écarts négatifs en matière d'éducation sont source de pauvretés, de convoitises, de conflits ou de crises sociales qui annulent les efforts en matière de santé, de sécurité, d'hygiène de vie chez les populations de la terre.

AMÉLIORER L'ÉDUCATION

On doit améliorer dans l'éducation, son pouvoir transformateur qui n'opère plus : le contenu éducatif doit apporter de la valeur aux bénéficiaires, une valeur utile et adaptée à la volonté de devenir une solution pratique pour les autres, son semblable d'ici ou d'ailleurs. Au-delà des connaissances et de la formation (quotient intellectuel), tout modèle éducatif devra intégrer et développer des intelligences spécifiques de sorte à tenir compte de toutes les dimensions de la personne en termes de potentiel de talents : son quotient émotionnel, son quotient social et son quotient d'adversité. Il doit devenir un citoyen responsable et visionnaire, sociable, capable de faire face aux épreuves de la vie et à l'inconnu. Il sait compter sur sa créativité, son endurance mais surtout sur Dieu.

ÉDUCATION INTÉGRALE

Il faut réformer les programmes éducatifs en y intégrant des contenus innovants qui prennent en compte outre le quotient intellectuel, l'émotionnel, le social et le quotient d'adversité.

En plus, une éducation intégrale doit aussi être inclusive. Elle doit faire appel aux acteurs non enseignants : coachs, thérapeutes, psychologues. Une telle perspective demande que nous soyons capables de résister aux acteurs classiques, parce qu'il faut intégrer dans le système éducatif toute compétence susceptible de compter dans la construction, dans la formation et dans la transformation de la personne comme être de communauté, conscient de sa finitude mais aussi de sa vocation transcendantale.

LUMIÈRES ET INDICES

Certains des indices possibles pourraient être :

- Faire un bilan chiffré des variables éducatifs qui peuvent se produire : accès, exclus ou marginalisés, pertinence ou efficacité interne et externe, forces et faiblesses à corriger.
- Ce bilan est soumis à la réflexion des acteurs classiques au regard des défis sociaux, environnementaux, politico-économiques.
- Il est aussi soumis aux acteurs non classiques pour envisager leur implication dans les défis et la résorption des déficits spécifiques.
- Evaluer, ajuster, persévérer dans l'action concertée et communiquer suffisamment sur les résultats à chaque étape éducatif.

Rose Somboro

Religieuse fille du Cœur Immaculée de Marie et directrice du Lycée Technique Charles Lavigerie

AFRICA

Burkina Faso

Ouagadougou

DIFFICULTÉS OU RÉSISTANCES

L'éducation qui a pour mission première la formation intégrale de l'homme tend à perdre de vue cette réalité dans ses résultats aujourd'hui. Il est nécessaire que les protagonistes de l'éducation visent un but commun : contribuer à la formation intégrale de la personne. Cela engage la responsabilité des parents et la conscience professionnelle de l'éducateur. Etant donné que l'éducation est le canal par lequel les valeurs morales et culturelles sont communiquées à l'enfant pour une bonne intégration dans la société, il convient de l'orienter vers ces valeurs en mettant un accent particulier sur les valeurs reconnues universellement.

AMÉLIORER L'ÉDUCATION

Il faut que le système éducatif mette un accent particulier sur le respect des droits humains fondamentaux, sur l'apprentissage de la fraternité universelle et fasse la promotion d'une pédagogie de la coopération pour sortir de la logique impitoyable de la compétition et de la concurrence. Par éducation qui conjugue la théorie et la pratique, il faut arriver à transformer positivement le comportement du jeune, qui le met en état de se décider lui-même comme personne responsable. Pour ce faire, il faut aussi des éducateurs qui sachent allier douceur et fermeté dans leur pédagogie et qui soient passionnés pour le bien de la jeunesse plutôt que de se préoccuper avant tout de la recherche de leurs propres intérêts.

ÉDUCATION INTÉGRALE

L'action à mener en priorité est la connaissance des jeunes. Il faut se faire proche d'eux, prendre le temps de les observer et surtout les mettre en confiance. Pour une connaissance approfondie des jeunes, il est nécessaire d'associer les parents dans les échanges et de créer des cellules d'écoute et d'accompagnement. Pour ces actions concrètes, donner des orientations qui incitent à l'ouverture, à la sobriété, à la solidarité. Citons quelques exemples d'actions de solidarité et de générosité : cotisation libre pour mener une œuvre caritative, visite des malades, soutenir la scolarité d'un camarade démunie, aide apportée à un pauvre ou à une personne âgée vivant seule. Là où il existe des prix d'excellence sur le plan intellectuel, instaurer également des prix d'excellence en générosité et en travaux manuels ou en créativité.

LUMIÈRES ET INDICES

Le programme doit prendre en compte les attentes et les réalités socioculturelles et économiques de la jeunesse. En outre, il faut inscrire au programme des sujets plus universels tels que les droits humains, la citoyenneté mondiale, l'écologie. Il faut adopter une méthode participative et interactive dans l'éducation de la jeunesse. Pour l'organisation, il faut prendre en compte un certain nombre de facteurs : le temps, la qualité, ou la disponibilité des acteurs éducatifs, la répartition des responsabilités selon les différents acteurs. Les supports éducatifs doivent s'adapter au contexte et au temps. On doit également s'assurer de la qualité des salles pédagogiques, la bibliothèque et les ateliers d'apprentissage, ainsi que l'exigence d'effectifs non pléthoriques.

Yves Marie Joseph Tanga

Prêtre du clergé diocésain de Ouagadougou. Directeur diocésain de l'Education Catholique

Burkina Faso

Ouagadougou

DIFFICULTÉS OU RÉSISTANCES

D'abord identifier la nature et les causes. Ensuite instaurer un vrai dialogue entre tous les partenaires et intervenants à tous les niveaux, qui repose sur le respect de tous les protagonistes, qui dépasse les vues et querelles de l'esprit pour toucher les situations réelles vécues et les conditions espace-culturelles spécifiques. Il faudra vaincre la tentation de globaliser ou de généraliser par des types et modèles préfabriqués. Car les hommes ne sont pas des individus statiques et des statistiques, mais des personnes vivantes avec leurs besoins et aspirations spécifiques.

AMÉLIORER L'ÉDUCATION

En trois mots : aimer, respecter, communiquer. Que l'éducation apprenne à aimer les personnes, les nations, les peuples ; à respecter les hommes et les peuples, leurs cultures et comportements différents, la nature, les institutions, les religions ; à sortir les complexes porteurs de peurs, de mépris, de dominations, d'exclusions, et d'indifférences, pour oser un dialogue permanent, libre, lucide, et loyal. Enfin, que l'éducation soit voulue, conçue, acceptée, et vécue par tous comme un pont qui relie et unit les hommes et les femmes si différents, et non comme une échelle ou un escalier à escalader coûte que coûte, avec des gens par terre et des super au sommet.

ÉDUCATION INTÉGRALE

En sept mots : rencontrer (aller vers), regarder, écouter, sentir, interroger, proposer, accompagner. Des verbes actifs et qui poussent à agir concrètement en direction des personnes, pour d'abord apprendre d'elles qui elles sont, ce qu'elles vivent, et ce qu'elles veulent. Nous ne pouvons pas imposer le même traitement à tous les individus qui feraient la fière et auraient des yeux rouges : Artemisia rustique pour tous! Parce que nous n'avons pas affaire à des robots ou des pièces de musée. Alors seulement, nous pourrons proposer ce qu'il faut pour le cœur, ce qui est bon pour la tête, les mains, les pieds, etc. afin que chacun choisisse ce qui est bon, ce qui convient à la fois à sa personne, à la société, et à l'humanité entière. Permettre que les bénéficiaires adaptent les propositions à leurs situations et aspirations concrètes.

LUMIÈRES ET INDICES

Vous avez dit alliance ? Je comprends 'ce qui lie aux autres et à l'Autre et qui vise le bien, l'intérêt de chacun et de tous'. Alors quelle piste, au singulier ? Je répondrai simplement : Communiquer en tenant compte de notre commune humanité et dans nos spécificités naturelles et culturelles. Communiquer activement, utilement, et permanemment et étant sincère à tous les niveaux de la démarche. Sans complexe et sans exclure, quels que soient les motifs. Et cela vaut à la fois un programme, une méthodologie et le souffle qui aidera à « construire un village de l'éducation où on partage, dans la diversité, l'engagement de créer un nouveau réseau de relations humaines et ouvertes » (pape François, 2019), par tous, à tous et pour tous. En quatre mots c'est : rêver, discerner, oser, persévérer ensemble.

Andre Escobar Vilá

Directora ejecutiva de la Fundación Empresarios por la Educación

SOUTH AMERICA

Colombia

Bogotá

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

Uno de los retos que tiene el sistema educativo en general es comprender que no hay posiciones únicas y que existen diferentes caminos y métodos para lograr resultados que aporten a mejorar la calidad y contribuyan al cierre de brechas.

Por eso es tan importante comprender, de cara a las particularidades de cada territorio, las condiciones económicas, socioculturales y educativas, con el fin de que podamos identificar cuál es la propuesta que va a permitir el bienestar de los niños, niñas y maestros, que repercuta en mejores escuelas y en un sistema educativo de calidad, más inclusivo y pertinente.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

Pensar en ciudadanos bondadosos y conscientes de su rol de ciudadano sujeto con sus derechos y deberes pasa por una formación que inicia en la familia, se conecta con la escuela y se proyecta a lo largo de la vida. Para estos dos retos del sistema educativo, es necesario fortalecer la relación familia-escuela y fortalecer la formación de los maestros en habilidades socioemocionales que les permitan, a su vez, propiciar espacios en el que los estudiantes también puedan desarrollarlas.

Implementar transformaciones en los estándares y en la manera de valorar/calificar a los estudiantes. Dar más importancia a procesos integrales que aporten en todas las áreas de la persona, además de la parte académica, que integren el área emocional, social, afectivo, familiar, su relación con la naturaleza, etc.

Desarrollar programas que permitan descubrir y potenciar las fortalezas y habilidades de los estudiantes, motivándolos a trabajar en ellos mismos y por ellos mismos.

EDUCACIÓN INTEGRAL

Se debe comprender que el aprendizaje interviene los sujetos, es por esto que el sistema educativo debe centrarse en las personas y no en el conocimiento, lo que exigirá desarrollar currículos con proyectos transversales que conecten la pertinencia del contenido con la aplicación en la vida y, así, los estudiantes comprendan que parte de formarse como un ser integral es un paso que debe darse también en la escuela, y ese sentido de pertenencia como ciudadano lo conecta con el sentido de corresponsabilidad con la comunidad.

LUCES Y PISTAS

Tener un objetivo claro de la coalición sobre el resultado que queremos lograr. Desde allí podemos hablar sobre lo que se requiere a nivel curricular y metodológico, pero creo que lo más importante es no perder de vista el contenido socioemocional, la capacidad de reflexión y la transformación del entorno.

Gloria Patricia
Corredor Mendoza

Hermana dominica de la presentación. Presidenta de la Confederación Nacional Católica de Educación. Magister en Sistemas de Gestión Integrado

SOUTH
AMERICA

Colombia

Bogotá

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

Es indispensable que la educación día a día se replantee sobre su papel y la incidencia que tiene en la construcción de ciudadanía, pero, sobre todo, en la realización del ser como persona integral que, en cada una de sus dimensiones, se construye desde la flexibilidad y la autonomía, hombres y mujeres que superen los contextos y las limitaciones que el mismo sistema les impone. El diálogo permanente en una dinámica abierta que permita ver las diferentes realidades y que, por medio de la creatividad, la innovación, la investigación, lleguemos a tareas conjuntas, estructuradas, medibles y que, por un seguimiento, podamos evidenciar y profundicemos más sobre la apropiación de habilidades, valores, destrezas y la armonización entre el conocimiento, el sentimiento y la acción.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

Es importante salir del egocentrismo que se vive al interior de algunas organizaciones y abrirnos a diferentes realidades, culturas, contextos que un trabajo en red, con comunidades de aprendizaje, nos permita tener acceso y conocimiento, integrándolo a un trabajo más transdisciplinar, donde en igualdad de condiciones y enfatizando en el aprendizaje se desarrolle también la inteligencia espiritual y emocional, pasando por un autoconocimiento, y así aportar a crear nuevas culturas más solidarias, sostenibles y sustentables. De igual manera, el conocimiento humano desde la ciencia, el arte, la espiritualidad y tradiciones permitirán un desarrollo con significado partiendo del conocimiento personal para conocer al otro, a la sociedad y al planeta. Con esta mirada sistémica crecemos todos.

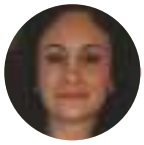
EDUCACIÓN INTEGRAL

Cada día reconocemos más que el estudiante, la persona, es el centro, y en torno a este se deben dinamizar todos los procesos y dimensiones de un centro educativo cuyo único objetivo es que la educación dé sentido a la vida, para que ellos encuentren también la finalidad y felicidad en su vida. Solo quien hace un proceso de la dependencia a la independencia y con su vida sabe aportar a la construcción de una sociedad nueva, distinta donde reinen los valores del reino, es porque a su interior ha logrado unir el saber, el ser y el hacer. Los resultados de cualquier proceso se ven en la práctica y en el progreso de los pueblos. De lo contrario, algo estará fallando en este engranaje que es la educación.

LUCES Y PISTAS

Es evidente que, en estos nuevos tiempos, tenemos que enfrentarnos a competencias globales sin apartarnos de la realidad, de lo que somos y tenemos como cultura, como sociedad. Se impone entender y comprender lo local, pero también lo global. Así las cosas, es urgente abordar estos nuevos contextos, y todo cambio requiere repensar la educación. Hay que reinventarnos, innovar; una dinámica que podría decir que genera inseguridad e incertidumbre. Debemos transversalizar la pastoral como eje fundamental de la escuela, donde el proceso EZ-AZ y el currículo sea evangelizado, el saber por qué y para qué se aprende, con contexto, en la cultura organizacional, las buenas relaciones, el respeto, la valoración, el cui-

dado del otro; donde toda la comunidad educativa educa, todos somos maestros y a la vez alumnos. En esas relaciones se da un constructo que forma identidad. También se necesitan espacios que hablen de Dios, que inviten y armonicen con el contenido. En definitiva, la escuela debe salir de sí, mirar más lejos, a su entorno a otras realidades.



María Carolina
Ortegón Monroy

Vicepresidenta de Red Familia Colombia-RFC. Cofundadora del Movimiento de Padres un Paso al Frente

SOUTH
AMERICA

Colombia

Bogotá

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

Se debe solucionar la comunicación del proyecto del pacto global educativo propuesto por el papa Francisco, porque no se conoce por parte del público. Pese al esfuerzo comunicativo que se ha hecho, la falta de conocimiento por parte de la sociedad es una barrera por derribar.

Esta iniciativa del Papa aún no existe para los padres de familia, no tenemos conocimiento de que sea conocido por parte de las instituciones de educación, ni de los Gobiernos, quienes deberán ser convocados a conocerlo, participar, aportar y hacerlo suyo en la implementación.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

Hay que plantear una transformación de fondo en la educación. El Papa está pidiendo un cambio de paradigma para alcanzar una transformación real, y no de lenguaje, cambiar la presentación sin un cambio profundo es un gesto, pero no es suficiente; que deberá ser realmente integral, con valores, de respeto por la vida, los derechos humanos y un sentido profundo de solidaridad, donde se respete por parte de todos los Estados el derecho de los padres a educar de acuerdo con sus principios, valores y creencias religiosas, sin ninguna imposición ideológica.

EDUCACIÓN INTEGRAL

La forma de centrarse es logrando que todos los agentes e individuos estén involucrados, iniciando por los padres de familia, ya que todos estamos llamados a contribuir y, así, todos nos beneficiaremos del éxito de la educación. Por eso, las estrategias han de ser inclusivas y las soluciones, transversales. La educación debe centrarse en las necesidades y carencias de los entornos locales y globales, de las preocupaciones de las personas y de las familias, independientemente de donde vivan. Por eso, cualquiera puede verse reflejado en sus metas y prioridades de salud, desarrollo sostenible y buen gobierno.

LUCES Y PISTAS

Los avances en tecnología, los descubrimientos prometedores y el interés unánime por innovar son una de las fortalezas de la nueva generación. Esta línea enlaza con una fortaleza intrínseca del ser humano, que ahora puede y debe asumir su potencial en su más amplia humanidad: creación, innovación, solidaridad, búsqueda de la belleza, el arte, cuidado por la casa común y crecer en el conocer y amar a Dios.

María Victoria
Angulo González
Ministra de Educación Nacional

SOUTH
AMERICA

Colombia
Bogotá

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

Una de las condiciones más importantes para que se construyan pactos que beneficien a las diferentes personas que integran una sociedad es que cada una de ellas sea reconocida como igual. Ello supone que, sin importar sus posturas políticas y religiosas y mucho menos su origen étnico y social y su condición económica, cada persona tiene los mismos derechos para participar en las deliberaciones necesarias que contribuyan a generar los acuerdos y consensos fundamentales sobre los cuales se cimientan los pactos de largo aliento. En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional trabaja con actores representativos del sector y la sociedad para definir el aporte de la educación en la construcción de una sociedad más justa y con oportunidades para todos, y así avanzar hacia una convivencia armónica y fraterna.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

El principal cambio es reconocer la educación como derecho, lo que implica avanzar, de forma gradual, hacia un acceso gratuito y universal. Ningún niño, niña, adolescente o joven puede estar por fuera del sistema educativo. La educación de hoy debe fundamentarse y orientarse hacia el desarrollo y afianzamiento de las competencias socioemocionales y ciudadanas. Las primeras están orientadas a que los estudiantes sean empáticos, tolerantes y respetuosos de las diferencias. En el caso de las ciudadanas, se procura que los estudiantes tengan un conocimiento y pongan en práctica las normas que gobiernan y regulan las interacciones de las personas en una sociedad. Estas competencias hacen que las sociedades cuenten con ciudadanos solidarios y que usen las normas como el recurso básico para construir pactos.

Los cambios propuestos desde el Ministerio de Educación se fundamentan en promover el desarrollo humano construido sobre la base del derecho a la educación, consolidar una educación de calidad para todos, impulsar trayectorias educativas completas con una apuesta por la atención integral, reconocer la diversidad cultural, étnica y territorial y reducir brechas a través de una apuesta por una educación inclusiva e intercultural.

EDUCACIÓN INTEGRAL

La integralidad se ha venido convirtiendo en un imperativo para la educación. Ello implica que el proceso de escolarización debe promover, además de las competencias socioemocionales y ciudadanas, las competencias básicas (compresión lectura, solución de problemas, entre otras). De igual manera, al considerar al estudiante un ser integral, la educación debe trabajar de la mano con las familias, las comunidades y las autoridades locales para que, entre todos ellos, se generen equipos cuyo propósito es promover lazos de cooperación.

LUCES Y PISTAS

En primer lugar, promover una visión compartida sobre las personas que nuestros sistemas educativos nacionales deben formar. Es evidente que la empatía, la tolerancia y el respeto, así como el conocimiento y aplicación de las normas que regulan la vida social, son elementos esenciales para construir pactos solidarios. En segundo lugar, poner en mar-

cha acciones intencionadas y efectivas encaminadas a asegurar que, en cada uno de los entornos en los que transcurre la vida de los niños y las niñas, existan las condiciones humanas, sociales y materiales para garantizar la promoción y potenciación de su desarrollo. Finalmente, establecer alianzas entre las familias y las escuelas, de manera que se promueva la acogida, el bienestar y la permanencia de los estudiantes, futuros ciudadanos.

Ante Sorić

Director of the Classical Gymnasium John Paul II

Croatia

Zadar

DIFFICULTIES OR RESISTANCES

Constant formation of educators and students as full subjects of the spiritual-pedagogical area in the spirit of the Second Vatican Council with emphasis on its Christological-anthropological settings on education. Furthermore, the solution and finding answers is possible firstly by will power of an individual but also of the entire church community who is willing to live by the Council's suggestions in their own experience, approach and life of catholic educational institutions. The spirit of the Council with its Christian pedagogy must not remain distant and abstract in our time when solely integrative education leads to wholeness and maturity, but comprises in itself all the said virtues which are only to take root in the praxis of church education.

IMPROVING EDUCATION

Renewal or change must include the very person of the educator or specifically persons in the educational team. By that I do not only mean the formal educational formation but acquiring experiences to which the educator must arrive prompted by a personal spiritual conversion which will then result in an authentic testimony of personal experience. A clear formation which will first prepare the person well, and then the system, contents as well as the method, and the very system of integrative education is the best guarantee of a successful education for virtue. Moreover, education should enable a young person to critically think on the basis of clear values which should be a criterium in the evangelical appreciation of various opinions and attitudes. Related to the issue, to provide various educational curricula to appeal to students and include a wider population. To strive to excellence, which is based on human and gospel values, not elitism.

INTEGRAL EDUCATION

Inalienable virtue and dignity of each person requires an individual approach in educational, and particularly in religious institutions. By personal approach, by creating a family climate and by wholly knowing the other in all their challenges we gain a great trust as a basic condition of integrative education. It is a skill to recognize, discover and develop potentials owned by every human being. Education should include the development of all dimensions of man with the goal of attaining their mutual balance for the man to be able to grow to the fullest and completely. Integrative education requires a holistic approach and including all profiles (psychologists, priests, speech therapists, so-

cial pedagogists) in the education. In educational institutions it is vital to ensure a professional team to cooperate and to help children and students in their complete growth and maturity.

LIGHTS AND CLUES

Considering that this issue opens a great deal of proposals I would like to mention only the idea of networking catholic schools through international cooperation and the opportunity of student exchange for everyone to gain the experience of multiculturalism, to overcome prejudice and to acquire a greater feeling of solidarity for those in need. Since the education of youth includes getting to know people and socializing as an important category, I believe that by means of such a project we could realize a necessary cohesion of people in educational institutions. This type of project should be realized at general church level or according to feasibility at a continental level.

Gordana Barudžija

Senior advisor of Education and Teacher Training Agency

Croatia

Zagreb

DIFFICULTIES OR RESISTANCES

The Education and Teacher Training Agency is an institution whose primary task is to train teachers and deal with their professional development. The role of the teacher in education is extremely important, regardless of the changes currently underway. To be able to overcome the challenges they face; teachers need support and continuous professional training. The aspects of training range from their main scientific areas, methodology and didactics, to educational psychology, IT, advisory services, management, educational policies and other areas crucial for education. Teacher training is where one seeks answers; thus, it should be provided to all teachers.

IMPROVING EDUCATION

Taking their experience and professional skills into consideration, teachers' inclusion in making strategic decisions seems like an important step towards solving the problems faced by education. By investing in teacher education and their professional development on all levels, as well as making a wider consensus on the importance of teacher calling, we indirectly contribute to a more quality and more humane education. Strengthening mutual teacher support, empowering their peer cooperation and solidarity, as well as their professional development are all ways in which teachers can contribute to build a supportive and sustainable society.

INTEGRAL EDUCATION

A man can give only what he has got. Provided that teachers receive a continuing education, which helps them to include their hearts, mind and hands in all aspects of their work, they will be able to focus their students' education on these important dimensions on their own. Education and Teacher Training Agency in the Republic of Croatia is founded on virtues of excellence, trust, responsibility, motivation, adaptability, commitment and cooperation. Teachers who experience systematic support in their work

are more motivated. By their professional engagement and examples of best practice they are willing to contribute to the development of a more quality education by means of which a student is developing as a whole person.

LIGHTS AND CLUES

Every country is in its own way giving support to teachers in their work with students. At these postmodern times when there is a high mistrust in institutions, it is an important step to raise awareness of how much institutional support and cooperation is necessary in these vital branches. Education is one of the vital branches in every society. On the level of a global education agreement it would be beneficial to connect representatives from various systems who, with their expertise, could contribute to the education agreement via specific projects of teacher support for their professional development.

Ivica Žuljević

Catholic priest. Dean of the National Office for Catholic Schools of the Croatian Bishops' Conference

Croatia

Zagreb

DIFFICULTIES OR RESISTANCES

The unjust distribution of wealth worldwide directly affects the family which is the first and foremost educator of a child, as well as the educational institutions which are mostly unable to implement high quality in raising and educating a child due to the lack of suitable work conditions. Gaps between the rich and the poor create unequal conditions in education. While the former live in abundance, the latter lack necessities. Hence, to solve the issues and differences it is necessary to pay more attention to those who are during the educational process, the children. Adults often act as if children were objects and they refuse to listen to their wishes and ideas which can make the world a more beautiful, fair and humane place. To be like children!

IMPROVING EDUCATION

The advances in technology have increased the pace of societal development, moreover technology is ever more integrated in the educational process. The problem is that technology often leads to distancing and loss of communication and expression of feelings. Due to the presence of technology, the social and spiritual dimension of man is vanishing and thus one loses the feelings of solidarity, charity for the weak and kinship to the world. It is necessary to go back to the source, put man in the centre, constantly perfect and re-educate teachers for them to be able to convey God's love to man and the world he created in the best possible way. Furthermore, children should be taught to have faith in mankind, their neighbour and the opposite of seeking safety in the virtual world but in the man near them.

INTEGRAL EDUCATION

It is crucial to educate children intellectually to have great knowledge. But it does not suffice. Since the intellect glorifies the man, but simultaneously cuts him off of reality, it is necessary to increase the children's touch

with the creation of the world, nature, to get to know beauty, simplicity and perfection of God's creation. While with knowledge (mind) children are elevated, we should also bring them closer to the creation (hands) and teach them to be open to others. In that way children will be implanted with the foundation of the gospel, which is love (heart). By authentically annunciating the gospel, we become true witnesses of the real relationship towards God, man and all creation.

LIGHTS AND CLUES

Bring back closeness to the Creator and the creation in the curriculum. To engage schools and students on a global scale to recognize and diminish mutual differences.

Ljilja Vokić

MA in Croatian language and literature (retired). Former minister of Education

Croatia

Zagreb

DIFFICULTIES OR RESISTANCES

One thing is in common, and it is the goal! Education for all and an agreement. All participants offer their clear concept, but they will surely not differ significantly.

To draw out the common denominator out of every proposal, yet to leave every one of them a possibility to vary.

IMPROVING EDUCATION

Curricula should be imported a stronger pedagogical dimension. Through these curricula we should act more humanely and develop the principles of example, personal attitude which should be formed and nurtured.

INTEGRAL EDUCATION

This seems simple but it is the most delicate. Children come to school from different families, so it is difficult to balance. However, clear objectives and good teachers change everything.

Curricula and teaching should be adapted to fit the objective and then everything is much simpler.

LIGHTS AND CLUES

The educators should be educated for the said objectives. It is good to address these issues, the result will not happen immediately, but it will ensue!

Ricardo Orellana Torres

Directivo y docente del Colegio Hermano Miguel de La Salle

SOUTH AMERICA

Ecuador

Cuenca

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

Me parece que lo primero que se debería hacer es dar «valor», en el sentido de cualitativo del término, al conocimiento, como vía para alcanzar el bienestar personal y colectivo por una parte y, por otra, para asegurar la convivencia humana y el cuidado del planeta.

Para ello, es necesario superar los imaginarios de seres humanos que se excluyen entre sí. Implica un duro proceso de ir quitando lo accesorio de nuestras cosmovisiones y, en algunos casos, hacer sacrificios para dejar algunos aspectos que consideramos fundamentales, para acordar el modelo de persona que aspiramos ser.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

Creo que hay muchas cosas por cambiar y mejorar. Existen muchos diagnósticos de la Unesco, de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos y de otras organizaciones que explican con bastante claridad los aspectos más frágiles en la educación.

Sin embargo, se podría aportar en este sentido: primero, el incremento del acceso de la población mundial a la educación básica, especialmente a las niñas; segundo, el fortalecimiento de canales de distribución de alimentos y atención médica para las poblaciones vulnerables, para que puedan estudiar en condiciones mínimas de salud y nutrición; y, tercero, el vínculo de los procesos educativos con el desarrollo sostenible, es decir, que la educación sea para ofrecer soluciones concretas a los desafíos de cada localidad.

EDUCACIÓN INTEGRAL

Creo que en el corazón del ser humano están sembradas las semillas que le permiten crecer en humanidad. Habría que ir descubriendo, desde los valores antropológicos de cada cultura, los elementos que permitan ver al otro como un compañero de destino. Implica aplanar las superioridades históricas, de raza, poder y de religión que a veces nos restan sensibilidad al sufrimiento ajeno. Se requiere intentar hacer el ejercicio de la gratuidad para compartir lo que a veces el egoísmo nos lo impide.

LUCES Y PISTAS

Sugiero aprender y redescubrir los valores y los saberes de los pueblos, especialmente los menos contaminados por el consumismo. Creo que, si queremos vivir un futuro de desarrollo sostenible, deberíamos aprender de quienes por mucho tiempo han aprendido en vivir con lo necesario, lo auténtico y en relación sana con la naturaleza.

Gilles Demarquet

Président national de l'Association des Parents d'Elèves de l'Enseignement Libre

France

Paris

DIFFICULTÉS OU RÉSISTANCES

Nous pouvons échanger, dialoguer, chercher des solutions ensemble, partager les belles initiatives de nos différentes contrées, de nos pays si différents et qui ont pourtant les mêmes besoins. Identifier, faire connaître les réussites des uns et des autres afin de s'en inspirer et de les reproduire ailleurs est important. Nous pouvons nous stimuler afin de construire ensemble des ponts au lieu de murs pour sauvegarder notre planète et éduquer les enfants, les jeunes et les éducateurs au bien commun et à l'écologie intégrale. Ce que nous expérimentons avec la pandémie du COVID-19 nous oblige à agir vite et de façon nouvelle. Utilisons tous nos talents et ressources pour nous adapter et mettre en place des solutions rapides et efficaces.

AMÉLIORER L'ÉDUCATION

Il me semble qu'il serait intéressant de plus se focaliser sur l'apprentissage et le développement des compétences psychosociales de nos enfants afin de faire en sorte que plus tard, ils sachent œuvrer ensemble, en équipe, avec bienveillance pour le bien commun. Ils doivent être capable de répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie future (maintenir un état de bien-être mental et physique, adopter un comportement approprié et positif à l'occasion de relations avec les autres, faire société écologique, trouver des solutions nouvelles faces aux nouveaux défis qui arriveront, développer la solidarité et l'entraide). Dans chaque école, faire en sorte que tous les acteurs de l'éducation œuvrent ensemble, unis et solidaires (éducateurs, enseignants, personnel d'école, parents, accompagnateurs divers).

ÉDUCATION INTÉGRALE

Il est primordial de mettre l'humain au cœur des apprentissages car c'est lui qui œuvrera dans quelques années à un monde meilleur. L'apprentissage et la parfaite connaissance de soi est nécessaire. Apprendre à chaque enfant à découvrir et développer, ses talents et son plein potentiel, lui apprendre l'importance de la relation à soi, aux autres, à la nature, au divin, tout cela reflète l'éducation intégrale de la visée éducative de l'enseignement catholique. Il est aussi plus que nécessaire de cultiver la gratitude, l'optimisme, l'entraide, l'empathie et la bienveillance, et d'oublier la compétition : l'enfant ne doit pas apprendre à être meilleur que les autres, il doit apprendre à se dépasser pour créer un monde meilleur!

LUMIÈRES ET INDICES

Le livret *La visée éducative : éducation intégrale*, de l'Enseignement Catholique en France, est un outil précieux pour préparer et former les éducateurs et les enfants/jeunes à l'éducation intégrale et au bien commun. De son côté, l'Apel met en marche tous les parents d'élèves sur deux ans, à l'occasion de son congrès « enjeux écologiques, défis éducatifs » pour une prise de conscience individuelle, une conversion et un engagement vers une transformation radicale. Nous pouvons inviter les différents acteurs de nos écoles catholiques, partout dans le monde, à développer des programmes et des ateliers pour instruire des enfants qui seront les adultes de demain, dignes de la sauvegarde de notre maison commune.

Jean-Marie Chuepo
Chef d'établissement coordinateur

France
Saint-Amand-les-Eaux

DIFFICULTÉS OU RÉSISTANCES

Trouver un accord entre des peuples de culture différentes suppose de construire des ponts interculturels. Nos partenariats internationaux naissent d'une volonté de coopérer pour s'enrichir mutuellement en créant des liens d'amitié. La force de l'amitié c'est de supprimer les hiérarchies et les sentiments de supériorité qui ferment les oreilles et le cœur. Nos besoins fondamentaux étant les mêmes, nos différences culturelles ne sont-elles pas des réponses spécifiques dans des contextes spatio-temporels donnés ? En créant des liens d'amitié, on peut surmonter les difficultés et les résistances.

AMÉLIORER L'ÉDUCATION

La clé c'est la relation éducative. D'une relation maître (élève, ne peut-on pas la faire évoluer vers une relation de type coach) apprenant ? Le premier type de relation induit un risque de domination par le savoir ou par la position sociale. Le second type conduit à rechercher plus de coopération, de co-construction. Elle permet davantage à l'élève d'expérimenter plus d'humanité chez l'enseignant. Il s'agit de vivre avec les jeunes ce dont nous voulons qu'ils soient porteurs. La classe doit donner l'exemple de la société fraternelle, plus humaine, solidaire et équitable. Alors les élèves seront prêts à offrir au-dehors ce qui s'est constitué au-dedans d'eux. C'est dans la relation éducative qu'une société plus humaine se construit.

ÉDUCATION INTÉGRALE

Nous devons changer de boussole. Ce qui détermine souvent ce qui se passe en matière d'éducation c'est le temps, le programme et les notes à rendre. Le premier est toujours jugé insuffisant et le second trop important. Décidons d'entrer en résistance contre la pression de la montre pour laisser au terreau le temps de favoriser la germination du nouvel homme. L'agent fertilisant c'est : des propositions concrètes de participation à des actions de solidarité, des temps réguliers de réflexions sur les inégalités et les stéréotypes, des formations sur l'interculturel, etc. Arrive un matin où des jeunes, nourris à la confiance, proposent d'eux-mêmes de faire un projet ! il suffira alors de les encourager et se tenir à côté pour les aider à se poser les bonnes questions, les aider à réaliser et célébrer tout cela.

LUMIÈRES ET INDICES

Il nous semble indispensable que les jeunes soient des acteurs principaux du processus d'invention de cette nouvelle relation à l'autre. Les jeunes de différents pays se comprennent facilement, même quand il y a la barrière de la langue. Peut-être peut-on aussi imaginer de réaliser en premier lieu des pactes éducatifs par région du monde, puis dans un second temps de travailler à un pacte éducatif global. Nous ajouterons que la fécondité du pacte résultera, à nos yeux, de la diversité des acteurs ayant contribué à son élaboration. Enfin, les groupes devront se rendre sur les différents continents pour réfléchir en ressentant battre le cœur de chacun.

Laurent Ulrich

Archevêque de Lille. Président Conseil Épiscopal Enseignement Catholique

France

Lille

DIFFICULTÉS OU RÉSISTANCES

Dans l'encyclique *Laudato si'*, le pape François a fait comprendre que dès aujourd'hui et pour demain, les enjeux environnementaux et les enjeux sociaux des crises que nous vivons sont liés. Il n'est pas trop difficile de comprendre qu'il existe là un faisceau de résistances variées à ce diagnostic, et surtout à la résolution de ces crises. Les jeunes générations semblent sensibles à cette analyse du saint Père et comprennent que le développement des précarités et pauvretés est engendré par un appétit de l'exploitation désordonnée de notre monde, de notre terre. Le pacte éducatif global pourrait se donner comme objectif de promouvoir un monde où chacun comprenne qu'il a une part de responsabilité dans un traitement plus juste, plus doux des personnes, des groupes sociaux et de la maison commune.

AMÉLIORER L'ÉDUCATION

L'excellence dans l'éducation est parfois (trop souvent ?) interprétée comme une recherche de la meilleure place dans les classements régionaux, nationaux et internationaux en termes de réussites aux examens et concours, et de prétention salariale dès la première embauche. C'est le régime de la compétition qui encourage la dissimulation, fausse les relations humaines et ne s'intéresse qu'aux « winners ». Mais l'émulation est un autre principe éducatif, qui aide chacun à tirer le meilleur de lui-même pour le mettre au service des autres : proposer (de nouveau) ce principe et ses pratiques comme un concept gagnant en vue du bien commun est un beau défi.

ÉDUCATION INTÉGRALE

Étant donné la grande diversité des conceptions anthropologiques, on n'ose plus vraiment avancer des projets éducatifs globaux, on risque de se restreindre à un enseignement qui n'engage pas à la formation du jugement critique. Outre les apprentissages théoriques, notamment des langages techniques nouveaux nécessaires à l'intégration sociale, et les activités sportives plutôt valorisées dans l'enseignement actuel, il me semble qu'un pacte éducatif global devrait intégrer une part d'expression de la sensibilité (activités manuelles, artistiques) qui développe l'intériorité, et une participation à des engagements solidaires. Il n'est pas dit que tout cela doive se passer dans le cadre scolaire, mais ces deux derniers apprentissages doivent être énoncés comme faisant partie du pacte global.

LUMIÈRES ET INDICES

Les grands pédagogues de nos histoires culturelles, et les grands projets pédagogiques de l'antiquité à nos jours ont toujours su valoriser la capacité d'initiative de celui au bénéfice de qui est donnée l'éducation. Il n'y a pas de projet éducatif qui tienne, sans appel à l'imagination créatrice, à l'esprit d'initiative des éduqués considérés comme membres d'une communauté en devenir. Le pacte éducatif global doit inscrire dans ses moyens indispensables l'appel aux capacités des jeunes eux-mêmes à inventer, à proposer, à initier des processus nouveaux, à essayer des solutions neuves, à imaginer des voies humaines et fraternelles. Il faut leur donner les moyens d'être ensemble pour imaginer, pour proposer, pour initier et pour évaluer.

Philippe Delorme

Secrétaire général de l'Enseignement Catholique, Français, Marié, Diacre

France

Paris

DIFFICULTÉS OU RÉSISTANCES

Nous ne surmonterons pas les difficultés et les résistances par des injonctions et des discours plus ou moins culpabilisants. Je crois profondément à l'effet d'entraînement. Petit à petit, les résistances vont fondre parce que le chemin proposé est juste et bon. Il appartient à chacun de contribuer là où il est avec ce qu'il est, d'œuvrer même modestement à faire vivre le pacte éducatif mondial. Si nous attendons que tous les obstacles soient levés, rien ne changera.

AMÉLIORER L'ÉDUCATION

La famille est habituellement le lieu où les enfants vivent une première expérience de fraternité et de solidarité. Aux côtés des parents, l'école est essentielle pour ouvrir les enfants et les jeunes à l'altérité. L'école doit favoriser une vie fraternelle et solidaire qui permet aux jeunes de découvrir que l'on s'enrichie des différences, de porter un regard fraternel sur chacun avec une attention particulière aux plus fragiles. Tout cela n'est possible que dans la mesure où l'ensemble des éducateurs veillent à vivre eux-mêmes dans cet esprit de fraternité, de solidarité et de justice. Rien n'est possible sans une forme d'exemplarité.

ÉDUCATION INTÉGRALE

La source du projet éducatif de l'enseignement catholique est l'Evangile de Jésus-Christ. C'est en puisant à cette source que nous parviendrons à cheminer vers l'éducation intégrale. L'école a trop souvent tendance à privilégier « la tête » et à peu valoriser « le cœur et les mains ». Il faut donc que les mentalités évoluent, tant au niveau des familles, de l'institution scolaire, de la société. La valeur d'un jeune ne doit pas être réduite à ses résultats scolaires. L'école doit donc aider chaque jeune à donner le meilleur de lui-même dans tous les domaines et doit être incité à donner de lui-même pour les autres.

LUMIÈRES ET INDICES

Les jeunes sont généreux, ils ne mettent pas autant de freins que les adultes. Ils osent davantage. Faisons confiance aux jeunes, donnons-leur la possibilité de prendre des initiatives, écoutons-les. Sachons les accompagner, cheminer avec eux pour la construction de cette alliance éducative. Ensemble, nous parviendrons à créer des liens et ainsi prendre davantage conscience que nous sommes tous responsables de notre « maison commune ».

Thierry Chevallier

Président de l'UNISFEC

France

Paris

DIFFICULTÉS OU RÉSISTANCES

Analyser de la manière la plus objective et rationnelle la situation afin de donner à tout un chacun la possibilité de comprendre, d'analyser, prendre la mesure des problèmes et, dépassant la fatalité, imaginer des solutions.

Espérer: la principale difficulté actuelle est que nous finissons par croire qu'aucun changement n'est réellement possible car nous ne serions plus maîtres de rien et que seuls les Etats, l'ONU pourraient changer les choses. Il est important de convaincre que si on s'y met tous, il est possible de faire changer les choses.

Dialoguer et coconstruire: nous ne pourrons trouver un accord que si nous mettons tout le monde autour de la table, si nous permettons à chacun de s'exprimer et d'être écouté et que si nous construisons ensemble des solutions. Cela prend du temps, mais permet la conversion indispensable à tout dépassement des difficultés et résistances.

Se former: pour comprendre et analyser la ou les situations, il est fondamental de faire acte de formation, de modifier son point de vue et d'accéder à une compréhension du monde différente et optimiste. Il est fondamental de se forger une culture propre et partagée qui fasse sens face à la mondialisation des réseaux sociaux, *fake news* et autres médias.

AMÉLIORER L'ÉDUCATION

La formation des maîtres afin :

– D'une part, de les aider à se forger une anthropologie référée qui serait pour chacun une boussole.
– D'autre part, d'expérimenter des lieux où elle est vécue et relue afin que chacun vive des expériences fortes et fondatrices de fraternité.
– Ensuite, d'apprendre à mettre l'ensemble des compétences professionnelles et techniques de l'enseignant et de l'éducateur au service de la mise en œuvre de cette anthropologie auprès des jeunes et au sein de sa communauté éducative.
– Enfin, développer leur créativité, inventivité, liberté pour pouvoir autour de l'anthropologie portée, inventer de pédagogies (alternatives, innovantes, novatrices) permettant de rejoindre chaque jeune comme il est, là où il est.

ÉDUCATION INTÉGRALE

En regardant et en accompagnant les adultes en charge des jeunes comme nous souhaitons qu'ils regardent et accompagnent eux-mêmes les jeunes. En permettant aux éducateurs de vivre au quotidien dans leurs écoles l'anthropologie que nous souhaitons qu'ils portent chaque jour dans leur enseignement, dans la relation éducative vécue avec les jeunes et dans les relations avec leurs collègues et les familles. En insufflant ce triptyque cœur, main et tête dans chaque acte de l'éducation et de la formation.

LUMIÈRES ET INDICES

Relire les principaux gestes professionnels de l'enseignant et de l'éducateur à la lumière de l'anthropologie chrétienne et les enrichir afin qu'ils soient fiers de porter, dans le quotidien de chaque jeune et de chaque adulte, cette vision de l'humain que nous embrassons, qu'ils soient croyants, pratiquants ou pas. Promouvoir et faire expérimenter aux enseignants et éducateurs ces gestes professionnels porteurs d'humanité et de fraternité.

Union des Reseau Congreganistes de L'enseignement Catholique (URCEC)

Synthèse établie par Christiane Centurie

France

Paris

DIFFICULTÉS OU RÉSISTANCES

Le « nous » de cette question peut désigner, comme en cercles concentriques, une communauté éducative, la communauté ecclésiale, l'ensemble des croyants ou toute l'humanité. Les défis éducatifs sont à relever à tous les niveaux. Il s'agit de trouver un accord pour relever ensemble ces défis. Pour cela il convient de reconnaitre des spécificités liées au contexte social ou culturel, sans se polariser sur les différences. Le pacte se veut mondial. Il ne s'agit pas de vouloir un modèle unique mais de viser un esprit commun. Pour s'orienter vers une vision commune de l'éducation, on s'axera sur l'essentiel en se fondant sur une anthropologie de la personne. L'accord ne peut se faire que par le haut en cherchant inlassablement à donner du souffle, à trouver du sens.

AMÉLIORER L'ÉDUCATION

C'est d'abord une question de conviction : il s'agit de croire que le monde peut changer et devenir « plus humain, fraternel, solidaire et équitable », et de croire que l'éducation peut y contribuer. Comment ? Peut-être d'abord en cherchant à développer davantage le sens de l'autre : on n'éduque pas simplement des sujets, mais des personnes libres et responsables, toujours en relation avec d'autres. On valorisera les réussites collectives et pas seulement les performances individuelles ; on développera les occasions d'échanges et de travail collaboratif. Une vigilance particulière devrait être accordée au temps dans l'éducation : respect des rythmes différents, temps de réflexion (en réaction contre l'hyper connexion), temps de relecture pour trouver du sens à ce qui est vécu. Enfin l'expérience de « sortir de soi » ouvre toujours à plus d'humanité (compréhension d'autrui, sens de la justice).

ÉDUCATION INTÉGRALE

Cette question invite à s'interroger sur la manière dont on met en œuvre dans l'éducation un juste équilibre entre les différentes composantes de la personne. En France, par exemple, on a toujours tendance à valoriser la dimension intellectuelle ; capacités manuelles et qualités relationnelles sont à entraîner et à valoriser tout autant. On peut rappeler que le concept d' « éducation intégrale » se réfère aux fondements transcendants de la personne humaine. Le caractère sacré de la personne et le sens ultime de sa destinée approfondissent les perspectives. Dans l'esprit de l'Evangile, le service est au cœur de la vocation de l'homme. Le sens du service s'éduque en partie par l'exemple des adultes que les jeunes voient vivre autour d'eux. Il s'expérimente aussi dans la joie quand les jeunes sentent qu'on a besoin d'eux. Des témoignages montrent aux jeunes qu'on peut s'engager tout près de chez soi, comme dans des contrées lointaines. Ils sont autant d'appels à élargir son horizon.

LUMIÈRES ET INDICES

Une priorité pourrait être la formation des enseignants dans la perspective de la construction de cette alliance éducative : ne pas se centrer seulement sur le contenu et la didactique des disciplines, mais se former à la relation et réfléchir au développement humain des jeunes qui nous sont confiés. Il fau-

drait développer la capacité des adultes à mener des projets collectifs avec les jeunes. D'une certaine façon, jeunes et adultes grandissent ensemble. Tout ce qui implique les jeunes dans leur propre formation développe le sens des responsabilités. Eduquer cette capacité de responsabilité demande qu'on organise la prise de paroles des jeunes, qu'on soutienne leurs projets pour les aider à aboutir vraiment, qu'on favorise certaines expériences sur le terrain, en particulier l'immersion en milieu caritatif ou associatif, pour qu'ils découvrent leurs capacités à s'engager. Cette visée n'est pas le domaine exclusif de « la pastorale» ; elle concerne tous les enseignants et éducateurs.

Sunny Jacob

Secretary of JEASA.
Member of ICAJE

India

New Delhi

DIFFICULTIES OR RESISTANCES

We need to educate our students the need to build peace through reconciliation. There is injustice, inequality and exploitation at all levels. Millions of people are marginalised. We need to make our students to know the follies of these divisions and discriminations, so that their future will not be of such. The main resistance to come to a global agreement are ideological, religious, political and regional differences. We must build global citizenship teaching to build a better human family, a global village.

IMPROVING EDUCATION

We must change the content of our syllabi and teaching-learning pedagogy. There must be a stress on oneness of all human beings, respect for cultures, religions, ethnicities, and regional uniqueness. Interreligious and intercultural themes must be part of our education. Our education can and must be of love, concern, care, compassion and respect. There should be a deeper study and research on the root causes of climate change and destruction of life etc. Human rights and human dignity must be taught from a younger age to our children. Wisdom from all continents be part of our educational pedagogy and content to build a better world.

INTEGRAL EDUCATION

Education supposed to be making a person more humane. But due to ideological moorings and hidden agenda in brainwashing a generation all groups of divisive forces use education as a means. True education must empower our children to think critically, feel affectively and act skilfully. Each culture has its own wisdom. The basic tribal cultures have a lot of wisdom in respecting and living a communitarian life. We must search for such wisdom from all and through the scientific advancement of research and analysis we must make our education focused on three Hs (head, heart and hand). Teach our kids that all are interconnected, interdependent and interlinked.

LIGHTS AND CLUES

I think we have our Ignatian Integral Paradigm and the Characteristics of Jesuit Education, *Gravissimum educationis, Ex corde Ecclesiae,* etc. give us enough direction to

formulate a serious, innovative method of education. Formation of an expert team representing all regions of the world can make a global method to follow. Networking and collaboration are the best way for a global educational endeavour. It is the right time and we shall make it. Coronavirus pandemic is telling us all that all human race is one family. Work collectively, focused and with a future oriented education.

Ernesto Diaco

Direttore dell'Ufficio Nazionale per l'Educazione, la scuola e l'università della Conferenza Episcopale Italiana

Italy

Rome

DIFFICOLTÀ O RESISTENZA

Alla base del patto educativo fra le diverse forze della società occorre mettere un principio caro alla dottrina sociale della Chiesa e presente nei documenti fondamentali di molti paesi: il principio di sussidiarietà, orizzontale e verticale, che evita una ingiusta e controproducente centralizzazione e chiama tutti alle proprie responsabilità, valorizzando le doti di ciascuno. Guardando alla realtà italiana, interventi concreti che favorirebbero una reale alleanza sono il riconoscimento delle famiglie nel loro primario compito educativo, con più incisivi strumenti di sostegno e agevolazioni, e il rafforzamento dell'autonomia delle istituzioni scolastiche e formative, dal punto di vista amministrativo, finanziario, pedagogico.

MIGLIORARE L'ISTRUZIONE

In molte occasioni papa Francesco ha invitato a promuovere una «cultura dell'incontro». Questa espressione va presa sul serio; può diventare un utile criterio di verifica delle nostre azioni educative. Cultura va intesa nel senso di mentalità, orientamento personale, e anche nel significato di oggetto di studio, elaborazione, trasmissione. Inoltre, riguarda le metodologie adottate nei luoghi educativi. Una «scuola dell'incontro» è quella in cui si verifica l'inclusione di tutti, un'attenzione personalizzata, trasversalità di approcci e di contenuti, curricoli aperti e flessibili, esperienze di solidarietà e creatività, sostenibilità ambientale e sociale, inserimento nella comunità locale.

EDUCAZIONE INTEGRALE

Il principio che sta alla base del progetto educativo delle scuole cattoliche è quello della personalizzazione. Capita però che sia solo affermato teoricamente, invece deve guidare tutti gli aspetti della vita scolastica, compresi quelli gestionali e organizzativi. Un'autentica personalizzazione dell'apprendimento e dell'insegnamento aiuta a evitare una competizione sfrenata e aiuta a rendere le scuole delle comunità. Questa è l'altra parola da riscoprire: ogni luogo educativo deve pensare sé stesso e costruirsi come una comunità non isolata ma parte di una comunità più grande.

LUCI E INDIZI

Per un cambiamento reale ritengo si debba prestare grande attenzione al profilo dell'insegnante nel nuovo contesto e qualificare la loro professionalità nella direzione dell'accompagnamento e del discernimento. La prospettiva del «patto educativo» interpella la loro formazione iniziale e permanente, la

capacità di lavorare in equipe e in collaborazione e di curare le relazioni con le famiglie e altre realtà educative e sociali. Anche le Chiese particolari hanno un ruolo importante nell'alleanza educativa. Devono perciò attrezzarsi con esperienze di formazione e di coordinamento fra tutte le realtà educative ecclesiali (parrocchie, scuole, associazioni, centri di formazione professionale, oratori, media e enti sportivi).

Luigi Berlinguer
Exministro dell'Istruzione

Italy
Rome

DIFFICOLTÀ O RESISTENZA

Al centro deve essere posto come protagonista lo studente, ogni giovane è diverso, ha vocazioni, desideri, inclinazioni differenti e autonomia intellettuale. Le prime opinioni se le forma in famiglia ma poi sperimenta nella comunità scolastica un senso critico di cittadino.

Occorre rivedere cosa si intende per offerta formativa di una comunità che non è solo scolastica ma aperta al territorio e alla società civile, al mondo delle aziende, della ricerca e delle università. Occorre rimettere in moto la realizzazione della relazione tra apprendimento formale, non formale per una innovazione incisiva nel segno sia del superamento della separatezza tra istruzione e società, sia della partecipazione attiva e fattiva di tutti.

MIGLIORARE L'ISTRUZIONE

I mutamenti epocali sollecitano una riflessione sul ruolo sociale del sapere e della scuola stessa. La richiesta della società della conoscenza di competenze e professioni muta necessariamente la natura e la ragion d'essere della funzione educativa.

Chi sa è più libero di chi non sa, costretto a delegare e a dipendere da altri. Chi sa è più uguale di chi non sa: la cultura che costruisce l'umanità è un bene per se', una leva insostituibile per la promozione umana, che favorisce il pieno dispiegamento della personalità, rendendola più ricca e più libera.

EDUCAZIONE INTEGRALE

Nella scuola che intende coinvolgere discenti, docenti e dirigenti un ruolo particolare spetta anche ai genitori, non solo a quelli negli organi collegiali ma a ciascun genitore. La loro partecipazione sollecita una saldatura tra scuola e società e favorisce la personalizzazione dell'apprendimento dello studente fornendo preziose informazioni su capacità e inclinazioni, carattere, interessi e bisogni del figlio. Ciò nell'interesse del successo pieno ed integrale dell'azione formativa. Occorre temperare i rischi della separatezza dell'istruzione rispetto alle questioni sociali concrete e oggettive, attraverso l'apertura della scuola al territorio, a soggetti e strutture di vari settori della produzione culturale.

LUCI E INDIZI

Meno burocrazia e più autonomia nella scuola. La scuola aperta a tutti, equa ed inclusiva pone la centralità dell'apprendimento come condizione per riconoscere le diverse

attitudini, per favorire creatività, ragionamento ed emozione, per coniugare pensare e fare, affinché ognuno possa partecipare come cittadino autonomo e responsabile a una democrazia più evoluta dentro la dimensione globale della contemporaneità.

Luigi Morgano

Segretario nazionale della Federazione Italiana Scuole Materne

Italy

Brescia

DIFFICOLTÀ O RESISTENZA

La scuola rappresenta un grande impegno comunitario per la crescita umana globale delle persone che la frequentano: la famiglia è sicuramente l'istituzione più importante con cui la scuola deve confrontarsi. La scuola dell'infanzia rappresenta spesso la prima realtà extrafamiliare con cui i bambini e le loro famiglie entrano in contatto e di cui entrano a far parte. La scuola dell'infanzia FISM si caratterizza come scuola della e nella comunità, sulla base di un progetto educativo cristianamente ispirato, condiviso con la famiglia. Compito certamente non facile, soprattutto nell'attuale contesto storico. Ma il cammino educativo deve coinvolgere tutti, in una rete di relazioni umane aperte, significative, una convergenza globale per una educazione che (come dice papa Francesco) sappia farsi portatrice di un'alleanza tra tutte le componenti della società, tra tutti gli abitanti della Terra, con coraggio e disponibilità a mettersi al servizio della comunità.

MIGLIORARE L'ISTRUZIONE

Educando al valore dell'altro, riconoscendo nell'altro persone, volti, storie; attivando una visione più positiva; facendo fare esperienza a ciascuna persona di essere incontrata, autenticamente, in una relazione, accogliendo l'inevitabile diversità di ciascuno; d'altra parte è proprio incontrando l'altro, mettendosi in relazione con lui, che prende avvio il percorso educativo, guardando non quello che manca, ma ciò che c'è, per valorizzarlo e farlo crescere, mettendo al centro il valore di ogni creatura. Il cammino educativo deve far maturare una nuova solidarietà universale e una società più accogliente.

EDUCAZIONE INTEGRALE

Richiamandosi in Italia alla nota «Educare alla vita buona del Vangelo» che, con una espressione particolarmente felice, riassume il contenuto degli orientamenti pastorali dell'episcopato italiano per il decennio 2010-2020, che si sta concludendo e con cui i vescovi italiani offrono alcune linee guida nell'arte delicata e preziosa dell'educazione. Un documento che in positivo assume la sfida dell'emergenza educativa esprimendo fiducia nell'educare, sottolineando la convinzione che educare è possibile e decisivo per il presente e il futuro della società italiana (ma non solo); che incoraggia coloro che hanno responsabilità educativa a dedicarvisi con dedizione, gioia e passione, per favorire la crescita di tutte le persone.

LUCI E INDIZI

E' assai rilevante puntare sul concetto di continuità, perché attraversa tutti gli ambienti di vita del bambino: una continuità con quanto offrono i diversi contesti, a partire da quelli

familiare e comunitario. Leggendo le ricchezze e le potenzialità racchiuse nel territorio, a partire dalla famiglia, in cui vive il bambino, coi suoi coetanei sia di età maggiore che minore, mettendo in pratica il senso del significato vero e profondo dell'espressione comunità educante. In particolare, a livello di scuole dell' infanzia, attraverso un impegno progettuale, creativo e coordinato che consideri adeguatamente anche la possibilità della discontinuità che attraversa il cammino di crescita di ogni bambino e lo rende unico.

Maria Grazia Colombo

Vicepresidentessa nazionale Forum delle Associazioni Familiari

Italy

Milan

DIFFICOLTÀ O RESISTENZA

Occorre ripartire dalla persona, la persona considerata come una risorsa. L'individualismo che ci attanaglia sempre di più pone il suo punto di forza proprio escludendo l'altro come punto ed occasione di relazione per ognuno di noi. Occorre studiare e mettere in campo processi educativi, elaborare percorsi dentro la realtà di ogni giorno, nulla di astratto o ideologico ma terreni sui quali incontrarsi, dialogare, portare il proprio vissuto culturale quale ricchezza da consegnare, non imporre ma offrire. Senza appartenenza ed identità siamo fragili, non mettiamo radici. Occorre costruire una amicizia civica quale base per il bene comune.

MIGLIORARE L'ISTRUZIONE

Occorre ripensare la scuola quale comunità di apprendimento e occasione di lavoro educativo. Va ripensata in modo corale ognuno secondo la propria professionalità ma dentro una stima reciproca che diventa consegna del sapere. Docenti appassionati che non riempiono di nozioni i propri ragazzi, ma che provocano i loro alunni e facendo loro nascere un desiderio di conoscenza senza il quale tutto è rito e scontato. Alunni protagonisti della loro vita che entrano nelle scuole con ingenua baldanza e che incontrano adulti docenti seri che li attendono. Apprendere è un'esperienza che ti cambia la vita e avviene dentro una relazione, non è come scaricare un file.

EDUCAZIONE INTEGRALE

Si cresce e ci si forma in una comunità, prima di tutto nella propria famiglia, poi in parrocchia che è famiglia di famiglie e poi nella scuola che è famiglia in senso formativo ed educativo. Uno grande o piccolo che sia impara a guardare gli altri se è stato guardato, educato anche emotivamente. Il senso civico di responsabilità si sviluppa prima di tutto in casa, rapportandosi con i familiari, poi nella scuola attraverso l'apprendimento che diventa un vera consegna all'intelligenza dell'altro sviluppando senso critico positivo e costruttivo capace di orientare e impostare il proprio pensiero. Non c'è un prima o dopo la formazione ma stare dentro la società imparando e crescendo in tutti i sensi. La responsabilità si impara esercitandola.

LUCI E INDIZI

Ripensare a forme di scuola nuova, autonoma, dove sperimentare rapporti diversi a partire dagli asili nido fino ai licei con i bam-

bini, i ragazzi e tra adulti educatori, docenti e genitori. Come? Far cadere steccati e divisori che ingabbiano sia i ragazzi che gli adulti dentro ruoli rigidi che non intaccano la sostanza della persona, tutto ben organizzato ma vuoto o meglio che non arriva al cuore della persona. Tantissimi esempi innovativi sono le scuole cattoliche e di ispirazione cristiana paritarie: luoghi concreti di vita, non orti o recinti chiusi che offrono proposte formative che guardano a tutta la persona nella sua integralità.

Mariano Crociata

Presidente della Commissione Episcopale per l'Educazione Cattolica, la Scuola e l'Università

Italy

Rome

DIFFICOLTÀ O RESISTENZA

Un'alleanza educativa ha bisogno di fiducia reciproca e questa viene spesso a mancare nella scuola italiana di oggi. Occorre ricostituire un tessuto connettivo che favorisca questa fiducia attraverso una maggiore conoscenza tra le parti: soprattutto tra scuola e famiglia si deve consolidare un canale comunicativo che consenta di conoscere e apprezzare il lavoro della scuola e di conoscere e comprendere le difficoltà in cui può trovarsi ciascuna famiglia. Ma l'alleanza educativa non si limita a queste due sole componenti e comprende anche altri attori della comunità educante (sistema scolastico, relazioni sociali, soggetti del territorio, comunità ecclesiale, ecc.).

MIGLIORARE L'ISTRUZIONE

Si sente sempre ripetere che al centro dell'azione educativa scolastica deve esserci l'alunno, ma spesso questa rimane solo un'affermazione priva di effettive conseguenze. Occorre quindi rendere davvero centrale la persona dell'alunno, spostando su di lui/lei l'attenzione che attualmente sembra dirigersi soprattutto verso gli strumenti e le condizioni materiali del fare scuola. Centro dell'educazione (scolastica) è la relazione (educativa) che si viene a costituire tra insegnante e alunno; è bene che in questa relazione si faccia esperienza concreta di fraternità, solidarietà e sostenibilità per evitare che queste siano solo parole prive di contenuto. La testimonianza personale degli insegnanti è determinante.

EDUCAZIONE INTEGRALE

Per agire sui più piccoli occorre intervenire sui loro educatori. La formazione degli insegnanti (e degli educatori in genere) è decisiva per trasmettere, insieme ai saperi strumentali, i valori e le scelte di principio che possono favorire la crescita integrale di una persona. Nella situazione attuale, in cui la tecnologia sembra essere diventata la risposta a tante domande della società, è importante investire su una cultura e una formazione umanistica che sappia tenere insieme il passato e il futuro. Per quanto riguarda la disponibilità al servizio, si stanno diffondendo alcune esperienze di *service learning* che incontrano il favore degli insegnanti e sembrano promettenti per far crescere una cultura della solidarietà.

LUCI E INDIZI

A livello nazionale e internazionale si parla molto dell'integrazione tra apprendimenti

formali, informali e non formali. La scuola deve compiere questo salto al di fuori di se stessa e valorizzare le potenzialità di quella formazione di cui gli alunni sono (talvolta inconsapevolmente) portatori. Ciò vuol dire ripensare profondamente la natura della scuola stessa e aprirla ad esperienze diverse che la condurranno progressivamente a rafforzare un'alleanza educativa con i suoi diversi interlocutori. Se l'alleanza è pensata solo in termini formali fra realtà che rimangono comunque immobili davanti ai cambiamenti, non potrà produrre frutti; deve essere un'occasione per trasformare e rinnovare ogni interlocutore, altrimenti sarà solo una sterile dichiarazione d'intenti.

Piero Cattaneo

Coordinatore didattico dei licei dell'Istituto Sociale di Torino. Diretto dai Padri Gesuiti

Italy

Turin

DIFFICOLTÀ O RESISTENZA

La mia esperienza personale e professionale mi porta a dire che un'alleanza educativa richiede prima di tutto la disponibilità a comunicare, nel senso di ascoltare, chiedere, parlare per arrivare a condividere un progetto, un piano, anche se si è in pochi. La condivisione però dovrebbe riguardare un piano lungimirante, non con il fiato corto: occorre infatti pensare, sognare, immaginare in grande per poter individuare, in prospettiva, le priorità educative-formative da promuovere, consolidare, rinforzare e sviluppare, sulla base di un discernimento rispetto al contesto socio-culturale-economico e ambientale, visto nel suo potenziale di sviluppo.

Un secondo elemento fondamentale, dal mio punto di vista, è la gradualità: un'alleanza vera, solida, convinta, duratura richiede tempo e quindi disponibilità al confronto con altre aggregazioni o gruppi di persone alleate perché condividono e agiscono coerentemente per scopi educativi. E allora occorre creare connessioni perché si crei un'alleanza che generi progetti, che faccia delle scelte in campo educativo e trovi insieme le soluzioni concrete per dare seguito a progetti sempre più ampi e coinvolgenti, senza dare priorità al pathos bensì al logos, cioè alla consapevolezza delle conseguenze relative alle scelte fatte.

MIGLIORARE L'ISTRUZIONE

Sono al mio 50° anno di vita nella scuola, prima come docente, poi come dirigente, sia nelle scuole statali (43 anni), sia in quelle paritarie (7 anni). La parola chiave per un'alleanza educativa, per me, è sempre stata «dono». La scuola, il sistema dell'istruzione e della formazione miglioreranno se si feconderà la rete delle varie realtà educative e formative, istituzionali e non, con lo scambio, con il dono delle proprie esperienze. Occorre saper condividere idee, progetti, risorse, soluzioni e anche spazi, ambienti e strategie. In questo caso si rende necessario un discernimento a livello di territorio. Come dirigente scolastico ho promosso e realizzato un patto educativo a livello di una città del Lodigiano.

La chiave di volta è stata la forza di «credere» nel patto educativo, di sostenerlo e di rispettarlo: non un elenco di regole, ma prospettive e valori di pace, di solidarietà e di speranza.

Questo atteggiamento di flessibilità e di disponibilità ha generato una comunità, piccola (data la dimensione della città), ma il valore di una comunità viene moltiplicato quando c'è condivisione. Si va avanti insieme, occorre «credere» nel cambiamento e avere il coraggio, lungo il cammino dell'esperienza del patto educativo, di trasferire e portare con sé solo quanto serve, tralasciando quanto è superfluo. In quella realtà, ma penso valga anche oggi, ho appreso che elemento vitale perché un'alleanza educativa funzioni, è dato dalle relazioni tra le persone, tra le istituzioni e le associazioni.

EDUCAZIONE INTEGRALE

Come persona di scuola ritengo che la parola chiave sia formazione. La formazione degli addetti ai lavori (dirigenti scolastici, docenti, educatori, personale non docente), la formazione dei genitori, la formazione degli allievi (gradualmente ma con continuità, con il coinvolgimento sempre più consapevole, responsabile, autonomo a seguito di discernimento). Ma fare formazione a vari livelli e per destinatari così diversi non è impresa facile.

La formazione avviene in «luoghi», in relazione ai vari soggetti, che possono essere gli stessi o del tutto diversi. E questi «luoghi» possono costituire rete e le reti sono il prolungamento delle relazioni personali di ciascuno di noi. Oggi i «luoghi» possono essere fisici ma stanno prendendo sempre più piede i «luoghi virtuali». La formazione oggi passa attraverso più «luoghi»: ma quale formazione passa?

Ed ecco allora che l'esperienza, improvvisa, repentina, del passaggio da una situazione scolastica ordinaria alla didattica a distanza ha messo in evidenza tante fragilità, carenze, incompetenze, ma ha messo in luce tanta abnegazione, solidarietà, aiuti,impegno personale, per soccorrere gli ammalati e chi aveva bisogno.

E gesti importanti e impensabili sono stati compiuti dai giovani, con iniziative nate da loro, appartenenti o meno alla stessa scuola (luogo) oppure sui *social network* (luoghi virtuali) oppure a seguito di campagne promosse dai mass-media (altri luoghi)

Allora c'è una componente che chiamerei formativa (spirituale) valoriale che unisce «luoghi» e persone e che permette a queste ultime di condividere sforzi, energie, fatiche, intelligenze, risorse, tempo, spazi, e di mettere a rischio la propria vita per dare aiuto, per soccorrere chi ha bisogno.

LUCI E INDIZI

In altri tempi sarebbe stato più facile rispondere a questa domanda che di per sé chiede proposte concrete, fattibili, coerenti con la prospettiva di un patto educativo universale. Oggi, i vincoli posti per garantire la sicurezza nelle scuole e non solo, condizionano le «scelte» educative e formative, ma soprattutto quelle didattiche, organizzative e gestionali.

Ogni scuola fa riferimento ad un profilo formativo dell'allievo, alle competenze che lo qualificano e lo caratterizzano e il cui conseguimento richiede un percorso formativo organizzato per tappe, sulla base di una organizzazione degli orari, delle modalità operative, degli spazi e degli ambienti di apprendimento, rispondenti alle norme di sicurezza in vigore.

Che cosa è particolarmente colpito allo stato attuale? Sinceramente l'aspetto relazionale, il rapporto umano, la comunicazione che richiede il rispetto di una privacy, soprattutto nelle scuole dove sono previsti docenti tutor all'interno della classe. Altro aspetto che risulta fortemente condizionato è l'inclusione: una scuola inclusiva è una scuola che accoglie, è aperta all'innovazione e al confronto, è una scuola dove i percorsi formativi degli allievi possano essere diversi (ad esempio nel caso di presenza nel gruppo classe di allievi con disabilità; oppure allievi con DSA o altri bisogni educativi speciali).

Quindi occorre ripensare a modelli formativi e didattici sicuramente differenti dagli attuali:

– Un profilo formativo più efficace nella formazione di competenze per la vita (es.competenze trasversali collegate al comportamento da tenere in classe, all'uso di strumenti innovativi (es.tecnologie), alla partecipazione all'attività in remoto (es.facendo domande, richiedendo chiarimenti, avanzando proposte, controllando e valutando il proprio percorso di apprendimento, rispettando i tempi di consegna di elaborati concordate con i docenti, organizzando il proprio lavoro in modo autonomo, assumendo precise responsabilità nella comunicazione a distanza, rispettando gli eventuali turni e cambiamenti di modalità di gestione del gruppo classe, articolati in più gruppi).
– Un'idea di scuola campus come insieme delle esperienze culturali e formative, distribuite nell'arco della giornata, della settimana e in tempi più lunghi (mese, anno) che coinvolgano in modo attivo gli allievi in varie iniziative innovative.

Boutros Azar

Secrétaire général des Ecoles Catholiques au Liban

Lebanon

Jounieh

DIFFICULTÉS OU RÉSISTANCES

Nécessairement, il est primordial que les acteurs et instances soient dans une véritable recherche de la Vérité et du Bien commun. Dans notre région MENA, il est opportun de renforcer les cercles de réflexions au niveau de notre réseau et d'agir localement en tendant la main aux gouvernements de l'éducation et d'œuvrer ensemble pour protéger notre «Maison Commune».

– Insister sur le respect de la terre et de l'écologie ; dans un monde qui vit une crise économique, sociale et existentielle amplifiées par les difficultés liées au COVID-19.
– Renforcer le rôle des médias dans leur contribution à agir positivement en supportant cette cause et en aidant à diffuser un esprit de grande solidarité.

AMÉLIORER L'ÉDUCATION

– D'après mon expérience de secrétaire général, je mesure désormais l'importance d'offrir un modèle Educatif de l'Ecole Catholique à la société.
– Insister sur un agir solidaire entre les membres de la famille éducative afin qu'elles représentent un modèle à suivre pour l'ensemble de la société
– Renforcer l'éducation sur les valeurs, le vivre ensemble et le pluralisme culturel qui concerne surtout les pays multiconfessionnels.
– S'opposer rigoureusement à une mondialisation « sauvage » et à une acculturation qui risque d'effacer nos valeurs et nos repères.
– Créer et instituer des cercles de dialogue, des labels écologiques, etc.
– Adopter les valeurs de la transparence et monter des plans de redressement en gestion afin de sauver la vie bancale des institutions.

ÉDUCATION INTÉGRALE

– Intégrer l'enseignement social de l'Eglise dans la formation et les programmes d'enseignement.
– Développer la méthodologie de l'enseignement afin qu'elle puisse protéger les droits de l'homme et de l'humanité.

– Assurer une formation continue pour les cadres des écoles dans l'esprit de promouvoir l'intégration d'une éducation moderne capable de s'adapter aux évolutions technologiques et du numérique.
– Renforcer l'esprit de solidarité et de gratuité entre les communautés éducatives.

LUMIÈRES ET INDICES

L'Ecole est une cellule sociétale vitale ou vivent les trois acteurs principaux : parents, enseignants, élèves. Un espace organisationnel devrait respecter ces trois acteurs et leur donner l'opportunité de dialoguer, de se connaitre et de tisser des liens dans le but d'agir communément.
– Œuvrer pour un discours clair et proche des cœurs ; capable d'être compris et intégré par chaque membre de cette communauté éducative et sociale.
– Placer la solidarité sociale et communautaire au cœur de notre projet éducatif.

Hanna Rahme

Archbishop of the Maronite Diocese of Baalbeck. Deir El Ahmar. Président de la Commission Épiscopale pour les Écoles Catholiques

Lebanon

Baalbeck

DIFFICULTIES OR RESISTANCES

Firstly, we need to understand the true nature of resistance: let us clear it out that the educational pact is not denying God as the centre of life whilst placing the man in the centre, but rather recognizing the value of man in the eyes of God. Let us also shed the light upon the freedom of worship displayed within the pact that does not deny me as a Christian to praise Jesus as my Lord. Secondly, we ought to get the people involved to participate in making the change: religious leaders, top executives in educational networks/orders (which are mainly religious) and educators. Top executives of educational institutions can also make their own efforts more effective at discussing the importance of this education pact and its impact on the future of humanity with all the stakeholders.

IMPROVING EDUCATION

Integrate core skills into education; our youth do lack necessary skills to adapt in diversified changing world that lacks equity. Youth need to develop their critical thinking skills that promote self-directed thinking that produces new and innovative ideas and solves problems by making effective decisions. They also need to develop the communication and collaboration skills which enables them to work in diverse international teams, learning from and contributing to the learning of others, assuming shared responsibility, cooperating, leading, delegating and compromising to produce new and innovative ideas and solutions. Citizenship skills and social entrepreneurship skills are fundamentals towards a society of fraternity and peace as they allow youth to be active, globally-aware citizens who have the skills, knowledge and motivation to address issues of human and environmental sustainability and work towards a fairer world in a spirit of mutual respect and open dialogue. Let us not forget the digital literacy skill which enables our youth to use technology as a tool to reinforce, extend and deepen learning

through international collaboration thus, enabling them to discover, master and communicate knowledge and information in a globalized economy.

INTEGRAL EDUCATION

We may achieve this target through the dissemination of various learning that happens in classes around the world, religious teachings inclusive, to their core component parts: brain (Knowledge, status), heart (feelings), hands (practice). The issue of the global educational systems is that they only focus on one component part thus our youth are unable to address human issues due either to a lack of cognitive background, or empathy and sympathy and the majority lacking hands-on practice skills.

LIGHTS AND CLUES

– Axis 1: in class learning with a local and global link.
– Axis 2: extended learning with a local and global link.

We may launch a framework for international partnerships and global learning for collaborative learning/projects so young people develop skills for life through their interaction internationally and have an in-depth understanding of different ways of life (e.g. economically, culturally, religiously and historically). We also need to embed an ethos of diversity as wealth throughout the educational institutions to focus on citizenship as a practice and not only as a status or feeling, along with social entrepreneurship skills learned and acquired at an early age.

Jean Younes

Headmaster of Cadmous Catholic School. Professor at The Islamic University of Lebanon

Lebanon

Tyre

DIFFICULTIES OR RESISTANCES

Resistance to change stems from many reasons, could be something as mild as fear of uncertainty, could be something as destructive as prejudice. Criticism, sarcasm and derogatory remarks are also among the biggest threats to reaching agreements. An open and patient dialogue is key to dispel most if not all difficulties. So, one must be diplomatic, logical, and justified during negotiations always. Dialogue should make it clear the benefits of an educational agreement for the future of individuals, communities, and the world in general.

IMPROVING EDUCATION

We often focus on educating the mind, and neglect educating the soul. Teaching students to become international mindedness so that they respect and accept others, principled to take responsibility for their actions and their consequences, is integral to building a humane and fraternal society. Innovative approaches to this could include community volunteering, organizing debates and discussions with schools across the world, having international pen-pals, all are highly effective in melding students into supportive and international-minded adults. Many of these methods could be in the form of extracurricular activities.

INTEGRAL EDUCATION

I believe education is most effective when following the approach: «Tell me, show me, involve me». Educators often only employ the first part, and neglect the latter two, more essential parts to education. Especially in these

days, where students need to become active and supportive members of society, education needs to be practical and inclusive. It could be a good idea to develop educational partnerships between schools and public and private service providers, business and industry, and civic and social service organizations.

LIGHTS AND CLUES

Ensure sufficient support for educators, especially in terms of professional development, to ensure they are fully capable of achieving their teaching goals. Instilling in students the understanding that learning is a lifelong journey. Ensure the academic programs bridge the gap between the classroom and the professional world. One of the most used in class at present is project-based learning.

Starting from a concrete problem, instead of the traditional theoretical and abstract model, sees notable improvements in students' ability to retain knowledge as well as the opportunity to develop complex competencies such as critical thinking, communication, collaboration or the problem solving.

Myrna Farah

Diplômée en recherche en éducation, actuellement directrice d'un lycée et membre du conseil pédagogique et stratégique du SGEC

Lebanon

Beirut

DIFFICULTÉS OU RÉSISTANCES

Un accord suppose à priori de définir le cadre et les acteurs, de clarifier les objectifs communs et de préciser les valeurs fondamentales de l'action. Dans une société multiconfessionnelle marquée par la présence d'une autre religion, il me semble qu'il est plus difficile de définir communément les valeurs éducatives puisqu'elles n'ont pas les mêmes connotations ; ainsi un jeune musulman définit la fraternité comme « lien de sang avec les croyants de la Oumma » ! d'où la nécessité de définir les valeurs éducatives et de les proposer clairement aux parents, sans toutefois négliger la participation active des parents aux valeurs et vie de l'école de leurs enfants. Autrement dit œuvrer pour la formation et l'inclusion des adultes dans le système scolaire.

AMÉLIORER L'ÉDUCATION

Pour que l'école soit agissante dans son milieu, elle ne doit jamais se contenter de l'acte d'enseigner ! Elle a un rôle primordial de mobiliser les adultes (parents, anciens, enseignants, partenaires) et de les faire adhérer à une nouvelle vision de la société de demain. Ceci suppose une collaboration directe avec les parents/tuteurs. D'autre part, l'école devrait lâcher le principe d'excellence et de compétitivité pour se recentrer sur la croissance de l'être humain et sur sa capacité de résilience et d'adaptation.

ÉDUCATION INTÉGRALE

En tant que responsables éducatifs, nous pourrions tabler sur les points suivants :

- Développer le service d'accompagnement des enfants : rôle de l'aumônerie/psychologue ou d'autres métiers parascolaires ainsi que le coaching des adultes.
- Introduire le service communautaire dans le curriculum formel de l'école.
- Prévoir un cycle de formation obligatoire au niveau de la formation initiale pour les édu-

cateurs qui pensent intégrer l'E.C. et prévoir un cycle de formation d'accompagnement durant les premières années de travail.
– Développer les partenariats entre l'Ecole et les instances civiles (municipalités, communes).

LUMIÈRES ET INDICES

Une alliance éducative se base principalement sur l'adhésion libre et dynamique des différents acteurs. Il est important d'aménager des espaces de rencontre et d'information (*outdoor*), de cheminer avec les parents/tuteurs en proposant un cycle de formation d'un certain nombre d'heures, de décliner le pacte éducatif en supports et matériels didactiques.

Tarek Majzoub

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur

Lebanon

Beirut

DIFFICULTÉS OU RÉSISTANCES

Face au repli identitaire, il s'agit de faire un pas au-delà de nos identités multiples et variées. Actuellement, il y a un grand repli sur soi comme l'ont montré les différentes crises mondiales : le coronavirus, le racisme aux États-Unis, l'Italie délaissée, etc. Il faut un recentrage et une rénovation de la place de l'homme dans la société.

La difficulté pour les religions de jouer ce rôle à l'époque de la technologie doit inciter à l'inclusion et à la pratique de la tolérance. D'un côté, la religion doit rassembler l'ensemble des acteurs dans toutes leurs diversités, croyants comme non croyants. D'un autre côté, les responsables de l'éducation doivent être convaincus de la nécessité du changement et doivent avoir le courage de faire une révolution éducative puisque l'éducation a été trop souvent réduite à une simple question de gestion, ce qui a causé son échec.

AMÉLIORER L'ÉDUCATION

De nos jours, l'éducation est centrée sur la technologie. Il faut remettre en valeur l'autre volet de l'éducation : celui des sciences humaines et des arts (littérature, philosophie, sociologie, géopolitique, sculpture, peinture, théâtre, musique, etc.). L'éducation doit avoir un nouveau programme avec des structures pluridisciplinaires où nous insisterons davantage sur les activités humanistes et artistiques. Dès lors, les gouvernements des pays sont appelés à établir de nouvelles politiques en finançant plus les ministères de l'éducation qui, à leur tour, mettront l'éducation au centre de leurs intérêts.

ÉDUCATION INTÉGRALE

Il est indispensable de réunir la puissance de l'imaginaire humaniste avec la puissance économique et technique des pays du nord et du sud, car les deux se complètent. Pour cela, il conviendrait de faire des maquettes communes à l'échelle mondiale autour des projets humanistes et artistiques. À cet égard, les idéaux de la révolution française demeurent actuels : égalité, fraternité et liberté doivent être au cœur de tout projet et de tout changement. Ainsi, les futures générations peuvent être mieux guidées vers

un espace commun qui permettra des réalisations visibles : la technique, le savoir, le savoir-faire, l'imaginaire, la culture populaire, etc.

Le rôle des responsables de l'éducation dans le monde entier est donc d'ouvrir la voie à des spécialisations incitant en parallèle à la production (l'industrie et l'agriculture), à la réflexion (la philosophie et la technique) et à l'approche humaniste (le travail associatif, les ONG, etc.).

LUMIÈRES ET INDICES

L'espace de rencontre se situe au-delà des frontières identitaires. Cette alliance éducative a pour objectif de nous aider à dépasser les problèmes de l'espace langagier. Les ministres des affaires étrangères, de l'éducation et de l'économie en partenariat avec l'UNESCO sont invités à collaborer ensemble. De son côté, l'Église catholique pourrait jouer le rôle du modérateur dans ce projet. Par suite, elle pourrait offrir des lieux propices (des places, des salles, des sites) où les activités auront lieu, en privilégiant les espaces ruraux qu'il faut faire revivre. Les espaces mis à disposition par les Églises pourraient rassembler les gens dans des ateliers d'écriture, de peinture, de théâtre, et tout autre projet en ce sens.

Eglė Pranckūnienė

Founder of the Centre for School Improvement, NGO, teacher trainer and researcher, promoter of educational innovations in Lithuania

Lithuania

Vilnius

DIFFICULTIES OR RESISTANCES

- To consider local and global contexts, different challenges and opportunities.
- To listen for all the voices to be heard.
- To be confident in Jesus Christ and ask his support for this endeavour.
- To build it on clear and simple principles.

IMPROVING EDUCATION

Education should be considered as a public good which is valuable per se, it is not just a tool for economy, market, labour force and competitiveness of the country. We should reach an agreement among society, policy makers and educational community that education is the main priority for building human and inclusive society. At school level we should put the emphasis from academic achievement and preparation for the tests and exams towards value-based, holistic approach opening the potential of each students, creating inclusive practice, policy, and culture at schools. More emphases should be given to the relations between teacher and student or child, as well as among students, their parents and broader community. Bullying, humiliation, fear should be completely extinguished from the schools. Schools should be welcoming, open, but having clear rules, responsibilities and expectations.

INTEGRAL EDUCATION

Community service should become an integral part of school curriculum starting from kindergarten up to the university. Educating empathy, care should be integrating into every teachers' work, teachers should demonstrate it themselves. Service for the community should become a part of students' evaluation besides exams and tests but

it would be important that it would be based on internal but not external motivation of students.

LIGHTS AND CLUES

Inclusive education in it is broader sense could become one of the bases for this educational alliance. It should be enriched by Christian values and practices, as well as experiences of catholic schools and universities. It should be considered that many countries of the world did sign and are committed for the «sustainable development goals» initiated by United Nations. The goal number 4 is «ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all». This alliance could develop practical strategies how to achieve it at classroom, school and national level, as well as globally, how to promote international cooperation and mutual support. The main player in education is a teacher. It is especially important to support teachers, their personal and professional development, their self-esteem and confidence, because teachers' personal beliefs, values and professional competences make the biggest impact on students' learning.

Gintaras Steponavičius

Former Minister of Education. Member of the Education and Science Committee in the Seimas of the Republic of Lithuania

Lithuania

Vilnius

DIFFICULTIES OR RESISTANCES

We need more actively engage in exchange of best educational practices among people, institutions, governments. Commitment of the Governments should be to make education a true priority and put all resources necessary to this end. Governments should more rely and engage more non-governmental organisations to look for and to find common ground for action.

IMPROVING EDUCATION

As a starting point we must put a trust in teachers, education leaders, schools at the core of quality-based education for every child irrespective of his/her social background, location etc. We need to create a system where state institutions alongside with non-government sector, charities, businesses working together to reach children in most need. We have systematically work to increase prestige of teacher profession, focusing on teacher training and retraining. We need to support all actors working with children by providing them all support needed, in implementing their ideas and projects, creating favourable conditions for their constant personal development. Schools and teachers should work autonomously, their day-to-day activities must be released from unnecessary bureaucracy and excessive control.

INTEGRAL EDUCATION

In a dynamic world full of challenges, we need to focus on Skills for Life. Teaching and learning process should shift towards experience-based learning where creativity, critical thinking and ability to work and to act alongside with others. Role of the teacher should shift to a more facilitator and inspiratory rather than transmitter of knowledge.

Rūta Šalkauskienė

Chairman of National Association of Lithuanian Catholic Schools. Principle of Vilnius St. Joseph School

Lithuania

Vilnius

DIFFICULTIES OR RESISTANCES

Catholic education should be financially available for everyone, who is willing to study in this kind of environment. It cannot be lukewarm while pursuing the highest goals and providing top quality education. However, we should be careful because catholic education should not be only for elite. The main obstacles, which do not allow to achieve it, are individualism, indifference, insensibility, minding only personal goals, also incorrect approach towards human beings as a means, but not as a goal. Only evangelization can face those challenges and schools are perfect and real places to evangelize.

IMPROVING EDUCATION

The main goal in education should become person. System should serve to a person, not vice-versa. God has given all what a human need, but education should help to reveal the best things what person already has. Catholic education should not limit itself only by teaching about earthly things but should be courageous showing eternity perspective to a young people. But any great idea and high goals in education is achievable only when person meets another person in daily school life in small things.

INTEGRAL EDUCATION

Most important are examples and testimonies. School community should be the place, where young people can gain experience of serving their near and community. School should provide clear direction to grow: my family, my school, my city, my country, my world. Education should train people to raise a question and help to find answers what I as a person can do to improve situation around. It is important to cultivate young people look to reality with the goal to improve the world what will be after me.

LIGHTS AND CLUES

Practice in daily life is a key to achieve stated goals. This practice is based on evangelical values in curricular, their proper application in pastoral care, values education programs and reflections. Finally, having time for every student is quite simple, nevertheless it is of prime importance. To meet a person is not always easy, but there is no other way. This moment of personal meeting is crucial in catholic education. It should be our church care that our communities have people courageous to leave their comfort zones, capable to go to schools as professional and enthusiastic teachers willing to look for such personal meetings.

Pascal Mtuwana

National education coordinator.
Episcopal Conference of Malawi

Malawi

Lilongwe

DIFFICULTIES OR RESISTANCES

First identify the common problem or source of resistance and engage the concerned parties in dialogue. Generally, the main difficulties arise because of unequal distribution of resources.

IMPROVING EDUCATION

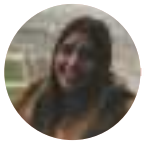
The wealthy nations should be urged, lobbied or encouraged to share resources with poorer nations. Create a common fund for supporting education structures of the poorest states. Little interference on curriculum design by powerful nations on weaker/poorer nations.

INTEGRAL EDUCATION

First, they must be provided with their basic needs such as food, clothing, shelter and clean water. Then assist them with standard educational facilities.

LIGHTS AND CLUES

I do not believe in all these academic discussions if the richest nations are unable to be more generous in the educational arena. The one who has the money/resources holds the power and makes decisions for the poorer weaker «partner».



Jessica Buhagiar

Teacher of English
Language and Literature

Malta

Gżira

DIFFICULTIES OR RESISTANCES

Discussion and communication are always the best means of reaching an agreement. Therefore, exposing students to discussion in their schooling is important. That way, students familiarise themselves with different interaction patterns, learn how to express their own opinion at the right time and in a way that does not hinder other people's beliefs. More importantly, they would be exposed to other points of view which allow them to perceive an argument from an alternative perspective besides their own. In turn, they also learn how to be respectful towards other people's opinion.

IMPROVING EDUCATION

We must work on a curriculum that fits our students not vice-versa. This allows educators to adhere to students' needs and abilities thus giving them a more fruitful learning experience. Students should also be involved

in decision making processes and given roles to learn the values and practice of sharing responsibilities, in the hope of then applying such skills in their everyday lives.

INTEGRAL EDUCATION

Students need to be presented with relatable content. It is vital for subjects to be taught within a given context, one that replicates situations that students find themselves in daily, as well as by finding the right balance between reception and production. Production is a means by which students are prepared to transfer their acquired knowledge to their near or distant communities.

LIGHTS AND CLUES

A student-centred approach for learning must be emphasised across all subjects. This puts students at the heart of their learning experience and brings democracy to the classroom, for roles would be shared between the teacher and the students. Students participate in collaborative tasks where they learn how to work with others as well as how to give and receive constructive feedback. For the construction of this educational alliance, I strongly believe that teaching and learning should be a meaningful and communicative practice.

Keith Buhagiar

Head of Department for History and Environmental Studies at the Secretariat for Catholic Education and teacher of Environmental Studies at Stella Maris College

Malta

Gżira

DIFFICULTIES OR RESISTANCES

This contribution will centre on water conservation and management on the Maltese Islands, where fresh water, compromised by the Island's semiarid climate, has been ruined by agricultural activity since the early 1970s and due to high levels of nitrate contamination, is no longer fit for domestic consumption. Moreover, over the past four decades, over-extraction of this water body has significantly increased its salinity. With a population of nearly half a million inhabitants, Malta's natural water resources simply cannot cope with the current domestic and industrial demand of around 50 billion litres of water per year.

Malta's redemption in this miserable situation comes from reverse osmosis technology, which involves the conversion of sea water into high quality potable water. Malta is now increasingly reliant on reverse osmosis technology and slightly over sixty percent of Malta's annual potable water production is derived from this source. One significant step in the right direction in trying to mitigate water shortage is recent investment in infrastructure to filter and «polish» sewage water into second class quality water and make it available to the Maltese farming community under the guise of «new water».

IMPROVING EDUCATION

It is hoped that raising awareness amongst our student community on Malta's distressing state of water-related and other environmental affairs, will lead to the realisation for the need of a higher degree of sustainability and the eventual building of an eco-friendly

community. During the past decade, the point of departure adopted by a Maltese group of environmental educators and activists working in primary and secondary schooling contexts concentrates on Malta's difficulties in achieving large-scale sustainability. Hence, the «think locally, act globally» mantra is presented to our students, challenging them to try and come up with tangible solutions to tackle, in this case, Malta's future water sustainability.

Current difficulties and resistance amongst legislators to reach agreement on key areas involving water sustainability are made available. Students are genuinely shocked to discover that Malta's aquifers were never declared to be a national resource. Similarly, students are surprised to discover that while the quality of the freshwater body is progressively deteriorating, lack of monitoring and metering of aquifer water extraction by the private sector remains the order of the day. The concept of «virtual water», which implies the volume of water utilised on an area of agricultural land, located anywhere on the planet, is similarly presented to students. For Malta's population to be fed, a land surface area of around one hundred times Malta's size is required.

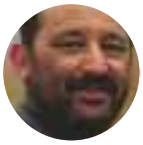
INTEGRAL EDUCATION

Several local non-governmental organisations have during the past two-and-a-half decades stepped up efforts to introduce environmental education and awareness within the educational framework of our schools. Foremost amongst these were nature trust and bird life. However, since 2004, efforts were stepped in a more structured format through the setting up of the Centre for Environmental Education and Research within the University of Malta. In collaboration with Nature Trust, Centre for Environmental Education and Research started promoting and co-ordinating environmental programmes such as «eco-schools» and «young reporters for the environment» which are still popular amongst primary and secondary school students. Another programme promoted amongst school students since 2011 is the HSBC Catch the Drop Campaign which aims to promote awareness about Malta's precarious water situation. School subjects such as Social Studies in the primary sector, and Environmental Studies and Geography in the secondary sector, are likewise instrumental in trying to instil a general environmental awareness amongst our students.

LIGHTS AND CLUES

Another attempt at instilling environmental awareness in our students is being co-ordinated at a national level through the Environmental Studies curricular programme which leads to a national examination undertaken by most year 11 students. The current Environmental Studies programme contains a coursework assessment mode and encourages students to undertake basic environmental-related research and gain some environmental awareness. One of the current research topics in on «an investigation into water conservation at home» a topic which is very factual to Malta's local context. This encourages students to investigate their domestic water levels and patterns and try to come up with practical solutions by which water wastage can be curtailed.

This research topic has had a fair degree of success in generating awareness on Malta's precarious water situation and has led students to experiment with home water conservation measures. These range from the installation of flow restrictors in water taps, the reduction in the volume of flushing water cisterns as well students encouraging their parents to harvest rainwater in home subterranean cisterns which were formerly not being utilised. An emphasis in the new Environmental Studies syllabus which will be rolled in 2022 concentrates on the 2030 agenda for sustainable development formulated by the United Nations.



Konrad Pirotta

Head of Department of Biology at the Secretariat for Catholic Education and teacher at La Salle College

Malta

Cottonera

DIFFICULTIES OR RESISTANCES

Reaching agreements is usually a matter of compromise and mutual understanding. Cultural differences must not be underestimated. Arguments for and against usually reflect underlying priorities, therefore if priorities are different, reaching an agreement is much more difficult. Setting out common goals and objectives before negotiations begin helps to create points of convergence. Fruitful negotiations entail clear expression of one's reasoning. It is equally important to listen and allow others to put their points across in a clear and understandable way too. Agreements are harder to reach when the underlying issues are poorly understood. In conclusion, negotiated agreements can be greatly facilitated by adopting a commonality and mutually benefitting approach.

IMPROVING EDUCATION

Before education can somehow impact these issues, it is imperative that the underlying reasons as to why humanity is not sufficiently, humane, fraternal, supportive and sustainable are established and well documented. One might argue that greed and indifference plays a part in all four, however, this is too general to be addressed effectively. It can be argued, that educating for a more sustainable future for example, is possible, through science teaching. However, knowledge alone will not bring about the needed radical global lifestyle change. Genuine and effective sustainability inevitably involves fostering stewardship for the environment in young people.

Being more humane, supportive and fraternal involves a significant degree of empathy and compassion. Mainstream education should prioritise exploring the avenues and tools that are needed to properly address the development of compassion and empathy within the character formation of young people.

INTEGRAL EDUCATION

A holistic approach to education is of paramount importance, as academic excellence rooted in theory and disconnected knowledge frequently delivers a myopic vision of the world. This is a disservice to our young citizens, who urgently need, and frequently crave for a much wider and comprehensive view of the reality that surrounds them.

Experiential learning is undoubtedly one of the most effective, resilient, age and gender-neutral forms of education. Additionally, it easily lends itself to a holistic approach in personal, social and academic development. Getting involved means participating on the ground in decision making, modifying original plans, rising to the occasion when unrehearsed situations arise. Involvement is reacting to the experience in constructive, positive ways that ultimately «educate» oneself. Volunteering and community service for example are two ways how this way of life can be instilled in young people who will be the citizens of the future.

LIGHTS AND CLUES

A wealthier and meaningful methodology can be achieved through immersion (into the previously unfamiliar setting). This guarantees first-hand experience and exposure to the new environment, making the new paradigm both factual and functional.

Involvement is a success indicator, where the traveller is disposed to alter a known course to effectively manage a new situation in uncharted waters. This is experiential learning; outside a comfort zone, involving the use of prior knowledge, analyses and reaction to previously unknown situations. The role of the educator/s is to set standards and make sure the degree of involvement reflects the teenagers' degree of experience and readiness. Excursions to natural settings generate a fresh and powerful sense of stewardship to foster the environment. As citizens of the world, teenagers are no longer passive commuters but hands-on citizens, activity involved in safeguarding their own future and that of generations to come. This is meaningful education.

Mary Rose Formosa

Learning support educator at St. Joseph Senior School

Malta

Sliema

DIFFICULTIES OR RESISTANCES

I feel that open and sustained dialogue could be the key to overcoming the main difficulties or resistance to reach an agreement. The cooperation of different nations brings with it various multi-cultural, multi-religious and multi-ethnic groups but rather than be a disadvantage or obstacle it should be the base of an agreement which ensures equity and equal access transnationally. There should be equal representation from all nations and all age groups so each may put forward their input through views that unite humanity which is also another starting point for this agreement.

IMPROVING EDUCATION

I think the involvement of all stakeholders would hold the key for change and improvement in education. We tend to feel that when «experts» are involved by virtue of their qualifications and experiences we are missing the point of what defines an «expert» while also excluding sectors of the population who are actually the real experts of their own lives. I have in mind young people who are often not given a place at the round table and decisions are taken for them and on their behalf and there is no place for their input and they are never asked or represented. So really for whose benefit are we doing this and in whose name?

INTEGRAL EDUCATION

We need to foster and market the principle that education is everywhere and for life. Access to formal education must be for all and when we use the word «inclusion» we are really admitting that some are not included maybe because they come from a disadvantaged background and social disadvantage tends to replicate itself from one generation to another. It is this cycle that we need to break and so create citizens of the world who are educated integrally and are empowered enough to want to be of service to others. Informal and non-formal education complements formal education and augurs for a holistic education of people, especially young people. It is these opportunities and structures that we need to create and sustain.

LIGHTS AND CLUES

As already emphasized in the question number 3 above, informal and non-formal education through structures that are already there needs to be strengthened and given recognition. Formal education is important, but I feel that it could fail on its own and in isolation create the global citizen needed for such an agreement to be implemented. Formal education should also take the lead from other forms of education in developing transversal skills which transcend from one environment to another and should be part of formal education. Education through «learning by doing» is more participative and ensures that knowledge is co-produced with a sense of belonging which ensures that any agreement is implemented.

Paul Pace

Vicechairperson of the Interdiocesan Commission for the Environment of the Maltese Archdiocese and ecoschools national coordinator

Malta

Attard

DIFFICULTIES OR RESISTANCES

The predominant maxim of our economy driven society is that «it is a jungle out there» and survival is guaranteed to those who can claw their way through and assert their superiority over others. Educational systems fashioned on this paradigm fostered competition and pitted individuals against each other. Rivalry and division permeate into our society's fabric, our organizations and even our relationships. Reaching an agreement involves consensus that is built on mutual trust and respect. This implies that we must invest in educational systems that promote collaboration, sharing and care for the community of life. Only a deep radical conversion of the heart (i.e. what we value) can achieve this.

IMPROVING EDUCATION

We need to redefine what we consider as «success», «achievement» and «education» by redirecting their focus on developing the learner as person. One way of achieving this is to shift the focus on assessment for learning rather than assessment of learning. A step towards achieving this is to shift towards criterion-referenced assessment that promotes collaboration and personal development. The more common norm-referenced assessment methods express a learner's achievements in terms of what others achieve, produce league tables and classify people into successes or failures, the have and the have nots, them and us.

INTEGRAL EDUCATION

Changing a system that is too task-oriented into a system that is person-oriented implies shifting the focus of education from one that values products to one that values processes. This can be achieved by valuing learners not by what they become but for whom they are. For believers this implies viewing every person irrespective of age, ethnicity, belief, social status, physical and intellectual ability, and gender orientation as God's child created in his image and hence imbued with dignity. The role of a true educator should be that of helping learners discover and develop their innate potential. This heightened awareness of self-worth opens a person's heart to the Father, his family (i.e. other people) and our common home (i.e. creation).

LIGHTS AND CLUES

Changing educational systems is an easy task. Even though everyone is aware that the main target set (i.e. a better quality of life) is not being reached, change is feared. Better the devil you know than a future that has not been trial tested. A better future can be achieved by an education that prepares learners for change, that puts them in the driving seats, that helps them function within limits, that teaches them how to be responsible for the consequences of their actions, and that we all (humans and other life forms) interconnected to each other. Such an educational problem would also require «wider» classrooms, a realization that learning also occurs beyond schools, i.e. in the community, in natural places, through social interactions.

Sarah Vassallo

Assistant head of school and EkoSkola teacher

Malta

Birkirkara

DIFFICULTIES OR RESISTANCES

The first necessary step towards reaching an agreement is that the parties concerned need to be open to discussion and the possibility of change. Time needs to be invested to understand the issue at stake, its pros and cons and the implications it has for different parties. Dialogue between the different parties will then ensue. Throughout this dialogue, collaboration and negotiation take place so that the different parties move towards common ground. To agree upon a controversial issue, the people concerned need to approach an argument with an open mind-set, one that is not fixed.

IMPROVING EDUCATION

Within many education systems, too much time is invested towards gaining academic excellence, and not enough time is dedicated towards the development of character and of the self. To construct an enhanced humane, sustainable, humanity, a student-centred curriculum needs to be worked upon where students are exposed to different realities, such as fair trade and responsible consumption. They need to be given the opportunity to reflect, evaluate, discuss and express their opinions about different situations. Through such activities, some of which may also be hands-on, it is important to instil a conscience of ownership and responsibility, such that students come to realize that their every action has a consequence and they need to strive towards acting in such a way so as to promote the common good of society.

INTEGRAL EDUCATION

Individuals mirror the behaviours, attitudes and actions to which they are exposed. Although one cannot deny the effect our genes have on our personalities, our characters are also moulded by our experiences. For this reason, it is vital that all adults responsible in educating young people, are individuals who, through their words and actions demonstrate high moral standards, love and acceptance. A culture of care needs to be fostered within the school. Throughout their schooling, students also need to be given opportunities to experience situations where they themselves offer a service to other people

living within their community. Thereafter, through evaluation and reflection, students are guided towards appreciating the effects their gestures had upon the lives of others.

LIGHTS AND CLUES

A student-centred curriculum and student-centred pedagogies need to be adopted so that students, regardless of age, sex, race or social background, are placed at the forefront of the educational system. In this way learning becomes meaningful to the students. Throughout their journey at school, students acquire a voice and gain ownership of their own learning. The involvement of parents and other individuals within the community can also be considered to be beneficial to the students' educational formation because in this way, the education of the child becomes a continuous way of life and does not start and stop only when the child is within the school building.

Ana Leticia
Méndez Olvera

Diseñadora de modas. Presidenta de la Mesa de Padres de Familia del Colegio Fray Luis de León

Mexico

Querétaro City

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

Es importante tomar en cuenta la opinión de todos en la conversación o conflicto, sin importar las barreras sociales, nivel económico. Ante todo, somos seres humanos con sentido común, que es el bienestar social, económico, espiritual y moral. Siempre respetando el sentir, creencias y costumbres de todos los partícipes. Por eso mismo se llama «conciliar».

MEJORAR LA EDUCACIÓN

En este tiempo donde, en muchas ocasiones, el poder económico manda, tenemos que fomentar en nuestras familias el amor y respeto a nuestros semejantes, empezando en casa, para poder llevarlo a cabo en casa, trabajo y donde quiera que nos desempeñemos. La comunicación entre padres e hijos es muy importante, por lo que es vital ayudar en las instituciones educativas, estar presentes durante el proceso de aprendizaje y asistir a los talleres y diferentes conferencias, apoyar los mismos para padres, maestros, alumnos y personal que forman la escuela.

EDUCACIÓN INTEGRAL

La educación, en este mundo virtual, debe llevarse a cabo por todos los medios posibles. Con esto me refiero a medios virtuales y físicos como libros, revistas, noticias, periódicos, televisión, radio, redes sociales e internet en general, ya que todos estos tienen su manera de llegar a las personas y para cada persona su acercamiento es diferente. También se debe legislar la difusión y el alcance de todas estas herramientas para el propósito educativo que se busca, promover que el mensaje transmitido no sea nocivo, fomente actitudes discriminatorias y, por el contrario, lograr una educación desde los valores del hogar, para trascender a la educación institucional consciente.

LUCES Y PISTAS

Adoptar estrategias y una metodología educativa que promuevan el desarrollo de las diferentes inteligencias, emocional y espiritual, de todos los miembros de la comunidad educativa.

Enid Guadalupe
Sosa Martínez

Psicóloga. Orientadora psicopedagógica infantil. Terapeuta familiar. Neuropsicología clínica

Mexico

Mérida

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

Crear conciencia desde la familia es primordial para el avance de la educación. Formar en valores desde los primeros años de vida y con los cuidadores primarios permitirá que las nuevas generaciones reflexionen no solo sobre sí mismos, sino también en su comunidad. Asimismo, se requiere de agentes educativos capaces de alzar la voz hacia el cambio; docentes con valentía que permitan a sus alumnos salir de su zona de bienestar y avanzar con una conciencia global solidaria, lejos del egocentrismo, relativismo y materialismo.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

La educación centrada en logros académicos limita gravemente las virtudes y evita el desarrollo de la conciencia social. Nos encontramos en una realidad que idealiza la tecnología y los aspectos materiales antes que los valores e integridad humana. Para que la educación avance, debemos buscar el encuentro con el otro desde una perspectiva de compromiso y empatía, lo cual solo es posible mediante programas que favorezcan la inclusión, la salud mental y compromiso social en favor de los más necesitados. Una educación sin valores cristianos es una educación sin trascendencia.

EDUCACIÓN INTEGRAL

El verdadero trabajo de las escuelas no es específico de la excelencia académica, sino radica en vivir realmente lo que profesan. La coherencia y unión armónica entre el currículo, el carisma congregacional y las acciones que entrelacen ambos elementos serán pieza clave para el impacto en los educandos. Los servicios educativos tienen la obligación de mirar hacia adentro para autoevaluarse y afuera para ponerse al servicio de su comunidad; no en vano nuestro papa Francisco afirma que «solo juntos y asumiendo los más débiles podemos superar los desafíos globales» (2020).

LUCES Y PISTAS

Las iniciativas escolares deben enfocarse en la mejora continua y preparación de los docentes y agentes educativos con el fin de adaptarnos a las nuevas tecnologías desde un sentido humano, natural, sin saturaciones, buscando el equilibrio integral para los alumnos y sus familias, como, por ejemplo: talleres y grupos de reflexión para padres de familia, docentes y alumnos; programas de salud mental desde los primeros años; uso adecuado de las tecnologías mediante el intercambio de saberes entre escuelas, Estados y países.

Enrique Díaz Díaz

Obispo de Irapuato. Responsable de la Dimensión de Pastoral Educativa y de Cultura de la Conferencia del Episcopado Mexicano

Mexico

Irapuato

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

Necesitamos una fuerte claridad de horizonte, de sentido. En estos tiempos, nos hemos perdido en el «funcionalismo», en hacer operar a las instituciones olvidando su misión y nuestra misión. Las relaciones, por ello, se han instrumentalizado, vaciándose no solo de sentido, sino también de una profunda humanidad.

En la «burocracia», en la «tecnocracia», no hay espacio para lo humano, para la reflexión profunda, para asumir opciones fundamentales, individual y colectivamente.

Menos para preguntarse sobre la tarea evangelizadora y educativa, asumiendo los tiempos y las condiciones del reino.

El pacto educativo nos llama a reestructurar las relaciones humanas y su educación.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

Es urgente recuperar una sana antropología. Una que sea integral, relacional, trascendente y, antes que nada, que recupere, en su centralidad, el servicio de la dignidad humana. No de modo racional solamente, sino, sobre todo, experiencial.

Es importante recuperar la vida en el Espíritu, pues solo desde ahí surgirán relaciones nuevas: en la gratuidad y en la dinámica del don, como se afirma en las conclusiones de la encíclica social *Caritas in veritate*, así como todas sus consecuencias, señaladas en *Laudato si'*, al reconocernos habitantes de una casa común.

Un nuevo pacto global nos debe llevar a que cada persona se descubra para los demás, y no los demás, para sí.

EDUCACIÓN INTEGRAL

Hay que comprender primero el desafío de construir una cultura más humana en este cambio de época que vivimos. Debemos buscar relacionarnos ya no «en lo exterior, lo material, lo superficial, lo aparente», como señala el papa Francisco en la exhortación apostólica *Evangelii gaudium* (62), sino estar atentos al desarrollo interior, espiritual, profundo y real de todos. Una mirada integradora podrá ayudarnos a superar los racionalismos, los voluntarismos y tantos otros reduccionismos, para ser capaces de acompañar integralmente a cada persona en la totalidad de su ser.

LUCES Y PISTAS

Es muy importante disponerse a pasar una etapa de purificación. Las instituciones educativas, formales y no formales, son las primeras que están llamadas a hacer un profundo discernimiento, con el fin de pasar por un cedazo evangélico sus criterios, sus prácticas, pero, sobre todo, sus fines. La agitación, el pragmatismo, el utilitarismo, la atención prioritaria a fines mundanos, meramente estratégicos, las han alejado del ser humano, de su camino, de su sentido, de su interioridad, de su reconocimiento.

María Concepción
García Rábago

Directora general del Colegio
Fray Luis de León

Mexico

Querétaro City

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

Lo primero sería conocer bien el tema, tener argumentos, mediar, escuchar las necesidades de nuestros alumnos y padres de familia, conocer el contexto del docente y, si queremos pactar para tener una gran comunidad fraterna, necesitamos tener un centro en común, que sería Jesús y, con base a él, trabajar con los alumnos para transformarlos en mejores personas con valores y principios, apoyándonos de toda la comunidad. Cabe mencionar que, para hacer un pacto, tenemos que ser congruentes, respetuosos y empáticos.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

Yo empezaría por trabajar para que toda la comunidad, llámense padres de familia, alumnos o personal docente y administrativo, tuviera un encuentro con Jesús: hacer ejercicios de interioridad para poder encontrarnos con ese Jesús vivo y, desde ahí, salir de mí mismo y servir a los demás. Sin testimonio poco podremos cambiar. Cuando yo cambio, se transforma mi entorno y, si ese cambio viene de mi interior haciendo silencio para escuchar la voz de Jesús, realmente impactaría en nuestra actitud ante cualquier situación.

EDUCACIÓN INTEGRAL

Para centrarnos en los alumnos, debemos trabajar con docentes y padres de familia, para que haya eco en lo que en el colegio se le enseña al alumno, y no hablo de contenidos, sino de valores. Si yo provoco un encuentro con Jesús, pero el profesor no da testimonio y los padres no alimentan con los sacramentos ese encuentro, entonces se apaga. Debemos estar en sintonía para apoyar al alumno a tener hambre de Jesús, para que en los diferentes ámbitos se pueda alimentar y fortalecer. Con esto estaríamos centrándonos en todos los seres humanos.

LUCES Y PISTAS

Se necesita tener una representación de toda la comunidad y dialogar, escuchar las diferentes necesidades, mediar y, sobre todo, no perder el objetivo que se quiere con el pacto. Debemos volver a Dios para tener una aldea global fraterna y humanizada. En este tiempo, hay un gran vacío de él y se llena con cosas del mundo; debemos volver al camino de retorno al Padre.

María de Jesús
Zamarripa Guardado

Religiosa de la Orden de la Compañía de María Nuestra Señora. Presidenta de la Confederación Nacional de Escuelas Particulares

NORTH AND CENTRAL **AMERICA**

Mexico

Mexico City

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

En un contexto marcado por guerras y desencuentros, el mayor problema es la posición de cada parte entre las que se desea hacer un acuerdo. En este marco, es urgente, como dice el Papa, proponer una cultura del encuentro, de la integración, de los puentes. Para lograrlo, un camino puede ser la negociación y solución de conflictos, estrategia en la que «los negociadores asumen una postura incluso antes de entrar en la negociación, y la defienden con una vehemencia creciente» (Manzano y Torres).

En este ejercicio, hay que ir todos juntos por las vías del diálogo siendo conscientes de que, si hay intereses diferentes o contrapuestos entre las partes, el acuerdo se hace más difícil. Necesitamos trabajar en la reconstrucción del tejido social promoviendo una cultura de paz con la finalidad de fortalecer los fracturados y deteriorados vínculos sociales, familiares y personales.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

Considero que la crisis ocasionada por el COVID-19 nos está empujando a discernir las verdaderas prioridades y a descubrir lo esencial de la educación, es decir, agotar los medios para construir desde los más pequeños espacios esa sociedad fraterna, solidaria y sostenible; esta es la apuesta que nos permitirá avanzar en esta utopía desde la educación. Lo más importante es formar un ser humano, atender sus aprendizajes y la situación que vive cada uno de ellos.

En esta crisis se ha evidenciado que hemos enseñado mucho, pero hemos educado poco para la vida. Por tanto, un cambio curricular, al lado de una escuela más flexible y creativa como espacio de relaciones de acogida donde haya sitio para la compasión, es de suma importancia; superar las grandes desigualdades sociales y el fortalecimiento del vínculo familia y escuela son algunos de los cambios que debemos hacer.

EDUCACIÓN INTEGRAL

Una genuina educación integral centrada en la persona requiere otro tipo de escuela y otro diseño curricular. La escuela tradicional rígida y centrada en los conocimientos ya no está dando los resultados esperados en términos de educación integral. La educación integral referida al corazón-cabeza-manos requiere un modelo diferente de escuela, un currículo acorde a la educación integral que buscamos y, por consiguiente, otro perfil de educador.

Los educadores necesitamos generar estrategias eficaces que nos permitan «armonizar el lenguaje de la cabeza con el lenguaje del corazón y el lenguaje de las manos, de tal forma que la persona piense lo que siente y lo que hace, sienta lo que piensa y lo que hace, haga lo que siente y lo que piensa» (papa Francisco).

El paradigma educativo de la Confederación Nacional de Escuelas Particulares es una propuesta de educación integral que hemos logrado definir. La centralidad de dicho paradigma consiste en «humanizar la educación; es decir, transformarla en un proceso en el cual cada persona pueda desarrollar sus actitudes profundas, su vocación y contribuir así a la vocación de la propia comunidad» (*Educar para el humanismo solidario*, 7-8).

Para la Confederación Nacional de Escuelas Particulares, «reconocer al sujeto implica reconocer a un ser integrado por diferentes ámbitos y perteneciente a una comunidad igual de diversa y compleja».

El paradigma incluye nueve claves importantes:

- Una educación cuyos contenidos sirva para integrarnos en nuestro entorno social y ambiental.
- Una educación que nos permita profundizar en la trascendencia y en los valores universales.
- Una educación que desarrolle las capacidades afectivas y que permita un desarrollo emocional maduro del sujeto, una capacidad de relación interpersonal armónica y el desarrollo de habilidades que nos permitan tomar decisiones de forma responsable y autónoma.
- Una educación que impulse el espíritu creativo de los individuos y las sociedades.
- Una educación que se centre en la dignidad de toda persona expresada en cada uno de los ámbitos: corporal, mental, espiritual y colectivo.
- Una educación que permita la búsqueda del bien común y la capacidad colectiva para tomar decisiones.
- Una educación que apueste por la justicia, la inclusión, la equidad y el respeto-defensa de los derechos humanos.
- Una educación que genere las condiciones necesarias para la reproducción material de la vida en un espíritu de inclusión y cuidado del medioambiente.
- Una educación que salvaguarde nuestra casa común, que nos lleve a entendernos como parte de una creación integral y que promueva una ética del cuidado común.

LUCES Y PISTAS

Considero que la vida consagrada en este momento de la historia necesita avanzar hacia un sentido de colaboración en la misión o un trabajo intercongregacional en proyectos educativos sostenibles.

En México, después de esta crisis multifactorial derivada del COVID-19, necesitamos fortalecer vínculos de colaboración entre organismo afines con el objetivo de enriquecernos a partir del capital humano y profesional que posee cada espacio. Y construir un camino de colaboración más estrecha entre el sector público y privado.

Rafael Cerón Sigala

Secretario para la asociación y misión educativa lasallista del distrito Antillas-México Sur

Mexico

Mexico City

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

El trabajo colaborativo es la vía para consolidar y estructurar las redes en las que nos desarrollamos, tanto en el ámbito personal como laboral; como seres sociables que somos requerimos de los demás y los demás requieren de nosotros para seguir escalando los hombros de gigantes de quienes nos han precedido; para lograr lo anterior debemos curar nuestra ceguera de autosuficiencia y autorreferencialidad, la seguridad de optar por una única solución a las dificultades que enfrentemos y la competencia a ultranza para conseguir «el primer sitio» en un pódium estructurado de acuerdo a reglas particulares y sesgadas.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

Ser autores más que actores. Desde siempre el mejor aliciente para cualquier aprendiz es ver concretado su labor, visualizar el bien que con su actuar se hace a él y a la creación, por lo cual debemos buscar en la educación la cristalización pronta, gradual y eficaz de los conocimientos y destrezas adquiridas, retomando el papel fundamental de maestro como compañero de camino de sus alumnos, en busca de una sociedad estructurada a partir de la escucha atenta de los sonidos y silencios de una humanidad que constantemente clama por equidad, libertad-seguridad y trascendencia.

EDUCACIÓN INTEGRAL

El gran motor de la voluntad humana es el servicio. Considero de vital importancia brindarle a cada uno de nuestros educandos un espacio para «donarse» a alguien más, de modo que pongamos en juego todas las esferas de su personalidad; de esta manera será él quien busque y encuentre en nosotros una guía para su formación, y del educador dependerá acrecentar la profundidad y complejidad del servicio, cuidando en todo momento implicar la persona toda. Para todo lo anterior es necesario crear alianzas con los alumnos, ya que ellos irán orientando la brújula de lo que requieren en su proyecto de servicio.

LUCES Y PISTAS

El método de planificación pastoral, ver-juzgar-actuar, nos da la pista en la construcción de la alianza educativa, así como el aprendizaje situado, el cual resalta la importancia de la localidad en todo proceso de aprendizaje. Las herramientas tecnológicas web están diseñadas para colaborar en la planificación y actuación conjunta: requerimos conocerlas y proponer esquemas que permitan implementarlas de manera democrática y participativa.

Rubén González Argüelles

Director del Colegio
Fray Pedro de Gante

Mexico

Monterrey

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

– Empezar por el corazón, tomando conciencia de la emergencia del transhumanismo que busca reencontrar los verdaderos fundamentos de nuestra humanidad.
– El manantial de la educación es la persona en Dios: de ella nace la necesidad de pactar consigo misma y los demás.
– Descubrir gradualmente que saber ceder (Quinto Horacio Flaco) en sabiduría es abrir nuevos caminos. Si la humildad no se nos da, por lo menos, debemos adoptarla como hipótesis intelectual.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

– Que los educadores seamos de calidad sublime en el saber y en el vivir.
– Arquitecturar en la formación y educación un humanismo integral, despertando en el educando el anhelo de ser un humanista como vocación primera: ser hombre, en alguno de los horizontes que conlleva el serlo. Hacer cultura trascendente, arte, ciencia, técnica.
– Consolidar una formación de entrañas cristianas: «El cristianismo es cuestión de entrañas y de ganas; no solo de ideas y valores» (González de Cardedal).

EDUCACIÓN INTEGRAL

– Aprender y asumir con expertos de humanidad el mundo de la emoción-razón. Saber sentir, pensar, descubrir en la divina proporción del reino íntimo de la persona: de ahí nace la verdadera fecundidad, generosidad espiritual para darse a los demás.
– Construir juntos el futuro que nos espera: el estilo de ser persona según Dios en el mundo en que vivimos, cultivando el arte de interpretar (hermenéutica) lo que debe ser, lo que convence, como lo absurdo tan ínsito en el ser humano.

LUCES Y PISTAS

– Abrir la puerta de la escuela al arte de la poesía no como una asignatura más sino como manantial de inspiración, para que el educando llegue a la determinación de vivir en lo mejor de sí, conviviendo con lo más selecto de la historia de la humanidad. En este proceso se favorece el juego de palabras, poemas, acompañados de la imaginación y fantasía. Pienso que algunas veces la escuela la reduce a versos, métrica, coral, festejos, quitándole lo sublime de su cualidad divina: Homero, Píndaro, Eurípides, Antonio Machado, etc., cantores vigentes de la humanidad.

Abdemjid Sekhra

Directeur de l'École Notre Dame Aïn Sebaâ, de l'Enseignement Catholique au Maroc

Morocco

Casablanca

DIFFICULTÉS OU RÉSISTANCES

Nous pouvons s'ouvrir à l'autre, essayer de dialoguer avec lui pour le connaitre, le comprendre, tout en respectant et en acceptant qu'il soit différent de nous. Nous pouvons aussi éviter de le juger, de voir en lui l'ennemi qui nous tracasse et le danger qui nous menace.

Nous devons être conscients que l'avenir de l'humanité est conditionné par notre capacité de cohabiter et de rejeter les malentendus, par notre capacité d'être solidaire les uns avec les autres pour surmonter tous les problèmes que l'homme peut rencontrer à tous les niveaux. Le sort de notre planète et avec lui le sort de l'humanité est entre nos mains, oublions nos différences et marchons main dans la main pour le bien de notre maison commune.

AMÉLIORER L'ÉDUCATION

L'éducation doit éviter de transmettre les valeurs et les principes par des sermons et des conseils qui ne signifient souvent rien pour l'enfant.

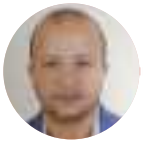
Cette transmission peut être faite par le biais des actions concrètes, dans des situations réelles où l'enfant aura l'occasion de mettre en pratique les valeurs et les principes que nous voulons lui inculquer. L'éducation à travers des projets doit donner à l'enfant l'opportunité de découvrir le monde avec ses différences et de l'admirer, afin de dissiper ses craintes. Des projets pareils vont permettre à l'enfant de découvrir d'autres cultures et avoir un contact avec elles, ce qui va le conduire à les respecter au lieu de les juger.

ÉDUCATION INTÉGRALE

L'éducation doit considérer l'enfant comme une personne qui a besoin d'une éducation et d'une formation totale, dans le respect et le dévouement des adultes. L'enfant doit être au centre du processus de l'éducation qui va l'aider à progresser selon son rythme propre. L'éducation morale est un constituant très important de l'éducation qui conduit l'enfant à s'engager librement dans le chemin des valeurs humaines, loin des contraintes. Dans ce type d'éducation, il est important que les adultes soient des modèles encourageants, que les enfants veulent suivre. La liberté de choisir et de prendre des décisions aide l'enfant à devenir responsable et conscient.

LUMIÈRES ET INDICES

L'éducation ne doit pas se préoccuper seulement de la réussite scolaire, mais elle doit se préoccuper plus à développer la qualité humaine chez les enfants qui sont l'avenir de ce monde. Nous avons besoin des projets éducatifs qui visent à éduquer une conscience prête à s'engager dans des actions et à être responsable. Des projets qui permettent à s'ouvrir à l'autre et intervenir avec lui, soit à distance ou par le biais des visites mutuelles. Laisser l'enfant enfermer dans sa classe ou son école ne va pas nous aider à le former pour la vie, à vivre en harmonie avec ses semblables et à être utile pour la communauté humaine.



Ait Si Brahim Karim

Directeur d'une école catholique

Marocco

Rabat

DIFFICULTÉS OU RÉSISTANCES

Les difficultés nous mettent en épreuve, elles nous permettent de découvrir qui nous sommes et ce que nous pouvons faire.

Pour les surmonter, il faut :

– Reconnaitre que nous sommes en difficulté.
– Lui donner un nom (difficulté de communication, de compréhension, relationnelle, économique, d'apprentissage).
– Trouver le moyen approprié, selon le type de difficulté, pour la résoudre soit par soi-même soit par une aide extérieure.

AMÉLIORER L'ÉDUCATION

L'indulgence, la compréhension et la tolérance sont les clés d'une humanité plus humaine.

Pour y construire, il faut :

– Choisir et former la personne capable de s'investir pour a pour améliorer l'éducation des jeunes et construire en eux les briques d'humanisme.
– Partager les expériences, les idées, par l'ouverture sur le monde.
– S'entraider et se soutenir sur tous les plans (humain, moral, culturel, économique).
– Sensibiliser par tous les moyens médiatiques ou autres).

ÉDUCATION INTÉGRALE

En valorisant et en encourageant les bonnes actions.

– En rétrécissant les différences sociales.
– En établissant une relation de confiance et non de méfiance.
– En éliminant les frontières pour former un monde uni et solidaire.

LUMIÈRES ET INDICES

Pour réussir à construire cette alliance éducative, il serait nécessaire de :

– Dresser une liste claire des objectifs de cette alliance.
– D'être prêt à s'investir corps et âme pour la réussir.
– S'assurer de la continuité de cette alliance dans le respect des objectifs établis.

Dépasser les profits personnels ou autres.

Cristóbal López

Arzobispo De Rabat.
Presidente de l'Enseignement
Catholique au Maroc

AFRICA

Marocco

Rabat

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

– Cada secretariado nacional de educación católica debería invitar a entidades educativas de su país a unirse a este pacto global.
– La diplomacia vaticana (nunciaturas) debería hacer el trabajo de invitar al ministerio de Educación que les corresponde para que participe en nombre de su país y que invite a las organizaciones educativas a sumarse al pacto (sindicatos, partidos políticos, organizaciones empresariales y culturales, etc.).
– Cada escuela católica puede hacer lo mismo a nivel local: municipalidad, centros educativos, partidos, sindicatos, asociaciones, etc. En cada localidad debería reproducirse el pacto a escala local, para generar una dinámica que asegure la educación para todos y que la transforme en fuerza renovadora de la misma localidad.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

Debemos erradicar tres lacras actuales de la educación: la comercialización (que lleva a ver la educación como un negocio que produce beneficios), la politización ideológica (que utiliza la educación para difundir determinados intereses partidarios) y el pragmatismo (que quiere hacer de la educación una simple preparación del obrero productor y no del ciudadano persona).

En positivo, debemos proponer una educación que desarrolle en cada alumno el sentido crítico y la capacidad de compromiso generoso y solidario al servicio de los demás.

EDUCACIÓN INTEGRAL

– Propugnar y practicar una educación integral, abandonando la idea de la simple transmisión de conocimientos o de la adquisición de habilidades técnicas operativas.
– Introducir y practicar a todos los niveles el «aprendizaje-servicio», es decir, el compromiso de cada educando y educador con el ambiente y la sociedad en los que están insertos, de cara a mejorarlos. Y eso no como una actividad accesoria o añadida, sino como el núcleo motivador de todo aprendizaje.
– Hacer de nuestras escuelas espacios abiertos a la sociedad, centros de difusión cultural y de convivencia, con locales disponibles para todos muchas horas al día y todos los días de la semana.

LUCES Y PISTAS

Es fundamental introducir la idea y la realidad de la «comunidad educativa», de la que forman parte alumnos, padres, profesores y personal al servicio de la educación; todos ellos insertos en la comunidad ciudadana a la que pertenecen. Todos participantes y corresponsables de la tarea educativa.

Corresponde a esta «comunidad educativa» (que vive en comunión, en participación y en formación) elaborar el proyecto educativo de cada centro y llevarlo a la práctica. Las escuelas católicas tienen que ser un modelo en esto para todo el sistema educativo, de manera que su ejemplo estimule a otros.

Ibtissam Chraïm

Religieuse libanaise (Sœurs des Saints-Cœurs). Directrice de l'École La Saadia

Marocco

Marrakesh

DIFFICULTÉS OU RÉSISTANCES

En ce qui concerne notre école, située dans un milieu à 100/100 musulman, les termes difficultés et résistances n'ont pas de place, mais nous parlons plutôt de défi quotidien ou des objectifs à atteindre chaque année. Un thème (projet) d'où émane les besoins urgents de nos écoles et de notre monde, est choisi annuellement par le secrétaire général avec le groupe des directeurs de l'Enseignement Catholique au Maroc. Les réalisations (riches et variées) nous aident à promouvoir les valeurs humaines et spirituelles à l'ensemble du corps professoral, aux élèves et aux parents. Au sein de ce milieu, nous essayons, nous quatre religieuses de témoigner de ces valeurs humaines et de rendre visible l'action de Dieu par notre vécu et notre quotidien.

AMÉLIORER L'ÉDUCATION

Notre devise est de promouvoir l'homme, tout l'homme dans son intégralité, intellectuelle, spirituelle, psychique, physique et humaine ; se préoccuper de l'enfant dès la maternelle, en lui apprenant le BA, du civisme, de l'art, de l'empathie, de l'entraide, du patriotisme et surtout du respect d'autrui. L'enfant est réceptif à cet âge, donc il est primordial de lui apprendre à vivre en société avant de lui enseigner les matières scolaires. Les parents de nos élèves sont ravis de voir grandir avec leurs enfants ce côté humain, en plus du savoir ; beaucoup d'entre eux qui sont des anciens insistent à tout prix à ce que leurs enfants soient inscrits dans cette école, visant ainsi donner ce que, eux-mêmes ont eu comme éducation humaine et intellectuelle.

ÉDUCATION INTÉGRALE

L'enfant est le centre de nos préoccupations. Chaque membre du staff scolaire est conscient dès le premier jour de son engagement qu'il est appelé à vivre l'Esprit de l'Enseignement Catholique au Maroc, et à le transmettre par différentes manières aux enfants dont il est responsable. Par l'heure de vie de classe, séance hebdomadaire où il nous est toujours possible d'évoquer des sujets en dehors du programme scolaire comme l'environnement, l'hygiène, le savoir-faire, le savoir être et les sujets d'actualité ; par le projet éducatif commun aux écoles de l'Enseignement Catholique au Maroc, et qui, durant toute une année scolaire nous fait vivre les devises choisies. Cela étant, nous restons toujours en éveil, connectés à la réalité de notre monde pour pouvoir garantir à côté de notre enseignement de qualité une démarche humaine intégrale.

LUMIÈRES ET INDICES

C'est justement ce brainstorming réalisé au niveau mondial qui va aider à trouver le plan et la méthodologie éducative de l'enseignement de ce troisième millénaire et par le fait même construire l'âme de ce pacte éducatif global. Je réitère trois vérités vécues dans notre école, qui procurent une bonne réputation à notre institution :

– Notre premier but est le bien de l'enfant et non pas le gain matériel (notre école est la moins chère parmi toutes les écoles privées de la ville et la plus demandée).
– Le projet éducatif commun à toutes les écoles de l'Enseignement Catholique au Maroc, motive l'enfant et l'enseignant,

touche les parents, favorise le travail en équipe et valorise l'enseignement des valeurs humaines.

– Affranchir les méthodes archaïques et sortir hors les murs de l'école pour des réalisations éducatives tangibles du projet annuel.

José Antonio Vega Díez

Director de Don Bosco-Antiguo
Provincial del Centro África

AFRICA

Marocco

Kenitra

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

– Las entidades que tienen visión humanista (Iglesia, otros grupos cristianos, ONG, entidades en esa línea, universidades, científicos) deben tener unión para lograr de los Estados acciones concretas para integrar a todos en una buena educación.
– Una cuota económica de cada país a partir de cierto nivel para la educación de los otros países.
– Crear universidades y asociaciones capaces de hacer de «consejeros» de educación de un país concreto en subdesarrollo, y durante un período largo (¿veinte años?). Es decir, respetando la autonomía de cada país, organizar el sistema educativo para lograr objetivos claros. Contarían con un presupuesto anual a partir de lo que invierten los países ricos en educación. Implicar al país con su aportación propia también. Seguimiento fuerte para que no caiga tanto dinero en «saco roto». Proyectos verificables periódicamente.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

– Hacer los cambios en programas educativos para reflexionar sobre las consecuencias del sistema actual, que lleva a la desigualdad y a la mayor exclusión de los pobres, dentro del país y en el mundo.
– Crear material educativo, con apoyo de cosas existentes, para dar una enseñanza no capitalista, sino que tenga un «sentido social»: maestro, médico, ingeniero, ¿para qué? ¿Cómo yo seré útil a los otros?
– Aprovechar todos los momentos posibles para educar en esa línea solidaria en el proyecto educativo del centro que lo desee (para la educación cristiana, obligatorio): reflexiones de grupos, aulas, tutorías, iniciativas de conocimiento de otros, relaciones humanas, etc.
– Proyecto educativo renovado de las escuelas católicas y cristianas (si posible).

EDUCACIÓN INTEGRAL

– Lo primero, educar a las familias: hoy la sola preocupación de muchos es que sus hijos ganen mucho.
– Conferencias para ellos, iniciativas de solidaridad de los padres, de ecología, etc.
– Educar en la misma línea a los profesores, para que tengan esta sensibilidad en su propia familia y en su clase: solidaria en todo el planeta, niños, tierra, etc.

LUCES Y PISTAS

– Espacios (tiempo y lugar) donde los niños tengan real contacto en su país con: problemas de ecología, de pobreza, de solidaridad, servicio, que no sean solo «visitas».

Marc Boucrot

Secrétaire général de l'Enseignement Catholique au Maroc

Marocco

Rabat

DIFFICULTÉS OU RÉSISTANCES

Quand on parle d'un pacte éducatif global, il faut peut-être se rappeler que dans un même pays il peut y avoir plusieurs systèmes d'enseignement : l'enseignement public ; l'enseignement purement privé (à but lucratif) ; l'enseignement confessionnel à but non lucratif comme l'enseignement catholique.

Si les parents ont la liberté de choix (cela n'est pas vrai dans tous les pays), en fonction de quels critères choisissent-ils tel système plutôt que tel autre ?

Cependant, comment, là où c'est possible, l'enseignement catholique pourrait-il avoir des liens, et de quelle sorte avec un autre système que le sien (avec l'enseignement public par exemple ?). Car finalement, nous voulons bien former les citoyens de demain, mais selon quelles valeurs ? Les diverses composantes de la société pourraient-elles œuvrer pour se mettre d'accord sur ces valeurs ? Car nous formons bien une même humanité, par-delà nos différences.

Les difficultés et les résistances viennent probablement du fait que nous ne sommes pas d'accord sur la définition des valeurs « humaines ». Quel est le propre de l'être humain qui le différencie d'un animal ? Si nous essayons de partager avec d'autres ces valeurs, nous pourrons être témoins de la bonne nouvelle de l'Evangile.

AMÉLIORER L'ÉDUCATION

Dès le plus jeune âge, c'est-à-dire dès le préscolaire (3-4 ans), il faut ouvrir l'enfant à l'ouverture vers les autres différents (que ce soit dans sa classe, sa famille, etc.) par la couleur de peau, la religion, la langue, etc. et à l'accueil d'autrui même différent de moi. Il faut aussi profiter de toutes les occasions possibles pour susciter chez les enfants le sens du partage (une fête, une sortie, un événement).

Il faut aussi faire participer les élèves à l'élaboration d'une charte de la classe dans le sens de l'accueil des différences, de l'équité, et susciter des gestes de solidarité à la cantine, à la récréation, au goûter. Le plus important est dans la stimulation en faveur d'actes concrets, avant d'une réflexion « intellectuelle » sur ces valeurs.

ÉDUCATION INTÉGRALE

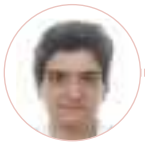
J'ai été émerveillé quand j'ai appris que de jeunes lycéens turcs (aussi bien chrétiens que musulmans) avaient été invités par leur établissement catholique à entrer en contact avec des enfants ou des jeunes réfugiés syriens dans leur ville, et cela dans le cadre des activités « parascolaires ». Voilà, me semble-t-il, un apprentissage très concret pour apprendre à donner de son temps et de son cœur, en faveur d'autres différents et en situation de précarité. Il ne s'agit pas seulement pour nous d'enseigner des matières à nos élèves, mais de leur donner une éducation de la personne humaine dans toute son intégralité.

Eduquer à l'universel et former la personne dans toute sa richesse. Nous pourrions insister sur la nécessité d'apprendre à l'élève à choisir dans toute la masse d'informations et de documents qu'il reçoit dans un environnement de plus en plus médiatisé ; d'où la nécessité de le former à un esprit « critique » dans le sens positif de ce mot.

LUMIÈRES ET INDICES

Il semble nécessaire d'insister moins sur la réalisation méticuleuse des programmes académiques que sur des projets-actions qui mobilisent toute l'énergie des élèves et font appel aux ressources de leur sensibilité.

Il faudrait aussi mettre en place une coopération active avec les parents sur ces projets. Comment en effet l'élève peut-il grandir en humanité si l'éducation qu'il reçoit dans sa famille ne va pas dans le même sens que l'éducation qu'il reçoit à l'école ?



Nada Yared

Religieuse d'une congrégation apostolique, directrice d'une école primaire

Marocco

Casablanca

DIFFICULTÉS OU RÉSISTANCES

Nous pouvons favoriser le vivre ensemble fraternel, dans un respect mutuel des mœurs et des traditions, en privilégiant l'ouverture interculturelle et interreligieuse, dans le but de surmonter les résistances de l'égoïsme, du cloisonnement et du sectarisme religieux et culturel.

De même, nous pouvons offrir une égalité de chance et une opportunité aux enfants issus de toutes les catégories sociales, en alliant une éducation de qualité avec des frais de scolarités abordables, tout en veillant à véhiculer les valeurs de solidarité, de justice et de promotion de « tout homme et de tout l'homme ».

AMÉLIORER L'ÉDUCATION

Conscientiser tous les partenaires (éducateurs, agents psycho-sociaux et parents) à leurs rôles complémentaires dans l'éducation et l'encadrement des enfants. Aider les enfants à s'accepter mutuellement, sans jugement et à gérer pacifiquement leurs conflits en vue de cultiver chez eux le sens de la fraternité et de la solidarité. Respecter la dignité humaine de chaque enfant, son rythme d'apprentissage, ses capacités intellectuelles, artistiques et sportives, son milieu social, ses problèmes familiaux, ses troubles psycho-affectifs, etc. L'accompagner en vue de cultiver ses talents et de surmonter ses difficultés, avec une vision d'optimisme et d'espoir.

ÉDUCATION INTÉGRALE

Dans cette vision d'éducation intégrale, nous avons à aider les enfants à se sentir responsables et actifs dans leur processus d'apprentissage. Nous avons à les initier à prendre conscience de ce qu'ils ressentent, vivent et peuvent réaliser pour leur bien et le bien de l'humanité.

Nous pouvons les sensibiliser à réfléchir, à se poser des questions sur leur vécu et sur les problèmes de leur quartier, leur ville, leur pays, le monde entier, à être sensibles et motivés pour en trouver des solutions et contribuer par des actions ciblées à construire un monde nouveau.

LUMIÈRES ET INDICES

– Alléger le programme académique pour permettre aux enfants de réaliser des projets-actions.

– Modifier les approches pédagogiques et éducatives, en privilégiant les ateliers de réflexion et de recherche, pour trouver des problématiques, émettre des hypothèses et arriver à des solutions adéquates. Former les enfants à planifier leurs projets dans l'espace et le temps.
– Privilégier le travail d'équipe entre tous les partenaires, pour plus de collaboration.
– Privilégier la culture générale, les ateliers philosophiques et scientifiques, les arts et le sport. Toutes ces disciplines aident à forger des personnes équilibrées, ouvertes et créatives.
– Elargir les horizons, en impliquant davantage les parents et les personnes ressources du monde professionnel.

Ruth Mercedes
Gutiérrez Campos
Directora académica del Colegio Calasanz

Nicaragua
Managua

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

Rescatar el valor de la educación familiar. Esto implica generar espacios de reflexión con todos los actores de la escuela en una práctica planificada de formación permanente. La familia debe recuperar su papel de maestra en la primera y fundamental escuela de principios y valores de convivencia. Unido a este esfuerzo, es primordial rescatar el papel de la mujer como educadora, como formadora innata del hogar sin perder de vista su aporte a la sociedad como profesional capacitada para emprender grandes tareas y para asumir otros roles como ciudadana.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

Considero importante contribuir, desde todos los espacios, a transformar la mentalidad arcaica de la discriminación que paraliza los esfuerzos de educar y crear conciencia de humanidad, de servicio, de equidad. Una vez que el ser humano comprenda, desde la inteligencia emocional, que todos somos importantes, que nos necesitamos unos a otros, que todos somos capaces y habilidosos para echar andar cualquier proyecto; estaremos preparados para vivir en paz y gozosos de la prosperidad común genuina.

EDUCACIÓN INTEGRAL

Para educar integralmente es importante hacer partícipes a los estudiantes de los proyectos de centro. Escuchar sus opiniones y valorar aquellas sugerencias que pueden echarse a andar. Procurarles actividades de compromiso social donde despierten la sensibilidad hacia otras necesidades humanas, donde descubran la existencia de personas más pobres o desvalidas. Propiciar espacios de escucha a sus sentimientos y emociones, conducirlos en el reconocimiento de su propia estima, hacerlos sentir valiosos como personas más allá de cualquier etiqueta.

LUCES Y PISTAS

Fortalecer las metodologías de trabajo en equipo con el fin de potenciar la comunicación asertiva y el sentido de colaboración con los pares. Facilitar espacios y actividades extracurriculares donde tengan oportunidad de compartir sus experiencias, vivencias familiares y amistosas. Orientarlos hacia la

maravillosa práctica de darse, asumiendo la premisa evangélica de que hay más alegría en dar que en recibir. El mejor proyecto de vida es donde el ser humano se desprende sí mismo para centrarse en los demás. Es ahí donde descubre el verdadero sentido de la vida.

Louvouandou Ida Pélagie

Conseillère générale. Coordonnatrice de L'École Case Dominique

Republic of Congo

Brazzaville

DIFFICULTÉS OU RÉSISTANCES

Un accord suppose une base commune et un objectif commun. Une base n'est valable que si elle est comprise par ceux qui souhaitent vivre un accord. Un objectif à son tour doit être bien clair et correspondre aux besoins et aux attentes des partenaires. Aussi un espace de dialogue et d'échange semble important pour surmonter les difficultés et résistance pour trouver un accord.

En effet, si grâce au dialogue profond et vrai chacun peut percevoir la nécessité de ce qui doit se faire, on peut alors briser les barrières, les résistances et finalement avancer ensemble vers un accord.

AMÉLIORER L'ÉDUCATION

L'éducation doit être un vrai lieu d'humanisation. L'être humain doit être au centre de tout. Pour ce faire nous devons travailler à l'ouverture. L'ouverture à soi (s'accueillir tel que l'on est avec nos limites et nos richesses) et ouverture à l'autre pour l'accueillir sans le juger. Nous devons travailler me semble-t-il au respect de la différence sans l'effacer ni l'ignorer. Souvent nous remarquons que la différence fait peur et occasionne des suspicions et des méfiances.

Je pense que nous avons aussi à travailler le cœur et ne pas se limiter à remplir les têtes. J'attends par travailler le cœur impliquer la dimension de l'humanité comme socle commun de la vie. Rendre nos enseignements plus inclusifs et intégratifs de la dimension de la protection de « la maison commune » le dit le Pape.

ÉDUCATION INTÉGRALE

La personne doit être au centre de nos enseignements. Il serait peut-être intéressant de préciser nos objectifs lors de nos apprentissages. Pourquoi faisons-nous les maths, les sciences, la littérature ? il me semble important de mettre l'homme au centre des matières et d'action éducatives. Notre danger actuel c'est la science pour la science. Les enseignements doivent mettre l'homme au premier plan. Nos actions doivent être pour la promotion et le respect de l'homme quel que soit ce qu'il est et où qu'il soit. Le bienêtre de l'homme doit nous guider et donner sens à nos enseignements.

LUMIÈRES ET INDICES

Concernant le programme, je propose que l'homme soit au centre de tout. La méthodologie serait celle de la relation humaine dans le sens de l'ouverture et de l'écoute. Une organisation moins pyramidale mais plutôt en cercle de manière que chacun soit écouté et entendu pour le bien de tous. On pourra pour cela avoir un espace numérique d'échange et des possibilités de colloques en fonction des secteurs géographiques.

Anton Česen

Director of St. Stanislav's Institution, largest catholic educational institution in Slovenia

Slovenia

Ljubljana

DIFFICULTIES OR RESISTANCES

An educational agreement requires the involvement of all those included in the process. First obstacle is the fact that educational institutions often statically persist in a one-way communication model (teacher to students, principal to teachers).

The second obstacle is in the fact that the responsibility for the educational process is often assumed solely by the management and not shared collectively.

A third obstacle is in the inherent unwillingness to change, to adapt, to evolve new methods and approaches, in large way by listening to others. To overcome these obstacles, we need to all assume the role of learners, we need to be more open for change and perhaps aspire towards the paradigms of synodallity and subsidiarity.

IMPROVING EDUCATION

The main mission of education is in helping a human being to fully become what he truly is. In every individual we can find seeds to his future, to his calling in life. Everyone is uniquely called to build up relationships. Towards himself, his brothers and sisters towards the transcendent (God).

All these relationships should grow from a place of respect, trust and love. For the educational processes to lead towards this, we need to reflect how we understand and treat those entrusted to us, especially those on the sides.

If we want to see all young people on a shared common path, we will find ways to develop a truly inclusive and fraternal humanity.

INTEGRAL EDUCATION

In our experience the best and most effective method is in enabling direct contact with people in various situations of need. Visiting the sick, the elderly, caritative work with those in social or economic difficulties, work with the homeless, presentations and testimonies from the missions in developing countries. We sometimes neglect the aspect of hands and focus too much on the head. If an individual, however, is not fully engaged in the process, he will never truly integrally comprehend the complexity of the challenges and issues facing people in the world today.

LIGHTS AND CLUES

I am convinced that one of the key aspects achievable without many difficulties is in the building up of the networks, connections of various stakeholders. We need to listen to one another, search for new paths together. It can be harder than it would seem, but it is very possible. We need to find various platforms where we could exchange ideas and good practices. One concrete aspect we are now starting to look more closely into is concrete organisation of learning spaces that would support our educational paradigms.

Franc Šuštar

President of the Commission for Catholic Education within the Slovenian Bishops Conference

EUROPE

Slovenia

Ljubljana

DIFFICULTIES OR RESISTANCES

We need to set truly clear goals so that we might know what we want to achieve with education. Having clear goals does not mean being rigid or unaccommodating and it requires paying attention to the signs of the times. It also requires a degree of openness and plurality.

At the same time, we need a clear awareness of our own identity, knowledge of our history and culture, un understanding of our societies, families and their functioning to overcome challenges and issues arising before us. And in tackling these challenges we need to clearly define and hierarchise our values. In the scope of catholic education, we need to look in Christ for these cultural foundations and way of life.

IMPROVING EDUCATION

A lot is already implemented in educational processes in one way or another. When we are commending our students, we are not limiting ourselves to their academic achievements but also consider their interpersonal relationships, empathy, solidarity. We place a value on that. In the process of education towards a fraternal society the example of the teachers is invaluable, they are leading by their example.

Additionally, there are often concrete opportunities for actions of solidarity, and very important is also the cooperation of schools with other institutions, be it caritative or volunteering organisations, their local parishes or other that foster a greater care for the community. This kind of student involvement needs to be emphasised.

INTEGRAL EDUCATION

School can help by presenting and valorising the work of those who be good examples of integral individuals in the community. There are also concrete initiatives and opportunities: spiritual retreats, volunteer work (even internationally), helping in various ways in their own schools, parishes. A very important segment is also the attention to public life, the understanding of political realities and active participation in politics in the most positive meaning of the notion, as politics should be rooted in the love for each other within the context of the broader national community. Education should help everyone discover his talents and the working in awareness of having received without paying should triumph over competitiveness and individualism.

LIGHTS AND CLUES

There is always room for interpersonal relations and respect within curricula and methodologies. When these relations are not where they should be, there must be reprimand and criticism. We need to pay attention to our conduct and what we say. «Finally, my friends, keep your minds on whatever is true, pure, right, holy, friendly, and proper. Don't ever stop thinking about what is truly worthwhile and worthy of praise» (Flp 4,8). The foundation of everything should be our love for our brothers and sisters deriving from being first loved by our Father. In our actions therefore the golden rule should be applied: «Treat others as you want them to treat you. This is what the law and the prophets are all about» (Mt 7,12).

Klara Pavlinič

Educator, representative of the only non-diocesan (salesian) catholic school

Slovenia

Ljubljana

DIFFICULTIES OR RESISTANCES

I think that the first step is a lot of communication. Of all those engaged in pedagogical professions but not limited only to them. Also, communication with the young people themselves, their parents, and all those in one way or another involved in the wider educational processes. T his is the only way to surpass the rigid expectations that sometimes seem to be carved in stone, look for a cross section of our personal values, needs of the society, aspirations of the young people. One of the main goals for this process of continuous synchronization is to discover what it is that we want for the youth in our societies, what kind of people we want them to become. Having this goal clearly in our sights, we will have much more success articulating the path towards it.

IMPROVING EDUCATION

Considering how education is often constrained towards maximising time and efforts to compile vast amount of data it might make more sense to look for ways to adapt the educational processes or reform them to pay more attention to building up the interpersonal relationships. Something as simple as peer help might be a step towards an increased fraternal solidarity. Education in the western world became quite an individualistic project; what counts are me and my success. Some of the steps worth exploring would be shifting some of that attention from the individual to the community, teaching the young to see past themselves and their personal achievements, putting value on community and validating work other than academic also in the pedagogical context.

INTEGRAL EDUCATION

If we want for young people to appreciate the value of community we need to first and foremost enable them to experience the fulness of life in it, to feel the joy of belonging and live the bounty of coexistence. We cannot raise them to serve in their communities if they do not experience life in them. Another very important aspect in my opinion is the psychoeducation; young people conscientious of their inner worlds will be able to develop empathy, will be able to live their relationships more fully and will also be able to understand the necessity to sometimes put the needs of the community (and service to it) ahead of their own personal interests.

LIGHTS AND CLUES

In the course of pedagogical processes, we need to establish cross curricular, integral approaches that would be sensible, so that the young people would (at least to an extent) see the purpose and usefulness of what they are studying. We need to make sure that the curricular contents have their anchors in day-to-day lives of the students and can be applicable in their life paths. We need to respect the individuality and various modes of understanding and operating within young people. And we need to see the value of every individual past their mere academic achievements.

Marko Weilguny

Secretary of the Commission for Education within Slovenian Bishops Conference

Slovenia

Ljubljana

DIFFICULTIES OR RESISTANCES

I would not say that we are in fact facing a resistance towards reaching an agreement. In my opinion the apathy and sometimes lethargy in society can be even more detrimental. We are just so (pre)occupied with other (ego-centrical) challenges that we pay too little attention to the fact that by determining education we are determining our society as a whole and our future. We need to work on raising the awareness and giving examples that work in this field makes sense, that positive impacts are possible.

IMPROVING EDUCATION

We need to more away from knowledge-based curricula. Knowledge is of course important, but as we are moving more and more towards skills and competences enabling us to truly put this knowledge to use, we also need to stress the importance of values and attitudes. It can be a challenge trying to find harmonies or common grounds within the vast array of worldviews and beliefs. Be we need to start discussions on what it is that we all hold dear in our societies. We need to start looking for things that are important to all of us and start integrating them in the educational processes more deliberately.

INTEGRAL EDUCATION

Moving away from mere knowledge, setting aside (at least a little bit) the (standardised) testing, abolishing the «blinders-on» sort-of straight track approach, where every step of education is there just to lead to the next one and finally to an employment. We need to support the children and youth to truly live their lives to the fullest and to engage with their environments. We need to show them examples, both leading by example and motivating them with real-life experience, stories. We need to show interest in and encourage their out-of-school activities and find a place for their reflection within the curricula.

LIGHTS AND CLUES

We need to consider the environment that these children and young people can be found in. In our «western» societies the aspect of the virtual citizenship cannot be neglected. And what is even more important, we need to recognise the marks that consumerism is leaving on our societies as a whole and especially on the young people and their education. If we are forming an alliance, this alliance will be inherently strongly opposed by a lot of our own day-to-day logic and operation. And insisting on a large-scale reflection of our life in the society will be met by a sort of resistance of which we need to be wary beforehand.

Milan Zver

Member of the European Parliament (member of Committee on Culture and Education). Former minister of Education

Slovenia

Ljubljana

DIFFICULTIES OR RESISTANCES

We are living in a risk society in which individuals have more and more difficulties facing everyday challenges. The younger generations in this new era, equipped with the latest informational and communicational devices, out-casting the antiquated scholastic «authorities» are especially vulnerable.

There used to be stable sources of education (school, church, family, classic media), today other sources seem to be more visible and louder and they inform and also form the lives of these young people, often giving them a sense of purpose. The multitude of unsorted, at times false or even malicious information leaves these people destitute.

We would truly need a new educational social agreement among all the various local and global stakeholders, capable of equipping the young with knowledge, skills and values. We need wholesome systemic solutions.

IMPROVING EDUCATION

Education is not only accumulation of knowledge and honing of skills that would render us more employable. It is much more than that. Through the educational system, children and young people need to develop appropriate values that form them into members of their communities. School curricula need to be supplemented by contents and materials contributing to integral personal growth.

It is the only way for them to develop their personal and communal identities. The sense of belonging is one of the most essential human needs and is not in contestation with personal autonomy. This autonomy itself only holds value if it is complemented by solidarity.

INTEGRAL EDUCATION

The process of socialisation (within personal growth) needs to be wholesome and inclusive-available to everyone, especially those from environments with fewer opportunities. This is mostly the reason that the states are taking initiative and ensuring this level of inclusion. However, this does not mean a complete egalitarianism. Every process of socialisation of personal growth needs to be adapted to the individual-ever unique. Schools cannot become factories of unification. Even public systems need to be more attentive and adaptive towards the individual. Under these circumstances, everyone can fulfil their potentials, also in the sense of serving in the community.

LIGHTS AND CLUES

The idea of a broader educational alliance is a good one. I hope it will rouse further reflections on how to react to the modern society in the field of education. The recent pandemic sets in front of us several challenges that can be didactically and organisationally only solved by a cooperation of all the relevant stakeholders. The state cannot undertake this challenge alone.

Anne Baker

Deputy director-operations and advocacy

AFRICA

South Africa

Johannesburg

DIFFICULTIES OR RESISTANCES

There is a need to establish means of communication within and between schools which develops relationships that can find common ground. This requires an openness to others and new educational ideas. This must be based always on recognising and believing in the sanctity of every human person. To make this global, catholic schools first need to start locally. Catholic schools need to acknowledge their neighbouring catholic schools and form a compact to understand each other and establish collegial relationships.

IMPROVING EDUCATION

We must move from the 19th century, mechanistic model of education with its rigid, punitive culture. Schools need to develop a culture of deep respect, collegiality, collaboration, justice and peace. Schools need to be assisted to look at all aspects of school differently but especially the human development of the community. This means the development of teachers first in teacher training and then existing teacher formation. Where catholic teacher training colleges do not exist, every effort must be made to establish them. Existing teacher development must assist them to develop a generous, open attitude to change as change is often difficult.

INTEGRAL EDUCATION

Catholic schools have always had, as a vison, the education of the whole person. As technology has developed and as knowledge has been emphasised there has been a neglect of the development of the heart and the attended skills of empathy and compassion. This should not be an «add on» in schools but a focused religious education programme which forms them in both knowledge and the development of human emotions based on the values Jesus taught. This will enable children and young people to grow in their understanding of the needs of humanity and will lead them to understand how to become of service to others.

LIGHTS AND CLUES

Collaboration and sharing with other countries around successful locally developed programmes are important. One of the most challenging aspects is that catholic schools and their local organisations are often focused narrowly on their own needs and indeed sometimes survival. This can prevent them from forming a larger vison. This makes the global compact especially important. A larger vision and the sharing of resources becomes important. Through our member ship of OEIC and our representatives at United Nation bodies we need to share and develop a communications strategy to bring countries and schools in.

Kathy Gaylor

Chairperson of the Catholic Board of Education

South Africa

Johannesburg

DIFFICULTIES OR RESISTANCES

Before solving or attempting to overcome the difficulties or resistance, it is necessary to identify these. I suggest the following as some of the difficulties:

- The sheer enormity of the situation, which breeds a sense of helplessness.
- Generating, and keeping current, the will to reach a compact/covenant.
- Some ways to meet and respond to the resistance.
- Build the concept that change is possible, the current situation is not immutable.
- Small is beautiful, even small changes have impact. And small is possible for everyone.
- Recognise and trust that all change has an impact.
- Listen to the cry (even inchoate and unspoken) of the young.
- Trust the young.

IMPROVING EDUCATION

- Create space in all structures of education for discernment, reflection and meditation.
- Reflect and discern together as an education community, to establish the guiding principles that will permit us to move forward.
- Changing our fear of diversity into a celebration of its possibilities; «educate people to a new thought, that can reconcile unity and diversity, equality and freedom, identity and otherness».
- Recognise that technology is a tool, not an end in itself: «The speed with which human activity has developed contrasts with the naturally slow pace of biological evolution» (*Laudato si'* 18).
- Work on the «globalisation of indifference» with honesty and an outward-looking perspective.
- Change our lifestyles from the grabby and entitled towards inclusion and extension to all.
- Welcoming diversity and complexity, rather than being frightened of it.
- «For believers it is a matter of awakening in young people […] the wish to delve into their inner being to know and love God, for non-believers to animate a stimulating restlessness about the meaning of things» (*Instrumentum laboris* 8).

INTEGRAL EDUCATION

- It is helpful to remember that education is mission, outward-looking, being sent, being of service. In harmony with this, constant work on the fact that relationship is more significant than a mechanistic outcome.
- Reconsider and reteach the «normality» of caring for others: that care is the norm, and abuse is the aberration.
- A conscious shift away from hierarchies, the culture of mastery.
- Tap into the innate generosity of the young, and their sense of justice, to tackle the rifts and abysses of unchallenged privilege.
- Invoke the creativity of the young to address the root causes of poverty.

LIGHTS AND CLUES

- Teacher training: formation is «an opportunity to review our entire society» (*Instrumentum laboris* 16). Discerning a

common basis on which to train/form educators in a humane and generative way.
– Reprioritise our scarce resources and put formation of educators at the top. Sadly, most of our young people, best suited to education as a career, do not choose it because of disenchantment. Incentivisation in monetary terms is not the answer: we need to find a new way to kindle the passion.
– Direction Statement 3 of our Congress, Together, Towards Tomorrow in Faith held in September 2019 emphasised most strongly the 21st century values of compassion, mercy, generosity.
– At a spiritual level, we need to readjust our attitude to the recognition that transformation never finishes; this is intrinsic to transformation.

Siegfried Mandia Jwara

Bishop of Ingwavuma. Liaison bishop of the Southern African Catholic Bishops Conference for National Catholic Board of Education

South Africa

Mtubatuba

DIFFICULTIES OR RESISTANCES

Pope Francis proposes a global compact one education. A compact for education that will emphasize social cohesion rather than stressing what differentiates people. Such a compact education will enable us to see others who are different from us as our travelling companions, and not as a threat to our identity.

Practically social cohesion can be enforced through demystifying preconceived ideas of others; not allowing our different religions, cultures, politics and economies stifle the education system that will help us serve the society and care for the mother earth.

IMPROVING EDUCATION

An education can be more humane, fraternal, supportive and sustainable humanity needs to tackle idolatry. This means that education needs to form a person to finding joy in serving others. The global village that pope Francis envisions needs to move from a globalized world of being neighbours to becoming brothers and sisters. Education needs to focus on the meaning of life in existence with others.

INTEGRAL EDUCATION

The first proposed step is to tackle fragmented identities, to develop a unified vision of the self. This unified vision of the self can be achieved through a clear understanding of the dialectical relationship of the past and the future. Once a person has a proper alignment of this dialectical relationship, then the person begins to be at the service of others.

LIGHTS AND CLUES

While United Nations has tried hard to promote human rights cannot they emphasize an education that promotes respect for human life in general, respect for young and old, respect for senior citizens, etc. Lack of such respect is a recipe for an unequal society.

Ignasi Grau

General director of OIDEL

Switzerland

Geneva

DIFFICULTIES OR RESISTANCES

In 2015, Unesco launched a document proposing a change of paradigm for education; the document was called *Rethinking Education. Towards a common good?* According to this document, the new challenges of the world are showing the limits of the conception of education as a public good. The notion of common good in the field of education enables us to go beyond the instrumental concept of the public good in which human well-being is framed by an individualistic perspective. It is compatible with a plurality of conceptions of well-being and common life and it implies education as participatory project.

IMPROVING EDUCATION

Taking a common good approach implies rethinking the role of the state as the guarantor, and to a better recognition of the civil society. The role of the state as a guarantor means that it does not have to focus on being the main provider but to ensure that education is fulfilling their human rights obligations and that it can focus their resources on fulfilling the needs of the most disadvantaged. Moreover, a better recognition in the educational process enables the presence of better voices for all the communities in a plural society, including those who are more disadvantaged.

INTEGRAL EDUCATION

If we adopt a common good perspective, the aim of education is also directed to the others, to the community. Education as a common good should mean the construction of a common good of the community, in which all citizens should be able to contribute and get benefits. Education as saint Tomas Aquinas and Aristotle link the idea of common good with «*bene vivere*» of the community. Today, the idea of education is thought as something that mainly should serve the student. It is important to change this paradigm so education at the different levels could serve to make the communities more inclusive.

LIGHTS AND CLUES

Although my pedagogical expertise is low, a good change of paradigm would be instead of asking our children what they want to be when they grow up, which problem they want to solve when they grow up.

Andriyana Baran

Ukrainian language instructor at Ukrainian Catholic University

EUROPE

Ukraine

Lviv

DIFFICULTIES OR RESISTANCES

The idea of the agreement must be explained and shared widespread as an important step for building a peaceful world. The other thing is showing the value of our diversity: no one is better, no one is worse, but everyone's interest is respected. Opening my eyes for seeing another helps me to become a better human.

IMPROVING EDUCATION

We must take more care of teachers' training. I am convinced that the most important things in education are personalities and relations with them. If a have a good example to follow, if I have someone to trust, I have a good motivation to get to know my own strong sides and power, to recognize my talents and wishes. So, it pushes me to my personal and professional search, development and fulfilment. That is why a teacher who is well-educated and well-formed as a human has an impact on making the world a better place for living.

INTEGRAL EDUCATION

I think we can educate people to serve when giving them a chance to try, to be involved in some serving activity. Also, stories of those who are like me and who are engaged in serving and benefit from it might be inspiring.

Iryna Maksymenko

External expert at the Ukrainian Greek Catholic Church Department for Education. Project administrator at Caritas Ukraine. Project administrator at Catholic Training Center for the Laity

EUROPE

Ukraine

Kiev

DIFFICULTIES OR RESISTANCES

- Introduce students' practical social competences through the real practice of acts of charity (together and individually).
- Practice integration classes where theoretical science will intensely be linked to life skills.
- Tasks to prepare homework (thematic projects) in integration pairs (students from different social backgrounds).
- Practice one-on-one mentoring and support for students from families in difficult life circumstances.
- Work directly with parents through training and informal communication (parent clubs).
- Teach educators, parents and children quality interaction and communication with students, parents and educators with disabilities.

IMPROVING EDUCATION

Humanity begins in the family. We can strengthen families through thematic work with parents and children. We can practically (and through our own example) teach educators, parents and children good communication, acts of charity, environmental life skills. Teachers need to work humanely and steadily, but they need to be provided with the appropriate support and decent remuneration for their work.

INTEGRAL EDUCATION

– To teach the acts of charity as a practical life skill from early childhood to adulthood.
– Testify to a practical daily life built on true values. To talk about the joy, it gives.
– Tell good stories of change that is born through good deeds. Learning to recognize the needs of the community (from neighbours and class to the entire village or city).

LIGHTS AND CLUES

Only good educators can organize real-life learning. For all the above to become a reality, we need to educate pedagogical students and current educators with the same skills we want children to see. Then the core component of good and humane education (one's own example) will be the best learning tool. In addition, good conditions and a decent salary for educators cannot be forgotten.

Liliia Hrynevych

Minister of Education and Science of Ukraine (2016-2019)

Ukraine

Kiev

DIFFICULTIES OR RESISTANCES

The humanity is facing global challenges today. Technogenic changes to the environment, pandemics, warfare and armed conflicts deprive millions of people of their health, talents and lives. These hazards are a part of our children's future. Despite our diversity, we all mutually depend on each other. Our education systems nurture national identity and grant access to modern technologies and innovation. But these alone are not making people and nations successful today. In this interdependent world, education must be based on common values and ethical grounds to promote collaboration, empathy, responsible decision making, inclusion and mutual understanding between people, nations and social groups. We need an open platform to widely discuss the common values and possibilities to integrate them into education.

IMPROVING EDUCATION

We have found ourselves at a crucial juncture forced to admit that nurturing shared values and fostering soft skills is as essential for children at school as teaching them mathematics, biology or geography. Cooperation, compassion, emotional resilience, ability to concentrate, systemic and critical thinking combined with human dignity and environmental awareness are critically important for a successful life of an individual, community and humanity. These soft skills and shared values can be introduced to education through revised curricula, teaching

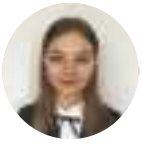
methods and techniques, approaches to evaluation of the learning achievements.

INTEGRAL EDUCATION

We need to recognize the key role of a teacher. Communities must support teachers as they are personalities, professional and rich in spirit individuals presenting a sample of serving people and the community. It is only through practice such as taking part in teacher led community projects that can children learn to cooperate, be empathic and ready to serve people and the community. It is crucial that teachers have a possibility to professionally develop and share their experience and best practices in social, emotional and ethical teaching and learning. Allocating time for teacher professional development is also of vital importance. It is obvious that teacher development requires additional resources, but we must admit that these resources are rather investments than expenditures.

LIGHTS AND CLUES

This educational alliance can develop into an open platform to initiate a worldwide discussion of the value- and ethics-based transformation of education for a more supportive and sustainable world. A digital resource could be extremely helpful. It could host the development of recommendations on principal changes in school syllabi and curricula. The resource can also offer self-access online courses for teacher development and other useful multimedia content including teaching methods, techniques and materials. A community of committed educators, parents and those with shared understanding of the value- and ethics-based school will develop and use the content of the resource.



Olesya Tyrlych
Middle-schooler

Ukraine
Ivano-Frankivsk

DIFFICULTIES OR RESISTANCES

To solve and overcome the main difficulties to reach an agreement, humanity should pay attention to the following tips: don't be indifferent to a person and be able to put yourself in someone's shoes; be able to perceive others opinion.

IMPROVING EDUCATION

To change or improve something in education, to build a more humane, fraternal, supportive and sustainable humanity, we should improve ourselves but not to condemn others. All changes begin with us. You should try to educate yourself: learn how to support people, not to be jealous and harm.

INTEGRAL EDUCATION

Many people need spiritual help, material and psychological support. We should share our love for our neighbour because we all are brothers and sisters. We have pure mind to solve problems and our heart to stand the problem properly.

LIGHTS AND CLUES

Only by working together we can achieve change in different spheres of people's lives. We should consider and combine the following points:

– Christian values. We need to know how-to do-good things for people and for God.

– Ecology. Nowadays there is a huge problem with the planet's resources. It is important to understand the possibilities of Earth in terms of technology.
– Communication. There are many languages in the world and it is especially important to understand each other. I think English can unite people because, at the moment, it is the most popular language in the world.

Ruslan Markiv
Director of and orphanage

Ukraine
Lviv

DIFFICULTIES OR RESISTANCES

The ability to have an open dialogue with another person/side should help to overcome the main difficulties or resistance to reach an agreement. The ability to have an open dialogue means that each person/side can express their position clearly distinguishing between essential, important and accidental elements. At the same time, each person/side must be able to listen and hear the other person's/side's position. The same applies if there are more than two persons/sides aiming to reach an agreement on something.

IMPROVING EDUCATION

When education helps to build a more humane, fraternal, supportive and sustainable community on the level of an educational institution (a school, a college, an university, etc.) then it will help the whole of humanity. A good leader and a common goal shared by all the members of an educational institution (administration, teachers, students) should create a good humane, fraternal, supportive and sustainable community.

INTEGRAL EDUCATION

Education should be directed at each person's development: intellectual, physical, emotional, spiritual. At the same time, through the whole educational process, there should be a clear message given to a pupil/a student, that whatever knowledge he/she receives, or skills and talents that he/she develops are not just for his/her personal benefit. They have a chance and a responsibility to serve their near and distant neighbours with their knowledge and talents. That way the head can get more knowledge, the hands can learn more crafts and the heart will stay in the right place.

LIGHTS AND CLUES

Sharing good example and learning from it should help in the construction of this educational alliance. There are educational institutions around the world that take pride in their graduates who show signs of being educated integrally, who are willing to serve their near and distant communities, who are able to overcome difficulties and resistance to reach an agreement and who have capacities for building good humane, fraternal, supportive and sustainable communities around them. Undoubtedly there are people and techniques behind such good results. Our task is to find them and learn from them.

Sergiy Tryfyak

Priest. Director of Caritas in the Diocese of Kolomyia. Founder of the school, husband and father

Ukraine

Kolomyia

DIFFICULTIES OR RESISTANCES

I think, to communicate more, to exchange experience, to talk. To look for those points of contact that we have not thought of before. It is not about compromises but what we have in common.

Difficult times, uniting us around a common problem, inspire us to find a way out. We must do the same in education, look for ways.

IMPROVING EDUCATION

To educate not only through knowledge but through belonging. The belonging of each child to changes in her class, at school. In belonging to each to each, each student. The joint movement of each student together with a mentor teacher who not only teaches but sets an example.

Helps students to overcome difficulties on their own.

INTEGRAL EDUCATION

The school is not just a learning space, but a public space. Children understand and suggest ways to solve problems in the city, on the street, in the state. Hearts can be more important than reason because they are burning with desire for change. And when the hands work, the heart burns, then the mind is open to the best. If a child is separated from the community at school, they will not return to the community when they grow up. Schools should be class with first integrators, not classroom insulators.

LIGHTS AND CLUES

We may have different beliefs, different paths, different goals, but we share common values. The educational union should create opportunities, give examples of successful education. Unite different, support and be an inspiration to the participants.

Soeur Georgina Pryputnytska

Référent d'éducation catholique d'Archéparchie de Lviv. Directeur du centre éducatif du Père J. Dzerovych

Ukraine

Lviv

DIFFICULTÉS OU RÉSISTANCES

Nous vivons à un rythme de progrès technologique sans précédent, qui se caractérise par une réduction de la solidarité. Pour surmonter les difficultés communes, les groupes communautaires veulent être formés par des personnalités qui comprennent la nécessité d'un bien commun, qui sont capables de supprimer et de limiter le confort du personnel, ces habitudes de confort, qui sont capables de prendre soin

d'une maison partagée, la planète, pour un environnement socialement favorable à l'égalité des chances. L'humanité a besoin des Personnalité. Ainsi, l'accord commun deviendra la culture et la façon dont nous vivons ensemble.

AMÉLIORER L'ÉDUCATION

À mon avis, l'éducation devrait être « libérée » autant que possible de l'école. C'est-à-dire que l'enseignement institutionnel de type scolaire devrait être remplacé par différentes manières d'éducation, former des trajectoires éducatives individuelles adaptées aux besoins de chaque petite personne à développer, croître dans la plénitude des dons que Dieu lui donne. Il est important de cultiver les vertus, les dispositions, les compétences d'apprentissage et le choix du bien dans la vie, la solidarité.

ÉDUCATION INTÉGRALE

L'éducation catholique possède une vaste expérience dans la formation de la personnalité intégrale. Cette expérience doit être rafraîchie, actualisée et écoutée par les jeunes, comme ils veulent apprendre, afin de mettre en cette forme ce qu'ils ont à apprendre : le sens de la vérité éternelle, la sagesse de la vie.

LUMIÈRES ET INDICES

L'alliance éducative doit tenir compte des intérêts et des besoins concernant :

- D'âge : entre trois générations avec des expériences différentes.
- Du point social : l'école comme plate-forme de rencontre entre les parents et l'État, l'État et l'Église, l'Église et les parents.

Il est nécessaire d'encourager le dialogue entre les participants aux processus éducatifs qui n'ont jamais dialogué ou ne pensaient pas qu'ils en avaient besoin. Pratiquer une culture de rencontre, de dialogue, de compréhension, de création.

Stepan Sarabun

Student of Lyceum 8

Ukraine

Lviv

DIFFICULTIES OR RESISTANCES

It depends on agreement, that must be solved. But in general, I can say next: I think, you must understand the problem of difficulties of person, that interfere with achievement agreement.

IMPROVING EDUCATION

Training for teachers. They should understand, what a big influence has the education they give to students. Students must have a wish to learn although our system is doing contrary. Bad marks must show, where is a problem and where must a person concentrate. But what we have? For most of the students, bad mark always reminds of failure. It does not prompt a person to be better.

INTEGRAL EDUCATION

People must realize that they like it. They should have a lot of practice to show their possibility and potential and understand is it there or not. For each person must be an individual approach.

LIGHTS AND CLUES

Improving learning conditions.

6

Escuchando a
Superiores generales

PREGUNTAS

DIFICULTADES O RESISTENCIAS
Difficultés ou résistances / Difficulties or resistances
Dificuldades ou resistências / Difficoltà o resistenza

¿Qué hacer para solucionar y superar las principales dificultades o resistencias para pactar?

Que faire pour résoudre et surmonter les difficultés ou résistances pour afronter le pacte éducatif global ?

What to do to solve and overcome difficulties or resistance to reach a global compact on education?

O que fazer para solucionar e superar as principais dificuldades ou resistências para pactuar?

Cosa fare per risolvere e superare le principali difficoltà o resistenze d'patto educativo globale?

MEJORAR LA EDUCACIÓN
Améliorer l'éducation / Improving education
Melhorar a educação / Migliorare l'istruzione

¿Qué cambiar o mejorar en la educación para construir una humanidad más humana, fraterna, solidaria y sostenible?

Que changer ou améliorer dans l'éducation pour construire une humanité plus humaine, fraternelle, solidaire et durable ?

What to change or improve in education to build a more humane, fraternal, supportive and sustainable humanity?

O que mudar/melhorar na educação para construir uma humanidade mais humana, fraterna, solidária e sustentável?

Cosa cambiare o migliorare nell'istruzione per costruire un'umanità più umana, fraterna, solidale e sostenibile?

EDUCACIÓN INTEGRAL
Éducation intégrale / Integral education
Educação integral / Educazione integrale

¿Cómo centrarnos en las personas, educarlos integralmente (corazón, cabeza, manos) y que estas se pongan al servicio de su comunidad próxima o lejana?

Comment pouvons-nous nous concentrer sur les gens, les éduquer pleinement (cœur, tête, mains) et mettre les gens au service de leur communauté proche ou éloignée ?

How do we focus on people, educate them integrally (heart, head, hands) and put the people at the service of their near or distant community?

Como centrarmos nas pessoas, educá-las integralmente (coração, cabeça e mãos) para que estas se ponham a serviço de suas comunidades próximas ou distantes?

Come ci concentriamo sulle persone, le educhiamo pienamente (cuore, testa, mani) e mettiamo le persone al servizio della loro comunità vicina o lontana?

LUCES Y PISTAS
Lumières et indices / Lights and clues
Luzes e pistas / Luci e indizi

¿Alguna otra pista curricular, metodológica, organizativa, espacial o colaborativa para tener en cuenta en la construcción de esta alianza educativa?

D'autres indices pédagogiques, organisationnels, spatiaux ou collaboratifs à prendre en compte dans la construction de cette alliance éducative ?

Any other curriculum, methodological, organizational, spatial or collaborative clues to take into account in the construction of this educational alliance?

Alguma outra sugestão metodológica, organizativa, espacial ou colaborativa a ser considerada na construção desta aliança educativa?

Qualche altro curriculum, indizi metodologici, organizzativi, spaziali o collaborativi da prendere in considerazione nella costruzione di questa alleanza educativa?

Este capítulo recopila el pensamiento y el sentimiento de un nutrido grupo de superiores generales, que explicitan la posición propia y la de sus congregaciones o institutos religiosos ante la urgencia y necesidad de esta alianza educativa global que el papa Francisco ha convocado.

El Papa insistía en la necesidad del pacto y en unir los esfuerzos para lograrlo. Así, en el discurso que pronunció a los participantes de la asamblea plenaria de la Congregación para la Educación Católica, el pasado veinte de febrero de 2020, les recordaba: «Sentí la necesidad de promover el próximo catorce de mayo el Día del Pacto Educativo Global, confiando la organización a la Congregación para la Educación Católica. Es un llamamiento a todos aquellos que tienen responsabilidades políticas, administrativas, religiosas y educativas para reconstruir la "aldea de la educación"».

El objetivo de estar juntos no es desarrollar programas, sino encontrar el paso común «para reavivar el compromiso por y con las jóvenes generaciones, renovando la pasión por una educación más abierta e incluyente, capaz de la escucha paciente, del diálogo constructivo y de la mutua comprensión». El pacto educativo no debe ser un simple ordenamiento, no debe ser un «recocido» de los positivismos que hemos recibido de una educación ilustrada. Debe ser revolucionario.

«Hoy más que nunca, es necesario unir los esfuerzos por una alianza educativa amplia para formar personas maduras, capaces de superar fragmentaciones y contraposiciones y reconstruir el tejido de las relaciones por una humanidad más fraterna». Para lograr estos objetivos, se necesita valentía: «La valentía de colocar a la persona en el centro. [...] La valentía de invertir las mejores energías. [...] La valentía de formar personas disponibles que se pongan al servicio de la comunidad» (*Mensaje para el lanzamiento del pacto educativo,* doce de septiembre de 2019). La valentía de pagar bien a los educadores.

Entre las propuestas de los superiores generales, a propósito de superar las dificultades y aunar voluntades entorno al pacto global, cabe destacar: organizar foros; generar un modelo de «ciudad educadora»; imaginar y crear «una escuela a tiempo completo»; ahondar en el diálogo interreligioso; superar egoísmos e impulsar la apertura y la escucha al otro; superar la desconfianza y trabajar juntos; prever la resolución de conflictos ante los desacuerdos, dificultades y crisis que se puedan presentar; sistematizar las acciones de forma flexible, para adaptarse de continuo a los nuevos escenarios; redefinir el modelo de persona y sociedad; promover en todos los niveles procesos de reflexión y de concienciación en torno al pacto, en los que impliquemos a los diversos agentes educativos y demás sectores de la sociedad; trabajar más intercongregacionalmente, más colaborativamente, desde la originalidad propia del cada carisma; más conocimiento mutuo e interacción; dejar atrás los miedos; etc.

Escuchemos sus palabras. Ellas nos inspiran y desafían. Arrojan mucha luz para el camino que nos conduce hacia esa alianza global.

André-Joseph Fétis, *Supérieur général de la Société de Marie (marianistes)*
Rome, **Italie**

DIFFICULTÉS OU RÉSISTANCES

Il est nécessaire de mettre le destinataire de l'enseignement au centre et constater ses besoins, l'écouter et entendre les familles. Si nous les écoutons réellement, nous percevrons que réunir nos forces pour retirer les obstacles est un devoir. Les premiers à convaincre sont les chefs de gouvernement et les acteurs politiques, ils savent que l'éducation sert l'harmonie et la prospérité du pays. L'Eglise offre une éducation de qualité à un coût modéré.

Mais le soutien et l'aide économique de l'Etat sont essentiels, surtout pour offrir l'éducation aux pauvres qui en ont particulièrement besoin et pour lesquels nous voulons plus travailler. Il faut dépasser un esprit de concurrence. Il nous faut aussi explorer tous les autres niveaux d'action. Unir tous les acteurs de l'éducation dans l'Eglise, entre chrétiens, puis avec les autres religions, aiderait à gagner en force et en crédibilité.

AMÉLIORER L'ÉDUCATION

Nous devons actualiser notre pédagogie en fonction des défis actuels, du nouveau contexte de vie des jeunes, de leur nouvelle identité et de la nécessité de renforcer les dimensions mentionnées : humanité, fraternité, solidarité, justice. Le sens du bien commun et l'intériorité sont essentiels. Cela doit se traduire dans la pratique ; pour cela, le lieu d'éducation doit être un lieu de vie. Le projet éducatif est essentiel et il doit être porté par tous les responsables, formés et accompagnés pour le réaliser.

L'éducation a besoin de se dégager des intérêts de rentabilité économique qui l'envahissent de plus en plus. L'éducation doit se prolonger assez longtemps pour permettre à ses valeurs de s'enraciner dans la vie de la personne. Pour cela, nous devons être plus présents dans l'enseignement supérieur et même dans la formation permanente.

ÉDUCATION INTÉGRALE

L'éducation tend à se réduire à l'enseignement intellectuel. Nous devons approfondir à nouveau l'anthropologie, surtout l'anthropologie chrétienne. C'est une nécessité permanente pour l'éducation. L'éducation ne peut être qu'intégrale ; elle doit faire appel aux trois dimensions (cœur, tête, mains), pas seulement théoriquement mais surtout par la pratique. L'école a besoin de s'ouvrir sur l'extérieur. L'élève qui s'est engagé au cours de sa scolarité, dans et hors de l'école, saura continuer de même ensuite.

L'exemple des éducateurs, leur manière d'intégrer les trois dimensions et de s'engager sont essentiels. Ils agissent plus par ce qu'ils font que par ce qu'ils disent. L'enseignant doit assumer pleinement que sa tâche est celle d'un éducateur, pas seulement d'un enseignant. Sa préparation professionnelle et notre accompagnement doivent l'aider à intégrer cela, et à en faire une véritable vocation.

LUMIÈRES ET INDICES

Il serait bon de commencer par une écoute des réalités et des besoins des enfants et des jeunes d'aujourd'hui. Pour cela, il serait bon de prévoir une étude préalable et d'écouter le témoignage de jeunes, de familles, d'éducateurs de différents lieux dans le monde. Une assemblée qui leur serait consacrée, comme cela avait été le cas pour le synode sur les jeunes et les vocations, serait l'idéal. La participation d'acteurs politiques et économiques à cette élaboration est essentielle car beaucoup de projets sont stoppés par manque de

possibilités légales ou de moyens économiques. L'absence d'accès à l'éducation, ou à une bonne éducation, est l'une des plus graves injustices du monde actuel. Elle condamne tous ceux qui en sont victimes à une vie indigne et à la misère.

Ángel Fernández Artime, *Rector mayor de los Salesianos de Don Bosco*
Roma, **Italia**

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

Pactar es crear puentes de unidad y proximidad. La construcción de estos puentes es soportada por el dialogo, la escucha atenta, la voluntad de acortar distancias, descubriendo que el don del otro se torna riqueza para todos. Las resistencias se superan en la relación. En el conocimiento mutuo. En la proximidad con la búsqueda de espacios y lugares de entendimiento y de colaboración. Y a esto hay que educar y educarnos. Empezando por lo sencillo, hablando de lo que es común, proponiendo experiencias de encuentro y comunión. Y dialogar mucho. Cuando dialogamos, hemos de esforzarnos por entender la experiencia que el otro vive y el pensamiento que expone. Es importante, por eso, favorecer siempre un clima de respeto ante las innegables diferencias, así como reconocer que el diálogo pide humildad para reconocer las propias limitaciones y confianza para valorar las propias riquezas.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

El mayor regalo que puedes ofrecer a otra persona es una escucha atenta que pueda acompañar y orientar, de forma significativa, a la persona hacia su felicidad frente a tantos desafíos que el mundo, que cambia permanentemente, nos ofrece. Por eso, tienen que cambiar modelos, formas, tiempos, lugares, contenidos, estructuras, horarios, etc. Prácticamente todo. «Educar es cosa del corazón»: tenemos que «cambiar» para llegar al corazón, abriendo puentes de relación con la riqueza del encuentro y lo que significa, desarrollando todo lo bueno que la riqueza de cada uno contiene en la multiplicad de ofertas y de posibilidades que la fraternidad, la solidaridad, lo sostenible significan para la humanidad de mañana. Creyendo que lo mejor que siempre podemos ofrecer al joven es creer en él como un futuro de oportunidades ofreciéndoles competencias, una estructura sólida, para vencer y llegar lejos en ese puente de la verdad y profecía de un futuro siempre mejor, donde la persona es el centro, el fin y el mejor bien a realizar. Porque lo que hoy sembramos es lo que recogemos mañana.

EDUCACIÓN INTEGRAL

Con la cultura de una educación que se abre a la vida buena del Evangelio hecho realidad. Pasando por el criterio de donarse a los demás con todo, con nuestras mejores riquezas, con «corazón, cabeza y manos». Con el valor de lo humano y la dignidad humana, la búsqueda de la paz, la adquisición de virtudes como la compasión y el respeto por el otro, el extranjero, el diferente; el cuidado de la creación, la ecología. En el próximo y en el lejano, en el compromiso por el otro, porque otro nos lo enseñó dándonos su vida, y vida en abundancia, para que multipliquemos setenta por siete, la capacidad de amar, servir y darse en un «hazte amar» que no tiene límites (1 Cor 13). Pero hay más: ayudando a las familias a empezar desde temprano este ejercicio. La familia es sujeto de todo este proce-

so. Y tenemos que estar disponibles para colaborar con la familia para que el proceso educativo se vuelva un ejercicio de humanidad nueva donde todo esto se ejercita, desde las cosas más sencillas de cada día, para el bien de todos.

LUCES Y PISTAS

Estar con, compartir la vida, estar entre los jóvenes. No conformarnos con estar ocupados «entreteniendo» a otros con nuestras actividades, pero sin llegar verdaderamente a «tocar» lo profundo de la vida de cada uno. Los jóvenes nos están esperando, y es en su vida diaria, corriente, cotidiana, donde tenemos que encontrarnos con ellos, allí donde estos se hallan y como estos se encuentran. Y esto exige de nosotros un trabajo educativo que despierte y cultive la humanidad de toda persona, que la haga crecer en la autoconciencia de su vocación, dignidad y destino para formar un ciudadano consciente de sus responsabilidades sociales, profesionales, políticas.

No podemos conformarnos con que nuestras obras educativas sean una «producción de graduados», sino de ciudadanos comprometidos con el cambio, críticos ante las diversas realidades, capacitados no solo por la «formación» recibida, sino capaces de «transformación» de esa misma realidad como agentes de cambio y mejora, de esperanza y renovación desde el mundo. Por eso, es importante enseñar a los jóvenes a hacerse preguntas, a cuestionarse y a cuestionar lo que nos proponen como ideales de vida; a exponer su mirada y perspectivas; a que se consideren a sí mismos ciudadanos activos, disponibles, capaces, críticos y equipados para influir en la vida pública.

Arturo Sosa, *Superior general de la Compañía de Jesús*
Roma, **Italia**

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

Es necesario que nos demos cuenta de que estamos todos los seres humanos, independientemente de nuestra nacionalidad, cultura o religión, unidos como hermanos y hermanas de la misma casa común que es la tierra, como el santo padre Francisco lo ha recordado. Estamos en verdad en un cambio de época. En ese sentido, estamos llamados a construir juntos un nuevo tejido relacional con base en el respeto y la valoración de la propia cultura y simultáneamente de las otras culturas. Es un llamado a un pacto educativo donde les podamos ofrecer a las nuevas generaciones una formación para el diálogo, el encuentro respetuoso, el discernimiento y la colaboración entre todos. Este será un camino largo, pero es urgente iniciarlo y las instituciones educativas están llamadas a jugar un papel clave para lograrlo.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

La educación necesita también adaptarse a los nuevos tiempos, incluso si se quiere, reinventarse para que pueda contribuir significativamente a un futuro mejor que cree en verdad una solidaridad universal, una cultura del encuentro y el respeto. Una educación que abra a la interioridad, a la espiritualidad y al encuentro con Dios. En este sentido, es necesario redefinir la educación integral desde la perspectiva de la formación para la ciudadanía global, el cuidado del medioambiente y el cuidado por los más vulnerados de nuestro mundo. La educación necesita ayudar a los maestros, familias y nuevas genera-

ciones a entender que la solidaridad hoy significa solidaridad con todos, comenzando con los más cercanos, pero también extendiéndose a todas las personas del planeta y a todo lo creado. Una educación integral hoy significa solidaridad integral.

EDUCACIÓN INTEGRAL

Una educación integral y de calidad hoy debe ser una educación que va más allá de lo académico y que ayuda a los estudiantes, educadores y familias a verse como parte de una gran familia donde todos somos responsables y debemos contribuir al bien común local, nacional y global. Esto supone una educación que ofrece muchas oportunidades de encontrarnos con los otros, no solo intelectualmente, sino realmente, a través del servicio, la espiritualidad, el diálogo y el reconocimiento de lo que nos une. La manera de entender la responsabilidad por los más lejanos comienza con los prójimos (próximos) y, especialmente, con aquellos que están en los márgenes de nuestras comunidades y sufren exclusión. Solo así nos podremos volver todos más humanos y acompañar a las nuevas generaciones en la construcción de un futuro esperanzador.

LUCES Y PISTAS

Una verdadera alianza educativa global requiere generosidad de todos los actores: gobiernos, sociedad civil, iglesias, ONG y, por supuesto, las familias como primeros responsables de la educación. Esto requiere una nueva mentalidad donde se enfatice el servicio, el bien común universal, el cuidado de la casa común y la colaboración. Esto exige que los educadores también estemos dispuestos a cambiar, a hacer las cosas de manera diferente, a desaprender algunas cosas y a aprender otras. El discernimiento que el papa Francisco ha enfatizado tanto nos puede ayudar a decidir sobre lo que debemos dejar, lo que debemos conservar y lo que debemos aprender.

Augustine Kubdaar, *General superior (2018-2024) of the Brothers of the Immaculate Conception of the Blessed Virgin Mary and a clinical psychologist (MA) by profession*

Upper West Region, **Ghana**

DIFFICULTIES OR RESISTANCES

It may take some time, and even a few crises, until an alliance is fully functional. The process of balancing different partners' interests is likely to continue throughout the lifetime of an alliance. Compromise, relinquish own ideas and interests to reach agreement with others; delays, reaching a consensus can delay action, members of an alliance may need to build trust, gain a common understanding of the issue and the strategy, and get used to working together.

Transaction costs careful planning can reduce this risk; and crises disagreements will arise, thus, a need for conflict resolution system that is clear and acceptable to all alliance members.

IMPROVING EDUCATION

Environmental stewardship a shift from a material to a spiritual civilisation is required. Environmental degradation results from the distortion of human values, when material and consumerist ambitions dominate. We need to find new concepts. We must build a novel paradigm of education for sustainable development with new civilizational efforts. We care about a sustainable human development as a civilizational imperative that demands a transfer from the material to a

spiritual civilization (a new spiritual-theory and methodology of interpretation of humanism). We consider environmental ethics as philosophical teachings on harmonious interactions between man and nature to support the holistic system of life/conservation of diversity and beauty of all ecosystems of the planet earth.

INTEGRAL EDUCATION

Lifelong learning to live together in peace and harmony. This can be achieved by developing an understanding of others and their history, traditions and spiritual values. On this basis, we can create a new spirit guided by recognition of our growing interdependence and a common analysis of the risks and challenges of the future. This may stimulate people to implement common projects and to manage the inevitable conflicts in an intelligent and peaceful way. Developing a spirit of respect for the values of pluralism and the need for mutual understanding and peace. At the centre of this educative process will be an emphasis on international education and values/moral education within a curriculum which emphasizes education for peace, human rights, democracy, hospitality and sustainable development.

LIGHTS AND CLUES

Our educational systems worldwide have become increasingly specialised and compartmentalised with the formation of the well-defined disciplines. The cost-the loss of an interdisciplinary, integrated and holistic or systems approach to solving global problems. What we need is a multidisciplinary approach to education (formation of collaborative Multistakeholder partnerships). Establishing fundamental reforms in the existing educational system to produce new generations with different thought processes and mind-sets. While interdisciplinary studies will need to be encouraged in various traditional departments, new institutes and centres of study should be formed to focus on goal/problem-oriented study, bringing together expertise from different disciplines relevant to the problem. A service-learning approach, a balance between learning goals and service outcomes.

Carlos Luis Suárez Codorniú, *Superior general.*
Sacerdotal del Sacro Cuore di Gesù
Rome, **Italy**

DIFFICULTIES OR RESISTANCES

– Use technological resources (internet, Facebook, homepages, etc.) to reach people with projects, ideas and concrete proposals.
– Promote social outreach (our SCJ project My Mission, Missão Dehoniana Juvenil, etc.). When people are sensitized to other's needs in direct and close contact, it changes perspective and leads to greater political and social commitment.

IMPROVING EDUCATION

– Understanding of the dignity and value of human beings.
– Combat divisions between men and women, old and young, rich and poor, etc.
– Continued discussion about important issues that divide our world (caste, race, language, migration).
– Learn from the COVID-19 pandemic, which calls for solidarity and service in face of the many deaths which bring us to appreciate the fragility of life.

INTEGRAL EDUCATION

– Work on fundamental values: respect, compassion, doing good deeds.
– Be committed to the common good.
– Offer political formation, duties of citizenship. We are part of political systems and have an important voice. Choose to participate in civic institutions.
– Offer activities promote commitment to others.

LIGHTS AND CLUES

– There are already a lot of activities, initiatives and projects that help people to become more human, but it is nevertheless important for the schools to make them clearly known to one another and to the public.
– More human means solidarity, sensitivity to needs, openness to others, awareness of people's suffering.
– In our catholic schools, interreligious dialogue and projects that encourage interaction are promoted.

Ernesto Sánchez Barba, *Superior general de la Congregación de los Hermanos Maristas*
Roma, **Italia**

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

La propuesta del papa Francisco apunta a un cambio importante y radical en el que está en juego un modelo de persona, un modelo de sociedad e, incluso, un modelo de Iglesia (modelos cuya fragilidad hemos experimentado con fuerza durante la pandemia del COVID-19). El cambio podrá lograrse solo si caminamos juntos. Evaluar el sistema educativo nos lleva a revisar nuestra manera de vivir y actuar, invitándonos a una mayor coherencia. Será importante promover, a todos los niveles, procesos de reflexión y concientización, donde se impliquen educadores, jóvenes, padres de familia y, particularmente, quienes prestan un servicio de liderazgo. Convendría implicar mucho más en los procesos a las congregaciones de religiosos dedicadas específicamente a la educación, cuyo campo de acción y experiencia es amplio.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

Seguir empeñándonos en formar personas integralmente para el servicio y para la felicidad, generando un renovado humanismo que cuida la vida, con su belleza, con su fragilidad, en su equilibrio y diversidad. Incluir la cuestión ambiental desde una visión relacional, de la cual somos parte y no como algo exterior a nosotros («ecología integral» que menciona el papa Francisco). Promover una visión antropológica esperanzadora que supere los individualismos, para poner como horizonte ético el bien común, la fraternidad universal y la solidaridad. Crear redes de intercambio y de apoyo, a todos los niveles, para generar sinergias. Promover, junto con los jóvenes, la cultura del encuentro, en base a experiencias concretas de diálogo generativo y de gratuidad, en clave de sencillez no consumista.

EDUCACIÓN INTEGRAL

Suscitar el desarrollo integral de las personas, en un sano equilibrio entre «ser uno mismo» y «ser para los demás». Cuidar de las personas en su fragilidad es mirar las realidades de carencia, pobreza, dolor y explotación en la que tantos niños y jóvenes se encuentran. Buscar erradicar las causas que generan esas realidades es un imperativo ético. Y, a la vez, se trata de promover procesos de integración personal y social donde cada joven sea capaz de desarrollarse y construirse, siendo el protagonista. La educación en la interioridad y en la espiritualidad favorece ampliamente en el joven su propia integración y el desarrollo de sus capacidades altruistas, al experimentarse profundamente amado por su Creador y entrar en diálogo con él. Cada joven ha de ser el artífice principal de su propio crecimiento y formación.

LUCES Y PISTAS

Impulsar modelos más armónicos de currículo que respondan a las necesidades de los destinarios y generen cambio y transformación. Fomentar metodologías inclusivas, holísticas, individualizadas y cooperativas a la vez. A nivel organizativo, desarrollar comunidades educativas acogedoras, dinámicas e interconectadas; con cosmovisión global y no autocentradas; en diálogo permanente con las necesidades y tendencias de nuestro mundo; con honda humanidad y con horizonte evangélico, en continuo diálogo intercultural e interreligioso. Respecto a la colaboración, construir deliberadamente redes que impulsen y mejoren la educación, sus medios, el mundo relacional y comunicativo, sus propósitos y su riqueza humana y espiritual. Respecto al lugar, crear espacios amables y seguros para los niños, humanizadores y con belleza.

Isabel Vázquez Rodríguez, *Coordinadora general de las Misioneras de la Inmaculada Concepción*
Barcelona, **España**

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

Identificar las diferencias y fronteras presentes en nuestra realidad, reconociendo en las dificultades oportunidades de construcción conjunta. Para ello, es necesario ampliar los límites institucionales que empequeñecen las posibilidades de tejer proyectos y descubrir el efecto multiplicador del trabajo en equipo, poniendo en valor las fortalezas de cada entidad en favor del compromiso de transformación global. Trabajar en la identidad carismática posibilitando desde la fuerza del carisma y la potencia de cada fundador las estrategias para aportar soluciones de manera creativa. Ser conscientes de la responsabilidad colectiva en este cambio de época para la construcción de otro orden posible más justo y humano y, así, recuperar lo que nos fundamenta como humanidad al servicio del bien y del bien común.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

Creer y confiar en la persona, situándola en el centro de la actividad educativa. Trabajar todas las dimensiones que la configuran, poniendo especial atención en la educación de la interioridad como posibilidad de apertura a la trascendencia. Acompañar los procesos de crecimiento ayudando a descubrir y desplegar su identidad para llegar a ser transformadoras de la realidad. Estar abiertas a todos sin distinción de procedencia, condición y creencias. Reconocer, respetar y valorar la diversidad como riqueza, que posibilita una educación inclusiva. Educarnos en mirar la realidad con actitud crítica que nos lleve a admirar la belleza y la bondad que habitan en todo y comprometernos en la transformación del mundo. Retomar los itinerarios de gracia del fundador y a la luz del camino recorrido, detectar los valores que sustentaron su accionar para forjar una humanidad fraterna y solidaria.

EDUCACIÓN INTEGRAL

Debemos concebir a la persona de forma holística, en comunión con la naturaleza, contribuyendo en el crecimiento de la conciencia de ser parte de lo creado para sentirnos en comunión con todo y con todos. Conectar con las experiencias vitales que configuran cada historia personal, ofreciendo la oportunidad de mirar la realidad para abrirse a ella y a sus necesidades. Posibilitar la conexión con la dimensión espiritual que lleve a la persona a encontrar el sentido de su vida para vivir buscando la comunión y el servicio. Favorecer el diálogo ecuménico e interreligioso desde las instituciones educativas y en comunión con las Iglesias locales. Soñar respuestas a situaciones concretas que creen una vinculación con el entorno del que formamos parte y nos lleven a apostar por una sociedad activa, participativa y responsable para la construcción de una ciudadanía plena.

LUCES Y PISTAS

Promover una educación inclusiva que se dirija a todas las personas con una atención especial a las más vulnerables o excluidas por situaciones de empobrecimiento, dificultades personales, familiares o sociales. Desde la metodología de proyectos desarrollar la conciencia global, planetaria y la creatividad en la construcción de una alianza educativa. Cultivar el vínculo con la realidad que nos acoge para vivir desde la solidaridad, la justicia, la paz y el cuidado de la vida. Trabajar en red con administraciones y otras entidades del entorno para crear planes educativos comunitarios que aporten vínculo y transformación real del territorio, implementando acciones colaborativas y de servicio que se comprometan en la gestión y el desarrollo local a través de la educación.

José A Mesa, *Worldwide secretary for education (Society of Jesus). Adjunct professor of education (Loyola University, Chicago)*

Rome, **Italy**. Chicago, **United States of America**

DIFFICULTIES OR RESISTANCES

We educators know well that learning, real learning, takes time and requires a well-designed learning process. In this case the call is to animate educational processes that allow school communities and society at large, to understand that we are in a new era that invites to recognize that we are all sharing our planet and that we need to build a new sense of common responsibility for one another. We need to go beyond the idea of nations to the idea of a common home. It does not mean that people do not feel rooted in their local and national communities but rather that they open their hearts and minds to all and begin to see others not as rivals, foreigners or enemies but as fellow humans.

IMPROVING EDUCATION

Today, more than ever, education must be built around the idea of encounter… encountering others, encountering nature, encountering God. Yes, any good education will need to equip people with the kind of skills, knowledge and experiences needed to become excellent professionals, but this must be accompanied by an education that prepare them and foremost to be responsible, sympathetic and open to others, to nature and to spirituality. Human beings that can recognized their own cultural and social roots but at the same time can interact in openness and respect with other human beings from different cultural, social and religious backgrounds, building on what is common and respecting what is different.

INTEGRAL EDUCATION

A holistic education today is central to a humanity that requires collaboration and commitment from all to address the immense challenges that we face today in our world: the environmental crisis, the social, cultural and political crisis that polarize the world. A holistic education today requires hearts connected, heads united and hands together, not based in uniformity but based on appreciation of our personal, communal and cultural values and openness to others'. A respect that must go beyond merely tolerating others and really engaging in a dialogue in which we all learn to appreciate others and build consensus to build unity in diversity. The concepts of global citizenship and interculturality capture well the spirit of this new context.

LIGHTS AND CLUES

We educators also know that real learning can only happen because of a well-planned and long process. An educational alliance that aims to create such learning will require commitment from all stakeholders of education and it will require some basic structures that can follow-up and animate the implementation of such alliance. Only a well intention declaration will not be enough. We educators know that quality education that aims to the betterment of students and society can only succeed with a sustained effort that is willing to learn from mistakes and setbacks.

Lucília Maria Gaspar,
Superiora geral da Congregação das Servas de Nossa Senhora de Fátima
Lisboa, **Portugal**

DIFICULDADES OU RESISTÊNCIAS

Para que um pacto global aconteça terá que existir um maior conhecimento e interação entre todos, para que os receios de partilhar sucessos e dificuldades na área da educação (formal ou informal) possam ser minorados. Assim, algumas ações podem ter um bom impacto para atingir esse objetivo:

- A promoção de encontros entre os diversos atores educativos. De partilha de boas práticas, por exemplo, a nível nacional, regional e global.
- Trabalho em rede. Constituindo-se pequenas equipas (por exemplo, comunidades de prática, presenciais ou virtuais) para aprofundar temas na área da educação/formação, ou elaborar recursos pedagógicos que poderão ser partilhados através de uma plataforma digital.

MELHORAR A EDUCAÇÃO

Promover uma educação:

- Integral que abarque todas as pessoas e a pessoa nas suas diferentes dimensões.
- Que se foque na pessoa em formação e em interação com a comunidade/família que integra.
- Que seja ao longo da vida.
- Sustentada nos valores da liberdade, justiça, verdade.
- Que capacite o pensamento crítico, o valor da beleza, a resiliência e flexibilidade, o trabalho em rede.
- Que envolva a razão, as emoções e os valores e a ação.

EDUCAÇÃO INTEGRAL

Trabalhar em dinâmica de projeto é, neste caso, uma mais valia. Elaborar projetos de intervenção locais onde os formandos são capacitados para encontrar as necessidades de intervenção na sua comunidade local. No desenvolvimento do projeto elaboram-se e disponibilizam-se os recursos educativos que os capacitam (a nível do conhecimento, das emoções e valores/*soft skills*) para intervir. A avaliação do projeto e a partilha com outros, numa rede mais alargada, permite extrapolar a experiência para a comunidade global.

LUZES E PISTAS

Sugiro como possível metodologia as comunidades de prática. Estas podem ser um recurso pedagógico muito válido na construção de uma aliança/pacto com enfoque global. De facto, o trabalho em comunidades de atores educativos (que podem ser internacionais e multidisciplinares) permite um olhar centrado na prática quotidiana, pessoal e local. Contudo, o trabalho colaborativo na comunidade reforça o espírito de aliança e estabelece relações mais fortes entre os intervenientes. Possibilita, também, que o trabalho realizado na comunidade tenha repercussões globais.

María Asunción Codes Jiménez,
Coordinadora general de la Compañía de Santa Teresa de Jesús
Roma, **Italia**

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

Avanzar juntos hacia un nuevo modo de situarnos (como instituciones educativas) ante el mundo complejo y cambiante en el que vivimos. Tomar conciencia del contexto y del presente y cultivar el sentido crítico que nos permita analizar y proyectar con criterios de justicia, equidad y compromiso social. Pasar de una perspectiva global a una perspectiva «glocal» (el yo y el otro, lo nuestro y lo de los demás). Esto será lo que sostenga el compromiso con las generaciones futuras y nos permita entrar en este debate social con la determinación de llegar a acuerdos básicos que aseguren la estabilidad y sostenibilidad de la educación como herramienta de cambio social. Y poner en práctica el diálogo, la capacidad de conversar, de buscar juntos y de consensuar, poniendo el bien común por delante de los intereses parciales.

El pacto educativo requiere acuerdos «glocales», es decir, necesita el ejercicio de una ciudadanía global con responsabilidad local, para impulsar un modelo social, político y económico respetuoso con todas las personas, en todos los lugares. Tomar decisiones y llegar a consensos que, en el día a día de un país, una ciudad, una aldea, una comunidad, una universidad o una escuela, hagan visible que todos nos necesitamos para avanzar en la construcción de la aldea global en el incierto y complejo mundo en el que nos toca vivir. Es urgente que salgamos de lo «nuestro» y nos coloquemos junto a, al lado de, en colaboración con, etc. La educación es una tarea coral. No se puede educar solo, sino en el seno de una comunidad.

Construir la utopía del pacto pasa por ser capaces de diseñar y poner en marcha, de manera pausada, participativa y humilde, un nuevo modo de comprender la educación en relación con «otros» y aprender a interactuar: la escuela, la familia, la universidad, las empresas de inserción laboral, los centros de acogida, las asociaciones sociales, los centros de desarrollo y capacitación: nos necesitamos juntos. Toda obra educativa debe posibilitar esta actuación coordinada de todos los agentes que participan en la educación.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

Hacer de los espacios educativos entornos abiertos y en relación. Aprender a trabajar en red con otros actores sociales con los que compartimos valores y visión. No es posible construir una humanidad más humana, fraterna, solidaria y sostenible sin relaciones de colaboración y cooperación donde el reparto de poder, el análisis del contexto, la búsqueda de soluciones, la delegación y el ejercicio de los diferentes roles, propios del mundo educativo, entren en juego con otras personas o instituciones.

Superar la frontera de la desigualdad que está sustentada por la existencia de redes educativas públicas y privadas. El pacto educativo global requiere capacidad de dialogar y trabajar juntos más allá de creencias, ideologías y valores que nos distancian.

Es urgente encontrar un suelo común donde asentarnos sobre unos valores que nos permitan avanzar juntos: la dignidad de la persona, la equidad, la justa distribución de los bienes, el derecho al trabajo digno y a la educación, la verdad, la libertad y el sentido de justicia social.

EDUCACIÓN INTEGRAL

La educación escolar y universitaria necesita reubicarse en el entramado social del que forma parte. El proceso de cambio e innovación en el que está inmersa la escuela en es-

tos últimos años está poniendo de manifiesto la necesidad de optar por metodologías y estrategias pedagógicas que realmente contribuyan a educar sujetos de encuentros, seres humanos capaces de ser transformadores sociales, para colaborar así con el proyecto de Jesús de Nazaret sobre la humanidad.

Destaco cuatro rasgos que contribuyen a despertar lo más específicamente humano de la persona para una mejor convivencia en sociedades interculturales y una mayor consciencia de la necesidad de promover oportunidades de aprendizaje para todos durante toda la vida. Tienen potencialidad para provocar un cambio sistémico en toda la organización educativa, afectando a las estructuras, al liderazgo, a los planes de estudio y al modo de concebir la participación de familias, docentes, estudiantes y personal de administración:

- El aprendizaje situado. La realidad como punto de partida para el aprendizaje. Verbos como: salir fuera, traer la calle, abrir la escuela, dejar que entre lo que acontece en el contexto, en el entorno, en la vida de quienes están en el aula, para aprender a formar parte de la sociedad y aprender a habitar el mundo.
- Desarrollo del pensamiento crítico y la mirada dilógica. La escuela como lugar donde aprender a hacer preguntas, suscitar diálogos, afrontar la complejidad, acordar en la diferencia y desplegar la conciencia ética-social que genera compromiso permanente más allá de los logros inmediatos.
- Cultivo de la interioridad y la identidad, escucha de la conciencia, reconocimiento de la dignidad humana como principio que orienta nuestra capacidad de amar y de distinguir el bien del mal.
- El cuidado como aprendizaje básico para la reconstrucción del tejido social y para el cambio en el modo de entrar en relación con todo.

LUCES Y PISTAS

- Convocar a través de foros o plataformas de trabajo colaborativo a las instituciones educativas. El pacto global necesita de pactos parciales y humildes que lo concreten y visibilicen en los contextos en los que nos encontramos.
- Establecer redes de trabajo y colaboración en torno a ejes temáticos de mayor impacto, por ejemplo: objetivos de desarrollo del milenio, la ciudadanía global, el sentido profundo de la innovación en diálogo con la ética del cuidado, etc.
- Favorecer recursos formativos que permitan el crecimiento y desarrollo profesional de los educadores en experiencias «inter»: interculturales, internacionales, intercongregacionales, etc.

María Isabel Moraza Herrán,
Superiora general de las Religiosas Concepcionistas Misioneras de la Enseñanza
Madrid, **España**

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

- Pasar de una visión particular de misión congregacional a la visión global de la misión de la Iglesia (conversión).
- Cada congregación ha caminado respondiendo a la misión desde su carisma, pero sin buscar la intercongregacionalidad.
- La descentralización política y la garantía de los elementos comunes, cuestión central para el pacto educativo.
- Trabajar por lograr una integración entre el derecho a la educación y la libertad de enseñanza, como matriz fundamental para el pacto educativo.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

– Luchar para que la sociedad tenga conciencia de que la educación es un derecho de todos y no un favor del Estado. Con la contribución en los diversos impuestos al Estado, todo ciudadano tiene derecho a disfrutar de los bienes y servicios que son para todos.
– Cultivar la conciencia de que quienes ejercen un servicio en la política está al servicio del pueblo.
– Llevar en cuenta que la ética, la educación y la política son tres grandes ámbitos en los cuales la humanidad nos jugamos el futuro.
– Necesidad de organizar y garantizar adecuadamente el derecho de los padres a que sus hijos reciban la formación religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones.

EDUCACIÓN INTEGRAL

– Conocer la persona y su realidad concreta para ayudarla a descubrir su potencial humano y espiritual. Ponerla en contacto con la realidad para que tome conciencia de su importancia en la transformación de la sociedad. Proponer, desde la escuela, acciones concretas que ejerciten su actitud de servicio responsable con la sociedad y le ayude a descubrir su vocación de servicio y colaboración en la transformación de la sociedad. Educar el corazón y la mente desde los valores humanos y cristianos.

LUCES Y PISTAS

– Establecer un proyecto curricular que incluya principios educativos, valores, metodología y acciones concretas para llevarlo adelante.
– Poner al educando en contacto con la realidad sufriente de hoy día que lo ayude a tomar conciencia de su llamada a colaborar en la transformación de la sociedad que lo rodea.
– Pensar globalmente y actuar localmente.

Margarete Ulager, *General superior of the Congregation of the Hospital Sisters of the Third Order Regular of St. Francis*

Münster, **Germany**

DIFFICULTIES OR RESISTANCES

– Conscientization of the society of its present-day problems and hence the urgency to build up a better tomorrow for the right formation of its future citizens. Everything we do or say has an impact on the lives of the children.
– A global sharing of educational policies that are acceptable to all nations; promote intercultural/religious dialogue.
– We live in a world that is deeply interconnected; moreover, it is important also to align the underdeveloped nations with the use of digital media of global education.

IMPROVING EDUCATION

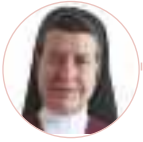
– Quality assessment of the educational strategy and see if these promote to build a more humane, fraternal, supportive and sustainable humanity. Our education needs to make us think globally and act locally. A globalized education standard with vision, hope and inculcating it with an appropriate message is bound to build «a civilization of love».
– Free education until the age of seventeen irrespective of gender, race, linguistic origin, religion.
– To prevent inequality!

INTEGRAL EDUCATION

– More than the classroom learning the children learn from outside the school set up from their families and adults around them.
– We need to reflect what we communicate to our children through our social media. Social media has a major influence on young minds. Perhaps some form of network with the education boards in various cultures is the need of the hour.
– Educators to be responsible to educate globally and to be role models for the students.
– The educators need to be well prepared according to the developmental issues of the students to tackle them.
– The educators need to be in contact with parents to solve the problems that the students face.
– A holistic approach to education could help.

LIGHTS AND CLUES

– As we live in a global village, use of a common curriculum globally in educational system is encouraged.
– More opportunities to exchange the views with other cultures and learn from one another.
– Use of digital media would facilitate for the collaborative task of developing the young into adults capable of living in peace, harmony, equality beyond the barriers of race, language, creed and culture.



María de Jesús Pérez Enríquez, *Superiora general de Adoratrices Perpetuas Guadalupanas*
Ciudad de México, **México**

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

En México, todos los colegios de inspiración cristiana podrían unirse para apoyar con recursos económicos a los colegios de nuestras congregaciones religiosas que se encuentran en zonas marginadas o de misión; hacer pactos con empresas de giro educativo para obtener recursos económicos y material didáctico, para brindar una educación integral de calidad a todos los alumnos, tenga o no recursos económicos para poder solventar su educación. Que todos nuestros colegios tengan un programa de becas donde ningún un niño no se quede sin educación por no tener recursos económicos.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

Que sea una educación significativa, colaborativa, situada, pero, sobre todo, con la habilidad de actuar con cambios; aprender de experiencias, pensar y actuar con un pensamiento crítico, que lo lleve a ver la realidad actual con sensibilidad que genere en el niño o en el joven un compromiso, para lograr la transformación de la sociedad y que vivan los auténticos valores humanos y evangélicos desde su entorno familiar y social.

EDUCACIÓN INTEGRAL

Como congregación en nuestro apostolado educativo (Adoratrices Perpetuas Guadalupanas), comprometidas con nuestra declaración de principios y fines, nuestros niños y jóvenes se forman en los siguientes principios educativos: educar para una formación humana integral, educar para una formación académica de excelencia, educar

para la calidad y dignidad de la vida, educar para un mundo global, educar para el compromiso en la sociedad y en la Iglesia y educar en el conocimiento y práctica de los valores y virtudes evangélicos, que los ayuden a hacer el día de mañana personas competidas para la vida, capaces de convivir con sus semejante, pero, sobre todo, ciudadanos capaces de transformar positivamente la sociedad de la que forman parte. Y así construir una sociedad más justa, fraterna y solidaria para todos.

LUCES Y PISTAS

Unir fuerzas todos los organismos de la nación (políticos, sociales, educativos y religiosos) comprometidos en la formación de niños y jóvenes y no dividir fuerzas, sino hacer un frente común para dar una mejor respuesta a la emergencia educativa. Aun dentro de la Iglesia tenemos varios organismos que trabajan en forma particular cada uno (CEM, CIRM, CENEP y UNP), es urgente unir fuerzas para que nuestra nación pueda aportar un verdadero pacto educativo global.

María Teresa Pinto Terradillos,
Hijas de Jesús. Consejera general; atiende el área de educación
Roma, **Italia**

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

Lo que me parece clave para superar esta dificultad es preguntar a las personas e instituciones implicadas en la educación (y de una u otra forma todos lo estamos); preguntarnos si hay sincera voluntad de intervenir y actuar en línea con el pacto. Habrá que analizar las dificultades, ver de dónde vienen las resistencias sentidas y a qué apuntan, a dónde conducen. Porque el pacto apunta «a ser más humanos», a mejorar nuestro mundo, nuestro entorno.

¿De dónde vienen y a dónde conducen las resistencias, cuáles son nuestros verdaderos «intereses»? Me parece vital respondernos con total sinceridad.

Caer en la cuenta de que está en juego nuestra condición de personas, la vida de muchos seres humanos y de todos, si no queremos ser «inhumanos».

MEJORAR LA EDUCACIÓN

Repensar la formación del educador, no como transmisor de saberes (y suponemos que se es competente), sino como «modelador de humanidad». Lo que transmite a los alumnos en su estar y actuar es muy importante. Repensar la organización de la escuela: creo que una escuela es, en gran medida, un conjunto de relaciones, que se fundamenta en valores compartidos por la comunidad educativa y que hay que visibilizar cotidianamente.

Trabajar más como equipo docente, como comunidad de aprendizaje. Incluir a la familia en esa relación y descubrir el papel que le corresponde. Respondernos: «¿Para qué educamos?».

Decirnos en cada contexto los desafíos que hemos de afrontar para construir y hacer visible en cada entorno escolar esa humanidad nueva, soñar en qué consistiría y dar pasos concretos hacia ese horizonte.

EDUCACIÓN INTEGRAL

La educación «de la entera persona» es una característica del ideario de la escuela católica. Asegurando unos «mínimos», es indispensable que los sistemas educativos doten y sean flexibles con los centros, de modo que, en función de sus valores, destinatarios y contextos, puedan llevar a cabo en

sus programas y métodos, en toda su acción educativa, una verdadera atención integral. Es indispensable una formación inicial, pero que, a su ve, sea continua, de los profesionales de la educación. Asimismo, es necesario un acompañamiento a las familias a lo largo de todo el proceso formativo y que su objetivo no sean meros resultados académicos. Una educación «básica» tendría que suponer cierto grado de preocupación por los demás, «dar gratis lo que hemos recibido gratis» (Mt 10,8); somos un ser «regalado», aprender a dar lo que nos ha sido dado (Francesc Torralba, *La lógica del don*, Luis Vives, 2012).

LUCES Y PISTAS

Podríamos repensar si no sería conveniente incluir en el currículo de Educación Infantil y Primaria, de modo gradual, praxis de silencio y reflexión, de autoconocimiento, de ejercicio de los valores en la cotidianidad, también con las familias.

En Educación Secundaria, es muy necesaria una educación ética y ciudadana. Vamos perdiendo materias de filosofía y humanidades, se está notando (no tiene por qué estar vinculado a la materia de Religión, aunque tenga relación con ella o también con las ciencias sociales). Propiciar espacios de diálogo institucional para ayudarnos a conectar con los deseos más humanos que tenemos, mirar el deterioro humano al que nos está llevando nuestro modo de vida y animar a que nazca la adhesión al pacto como concreción de compromiso compartido.

Mathew Vattamattam, *Superior general de la Congregación de los Misioneros Hijos del Inmaculado Corazón de María o Misioneros Claretianos*

Roma, **Italia**

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

Hablar de pacto mundial es ponernos en clave de diálogo y compromiso mundial. Creo que Naciones Unidas, como comentaba el papa Francisco, está haciendo todo lo posible; hemos de entrar en esa onda. Las resistencias solo se resuelven por el diálogo, la claridad de metas y el trabajo esforzado en común.

Francisco impulsó un programa de trabajos escolares que conjuntaba *Laudato si'* y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Incluso, el mismo Francisco ha promovido un encuentro interreligioso en torno la Agenda 2030. Buscar marcos abiertos comunes coincidentes ya aprobados, como la Agenda 2030, puede ser un buen camino para romper resistencias.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

La tan utilizada distinción entre educación e instrucción creo que puede aclararnos el camino adecuado para volver a cambiar paradigmas.

Educar significa sacar lo mejor de cada uno para ponerlo al servicio de la sociedad y de la humanidad; cuando equivocamos los términos y pensamos en que «educar» es la forma de hacer una persona más productiva hemos perdido totalmente el rumbo. La educación tiene que ser transformadora y holística más que informativa y, por eso, debe incluir también el desarrollo de las dimensiones emocionales, éticas, sociales y espirituales de la vida humana.

Solo desde una educación construida desde los valores verdaderamente humanos po-

demos hablar de construcción de un mundo nuevo. Solo así dejaremos a un lado la sociedad del descarte y el utilitarismo y pondremos en el centro al ser humano.

EDUCACIÓN INTEGRAL

Lo primero hemos de encontrar educadores que sean maestros de vida y apasionados por la vida y las personas. Si los maestros son simplemente profesores de asignaturas, no tenemos nada que hacer. No estoy diciendo que tengamos que dejar a un lado el aprendizaje de las disciplinas académicas, estoy diciendo que, en su transmisión, tenemos que, como educadores, transmitir vida y valores. Desde esta clave, la educación para la ciudadanía global es importantísima; el encuentro con lo diferente y los diferentes como un encuentro que enriquece mutuamente construye una humanidad en paz. La clave está en educar la capacidad de las relaciones genuinas y el cuidado de las personas indefensas y de la naturaleza.

LUCES Y PISTAS

Desde el punto de vista curricular, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible tendría que ser uno de los ejes educativos de este pacto educativo. Como bien sabemos, la Agenda 2030 no es una colección de objetivos y metas, sino un horizonte complejo para impulsar hacia adelante a la humanidad; hacer propia, introyectar esta visión, requiere tiempo. El trabajo colaborativo; el aprendizaje basado en problemas; el aprendizaje por proyectos; la educación para la ciudadanía global; el principio de «no dejar a nadie atrás». Es importante insistir en el currículo de estudios el aprendizaje práctico para cultivar la inteligencia emocional, espiritual y social a fin de promover una ciudadanía responsable. Todo esto son claves muy posibles, contrastadas y consensuadas para elaborar un pacto educativo global.

Michele Perniola,
Religieux. Prêtre. Supérieur général CFIC. Éducateur
Rome, **Italie**

DIFFICULTÉS OU RÉSISTANCES

Pour trouver un accord, nous devons revenir à l'essentiel. Un accord sur l'éducation est difficile parce que les États et les organisations se sont construits un modèle artificiel de société et d'homme. C'est ce modèle qui est généralement imposé à nos enfants et à nos jeunes dans les projets éducatifs les plus communs. Je sais combien il est aujourd'hui difficile pour les États et pour les organisations de faire un retour en arrière, mais il est indispensable que l'individu dans son identité radicale soit effectivement au centre de la proposition éducative, et que les idéologies très souvent déroutantes cessent d'être les véritables moteurs qui donnent forme à nos politiques éducatives. Nous devons donc redéfinir la personne humaine, c'est là que notre pacte éducatif se consolidera comme rencontre à la base.

AMÉLIORER L'ÉDUCATION

Une bonne anthropologie, il me semble, devrait être le point de départ de notre démarche vers la construction d'une société plus humaine, plus ouverte et plus juste. La question devrait être posée librement et simplement, sans y voir ni une tentative d'exclusion ou de stigmatisation des idées « nouvelles » et innovatrices des groupes de revendication. L'anthropologie devrait nous aider à répondre humblement à la question

essentielle : Qui est l'homme ? Pourquoi est-il là aujourd'hui et maintenant ?

Une bonne anthropologie devrait aussi nous aider à recentrer les rôles des uns et des autres, avec à la base la famille, père, mère, enfant ; les relations sociales des plus simples (famille) aux plus complexes (relations internationales) ; les institutions ; etc. Il faut du courage cependant pour s'appuyer sur cette base anthropologique avant d'entreprendre le chemin.

ÉDUCATION INTÉGRALE

La première action essentielle qui devrait être entreprise est de restituer l'homme à sa vérité fondamentale : sa parenté cosmique (il fait partie d'une nature dont il dépend) ; sa parenté anthropologique (il vient d'un homme et d'une femme) ; sa parenté culturelle et historique (il vit dans un lieu et il habite un temps).

Ces trois dimensions définissent la responsabilité fondamentale de tout être humain, au-delà de nos choix contingents. L'application concrète de ce retour à l'essentiel revient avant toute chose à la première communauté d'accueil de tout être humain (la famille). Toute autre agence éducative devrait s'arrimer à promouvoir cette base fondamentale qui donne sens à une identité qui est, en fait, le patrimoine commun à tous les hommes.

LUMIÈRES ET INDICES

Aucun programme comme tel ne saurait être universel. Nous pouvons nous donner des lignes-guide, mais il est important de tenir compte des contextes politiques, culturels et socio-économiques. Un modèle unique dans le sens de (programme, méthodologie, organisation espace) causerai un grand tort aux contextes culturels les plus faibles. Une piste pourrait être l'élaboration en grandes lignes d'objectifs à atteindre.

L'actualisation de tels objectifs devrait revenir aux acteurs locaux. Il est difficile de penser concrètement l'éducation comme une expérience à reproduire ici et là. Il est cependant aisé d'entrevoir une application variée, selon le contexte du modèle de l'homme que nous voulons bâtir. C'est ce modèle qu'il faut définir au mieux.

Núria Miró I Sánchez, *Consejera general y responsable de la red mundial Nazaret Global Education, de las Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret*

Darwin, **Australia**

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

Creo que, en todos los llamados a firmar el pacto educativo, tiene que haber la conciencia de su necesidad, de su urgencia y la visión esperanzada de que va a ser eficaz. Una mirada real a los signos de los tiempos que nos muestran los grandes cambios a nivel mundial pide un cambio educativo que aúne y enriquezca fuerzas a nivel universal. Se trata de la necesidad de un pacto global para educar personas, porque el ser humano, en su esencia, es igual en todo el mundo y es el ser que requiere educación y formación, porque de la persona depende todo. Hay que confiar y aprender unos de otros y perder el miedo a comenzar el cambio, compartiendo y universalizando tantas iniciativas que ya se han puesto en marcha.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

Solo las personas solidarias y éticas, comprometidas y capaces de un trabajo bien hecho, coherentes y resilientes, humildes para poder aprender siempre de todo y de todos, y a la vez serviciales para saber compartir los dones, capaces de integrar una mirada local con otra mayor, ecológica y global, con un pensamiento crítico que las habilite para tomar colectivamente decisiones audaces y resolver creativamente los problemas, solo personas así pueden mejorar el mundo, y esto se ha de conseguir por medio de la educación. Al revisar, reimaginar y desarrollar los programas educativos, debemos poner el foco en estas raíces del aprendizaje, en aquello que permanece en la persona, en busca de una simbiosis de excelencia, ética y compromiso personal.

EDUCACIÓN INTEGRAL

Cambiemos la perspectiva. Hagamos el salto de la enseñanza al aprendizaje. Es él, el alumno y su aprendizaje lo que cuenta. Esto obliga a un cambio de cultura considerable que afecta a todos los parámetros y relaciones de una organización educativa. Se trata de aprender a acompañar a cada alumno para que viva experiencias de aprendizaje real que impacten positivamente en el entorno. Una experiencia así involucra, sin duda, corazón, cabeza y manos, y se vuelve tan emocionante y significativa que reconstruye de continuo la propia identidad. Esto, en la práctica, fluye a través de una variedad de metodologías interactivas, una evaluación muy formativa, una organización de tiempo y espacio que las haga viables y una comunidad educativa siempre en aprendizaje.

LUCES Y PISTAS

La premisa a cualquier decisión que afecte a estas dimensiones es preguntarnos siempre por qué la vamos a tomar y, entonces, elegir adecuadamente lo que vale la pena aprender y cómo. Quizá, pondría el subrayado en que, en toda experiencia de aprendizaje, los alumnos puedan desarrollar competencia global e inteligencia colectiva. Un buen programa de ciudadanía global, nutrido de un cultivo de valores universales y del uso de tecnologías apropiadas y una amplia práctica de aprendizaje cooperativo son imprescindibles. Ello requiere de un profesorado que también trabaje en equipo, se actualice continuamente en la comprensión del mundo, sus tendencias y en el diseño de futuros, y de un liderazgo inteligente y ágil que construya redes.

Patricia Suárez Calderón, *Superiora general de las Hijas de Cristo Rey*

España

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

Podría parecer muy simple y sencillo, pero, para superar las dificultades y las resistencias para pactar, es necesario creer en la fuerza transformadora que la educación aporta a nuestro mundo, a la sociedad y a las relaciones fraternas. Solo cuando estemos convencidos de que el camino es la educación de la persona y el crecimiento de ella en todas sus dimensiones, podremos avanzar en un pacto global. Ese que solo es posible que nazca desde la escucha vulnerable a cada uno, desde el diálogo sincero con todos y desde un discernimiento que nos lleve a tener en el horizonte unos valores transformadores de esta sociedad en reino de Dios.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

En primer lugar, creo que, en la educación, hay que seguir impulsando, cuidando y mejorando la formación, la preparación y, sobre todo, la implicación de nuestros educadores. ¡Es muy importante que sean y se sientan vocacionados para ser educadores! De algún modo, ellos activan y dinamizan, con su vida, con su testimonio y con su entrega, la base educativa que permite que nuestros niños, adolescentes y jóvenes tengan una vivencia personal más humana, fraterna y grupal más solidaria y sostenible. Junto con nuestros educadores, se hace urgente y necesario coordinarnos más y mejor con las familias para acompañarlas y sentirnos unidos en esta misión de hacer crecer y educar.

EDUCACIÓN INTEGRAL

«Poned a Cristo en el entendimiento y en el corazón del niño por medio de la educación y haréis el supremo bien a él, a su familia y a la sociedad» (José Gras y Granollers). Creo que es necesario ir despertando, descubriendo y sacando a la luz lo que cada persona guarda de bueno, de positivo, de semilla de reino. Todo ello desde nuestro compromiso para ser testigos y acompañantes en estos procesos lentos pero generadores de vida: reconociendo fortalezas, aprovechando aciertos, avivando inquietudes y, sobre todo, ayudando a proyectar su vida y orientar sus decisiones desde las actitudes del mismo Jesús como camino de crecimiento y compromiso con la sociedad.

LUCES Y PISTAS

Por el hoy en el que nos encontramos, considero importante la actualización de nuestras plataformas educativas-pastorales y, en ellas, voy percibiendo cómo el compromiso desde la metodología aprendizaje-servicio podría ayudarnos a combinar lo propiamente académico con el servicio a la comunidad en la que nos encontramos. Acercando así a los niños y jóvenes a experiencias variadas y reales: mejora del medioambiente, atención a las personas mayores y ancianas, mejora de la calidad de vida, acciones solidarias, etc.; entendiendo, además, que la raíz para nosotros de este compromiso con la sociedad nace de la opción por los valores del Evangelio y la apuesta por el reino de Dios, aquí y ahora.

Pedro Aguado Cuesta, *Superior general de la Orden de las Escuelas Pías (escolapios). Presidente de la Comisión de Educación de las Uniones de Superiores y Superioras Generales*

Roma, **Italia**

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

Vivimos en una «cultura del fragmento» donde nos cuesta entender que somos parte de un todo más grande. La educación supera ampliamente los límites de la institución escolar. ¿Qué hacer para tener una mirada más amplia y global?

- Organizar foros de encuentro donde nos reconozcamos en nuestra especificidad.
- Programar acciones significativas y dinamismos concretos que integren los diversos agentes educativos (escuela, familia, Iglesia, municipio, empresa, etc.).
- Promover el modelo de «escuela a pleno tiempo» que esté vinculada con la comunidad.
- Avanzar en el modelo de «ciudad educadora» como herramienta que conecta las realidades educativas de una misma ciudad.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

- Revisar los contenidos del currículo de modo que estén orientados al desarrollo integral de la persona y al cambio social. El horizonte es claro: educar para una ciudadanía global.
- Proponer acciones educativas que acerquen a los alumnos a personas en situación de vulnerabilidad.
- Cultivar las virtudes humanas que contribuyen a mejorar la convivencia y a transformar la realidad, así como impulsar la educación en valores, aquellos que más nos humanizan.
- Hacer propuestas didácticas en las aulas de carácter interdisciplinar orientadas al cambio personal y social (como, por ejemplo, *desing for change*, aprendizaje-servicio, etc.).

EDUCACIÓN INTEGRAL

El proyecto educativo de la escuela debe estar conectado con la propia comunidad local (barrio, municipio), nacional y global. La escuela es una institución trasformadora de la sociedad.

- Incorporar el conocimiento y cuidado del medioambiente en el proyecto educativo.
- Integrarse en iniciativas comunitarias que construyan fraternidad.
- Educar para una ciudadanía activa.
- En la escuela católica, debemos educar en una fe comprometida con un mundo diferente. Y eso debe ser muy concreto.

LUCES Y PISTAS

Creo que la escuela católica debe abrir sus puertas para ser un espacio donde se integran muchos escenarios educativos que se complementen un solo proyecto (escuela a pleno tiempo). Sus instalaciones deben ponerse al servicio de la comunidad, especialmente de los más pobres.

Hay que fortalecer la escuela católica como red internacional. En un mundo de alianzas, global, se necesita reforzar más la Oficina Internacional de la Educación Católica y todas nuestras redes con equipos potentes que hagan propuestas que integren más a todos. Hay que recuperar el diálogo con el poder público para que entiendan que la escuela católica no es subsidiaria de la pública, no está al servicio solo de las familias católicas sino de la sociedad en general.

Se trata de avanzar en el carácter público de la escuela católica, tal como lo entendió el fundador de la escuela popular cristiana, san José de Calasanz.

Raquel del Carmen Brambilla,
Superiora general de las Hermanas Pobres Bonaerenses de San José
Buenos Aires, **Argentina**

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

Una de las opciones para superar las dificultades es que las partes compartan un objetivo común, en el que vean expresados sus intereses, deseos, anhelos, etc. Es fundamental dejar de lado las diferencias y poner el esfuerzo en encontrar aquello que nos une y nos entrelaza a un fin compartido.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

Es fundamental pensar en estrategias que ayuden a salir del individualismo, que es la raíz de otros males como el consumismo, la competencia por los resultados, etc. Debemos cambiar las estructuras que nos llevan a medir todo en términos de rendimiento, productividad, calificación individual. Generar estrategias que permitan trabajar en grupos, comunidades, que permitan valorar las capacidades de cada uno, así como también la riqueza que aporta sentirnos uno con los demás. Pensar las diferentes disciplinas en interrelación, para que también se pueda comprender el mundo de manera unificada y en relación constante entre quienes formamos parte de él. Transformar esto en una motivación a la hora de discernir la propia vocación, la profesión, el trabajo, etc.

EDUCACIÓN INTEGRAL

Este desafío de educar integralmente a la persona debe ayudar a cada uno a desarrollar su propio proyecto de vida. Capaz de descubrir el sueño de Dios en mi vida que se plenifica en el servicio a los demás.

Robert Schieler, *Superior general of De La Salle Brothers. Native to Philadelphia, he studied Modern History of Europe and PhD in Educational Administration*
Rome, **Italy**

DIFFICULTIES OR RESISTANCES

When one considers there are more than two hundred and sixty million children and young people who are still out-of-school today and that more than six hundred million do not even have the minimum proficiencies in reading or mathematics, we realize we really do not have much choice or time. We cannot afford to ignore this learning crisis with inaction or attempt to address it with disjointed programs. It is urgent and necessary that peoples of many faiths and cultures come together in solidarity as a global village transcending our differences and boundaries to forge a compact that would address the learning poverty in our world. I believe that among the best strategies to overcome resistance to the pact (if any) there are those already made part of the pact proposal: putting in the centre people, instead of ideology; and service, instead of control.

IMPROVING EDUCATION

We need to re-emphasize the critical role of teachers: a recent in-depth study of some of the most effective teachers working with some of the most disadvantaged learners has identified that «the dominant quality for ef-

fective teachers is the ability to empathize and connect with students». Responding to the «social-emotional needs of children» and providing «positive adult role models» also emerged as the top two critical roles that effective teachers perform especially for those at risk of being left behind. Affirming and nurturing the noble vocation of teachers, especially those who work in the most challenging situations will ensure there will be a sufficient supply of quality teachers for all learners.

INTEGRAL EDUCATION

We need to welcome and put the young again among us: young people today are profoundly in search of their humanity and hungry for mentors as they face many complex issues: climate change, sexuality and identity, substance abuse, obesity, school violence, mental health, etc. Educating them requires, firstly, listening and accepting them unconditionally since they value teachers who know much about them more than experts who know much about things. Secondly, witnessing in their lives and relationships the joy and pain of service more than preaching about it even as Paul VI reminds us: «People today listen more willingly to witnesses than to teachers, and if they listen to teachers, it is because they are witnesses».

LIGHTS AND CLUES

Pope Francis may wish to consider adopting and supporting UNESCO's World Teachers' Day commemoration every year on October five as an opportune time annually to remind all signatories to the global compact on education of our joint commitment to advance the cause of education, report on milestones reached, identify emerging challenges, and celebrate the «global network of human bonds» and «those forward-looking initiatives that can give direction to history and change it for the better».

Sacramento Calderón Rodríguez de Guzmán,
Superiora general del Instituto Calasancio Hijas de la Divina Pastora
España

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

En primer lugar, creo que es necesario que, a nivel mundial, se mire la educación como algo nuclear y que el esfuerzo de todos los países, en el campo de la educación, se sume para afrontar los desafíos del presente. En segundo lugar, la educación actual tiene un reto inexcusable y de gran relevancia en este momento, y es el de educar en dos competencias necesarias para para hoy: «aprender a formar parte de la sociedad» y «aprender a habitar el mundo». También es necesario partir de elementos básicos objetivos que se desprendan de un *think tank* heterogéneo, y que atiendan a una educación en todo lugar y para todo momento de la vida de la persona, las medidas necesarias que favorezcan la inclusión de los múltiples perfiles de persona y alumnos; en definitiva: que promuevan una escuela inclusiva eficaz, como escuela de calidad para todos.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

«La educación será ineficaz y sus esfuerzos serán estériles si no procura también difundir un nuevo paradigma acerca del ser humano, la vida, la sociedad y la relación con la naturaleza» (*Laudato si'* 215). Creo que es necesario cambiar nuestra mirada, nuestros lenguajes, nuestras opciones educativas para que pongan siempre, y realmente, en el centro a la persona. Que el horizonte educativo esté claro y definido y que sea promover una cultura del diálogo, del encuentro y de una mutua comprensión, de modo pacífico, respetuoso y tolerante. La defensa de una educación que tenga en el centro a la persona en su realidad integral para llevarla al conocimiento de sí misma, de la casa común en la que vive y, sobre todo, al descubrimiento de la fraternidad como relación que produce la composición multicultural de la humanidad, fuente de enriquecimiento mutuo.

EDUCACIÓN INTEGRAL

Será imprescindible una educación integral que trascienda la enseñanza de asignaturas. Creo que sería necesario pasar de centrar la educación en la enseñanza para centrarla en el aprendizaje y crecimiento personal. Ello conlleva la urgencia de repensar radicalmente el currículo. Por otra parte, habría que preparar a los alumnos para la competencia y rutina del pensamiento global en la que se aprenda a empatizar desde el conocimiento real de lo ajeno. Deben priorizarse cinco rasgos clave para habitar el mundo de hoy: la fortaleza interior, la capacidad de diálogo, la iniciativa, la flexibilidad y la ética, punto de anclaje más profundo de una persona. Es necesario centrar el aprendizaje en las habilidades y conocimientos al servicio de la realidad y las necesidades de los entornos cercanos. El aprendizaje-servicio debe adoptarse como la seña de identidad de una educación al servicio de la comunidad. También incluyendo la referencia al cuidado de la creación en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, cuidando la educación emocional y de la interioridad y el arte y la creatividad como parte fundamental del currículo.

LUCES Y PISTAS

- Diseñar y vislumbrar el colegio como centro y referencia cultural del entorno.
- Aplicar herramientas prácticas de rutinas y destrezas del pensamiento para ayudar a los estudiantes a investigar el mundo, comprender perspectivas, comunicarse a través de la diferencia y estar predispuestos a tomar opciones desde la información seria y constructiva.

– Mantenernos en diálogo y reflexión conjunta sobre el impulso de proyectos innovadores al servicio del mundo y las personas.

– Fomentar el centro como espacio educativo global (recreos alternativos, espacios musicales, cafés pedagógicos).

Silma Maria de Araújo, *Congregação das Irmãs Franciscanas de Nossa Senhora do Amparo (irmã superior geral). Formação em Pedagogia*

Petrópolis, **Brasil**

DIFICULDADES OU RESISTÊNCIAS

Trabalhar em união com as orientações do evangelho. Estar aberta para fazer uma acesse na linha da espiritualidade evangélico libertadora. Responsabilizar-se pelo desenvolvimento de uma cultura da solidariedade. Cuidar do humano para que ele possa cuidar da vida do planeta. Só quem ama é capaz de fazer o processo para cuidar do o eu, o outro e o planeta. O desejo do papa Francisco para o pacto educativo é uma ampla e variada participação de todos. Juntos, podemos construir um mundo melhor.

MELHORAR A EDUCAÇÃO

Nosso fundador o padre João Francisco de Siqueira Andrade, nos deixou uma proposta educativa, que parte do coração. «Educar é conduzir pelo caminho do amor». Então, só a partir de uma educação pautada nos valores do reino, dos ensinamentos de Jesus poderá atingir, tocar o coração e transformar a realidade em que vivemos. As orientações da igreja a partir do evangelho são claras, não podemos pensar e agir, pensando somente no ser humano. Precisamos ter a consciência de que o planeta está sob os nossos cuidados, para isso precisamos criar a cultura do encontro, da solidariedade.

EDUCAÇÃO INTEGRAL

Só através do amor, do diálogo e do comprometimento com o ser humano num todo. A educação passa primeiro pelo coração, depois a cabeça pensa e as mãos realizam. Pautadas no pensamento do padre Siqueira e corroborando seus ensinamentos, a congregação acredita numa educação: «Que fertiliza o terreno das faculdades do homem, as ilumina e as habilita para a posição ou cargo que tiver de eleger mais tarde, segundo sua inteligência e aptidões».

LUZES E PISTAS

A comunicação, a troca de experiências, a partilha, a solidariedade e a busca comum para o bem da humanidade.

Tullio Locatelli, *Superiore generale della Congregazione Di San Giuseppe*
Roma, **Italia**

DIFFICOLTÀ O RESISTENZA

L'educazione ha una grande importanza per superare le difficoltà e le resistenze riguardo alla mentalità delle alleanze. Educare significa aiutare la collaborazione, la corresponsabilità, il conseguimento degli obiettivi comuni. La sfida è per l'educazione di curare di più le relazioni, il clima di famiglia, i processi comunitari, l'inclusione delle differenze, la cultura dell'incontro. Potremmo dire: dal centramento sui valori e sull'apprendimento al centramento sui processi relazionali.

MIGLIORARE L'ISTRUZIONE

L'educazione è animata da una antropologia. È necessario che si faccia strada una antropologia della riconciliazione con la concretezza, con la terra, con la propria vulnerabilità, col proprio sé, col proprio corpo, coi legami che ci costituiscono, con l'appartenenza alla stessa umanità. Una tale antropologia aiuta una cultura della solidarietà globale, oggi indispensabile, e aiuta a superare la cultura della paura, della competitività, della affermazione narcisistica di sé, della chiusura nel proprio gruppo o nella propria nazione.

EDUCAZIONE INTEGRALE

L'attenzione alla globalità della persona (cuore, mente e mani) ha bisogno di essere ricondotta alle relazioni e al contesto dell'educazione. Il perno dell'educazione si sposta sempre di più dalla persona al contesto relazionale. Questo spostamento implica la centralità dello strato affettivo-emotivo-sensibile-corporeo dell'esistenza. La mente e le mani vivono del cuore.

LUCI E INDIZI

In ambito ecclesiale dobbiamo imparare di più a stabilire alleanze non solo gestite da noi ma anche da altri (non necessariamente cristiani). «Siamo sulla stessa barca» e dobbiamo pensare l'evangelizzazione anche nel senso di offrire l'apporto del vangelo sentendoci in cammino con tutti (*Gaudium et spes* 1) e affrontando, insieme ad altri, le sfide dell'umanità. Possiamo offrire l'apporto della nostra sensibilità cristiana su progetti centrati sulla pace, sull'ecologia integrale, sul servizio ai poveri, sulla costruzione di un nuovo ordine (culturale, economico, politico) mondiale. Noi religiosi abbiamo nel nostro DNA questa capacità di decentramento e apertura.

Yvonne Reungoat, *Supérieure générale de l'Institut des Filles de Marie Auxiliatrice*
Rome, **Italie**

DIFFICULTÉS OU RÉSISTANCES

Le temps de la pandémie que nous vivions nous confirme encore une fois qu'il est urgent de prendre conscience que nous sommes des créatures humaines, fragiles et vulnérables. Nous formons une unique grande famille interconnectée et nous dépendons les uns des autres. Pour cela, nous sommes appelés à assumer la fraternité comme dimension anthropologique, c'est-à-dire, à accueillir l'autre comme frère ou sœur qu'il faut aimer, prendre en charge et travailler ensemble vers le plein épanouissement de notre dignité commune. Le cadeau de la création nous est confié, la vie nous est donnée, c'est ensemble que nous en découvrirons la beauté et nous assumerons la responsabilité de la protéger pour garantir un avenir meilleur à la nouvelle génération. C'est une question vitale.

AMÉLIORER L'ÉDUCATION

Pendant longtemps nous avons parlé de la nécessité d'une éducation intégrale, c'est-à-dire, d'une éducation qui touche toutes les dimensions de la personne. Il faudrait rendre ce principe réellement opérationnel pour proposer une éducation ouverte au transcendant et qui donne sens, ouverte à la vie et inclusive, créative et responsable, capable de dialogue constructif et de compréhension mutuelle, de solidarité et de justice. Il faudrait créer les conditions dans les différentes communautés éducatives pour que les enfants, les jeunes et les éducateurs à tous les niveaux puissent non seulement construire, mais expérimenter la « culture de la rencontre et de la solidarité », permettant de travailler ensemble, pour changer le modèle de développement actuel en vue de réorienter la globalisation vers la dimension relationnelle et la recherche du bien commun.

ÉDUCATION INTÉGRALE

Don Bosco disait à propos des jeunes : « Qu'ils soient aimés en ce qui leur plaît, que l'on s'adapte à leurs goûts de jeunes garçons, et qu'ils apprennent ainsi à découvrir l'amour en des choses qui naturellement ne leur plaisent guère, telles que la discipline, l'étude, la mortification personnelle ». Voilà une façon d'agir qui pourrait nous aider à atteindre la personne en profondeur, aimer affectivement et effectivement les jeunes, gagner leur cœur comme lieu symbolique de la triple relation avec soi-même, avec Dieu, avec les autres similaires et la création. Du côté de l'éducateur, cela implique une présence affectueuse qui partage la vie au quotidien, accompagne, favorise le protagonisme et stimule la créativité, le sens du bien commun et la solidarité.

LUMIÈRES ET INDICES

- Un programme qui tient compte de l'intégralité de la personne et de l'éducation.
- Une méthodologie participative qui exige l'apport de tous les membres de la communauté éducative d'une façon systémique typique du système préventif qui interpelle le cœur (*amorevolezza*), la tête (raison), l'agir éthique (religion) en collaboration avec les autres.
- Une organisation éducative qui privilégie le style synodal, réalisant la coordination pour la communion où tous les membres s'engagent à donner le meilleur de soi pour atteindre le but commun qui est la pleine humanisation de la personne et de nos sociétés selon le projet de Dieu.

Il faudrait profiter de tous les espaces de vie et d'éducation d'une façon capillaire : relations interpersonnelles, famille, écoles, sociétés, églises, états, associations variées, organisations internationales, etc.

7

Escuchando a
Expertos mundiales

PREGUNTAS

DIFICULTADES O RESISTENCIAS
Difficultés ou résistances / Difficulties or resistances
Dificuldades ou resistências / Difficoltà o resistenza

¿Qué hacer para solucionar y superar las principales dificultades o resistencias para pactar?

Que faire pour résoudre et surmonter les difficultés ou résistances pour afronter le pacte éducatif global ?

What to do to solve and overcome difficulties or resistance to reach a global compact on education?

O que fazer para solucionar e superar as principais dificuldades ou resistências para pactuar?

Cosa fare per risolvere e superare le principali difficoltà o resistenze d'patto educativo globale?

MEJORAR LA EDUCACIÓN
Améliorer l'éducation / Improving education
Melhorar a educação / Migliorare l'istruzione

¿Qué cambiar o mejorar en la educación para construir una humanidad más humana, fraterna, solidaria y sostenible?

Que changer ou améliorer dans l'éducation pour construire une humanité plus humaine, fraternelle, solidaire et durable ?

What to change or improve in education to build a more humane, fraternal, supportive and sustainable humanity?

O que mudar/melhorar na educação para construir uma humanidade mais humana, fraterna, solidária e sustentável?

Cosa cambiare o migliorare nell'istruzione per costruire un'umanità più umana, fraterna, solidale e sostenibile?

EDUCACIÓN INTEGRAL
Éducation intégrale / Integral education
Educação integral / Educazione integrale

¿Cómo centrarnos en las personas, educarlos integralmente (corazón, cabeza, manos) y que estas se pongan al servicio de su comunidad próxima o lejana?

Comment pouvons-nous nous concentrer sur les gens, les éduquer pleinement (cœur, tête, mains) et mettre les gens au service de leur communauté proche ou éloignée ?

How do we focus on people, educate them integrally (heart, head, hands) and put the people at the service of their near or distant community?

Como centrarmos nas pessoas, educá-las integralmente (coração, cabeça e mãos) para que estas se ponham a serviço de suas comunidades próximas ou distantes?

Come ci concentriamo sulle persone, le educhiamo pienamente (cuore, testa, mani) e mettiamo le persone al servizio della loro comunità vicina o lontana?

LUCES Y PISTAS
Lumières et indices / Lights and clues
Luzes e pistas / Luci e indizi

¿Alguna otra pista curricular, metodológica, organizativa, espacial o colaborativa para tener en cuenta en la construcción de esta alianza educativa?

D'autres indices pédagogiques, organisationnels, spatiaux ou collaboratifs à prendre en compte dans la construction de cette alliance éducative ?

Any other curriculum, methodological, organizational, spatial or collaborative clues to take into account in the construction of this educational alliance?

Alguma outra sugestão metodológica, organizativa, espacial ou colaborativa a ser considerada na construção desta aliança educativa?

Qualche altro curriculum, indizi metodologici, organizzativi, spaziali o collaborativi da prendere in considerazione nella costruzione di questa alleanza educativa?

En este capítulo, han participado más de treinta y cinco expertos internacionales que cuentan con un gran recorrido académico: han asesorado a gobiernos e instituciones; han generado y transferido conocimiento con sus publicaciones, conferencias y múltiples acciones formativas, con impacto en diferentes países y continentes, para trazar líneas de mejora educativa; etc.

Han aportado gran conocimiento teórico y experimental en diversos campos en torno los siguientes temas: metas y desafíos educativos, sociales y ambientales; claves de mejora educativa; cambio y mejora curricular: la evaluación y los recursos; espacio educativo, acorde con el proyecto educativo y visto como el «tercer educador»; metodologías activas, centradas en el niño/joven, que los educan integralmente, partiendo del corazón y poniendo en juego su pensamiento lógico, crítico y creativo, transformando sus realidades y contextos (*design for change*, aprendizaje-servicio); gestión del cambio educativo en las escuelas, aportando procesos testados, eficaces y válidos para dicho cambio; generar un mundo más fraterno, solidario, justo, pacífico y sostenible, mostrando predilección por los más pobres y excluidos, por los últimos; enseñar no es educar, proponiendo una educación en valores y desde dentro y desarrollando todas las capacidades, inquietudes y valores de las nuevas generaciones.

El papa Francisco, en la convocatoria del pacto educativo global, el doce de septiembre, invitaba a los expertos, investigadores y a todos a promover juntos e impulsar a través del pacto aquello que mejore y transforme la vida humana, social y ambiental:

> Deseo encontrar en Roma a todos vosotros que, de diversos modos, trabajáis en el campo de la educación en los diferentes niveles disciplinares y de la investigación. Os invito a promover juntos y a impulsar, a través de un pacto educativo común, aquellas dinámicas que dan sentido a la historia y la transforman de modo positivo. Junto con vosotros, apelo a las personalidades públicas que a nivel mundial ocupan cargos de responsabilidad y se preocupan por el futuro de las nuevas generaciones.

Ellos son auténticos maestros, cuyo saber mana de la vida y está conectado a la vida. Un saber innovador, inquieto, transformador, para servir mejor. Un saber lejos de la palabrería barata y desconcertante. En línea con el mensaje que el papa Francisco dirigió a las participantes en el V Congreso Internacional de Cátedras Scholas, en la Universidad de Fordham (Nueva York), el cuatro de junio de 2019:

> Saber y sabor indicando lo mismo: un saber que sabe, por haber gustado la vida. Un saber que prueba «el fruto» de la vida, y no un saber «teórico» sobre la vida. El saber, materia prima de una universidad, debe ser el testimonio de lo experimentado, la experiencia de la vida misma, de su gusto, o no será sabiduría. Será «charlatanería». Y el enseñante debe ser testigo. Lo suyo no es impartir sus conocimientos (que hoy se encuentra fácilmente en cualquier dispositivo digital) sino testimoniar una

> experiencia y, por eso, porque en sus palabras está involucrada y manifestada su vida, más que un instructor será un «maestro». Enseña lo que vive y esa es su mayor tarea.

Sin duda, sus aportaciones nos enriquecen, iluminan, inspiran y contagian de optimismo y compromiso transformador. Una nueva y buena educación es posible. Estemos atentos a los retos que nos plantean y a las líneas de actuación que esbozan, para ser capaces de estructurarlas y sistematizarlas, de llevarlas a la cotidianidad de las aulas, transformando desde dentro el ser y el quehacer de los centros educativos. A través de la experimentación reflexiva y participativa, iremos descubriendo qué es lo realmente válido y replicable en otros territorios, con las adaptaciones pertinentes, con respeto hondo a las tradiciones de estos.

Agustín Dosil Maceira, *Catedrático, académico, presidente de Familias Mundi y rector de la Universidad LiberQuaré*

Santiago de Compostela, **España**

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

La principal dificultad o resistencia para alcanzar un pacto educativo tiene un componente actitudinal; de ahí que sea necesario hacer ver las enormes bondades que tendrá para la humanidad y, en concreto, para la educación el logro de una alianza global. Los principios y los valores tienen esa capacidad para el cambio de las actitudes en las personas.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

La respuesta es poner a la persona en el centro. De verdad. Lo permanente en la educación (lo de ayer, lo de hoy y lo de mañana) es contribuir al desarrollo pleno de la persona, favorecer su proceso de personalización. Por el contrario, lo transitorio y lo cambiante de la educación viene dado por las circunstancias (el momento histórico y el lugar) en las que se da el proceso educativo. Con excesiva frecuencia, lo transitorio reemplaza y hasta subyuga a lo que debe ser esencial y fundamental.

EDUCACIÓN INTEGRAL

Se hace necesario partir de una concepción antropológica que sea compartida y asumida por todos. De ahí que la concepción del ser humano como una «unidad física, psíquica y social, que intenta encontrar sentido a lo que hace, a las cosas pequeñas y a las grandes, inclusive a su propia existencia», debe ser el referente del que hay que partir, tanto en la educación como en cualquier otra actividad.

La educación, para que sea de calidad, deberá dar respuesta a todas las dimensiones señaladas (integral) y, consecuentemente con ello, sentirse unido y comprometido con la comunidad a la que debe servir.

LUCES Y PISTAS

Si se pretende alcanzar una alianza que verdaderamente sea global, será necesario comprometer, involucrar en ello, a todos los sectores de la comunidad (y, en especial, al mundo de la educación) dentro de una concepción transversal de la misma, que contemple a las familias, a los medios de comunicación social y a todos los agentes que, directa o indirectamente, están involucrados en la educación. Por ello, considero necesario hacer extensiva esta iniciativa a las organizaciones internacionales, nacionales y locales, y asegurar que la información llegue a todos los sectores sociales.

Alejandro Tiana Ferrer,
Secretario de Estado de Educación (Ministerio de Educación y Formación Profesional)
Madrid, **España**

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

En mi opinión, las principales dificultades proceden de dos fenómenos: las desigualdades existentes entre las personas y los pueblos y las diferencias de ideologías y visiones del mundo. Ninguno de los dos tiene soluciones sencillas, pues las más evidentes (la generosidad humana y la solidaridad) han encontrado históricamente muchas resistencias. No obstante, no hay otra salida que continuar insistiendo en ambas, lo que implica desarrollar enfoques de educación, tanto personal como cívica, encaminados a superar ambos obstáculos. Y, para poder superarlos, hay que insistir en dos realidades: solo personas con un desarrollo integral serán capaces de ponerse en el lugar del otro (condición indispensable para el pacto) y la evidencia de los riesgos del fracaso podrá estimular la búsqueda de acuerdos, incluso por consideraciones egoístas.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

El célebre Informe Delors no ha perdido vigencia con el paso de los años. Entender la educación como la integración de cuatro dimensiones (aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser) continúa siendo un programa plenamente válido y actual. En muchas ocasiones, nuestras sociedades hacen hincapié en las dos primeras dimensiones, y no siempre cuidan las dos últimas como se merecen. Sin embargo, es este un desafío de primer orden y una necesidad para construir esa humanidad que muchos queremos. Cuando fenómenos como la emergencia actual nos apremian, se hace más evidente la necesidad de adoptar un enfoque integral para la educación. Y a los administradores y políticos de la educación se nos plantea como una exigencia ineludible.

EDUCACIÓN INTEGRAL

La respuesta a la pregunta anterior da pistas para plantear modos de actuación educativa. En primer lugar, aunque las buenas intenciones no sobran, hace falta ir más allá y planificar actuaciones integrales, actuando sobre los currículos, los modos de organización escolar, la práctica de modelos educativos democráticos y solidarios. En segundo lugar, debemos desarrollar una profesionalidad docente que no se limite a la construcción del conocimiento (por fundamental que sea), sino al desarrollo integral de las personas. En tercer lugar, debemos estimular la cooperación internacional en el ámbito educativo, guiada por un principio de solidaridad. Todo ello compone un programa muy ambicioso de actuación, pero necesario y factible.

LUCES Y PISTAS

Desde mi experiencia personal, la construcción de pactos o alianzas solo es posible sobre la base de una búsqueda permanente de acuerdos en todos los niveles. Eso implica trabajar para alcanzar acuerdos en el seno de cada sociedad y en el plano internacional acerca de los modelos deseables de la educación que deben adquirir nuestros jóvenes. Exige también buscar acuerdos acerca del papel que debe desempeñar cada agente educativo (docentes, estudiantes, familias, instituciones, administraciones) para el logro de una educación integral y solidaria. Y plantea buscar alianzas entre sectores con visiones diferentes acerca de la educación, con el propósito de alcanzar acuerdos acerca de cuáles sean los elementos básicos y comunes que exigirían las necesidades actuales de las sociedades y de las personas que las componen.

Andrés Govela Gutiérrez, *Presidente de International Association of Lasallian Universities. Rector de la Universidad La Salle Nezahualcóyotl*
Ciudad de México, **México**

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

El primer paso es reconocer con sencillez el alcance de la convocatoria para realizar el pacto educativo global y su limitación intrínseca; en el sentido de que se lanza como una invitación y la respuesta es necesariamente libre, como la invitación de Dios Padre a aceptar su amor. La tentación de forzar al pacto es probablemente la primera gran dificultad y es la que puede generar la mayor resistencia.

Una vez aceptada esa realidad, se requiere el reconocimiento de la diversidad, a partir de un profundo respeto y una amplia comprensión de las visiones distintas. Esta actitud solo puede surgir de un profundo amor, desde la acogida de la mirada de Dios. Solo con esta actitud, coherente con la propuesta misma, podría generarse la confianza indispensable para aceptar un pacto, que implica, lógicamente, el acuerdo en lo fundamental y ceder en aquello que no lo es.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

Los procesos educativos, como otras realidades humanas, están sujetas a la repetición continua de ciclos, lo que ocasiona desgaste en el lenguaje y los conceptos y en la práctica que de estos se deriva. Por eso, la respuesta a esta pregunta tiene un doble movimiento, como en el Evangelio, que saca del baúl cosas nuevas y cosas viejas (Mt 13,52). El reto en realidad es cómo aprovechar lo mejor de lo original, de lo fundamental, lo perenne y lo mejor de las nuevas condiciones e ideas que la historia nos va presentando. En concreto, el desafío del educador siempre ha sido cómo sacar lo mejor de cada persona, por un lado, y cómo lograr integrarla mejor a la comunidad humana en el contexto presente, por el otro.

Eso implica volver a los clásicos de todos los tiempos, para entender y rescatar lo mejor de todas las ciencias de la educación, pero especialmente de la antropología para seguir construyendo el concepto de ser humano y de comunidad que es la referencia indispensable para la educación. Ese ser humano que, entre muchas otras cosas, es una compleja paradoja entre lo individual y lo comunitario, entre lo material y lo espiritual, entre lo racional y lo emocional.

Por otro lado, implica el estudio y análisis de los elementos que están impactando de forma importante nuestra realidad, entre otras cosas: la falta de sostenibilidad ambiental y social, la tecnología, los avances científicos y las neurociencias. Frente al modelo educativo que imperó en la época moderna que privilegiaba el enciclopedismo, la razón, el individuo y su competitividad, la homogenización y los procesos estandarizados, se requiere terminar de crear un modelo que ahora privilegia lo comunitario (sin descuidar lo personal), lo emocional y lo corpóreo (en equilibrio con lo racional), la discriminación de la información (ante la disponibilidad casi absoluta de la misma), la gestión del conocimiento, la diversidad y la innovación.

Por eso, tendremos que repensar las finalidades, las nuevas competencias, los contenidos y las metodologías, de acuerdo con los niveles de educación, sea primaria, secundaria o terciaria (de acuerdo con la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación).

EDUCACIÓN INTEGRAL

La conversión de fondo de los maestros y de los responsables de la gestión educativa, en cuanto a la forma de entender la educación, es una condición indispensable para modifi-

car la praxis educativa y centrarnos en las personas. En las últimas décadas, diversos movimientos educativos han cuestionado el modelo de educación vigente y han propuesto ajustes. Muchos de ellos proponen modificaciones valiosas, pero en cierto sentido parciales, que en su mayoría solo afectan las metodologías. Los docentes y las autoridades educativas hacen esfuerzos por adaptar esas innovaciones en el sistema vigente, pero no se reconstruye, no se vuelve a pensar el sistema de forma integral.

Se requiere deconstruir y repensar el sistema, el modelo educativo completo. Esto no implica olvidar lo mejor de otros períodos, sino el rescate de lo más valioso, que muchas veces son las intuiciones y la intencionalidad, para generar, con ello, con un nuevo enfoque y con las innovaciones, algo realmente nuevo. En el mundo se han iniciado diversos ensayos de nuevos modelos educativos, que replantean las finalidades y propósitos de la educación, las competencias, los contenidos y las metodologías de aprendizaje. Naturalmente existe resistencia y temor para hacer un cambio más radical, que evidentemente representa un riesgo importante. Por ello, entre otras cosas, es muy complicado que los sistemas nacionales de educación cambien rápidamente.

Será necesario seguir convocando y organizando equipos de educadores visionarios y de alta capacidad para continuar las reflexiones de fondo, así como otros equipos de estrategas y de operadores para hacer la difusión y aplicación de las propuestas e innovaciones disruptivas e integrales. Desde estas convocatorias, es importante continuar generando esas nuevas formas de liderazgo compartido y comunitario, que probablemente caracterizarán estos nuevos tiempos.

LUCES Y PISTAS

Es conveniente anotar que esta tarea de repensar de forma integral la educación implica la creación de una nueva articulación entre la educación primaria y secundaria con la terciaria. Los acuerdos a nivel de países y regiones serán muy complicados y se llevarán tiempo, pero serán necesarios para consolidar las trayectorias formativas de las personas.

Ángel Astorgano Ruiz, *Coordinador nacional de Escuelas Salesianas*
Madrid, **España**

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

La esencia de un pacto educativo de Estado es procurar un acuerdo estable sobre ciertos temas o sobre ciertas reglas del juego para lograr mayor eficacia en la solución de los problemas. Un pacto de Estado para la igualdad educativa será posible siempre que no se piense en instrumentalizar ideológicamente la escuela, sino, simple y llanamente, en la educación que merecen nuestros alumnos. ¿Y sobre qué debe hacerse el pacto? Sobre aquellos temas que, por su relevancia, necesiten ser resueltos antes de ponerse a diseñar políticas concretas: la financiación; la relación entre escuela pública, concertada y privada; los diseños curriculares; los sistemas de evaluación; la autonomía de los centros; etc. Y un asunto fundamental, porque su protagonismo en la calidad educativa es indiscutible: la profesión docente.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

Es importante conseguir:

– Un nuevo perfil del alumno. Una escuela en la que el alumno es el protagonista de la acción educativa. Una escuela que utiliza

metodologías activas que fomentan la participación para conseguir que los alumnos se impliquen, se responsabilicen de su propio aprendizaje (motivación).
– Un nuevo rol del profesor. De ser el poseedor del conocimiento y responsable de su transmisión a convertirse en un guía para el alumno, que le apunta metas, que le sugiere estrategias y que, en definitiva, acompaña al alumno en el proceso de construcción de su propio aprendizaje y de su maduración personal.

EDUCACIÓN INTEGRAL

La escuela, la calle, los amigos, los medios de comunicación, la familia y los jóvenes asisten ininterrumpidamente a muchos «ámbitos escolares», y en todos ellos encuentran referencias válidas o no para su crecimiento, y de todos ellos captan mensajes que los animan o no en su esperanza. ¿Quién valora, orienta y critica la «influencia educativa» de todos estos «ámbitos escolares»?

Además de la familia, la escuela tiene que asumir esa tarea. Y, en la escuela, el maestro. Aquí, el maestro debe configurar con el testimonio de su vida y de su sabiduría el camino del «ser cada vez más», en vez del «tener cada vez más». El maestro hoy debe «recrear» su vocación educadora, asumiendo que su acompañamiento educativo se debe apoyar en determinadas actitudes y actuaciones que serán el suelo de su actividad educativa.

LUCES Y PISTAS

La Congregación para la Educación Católica (1988) en su documento *Dimensión religiosa de la educación en la escuela católica* (33), señalaba que: «El lugar de evangelización, de auténtico apostolado y de acción pastoral, no en virtud de actividades complementarias o paraescolares, sino por la naturaleza misma de su misión, directamente dirigida a formar la personalidad cristiana». Hoy, eso será una quimera si no se consigue que cada educador, desde su aula, se convierta en dinamizador de la implicación de los padres en los procesos educativos del niño o del joven. Por este camino, se podrá lograr una aproximación de los padres a los valores centrales de esa educación.

Armin A. Luistro, *Brother visitor (Lasallian East Asia District)*
Kowloon, **Hong Kong**

DIFFICULTIES OR RESISTANCES

A global educational pact can only be initiated by a community of women and men of goodwill who are all convinced that working together in synergy allows us to discover the treasure of the whole that is greater than the sum of its parts.

We can only break the barriers that separate us from each other and from all creatures if we humbly accept the truth that no institution or person can solve alone the world's problems and that competition has never solved any of the world's problems. Only collective impact makes sense in that global village which ensures that every child has access to quality education.

IMPROVING EDUCATION

The 2020 pandemic has shown us that even when our classrooms are empty, life's teachable moments are never diminished and that lockdowns or physical distancing may actually be a sacred time to rediscover our shared humanity and our enduring values.

Our educational systems need to incorporate the key lesson we learned from COVID-19: that there are many features in our educational systems which are not really essential and that learning can and should continue even when schools are closed.

INTEGRAL EDUCATION

We experienced during COVID-19 how our global village can be easily shattered if we do not care for each other or when we selfishly protect only ourselves or secure provisions only for our family.

We must not easily forget the magnanimity and heroism that shone forth during this most devastating health hazard through the example of many frontlines who risked their lives for the community. We should also keep in mind how our earth healed while we cut down on non-essential travel and work.

LIGHTS AND CLUES

Imagine if the best educational leaders and teachers share their innovations and modules as open source and educational institutions and technological enterprises collaborate, instead of compete or commercialize their services, to address learning disabilities or solve systemic problems, then the seemingly insurmountable problems of education in the world would be closer to being resolved. If every unschooled child in the world (of whatever nationality, gender or faith) is considered my own flesh and blood, my younger sister or brother, then we would certainly all ensure that no child will be left behind.

Augusto Ibáñez Pérez,
Director corporativo de educación de SM
Madrid, **España**

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

Un pacto requiere humildad y capacidad de escucha para reconocer al otro, pero nuestra historia reciente habla más de soberbia que de humildad, más de individualismo que de cooperación.

Vivíamos confiados en que la ciencia y la técnica nos iban a salvar del impacto de nuestras propias acciones, fantaseábamos con un transhumanismo que nos haría inmortales, y encontramos que un virus de menos de una micra amenaza los cimientos más sólidos de nuestro bienestar.

Un virus que no entiende de fronteras, que nos recuerda nuestra fragilidad y que los males globales tenemos que asumirlos entre todos. Por tanto, el pacto no es una opción, sino una cuestión de supervivencia: pacto entre generaciones, con los cercanos, con los lejanos, con el planeta. Para lograrlo, hay que aprender esta lección de humildad y globalizar la solidaridad, y no solo el mercado.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

Decía Octavio Paz, en referencia a José Vasconcelos, que toda educación entraña una imagen del mundo y reclama un programa de vida. Para mejorar la educación, necesitamos repensar ese programa de vida que ofrecemos a nuestros alumnos: es necesario educarlos como agentes positivos de cambio y transformación en un futuro borroso que nadie es capaz de atisbar, para que sean ciudadanos globales con capacidad y valentía para trabajar por un mundo más fraterno, justo y solidario.

Por ello, hoy más que nunca, educar es nadar contracorriente hacia una ciudadanía

con sentido, que se apoya en los pilares de la ética del cuidado, la creación de vínculos y relaciones, la fraternidad y el desarrollo de saberes y competencias para resolver los retos globales (cognitivas y metacognitivas, interpersonales e intrapersonales).

EDUCACIÓN INTEGRAL

Innovar con sentido es poner a la persona en el centro y ayudarla a crecer en todas sus dimensiones (cognitiva, corporal, socioemocional, estética, moral, espiritual, etc.). El modelo de educación para la ciudadanía con sentido, cocreado por SM con la escuela, permite cultivar estas dimensiones de forma armónica y hacer a la persona globalmente competente para actuar creativa y positivamente en escenarios de futuro inciertos.

Los bloques de competencias seleccionados son los siguientes: estructura sólida de hábitos y virtudes; competencia cívica local y global; habilidades colaborativas y comunicativas, en más de una lengua; competencia intercultural y humanista; cultura matemática, científico-técnica y digital (base de la ciudadanía digital); y competencias cognitivas y metacognitivas.

LUCES Y PISTAS

El cierre de las aulas nos ayuda, paradójicamente, a percibir con más claridad el valor agregado de nuestros centros, que son mucho más que espacios físicos o virtuales. La clave que los diferencia es el factor humano, la conexión emocional, la fraternidad. Los niños no aprenden de quien no les gusta, y para gustarles deben sentirse queridos. Esta es la base de la inclusión. Sin cariño, no hay vínculos ni emoción y, sin emoción, no hay aprendizaje. Tenemos la convicción de que todas las personas son capaces si se ofrecen los apoyos necesarios, por lo que la clave educativa más importante es no dejar a nadie atrás.

Por ello, la escuela debe colaborar con las familias, con la sociedad y con otras escuelas para lograr que niños y niñas desarrollen todo su potencial, a través de una formación integral más acorde con un mundo en permanente cambio.

Begoña Ibarrola López de Davalillo,
Psicóloga y escritora. Experta en educación emocional
Madrid, **España**

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

La resistencia al cambio se suele generar por miedo. La clave está en ver el cambio y saber explicarlo como la única vía para la mejora de la sociedad, el único camino que nuestros niños y el futuro de la humanidad puede, en estos momentos, transitar.

La educación es la herramienta para cambiar el mundo, hay que preguntar a los que no quieren pactar: ¿te gusta el mundo que tenemos? ¿Crees que todo funciona correctamente? ¿Piensas que los niños se van a encontrar con un mundo mejor? Estas preguntas los hará reflexionar y tomar nuevos rumbos.

Si no hay verdadera comprensión, no se pueden forzar los pactos ni los cambios, puesto que el proceso de cambio, en primer lugar, se hace desde dentro, en el interior de cada persona, cambiando sus creencias.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

En primer lugar, se debe garantizar el acceso uni versal a la educación y, después, se debe mejorar la selección de los educadores, no tanto valorar su «saber» sino su «ser». Un educador puede aprender didáctica, metodología, técnicas de evaluación, etc., pero, si ese saber no va acompañado de una gran humanidad y unos valores sólidos, solo transmitirá conocimientos, nunca educará a sus alumnos, ni los ayudará a transformarse en buenas personas.

En tercer lugar, se ha de crear una comunidad de aprendizaje auténtica, donde la escuela y la familia remen en la misma dirección. En cuarto lugar, se tiene que incorporar la educación emocional a todas las aulas de forma transversal. Como decía Aristóteles: «Educar la mente sin educar el corazón no es educar, en absoluto».

EDUCACIÓN INTEGRAL

Cuando una persona recibe una educación integral de forma natural (es decir, se educan todas sus dimensiones, física, emocional, cognitiva y espiritual), responde de una manera solidaria, defiende unos valores del ser, de la convivencia y del medioambiente y, por tanto, lleva luz allá donde esté, haga lo que haga, convirtiéndose en fuente de transformación. Por eso, la educación emocional unida a la educación en valores favorece conductas de cooperación en su comunidad y a nivel global. Desde la construcción personal equilibrada, se puede llegar a los demás y al mundo, aportando talentos y capacidades. Si uno no cree que no puede aportar nada a la transformación del mundo porque tiene una baja autoestima o no es empático, no hará nada por cambiarlo.

LUCES Y PISTAS

Se debería buscar un currículo mucho más equilibrado, incorporando el valor de las artes como lenguaje expresivo del mundo interior; así como incorporar la educación emocional y de la creatividad. No dedicar tanto tiempo a materias tradicionalmente consideradas las más importantes, pues se descuidan otras facetas del ser humano que también deben ser educadas. La escuela debería abrirse más a su entorno, aprender dentro y fuera de las aulas, considerar el entorno y las personas cercanas a la escuela como actores educativos que pueden ofrecer lecciones muy importantes; generar espacios de aprendizaje emocionalmente saludables, acordes con los descubrimientos de la neurociencia. Por último, habría que enseñar a los alumnos a relacionar disciplinas superando el ámbito de cada materia, que permita generar un aprendizaje ligado a la vida, no compartimentado.

Carina Rossa,
Miembro del consejo directivo de la fundación pontificia Scholas Occurrentes
Roma, **Italia**

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

- Dedicar recursos de tiempo y de esfuerzos en construir confianza.
- Superar miradas antagónicas con disponibilidad, apertura y escucha de propuestas divergentes. Las instituciones están hechas por personas: la calidad de las relaciones interpersonales es decisiva en la construcción de objetivos comunes. Eliminar prejuicios, conociendo realmente las personas y las motivaciones de las propuestas.
- La gestión del tiempo es fundamental. Dedicar tiempo al conocimiento, al diálogo, a la discusión de ideas sin apresurarse antes de firmar un acuerdo. La presión es contraproducente porque tiende a favorecer a una sola de las partes.
- Tener en cuenta el contexto, el ambiente, el clima de la relación en la cual se desenvuelve la discusión si queremos llegar a un acuerdo.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

- Armonizar la relación todavía discrepante entre lo que se estudia dentro del aula y el mundo en el cual viven los estudiantes.
- Generar vínculos mediante propuestas pedagógicas válidas entre la escuela y el territorio que lleven a los estudiantes al contacto con la realidad, a tocar con mano la fragilidad, la vulnerabilidad (personal y de los demás), y, desde ese lugar, ofrecer los propios conocimientos o buscarlos junto con otros, de manera que el conocimiento se transforme en servicio a la sociedad y, por tanto, más cercano a la sabiduría.

EDUCACIÓN INTEGRAL

Existen propuestas pedagógicas comprobadas y sistemáticas (tales como el aprendizaje-servicio) que promueven el protagonismo de los estudiantes ofreciendo instrumentos para realizar un servicio prosocial que responda a una necesidad real de la comunidad, a nivel local o global, articulando, al mismo tiempo y curricularmente, los contenidos y los aprendizajes. Resulta de particular importancia integrar algunos elementos de la educación no formal en la educación formal, en particular, el arte, el deporte y la tecnología.

LUCES Y PISTAS

Hay que repensar los principios sobre los cuales fundar un nuevo pacto educativo global. Algunos de estos principios podrían ser: la inclusión; el reconocimiento y apoyo del trabajo docente; aprender desde la realidad; el desarrollo de competencias prosociales; el compromiso en una causa común de todos los actores de la sociedad; la relación intergeneracional; el abordaje integral; la conversión ecológica; inducir hacia el valor de la belleza; alcanzar las periferias; hacer red; tensión hacia un aula global. Estos principios se contienen y se iluminan recíprocamente y se consideran imprescindibles desde la mirada del papa Francisco.

Carlos Gabriel Gómez Restrepo, *Hermano de La Salle. Visitador provincial*
Bogotá, **Colombia**

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

La incapacidad para pensar en el bien común que va más allá de nuestros lugares sociales. Es preciso trascender las fronteras geográficas de los países, las fronteras mentales de las personas, las fronteras ideológicas que nos encarcelan en nuestra cavernas políticas o culturales, las fronteras de los estatus económicos que hacen que los procesos educativos excluyan y alejen, de entrada, de las oportunidades de una «vida buena» por causa de la pobreza, la discriminación de género, las realidades urbano-rurales o las situaciones de violencia por los conflictos armados o guerras.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

Urge generar aproximaciones didácticas que privilegien lo colaborativo sobre lo individualista, favorecer las pedagogías activas que construyen el conocimiento a partir de las experiencias propias y el aprendizaje cooperativo e incluyente. Se hace necesario superar la insistencia enfermiza sobre «el proyecto personal de vida» que entroniza el triunfo personal sobre el destino de la humanidad, acentuando lo competitivo más que lo solidario. Procediendo así, se sigue absolutizando el ideal de la modernidad que hace del ser humano dueño y señor del mundo y medida de todas las cosas, olvidando la «casa común» y la ecología integral que nos insta cuidar, sentirnos responsables, ser solidarios y superar la escandalosa riqueza con la oprobiosa pobreza que son, por excelencia, depredadoras del medioambiente, de la vida, de la Tierra.

EDUCACIÓN INTEGRAL

Es preciso recuperar el enfoque humanista de la educación y superar el atrevido enfoque mercantilista y miopemente economicista. No va más una educación que sirve al sistema imperante de una inequidad insostenible que concentra escandalosamente la riqueza y expulsa a las mayorías a las periferias existenciales y sociales. La educación humanista aborda la persona en su integridad y propone los valores esenciales: la verdad, la belleza, la creatividad, la ética, la compasión. Educa la sensibilidad, respeta y comunica el conocimiento científico y el valor de la ciencia, defiende la democracia como mediación política para la construcción del bien común, entiende a la persona en su singularidad y unicidad, brinda capacidades para el trabajo al tiempo que lo dignifica, genera ambientes éticos que generan comportamientos de respeto y construcción de lo público y propone la solidaridad entre los pueblos y culturas.

LUCES Y PISTAS

La construcción y fortalecimiento de redes que permitan la comunicación, la mejora de los procesos educativos, compartir en la diferencia, el enriquecimiento didáctico, compartir experiencias significativas que resulten inspiradoras de procesos educativos creativos e innovadores. Compartir lo que se hace nos fortalece a todos y genera ambientes solidarios y de comunicación de ideas, recursos, posibilidades de replicación y comunión entre quienes creemos que la educación es una instancia no violenta e incluyente de transformación social, democratización del conocimiento, acceso a las oportunidades y constructora de equidad. Un pacto nos puede unir para ser una voz fortalecida para la presión social, la formulación de política pública y la capacidad de influir en los organismos internacionales y multilaterales.

Carmen Pellicer Iborra, *Presidenta de Fundación Trilema y directora de* Cuadernos de Pedagogía

Valencia, **España**

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

Un pacto global requiere el diálogo plural y frecuente de todos los agentes implicados, desde las familias, los docentes, las administraciones y los mismos alumnos, sentados en mesas plurales y antagónicas. Todos deben estar: los que piensan como nosotros y los que opinan lo contrario, los protagonistas, los expertos y los gestores que tienen que llevarlo a cabo. La principal tentación es generar un discurso poético pero abstracto, que contenga acuerdos en nuestras aspiraciones, pero no en los compromisos concretos que puedan encarnarse en todas las realidades tan dispares de países, ideologías y sistemas. Creo que hay que identificar primero los puntos de acuerdo, partir de lo común y aprovechar la experiencia universal compartida del COVID-19, para converger en lo que no queremos que vuelva a repetirse en las infancias de todos los rincones del mundo. Y generar diez/doce borradores sobre las grandes cuestiones y hacerlos circular para impulsar compromisos de actuación. Creo que deberíamos prestigiar las instituciones internacionales, presionando para clarificar prioridades, desde la Unesco hasta PISA.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

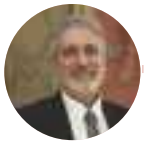
- Vincular la calidad a la equidad, definir el derecho universal de la infancia a la educación (como el derecho a la mejor educación posible) e incluir compromisos de inversión suficiente en toda la educación obligatoria.
- No confundir educación con escolarización, y proponer la generalización de propuestas de educación no formal que involucren a niños y jóvenes en proyectos de transformación social en comunidades locales, abriendo gradualmente posibilidades globales.
- Elaborar una propuesta curricular que recoja el desarrollo integral, especialmente emocional, ético y espiritual, desde la defensa de los derechos humanos, el compromiso con los objetivos de desarrollo sostenible y el respeto activo de las tradiciones culturales y espirituales de los pueblos.

EDUCACIÓN INTEGRAL

- Hacer una revisión profunda de los currículos nacionales y las medidas organizativas desde una perspectiva de equilibrio para el desarrollo de todas las dimensiones. Proponer criterios comunes y estándares de evaluación de esas dimensiones.
- Entrenar en las escuelas las metodologías que ayudan a estimular la transformación de las competencias personales y del carácter.
- Estimular experiencias altruistas que los involucren en la realidad que los rodea, evaluar el impacto que esas experiencias y crear estándares internacionales que se adopten para valorar las habilidades del siglo XXI que los pueden ayudar a abordarlas.

LUCES Y PISTAS

Creo que deberíamos dedicar una atención especial al desarrollo profesional de los docentes, no solo a su formación pedagógica o disciplinar, sino también en la atención a su bienestar personal y su vocación, sus competencias para el acompañamiento personal, el trabajo en equipo y la relación con las familias y las comunidades. Es fundamental estimular el liderazgo pedagógico, de gestión, intelectual, pero también el liderazgo moral y espiritual que prepare a aquellos que deben conducir los cambios que deseamos y los dote de los medios y las redes de apoyo necesario. Asimismo, urge crear redes de centros, de micro y macrosistemas que trabajen juntos, compartan sus experiencias y dificultades y evalúen sus logros y fracasos.



Daniel Ernesto Stigliano, *Coordinador del programa*
Cátedras Scholas (fundación pontificia Scholas Occurrentes)
Buenos Aires, **Argentina**

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

Los padres y madres de familia, los docentes, los alumnos y la sociedad deben partir de la premisa de que la educación no es responsabilidad exclusiva del sistema escolar. La familia educa, la iglesia educa, el club deportivo educa, los vecinos educan. Cada persona y cada miembro de la comunidad es potencialmente un educador y un educando. Comunidad y escuela no son entidades separadas. Para que esta armonía se convierta en realidad, la cooperación y la solidaridad deben ser vistos como norma y como recurso no únicamente para tareas de supervivencia grupal. Es indispensable respetar, valorar, promover y aprender de la diversidad.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

Cuando dos o más personas se encuentran, dialogan. Dialogar no es simplemente poner ideas en símbolos e intercambiarlas. Es saber escuchar, estar con el otro, emocionarse, buscar el sentido, responder con palabras adecuadas. Para construir una civilización más humana desde la primera infancia tanto en la familia como en las instituciones educativas, el ser humano debe aprender a decir su palabra y necesita ser escuchado. Porque, a través de ella, se constituye a sí mismo y a la comunidad humana en la que crece. Para decir su palabra, necesita entrar en diálogo. Los dialogantes admiran un mismo mundo. De él se apartan y con él coinciden. Se acercan y se alejan, pero en ese devenir se encuentran a sí mismos. ¿Se puede lograr esto en aulas donde los estudiantes son pasivos observadores?

EDUCACIÓN INTEGRAL

La escuela tradicional propone un modelo de organización competitivo en el que cada estudiante persigue resultados personales. En este clima, saber más que el otro, además de ser un objetivo en sí mismo, se tradujo con el tiempo en «el más inteligente», «el mejor», «el más eficaz», etc., convirtiendo al conocimiento en una posesión que distingue al superior del inferior.

Debemos proponer un modelo de aprendizaje colaborativo en el que los resultados que persigue cada alumno a partir de la interacción con sus pares se perciban como beneficiosos para todos. La competencia estimula una personalidad individualista, mientras que la cooperación estimula relaciones solidarias.

LUCES Y PISTAS

La manera en que se estructura el trabajo colaborativo tiene como supuesto central que la diversidad en formas de trabajo, intereses, estilos de aprender y niveles de desempeño enriquecen los aprendizajes. Por eso, se organizan grupos de trabajo, de composición heterogénea, de tal manera que, entre sus miembros, surja una relación de interdependencia para lograr una meta y donde el éxito de cada integrante del equipo contribuya al éxito común.

Los grupos colaborativos deben ser pequeños, de modo tal que cada grupo represente una muestra de toda la clase: alumnos de diferente nivel de rendimiento, de ambos sexos y, si las hay, de diferentes comunidades étnicas y religiosas. ¿Qué deberíamos ver a una clase colaborativa que armoniza el pacto educativo? A docentes que dan testimonio de colaboración cooperando entre ellos y la presencia ocasional de otros adultos (padres o especialistas) para favorecer el debate desde su experiencia.

Dave Harris, *Leadership consultant and author (retired headteacher)*
Nottingham, **England**

DIFFICULTIES OR RESISTANCES

Education has lost its way. Mass education was originally designed to produce the basic skills needed for the future work force. For a couple of generations, the type of work undertaken changed little. The curriculum became set, based on gaining useful information for completing these jobs. It was deemed necessary to compare the ability of the workforce to fit particular work by testing and grading their knowledge of parts of their learning.

The world has become obsessed with this measuring. Competition to get the highest grades have become the driving forces of education in every part of the world. Someone needs to press the «reset» button and ask: «What is the point of education?». An International educational debate is needed, one that rises above national arguments and comparisons.

IMPROVING EDUCATION

If the drive by governments, areas, individuals to compare and compete was removed, the system would immediately become more humane and supportive.

We have allowed ourselves to believe that a limited measure of an even more limited set of skills, somehow quantifies both individual worth and the success of an educational system.

League tables such as PISA have caused governments to compete on a limited playing field rather than focusing on what is best for the mental health, happiness and long-term success of their citizens. It is vital to remind the world that a new type of world needs a new type of education; one that Is built on personal growth and responsibility and not on remembering a few facts.

INTEGRAL EDUCATION

If we test pupils at every stage of their education (often in their first few days in a new school), we cannot be surprised that they believe that the only things worth learning is those that are tested. We have produced a generation who measure their wisdom by their exam grade, not by their ability to make a positive impact on the world. Until we refocus the world on the real benefits of education, celebrating the ability of education to help not just the individual, but also their family, their village, their country and even their planet, we cannot be surprised that we are producing young people with a very narrow view of humanity. Competition is the problem, collaboration the solution.

LIGHTS AND CLUES

In most parts of the world we split education into many sections, infant, primary, secondary, college. We have allowed each part to develop its own little bubble. Each school is trying to do their best within their own building, but little thought is given to the child once they have left their responsibility. This is like someone building their own house but using completely different builders for every floor of the construction. Without someone paying attention to the original design at every stage the result would be a disaster. Building a child is much more important than building a house, the need for a view of the whole plan even more essential. Learning needs to be a lifelong journey, coordinated and cohesive with a single goal in mind; now it is too often a mystery tour along a very bumpy road!

Diego Barroso Sánchez-Lafuente, *Presidente de la OIEDL*
Ginebra, **Suiza**

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

Para superar resistencias, proponemos a los países, a las comunidades, a los organismos internacionales y a las entidades supranacionales una visión de la humanidad como un pueblo global, que tenga en común el respeto a la dignidad de la persona y los derechos humanos. La pandemia del COVID-19 ha confirmado que la globalidad del mundo es un hecho y que el destino de la humanidad es común. Surge la reflexión sobre realidades que no corresponden a esta visión: autarquías, populismos, nacionalismos, el sometimiento mercantil de unos países a otros, la ineficaz contraposición público/ privado, el consumismo o la brecha digital que la inteligencia artificial puede seguir ahondando. Todo ello pensando en que queremos educar personas competentes, íntegras y solidarias.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

Un marco global nuevo, orientado a una humanidad «más humana» (como dice el Papa), supone también un nuevo enfoque de la educación. Supone, ante todo, considerar la educación como un bien común y, por tanto, garantizar su acceso universal sin ningún tipo de discriminación.

Un marco global nuevo supone también que sus objetivos se fundamenten en el respeto a la dignidad de la persona y en los derechos humanos. Y que, aun teniendo carácter transversal y universal, se respeten las diferencias, porque la finalidad de la educación no debería ser homogeneizar, sino facilitar que se compartan valores comunes, lograr una efectiva igualdad de oportunidades. Con una finalidad aún de mayor alcance: lograr el entendimiento y el diálogo abierto de razas, culturas y religiones, trabajando por el bien de todos.

EDUCACIÓN INTEGRAL

Efectivamente, a esos objetivos corresponde un modelo de educación integral que considere a cada persona el centro de su acción educadora y atienda al desarrollo de todas sus dimensiones: intelectual, cultural, emocional, ética, solidaria, estética y trascendente. El servicio a los demás será un objetivo prioritario. Para lograrlo, habría que unir: una educación intelectual basada en competencias que habiliten, sobre todo, para aprender a aprender y para aprender a ser; la educación para la convivencia, la ética y la moral; la educación en el sentido trascendente de la vida; y la educación emocional que ayude al alumnado a entender sus sentimientos y los de los demás. Serían algunos de los fundamentos de un auténtico humanismo, orientado a vertebrar actitudes de solidaridad que permitan construir un mundo más justo e inclusivo.

LUCES Y PISTAS

Una educación integral que refleje los objetivos y valores de una comunidad global tendría que atender de forma individualizada a cada alumno y recoger, en su concreción como sistema, esos mismos objetivos y valores. De forma transversal, deberán aparecer en los contenidos y en la cultura de los centros educativos. Es clave entender la comunidad educativa como un conjunto de padres, profesores y alumnos que participan de un proyecto común, abierto al entorno del que forman parte. Metodológicamente, los procedimientos colaborativos contribuyen también al logro de los objetivos comunes; en ese sentido, es fundamental incorporar los avances tecnológicos, verdaderos impulsores de una mentalidad común y del rol de la comunicación como eje para acortar distancias.

Flavio Pajer, *Pedagogista delle religioni. Comparatista dei sistemi educativi europei*
Torino, **Italia**

DIFFICOLTÀ O RESISTENZA

– Rifondare il ruolo della cultura: passare dalla cultura del dominio e della competizione alla cultura dell'uguale dignità delle persone (diritti), alla cultura della pace (doveri); passare dall'egemonia della ragione strumentale (*Homo faber*) alla ragione solidale col proprio simile (*Homo hospes*) e solidale con la natura (*Homo cosmicus*). Servizio dei poveri, sì, ma priorità alla lotta contro le cause della povertà!
– Ripensare l'educazione optando: per un «nuovo umanesimo» i cui ingredienti sono: convivenza delle diversità, reciprocità intergenerazionale, visione post-illuministica e de-occidentalizzata della «vocatio-missio» umana, riconoscimento della dimensione simbolica del reale; per una scuola ricentrata in priorità sui valori e sul senso e non solo a servizio dei saperi e delle competenze strumentali.

MIGLIORARE L'ISTRUZIONE

– Non basta curare i classici processi di umanizzazione e di socializzazione della persona, ma occorre promuovere e rinforzare il processo di simbolizzazione, senza il quale l'uomo delle società secolarizzate non si realizza come «*animal symbolicus*» e tantomeno come «*Homo religiosus*», e senza una sana religiosità di base non si dà nemmeno una fede adulta del credente.
– Anziché tentare di eliminare le differenze, promuovere una «cultura della differenza», una «educazione alla differenza» rispettando, e facendo rispettare, le legittime identità biologiche/culturali/ etniche/religiose. Superando così istituzioni, linguaggi e comportamenti massificanti, impersonali, burocratici (specialmente nei sistemi scolastici). Priorità a una pedagogia della testimonianza.

EDUCAZIONE INTEGRALE

– Superare la rigida e innaturale separatezza tra le discipline nella didattica scolastica.
– Nella valutazione, non privilegiare solo le performances cognitive, ma anche l'investimento creativo ed emozionale, la capacità progettuale e autocritica, la capacità di lavorare in gruppo e di lasciarsi valutare.
– Ripensare i saperi disciplinari non in base al che cosa conoscere (contenuti nozionistici), ma in base al perché conoscerli (centralità della ricerca di senso e non del consenso, educazione ai valori).
– Ripensare nuove articolazioni tra scuola ed extra-scuola, tra educazione in famiglia e educazione permanente degli adulti/genitori.

LUCI E INDIZI

– Costruire e sperimentare curricoli forti di educazione etico-socio-ecologica, integrando in un percorso organico, conoscitivo e valoriale la triade: diritti umani (ONU), dottrina sociale della Chiesa, ecologia integrale (*Laudato si'*).
– Implementare curricoli di iniziazione interreligiosa ed etica secondo i principi enunciati: nel «progetto di etica globale» (Religions for Peace, Hans Küng), nell'evento dell'incontro mondiale delle religioni (Assisi 1986), nel documento sulla fratellanza umana (Abu Dhabi 2019).
– Un impulso specifico per l'educazione religiosa nella scuola al fine di superare i deficit del tradizionale mono-confessionalismo: riprogrammare i curricoli studiando contestualmente i tre monoteismi abramitici.

Francesco Tonucci, *ISTC del CNR. Responsabile progetto internaz «La città dei bambini»*
Roma, **Italia**

DIFFICOLTÀ O RESISTENZA

Rinunciare a pensare che cambiamenti significativi nell'educazione pubblica possa avvenire modificando le leggi, effettuando riforme, cambiando programmi o libri di testo. L'unica vera soluzione dei problemi educativi sarà formare buoni insegnanti e garantire ad ogni allievo un buon insegnante. Per ottenere questo risultato bisognerà creare sistemi di selezione in entrata, rivalutazione sociale ed economica della professione docente e realizzare una formazione coerente con il modello educativo che le leggi già indicano correttamente. L'altro grande problema che si dovrà affrontare e risolvere è l'attuale conflitto fra famiglia e scuola che sta paralizzando il processo educativo.

MIGLIORARE L'ISTRUZIONE

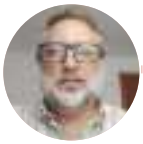
L'articolo 29 della Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia dice: «Gli Stati parti convengono che l'educazione del bambino deve avere come finalità: favorire lo sviluppo della personalità del bambino nonché lo sviluppo delle sue facoltà e delle sue attitudini mentali e fisiche, in tutta la loro potenzialità». Questa legge è stata adottata da tutti i paesi ed è quindi vincolante. Il suo rispetto cambierebbe sostanzialmente le finalità e le proposte educative tanto della famiglia che della scuola. Si tratta quindi di passare da una educazione preoccupata della trasmissione di propri contenuti e programmi e della valutazione della efficacia di questa trasmissione ad una educazione interessata allo sviluppo delle capacità, vocazioni, talenti di ogni allievo.

EDUCAZIONE INTEGRALE

Ogni persona ha un suo ambito di eccellenza. L'educazione dovrebbe aiutare ciascuno a scoprirlo e svilupparlo fino al massimo livello possibile. Questo porterebbe ciascun allievo ad essere il migliore (perché su quello che piace e interessa tutti sono disposti al massimo impegno), soddisfatto e con tutta probabilità a trovare lavoro. Le persone, consapevoli della loro realizzazione sarebbero felici e quindi nella migliore disponibilità a contribuire ad una società migliore. Questa modalità contrasta completamente con la tendenza spesso espressa di orientare gli studenti a studi che preparino a professioni oggi ritenute di alta probabilità lavorativa. Nessuno sa quali professioni saranno necessarie quando i bambini di oggi saranno adulti e quindi l'unica soluzione ragionevole è che siano soddisfatti e competenti, ciascuno nel sua campo.

LUCI E INDIZI

Ritengo che per ottenere questi risultati la scuola debba rinunciare a due sue scelte tradizionali in parte responsabili della sua inefficacia. La prima è rinunciare alle aule per sostituirle con laboratori in modo che la giornata scolastica sia un «viaggio» in luoghi diversi arredati in modo da accompagnare gli studenti e aiutare specialmente quelli che hanno più difficoltà. L'altra proposta è di mescolare le età per favorire una dinamica virtuosa fra livelli di età e di competenza diverse. La scuola che rinuncia alla sua tradizionale tradizione valutativa per selezionare i buoni e i cattivi assume l'obbligo di promuovere tutti i suoi alunni, specialmente gli ultimi. Promuoverli non perché sono buoni gli alunni, ma perché è buona la scuola, capace di offrire a tutti gli strumenti adeguati per lo sviluppo delle loro capacità, come promette la legge.



Francisco Javier Alonso Arroyo, *Delegado general para Ministerio Educativo* Carora, **Venezuela**

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

Debemos tomar conciencia de que, como humanidad, estamos todos en la misma barca, somos habitantes de una misma «casa común», y lo que sucede en una institución influye en otra. Las rupturas familiares conllevan desordenes emocionales en los niños que influyen en su conducta y su desempeño escolar y no serán buenos ciudadanos. Hay que corregir esa «herida emocional» desde una acción coordinada. Todas las instituciones están conectadas de modo invisible. Primero, hay que sentarse a reflexionar juntos: familia, escuela, empresa, políticos, tercer sector, y hacernos la pregunta: ¿qué ciudadanos queremos formar para hacer una sociedad mejor? ¿Qué valores queremos construir juntos? En segundo lugar, habría que construir un proyecto compartido y definir unas estrategias adecuadas que faciliten construir relaciones. Ya hay experiencias educativas donde toda la comunidad es el sujeto de la educación.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

Volver al sentido original de la educación, que es el desarrollo integral de la persona, de modo que alcance la felicidad y realice su vocación. Implica recuperar los relatos educativos más potentes que se han dado a lo largo de la historia. Reforzar la filosofía y la historia de la educación en la formación inicial y permanente de los educadores. Dejar los sistemas educativos en manos de los pedagogos, lo que implica que deje de ser un campo de batalla de las ideologías de partidos. La educación debe estar en manos de la comunidad, no de los políticos de turno. Recuperar la «educación del carácter» en la que, no solo se enseñan las virtudes, sino que se promueve su práctica. Esta educación debe hacerse en relación con las familias y toda la comunidad.

EDUCACIÓN INTEGRAL

Para educar de modo integral, se necesitan educadores conscientes de que educan desde su ejemplo y testimonio. San José de Calasanz decía que, para educar en «piedad y letras», se necesitan hombres de una profunda vida interior y de sólidas virtudes; es decir, personas íntegras y coherentes. Solo desde esta baso tiene sentido la enseñanza de conceptos y habilidades con la metodología adecuada. Cuidaría mucho la formación de los educadores en el ser; es decir, el carácter, lo motivacional, lo vocacional y lo espiritual. Ya lo hacen muchas empresas porque entienden que mejora la satisfacción de sus trabajadores, y ello influye en la calidad de su trabajo. Hay que repensar nuevamente el sentido del currículo y que esté enfocado a la construcción de una sociedad mejor, más solidaria e inclusiva y que cuide la «casa común».

LUCES Y PISTAS

La Iglesia católica debe reunir a sus responsables educativos de diócesis e institutos religiosos y, después de una reflexión profunda, hacer una propuesta adaptada a la realidad actual. Recientemente, el Papa ha escrito un «plan para resucitar»; yo haría un «plan para resucitar la educación» y, en la elaboración de ese plan, contar con la opinión de todos. Hay excelentes iniciativas educativas que pueden ser una buena herramienta para el «pacto educativo»: comunidad de carácter, escuelas trescientos sesenta grados, *design for change*, Scholas Ocurrentes, aprendizaje-servicio, etc. Se debe promover en cada institución. Junto con la educación formal, impulsar la educación no formal e informal de modo integrado, tal como planea la Unesco.

Javier Cortés Soriano, *Director general colegio Aldapeta Maria Ikastetxea (San Sebastián). Colaborador de la escuela católica en la formación de equipos directivos y profesorado. Ha publicado* Gestionar para educar y La escuela católica

Valencia, **España**

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

Necesitamos despolitizar la educación y contemplarla en su realidad más profunda: el proceso por el cual los seres humanos hacemos el esfuerzo de seleccionar de todo el acervo cultural disponible en el pasado y en el presente, aquello que consideramos de mayor valor humanizador con el fin de transmitirlo a las generaciones jóvenes. De ahí la necesidad de que trabajemos juntos en busca de ese acervo común que encontrará su inspiración siempre en ese ideal de persona y de humanidad que cada uno siente y piensa. Esta tarea de encuentro y diálogo es fundamental en busca de ese común compartido, constituye una condición imprescindible para la construcción de un pacto educativo.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

Necesitamos liberar a la educación de la presión pragmática que sobre ella ejerce el sistema económico y recuperar su carácter de utopía. Esto no significa mantener planteamientos educativos clásicos y trasnochados, sino partir de una lectura radical y compartida de las claves del mundo que vivimos en todas sus manifestaciones socioculturales y económicas y encontrar juntos cómo debemos hoy responder a los retos que esa situación nos plantea. Esa imprescindible lectura compartida del presente debería partir de algunas de las grandes propuestas que se han ido haciendo desde diferentes instancias internacionales y que pueden ser leídas en común (desde Edgar Faure a la *Laudato si'*, pasando por Delors u otras muchas de reconocido valor como reflexión actualizada de la misión educativa). Creo imprescindible un encuentro de las diferentes tradiciones filosóficas, pedagógicas y religiosas que han demostrado a lo largo de la historia una clara fecundidad educativa.

EDUCACIÓN INTEGRAL

Mucho habla hoy de la sensibilidad por lo «integral». La encontramos en el ámbito de la alimentación, de la ecología, incluso de los sistemas organizativos. Necesitamos construir entre todos una auténtica y actualizada formulación de eso que llamamos «educación integral». Si las diferentes tradiciones de las que hablaba antes se encuentran real y sinceramente en la búsqueda común de una educación integral para el siglo XXI, el pacto será un gran servicio que podremos dar a nuestro mundo tan necesitado de horizontes comunes y compartidos de ideales de humanidad. Tenemos ejemplos en la historia de la humanidad del fruto que movimientos y procesos parecidos han producido, como es el caso de la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948. Detrás de esa formulación, se dio un proceso de encuentro y reflexión compartida entre tradiciones muy diferentes.

LUCES Y PISTAS

Es necesario considerar los últimos avances que se han dado tanto en la psicología del aprendizaje como en la neurociencia y extraer las consecuencias que de ellos se puedan derivar, pero sin hacer de esas conclusiones la clave de la necesaria renovación educativa. La escuela necesita un replanteamiento global que incluya todos sus elementos. La configuración de un modelo de escuela parte de la antropología (filosofía), establece desde allí el camino de la pedagogía, se asuma con este bagaje a la psicología

(y neurociencia) y aterriza en la didáctica. Este itinerario debe desembocar en un nuevo planteamiento de los espacios físico y digital (leídos ambos en complicidad y complementariedad) sobre los cuales desarrollar un modelo pedagógico renovado (nueva lectura del currículo: qué enseñar, cuándo, y cómo evaluar).

José Antonio Fernández Bravo, *Doctor docente-investigador del Centro Universitario de Enseñanza Superior Don Bosco (adscrito a la Universidad Complutense de Madrid)*

Madrid, **España**

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

Eliminar/reformular el currículo actual. Es habitual pactar objetivos o procedimientos cuando deberíamos pactar finalidades. En la máxima extensión, el procedimiento sería enseñar, el objetivo aprender y la finalidad saber. ¿Qué mejora mi vida y la de los demás si me enseñan, por ejemplo, con el método Y un idioma X, si no sé: argumentar, escuchar, respetar, conciliar, pensar? ¿Necesito comunicarme con el otro o entenderme con él? Mi propuesta es cambiar el «trabajo por objetivos» (ambición) por un «proyecto de finalidades» (comprensión y cooperación). Eliminar «el currículo gubernamental actual» dejando libertad de procedimientos y objetivos a las partes integrantes del pacto (países, regiones, centros educativos), para alcanzar, en tiempo sensato y sosegado, las finalidades consensuadas que hayan sido propuestas.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

Reformar la docencia universitaria. Se suele confundir educar con enseñar. Hay que distinguirlos para entender que se puede educar a través de lo que se enseña (según la metodología que se aplica) y enseñar a través de lo que se educa (según el ejemplo de vida que se expresa). Además de enseñar a partir de la vida real, hay que enseñar vida a partir de lo que se enseña. Y no cuidar solo a la dimensión intelectual, sino también otras: social, ética, estética, física, emocional, política y espiritual. Todas ellas, que presentan su atención en algunas etapas escolares, carecen generalmente de importancia en la docencia de estudios universitarios no ligados a esas materias. Y eso es muy triste porque la universidad es impulso entre lo que se sabe decir (estudiante) y lo que se sabe hacer (profesional); el tránsito que transforma el recibir en dar.

EDUCACIÓN INTEGRAL

Los primeros años son fundamentales. Hay que distinguir los deseos del que enseña de las necesidades del que aprende y desarrollar nuestra capacidad de escucha para con los niños; escuchar para educar y educar para escuchar. Educar desde el cerebro del que aprende, la sonrisa del conocimiento, despertando curiosidad, asombro y admiración. Lograr que crean y confíen en sí mismos afianza en ellos empatía y comprensión para con los demás. Que sean los creadores de algo y sean conscientes de ello favorece al respeto que se debe presentar a lo que otros han realizado. Educar aceptando la realidad del tú que es y no la del yo que quiero que sea; ¿qué de lo que yo digo te sirve a ti para ser tú? Añadir, por tanto, a nuestros programas escolares: sensibilidad, sentido y significado; con claridad, empeño, trabajo y amor.

LUCES Y PISTAS

Hay que ampliar importancias. Existen caminos diferentes para llegar al mismo lugar. A veces, nos centramos en los caminos; y des-

pertamos intereses distintos cuando la finalidad posiblemente sea la misma: el desarrollo integral de la persona. Cuanto más amplio sea el concepto, mayor será la importancia del éxito en el acuerdo. Podemos consensuar que todos tengamos un hogar donde vivir, pero será difícil que encontremos afinidad en el tipo de casa. Del mismo modo, hay que entender, desde esta extensión, que las asignaturas son medios y no fines en sí mismas. El fin es, como hemos dicho, el desarrollo integral de la persona.

José Isauro Blanco Pedraza,
Asesor internacional de escuelas y universidades
Ciudad de México, **México**

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

La influencia coherente y consensuada de los líderes educativos propicia un efecto cascada y es un fermento en el universo de la formación integral del ser humano. Los esfuerzos aislados o tímidos se pierden y solo la unión sistemática puede lograr que los dirigentes políticos reciban una señal clara de los educadores profesionales.

De este pacto ideológico debe surgir una alianza para la educación que difunda, con acciones observables y medibles, los principios emanados de la experiencia y de la investigación cualificada. El conocimiento se expande cuando se comparte. Al igual que la bondad.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

- Centrarse más en el método que en la teoría. El «qué» suele ser más claro; el «cómo» es el problema actual de la educación.
- Formación de profesores en metodologías y procesos que impacten positivamente el alma infantil/adolescente.
- Intercambio de experiencias de éxito para terminar con el esfuerzo de los guerreros solitarios o con la ineficiencia de esfuerzos aislados: humildad para aprender.
- Atención más efectiva a la formación de las familias. El fraccionamiento y los departamentos estancos han mermado los resultados educativos. La alianza entre familia y escuela es el primer paso para lograr cambios profundos y duraderos.

EDUCACIÓN INTEGRAL

- El primer cambio está en los formadores de los formadores. Observo mucho cansancio espiritual y emocional que diluye el mensaje educativo. Mucho trabajo individual, soledad, celo entre congregaciones o grupos. Necesitamos atender y relacionar más a los formadores de los formadores.
- La educación de valores y actitudes ha quedado frecuentemente en declaración de buenas intenciones; es indispensable que haya, desde temprana edad, «aterrizajes» de los principios en prácticas: servicio, altruismo, caridad, diálogo, énfasis en las diferencias para generar respeto y riqueza.

LUCES Y PISTAS

- Elaborar el currículo para los formadores de los formadores, donde se haga especial énfasis en el acompañamiento (*coaching*), que es el aprendizaje en la práctica.
- Generar videotecas de buenas prácticas para transferencias y aprendizajes concretos.

Juan José Vergara Ramírez, *Pedagogo. Experto en innovación educativa y metodologías activas. Autor y conferenciante internacional sobre cambio educativo. Profesor titular de Intervención Sociocomunitaria*

Madrid, **España**

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

Es urgente que se definan los objetivos prioritarios de la educación global. La actualidad dibuja un mapa caótico en el que las políticas educativas se orientan a metas distintas. El consumo, la competitividad o el progreso compatible con la destrucción del planeta conviven con los objetivos de desarrollo sostenible, la preservación del planeta, el desarrollo de habilidades de cooperación y participación ciudadana. Esto no es posible. Urge que la justicia social sea el eje sobre el que se edifiquen todas las políticas educativas (del norte y del sur).

El centro de atención para la educación debe pasar a ser las personas. Es necesario generar un debate global que defina el papel de la educación para construir un modelo de progreso justo y orientado al bienestar de las personas y comunidades.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

La sociedad será reflejo de cómo se han educado las personas que la componen, y al revés. Es posible romper este círculo vicioso y una buena forma de hacerlo es a través de la educación. Pero debemos replantearnos algunos de los elementos que la componen. El primero es el currículo, que sigue dejando de lado el desarrollo de habilidades centradas en la convivencia, el desarrollo humano y el compromiso con el planeta. Es necesario revisar el currículo escolar de los sistemas educativos y poner en el centro la necesidad de construir personas solidarias, comprometidas y críticas.

Existen otros factores que es necesario cambiar: la relación de las escuelas con la comunidad, la participación en los centros, la evaluación, etc.

EDUCACIÓN INTEGRAL

Mientras el centro del aprendizaje sean los contenidos, la competitividad y los aspectos más materiales de la educación, no lo conseguiremos. Es necesario poner en valor el desarrollo de las habilidades que permitirán a las personas desarrollar el pensamiento crítico, las habilidades de participación, de construcción colectiva, de crear espacios nuevos, de mirar el entorno que habitamos con respeto. Todo ello se puede enseñar, pero es necesario centrar la enseñanza en estos objetivos, y no solo en la competitividad o la acumulación irreflexiva de contenidos que se demuestran destructores del futuro de la humanidad.

LUCES Y PISTAS

La educación debe volver a dibujar un ánimo. Una emoción que nos vincula con los otros y con el futuro que queremos construir. Para ello, es necesario que deje de ser un almacén de contenidos a memorizar para construir una historia colectiva en la que los alumnos se sumergen, aprenden a mirar a los otros y emprenden iniciativas que los llevan a utilizar aquello que aprenden para tomar decisiones. Esto solo es posible desde un marco didáctico: el aprendizaje basado en proyectos. Es el único que garantiza la interdisciplinariedad, la narratividad de lo que se aprende, el trabajo colaborativo y la integración de la educación formal y no formal. En definitiva, la capacidad de la educación para cambiar a las personas que construirán el mundo que merece ser habitado.

Kiran Bir Sethi, *Founder Design for Change*
Ahmedabad, **India**

DIFFICULTIES OR RESISTANCES

What I have encountered is that resistance to collaborate for the greater good is never about «intention» but often real lack of human bandwidth and financial resources towards collective «action». What I call «housekeeping details»! The other barrier is «falling in love» with your model/framework and sometimes the inability of letting go for the «greater good».

IMPROVING EDUCATION

First, we need to reframe and reimagine where we believe our children are «educated» (if we feel that «schools» serve that purpose) then we need to reimagine what the purpose of these establishments are. No longer is «content» the purpose of education but educating to cultivate one's «content of character». That means that a systemic change in the way we approach education. If we born «human» by chance, can the purpose of education be to make us HumanE by choice, cultivating the five E's of humanity: empathy, ethics, excellence, elevation and evolution.

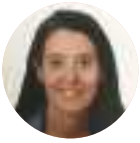
INTEGRAL EDUCATION

Service is an ultimate form of love, and as a species, we are born to love, from love. Through history we have witnessed the remarkable examples of love and service, be it in small acts of kindness to recorded miracles. Over time however, schools that should have made it their primary purpose to act as custodians of this fundamental «fuel» of the soul, seemed more intent in «defining» love rather than «living» love.

If we just start each day with a simple act of love and compassion (it has way to become habit of mind) and we then will not have to teach people to «reach» people, we will be living it every day!

LIGHTS AND CLUES

There are amazing models that exist, along with what Design for Change has offered as one example of how to intentionally plant the seeds of empathy to cultivate a HumanE mindset.



Mar Romera Morón, *Maestra, pedagoga, psicopedagoga.*
Presidenta de la Asociación Pedagógica Francesco Tonucci
Granada, **España**

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

Es necesario que las personas y los adultos que se involucran en el pacto dejen de mirar por los intereses siempre de adultos y pongan en el centro de la diana el interés de la infancia. No creo que consista en pactar un currículo que cumpla con las expectativas de todos los sectores (sindicatos, empresas, editoriales); se trata de buscar de qué manera cada niño, gracias a la función de la escuela compensadora, puede encontrar su mejor versión. Quizá todo sería posible si se diera cobertura real a la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

Es necesario ubicar al niño en el centro de la diana. La escuela no se puede permitir perder a ninguno. El verdadero cambio en educación solo puede venir de la mano de la formación del profesorado. El alumnado no aprende lo que le enseñamos, nos aprende a nosotros. Si los referentes (docentes) para la infancia no son los mejores (cultural, pedagógica, psicológica y socialmente), nuestro alumnado tendrá pocas opciones de evolucionar en justicia y sabiduría. Modificar la estructura de la universidad, pensar en las competencias reales que debe entrenar un maestro para trabajar con infancia. Preparar equipos directivos profesionales y dejar autonomía pedagógica suficiente a los centros para que se responda a las necesidades desde la realidad, disminuyendo la burocracia.

EDUCACIÓN INTEGRAL

Una apuesta por el desarrollo integral de las personas es una necesidad que se deriva entre otras cosas. Hace más de una década que me dedico al desarrollo del modelo educativo que entiendo como la posibilidad del sistema: «Educar con tres "ces": capacidades, competencias y corazón»; en la casa, el colegio y la ciudad, implicando a todos los participantes con cabeza, cuerpo y corazón e impregnado todo por la trascendencia.

LUCES Y PISTAS

Los verdaderos cambios no vendrán nunca de la mano de las organizaciones lejanas ni de metodologías innovadoras; los verdaderos cambios serán posibles en aquellos lugares en los que de verdad se apueste por los buenos maestros: los que escuchan, los que estudian, los que están al día, los que se preparan, los que se cuestionan, los que respetan. No necesitamos buenas leyes, necesitamos buenos maestros. Una muy buena metodología y multitud de recursos en manos de un mal maestro será un desastre; una mala metodología con pocos recursos en manos de un buen maestro será un éxito. Curiosamente, los buenos maestros buscan, investigan e indagan, y también utilizan buenas metodologías.

Marc Prensky, *American writer and lecturer on education. Founder of The Global Foundation for Future Education and the Education Network for Impact Projects in the Real World (arise-net.world)*

New York, **United States of America**

Changing «education» or make an «educational pact» will not get us where we want to go, because the world already has a very fixed idea of what an «education» is, and we will not, by trying to shift it incrementally, change that idea meaningfully. We need to move past it leaving the old in place, perhaps, for those who still want it, but understanding it is outmoded for our kids' future. We need new ends-and new, different language to describe those ends.

The words «education», «learning» and «achievement» are all standing in our way. We need to think of them as old concepts, left over from the 20th century and before. They were not bad for their times, but they are no longer useful. Ironically, in the 21st century, the more we pursue education, learning and achievement, the worse off we will be.

– We need to replace «education» with «becoming».
– We need to replace «learning» with «becoming empowered».
– We need to replace «achievement» with «real-world accomplishment».

In the 20th century (and before) we put kids through a system called education, tried to produce learning, and measured achievement. In the 21st century we need to put kids through a process of becoming, try to produce empowerment, and measure accomplishment. We need to direct heads, hearts, hands, to these new, different ends of:

– Becoming: we must tell our kids not to be «educated» but to become good, effective, world improving people. We need to show adults how to help kids do this.
– Empowering: we must bring up our kids to think when they see a problem, or something that is not right in their world, they can not only understand what is wrong, but imagine a solution, build a team, and fix it. We need to show adults that they can empower kids in this new way, and not tell them what we think they should know or do.
– Accomplishing: we must be sure kids know not just that they can get things done, but how to get things done. This comes from doing real, world-impacting projects over and over, hundreds of times, as their means of becoming. We need to help adults guide each kid in the directions of finding projects meaningful to them, and getting those projects done successfully.

We do not need any overall curriculum for everyone beyond a few life-guiding principles. The path each kid follows should arise out of deep self-understanding and the becoming, empowering and accomplishment process. We need adults who can guide kids along useful, productive and world-improving paths.

We need to measure and assess kids only by their accomplishments. Grades, competencies, and degrees are all metrics from the past, and irrelevant to what we really need. There is no need to rank anyone, only to find the accomplishments at which they succeed. We need adults who can help kids understand when their projects are successful and who can help them make them more so.

A new alliance or pact to move from education, learning and achievement to becoming, empowerment and accomplishment would be most welcome, and would significantly impact our 21st century kids for the better!

María Nieves Tapia,
Fundadora y directora del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario
Buenos Aires, **Argentina**

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

Tomar conciencia de la urgencia de construir la «aldea educativa global» que necesitan las nuevas generaciones y tener el coraje de abrirnos a que otros nos acompañen y ayuden. La escuela por sí sola no puede (ni debiera) intentar abarcar la complejidad de problemáticas que hoy atraviesan a la infancia y adolescencia. Necesitamos alianzas sólidas con las familias, pero también la voluntad de superar la visión tradicional de la escuela como una «isla» que debe «tender puentes», para reconocernos como parte de un tejido social donde otros pueden ayudarnos a saciar el hambre, prevenir las adicciones, enseñar a navegar el mundo digital y, sobre todo, ofrecer modelos de vida de adultos comprometidos con el bien común.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

Necesitamos superar la inercia de la escuela tradicional de fragmentación entre teoría y práctica, entre la «diosa razón» y el hacer y el sentir. Una auténtica educación integral para el siglo XXI requiere incorporar no solo las nociones de la fraternidad, solidaridad y sustentabilidad, sino la práctica concreta en la escuela y en la comunidad de esos principios. Para ello, necesitamos dar oportunidad a los estudiantes de aprender no desde los discursos, sino desde el ejemplo de educadores comprometidos vitalmente con esos principios y, desde la práctica ofrecida a través de proyectos que permitan aplicar los saberes escolares a la transformación de la realidad, aprender en el terreno y articular los valores con la práctica.

EDUCACIÓN INTEGRAL

Durante el último siglo, un número creciente de instituciones vienen articulando exitosamente aprendizajes curriculares con prácticas solidarias en un único proyecto educativo, a través de la pedagogía del aprendizaje-servicio o aprendizaje-servicio solidario. Sus impactos en la calidad y en la inclusión educativa están suficientemente probados, especialmente en la articulación de saberes académicos (cabeza), desarrollos personales y socioemocionales (corazón) y en el saber hacer (manos).

LUCES Y PISTAS

La bibliografía y las buenas prácticas de aprendizaje-servicio solidario ofrecen numerosos ejemplos inspiradores sobre las posibles modalidades y formatos para el establecimiento de alianzas concretas entre las instituciones educativas y las organizaciones comunitarias, instituciones públicas y otras de su entorno, tales como convenios, alianzas, planificación de proyectos articulados y otras. Hay varios sitios web en los que se puede descargar material gratuito sobre cómo desarrollar proyectos de aprendizaje-servicio para directivos, docentes y estudiantes. Recomiendo especialmente los sitios del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (www.e-sm.net/203134_002) y de Zerbikas (www.e-sm.net/203134_003), que cuentan con amplias bibliotecas de recursos descargables.

Mariano Fernández-Enguita, *Catedrático de Sociología en la Universidad Complutense de Madrid. Director del Instituto Nacional de Administración Pública*

Madrid, **España**

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

Renunciar a la entelequia de querer pactarlo todo a la vez, que se ha mostrado la manera de acumular todos los vetos (las «líneas rojas»), para avanzar a través de pactos sucesivos de ámbito más limitado pero de mayor alcance y proyección en cada ámbito, tema o problema: sobre la titularidad y el reclutamiento; sobre las lenguas común y propias; sobre la comprehensividad y la diversificación y contra la repetición; sobre formación para la convivencia y la ciudadanía; sobre laicidad y religión; sobre la carrera docente; sobre transparencia y responsabilidad social; sobre financiación y mejora; sobre innovación organizativa y tecnológica; etc.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

Lo esencial es cambiar la experiencia de la escolaridad (el día a día de aulas y centros) más que el discurso (planes, programas y contenidos), de modo que cada centro sea un microcosmos social sin exclusiones, una experiencia de respeto, reconocimiento, convivencia y solidaridad por encima de las diferencias y las desigualdades económicas o de estatus social, de sexo o género, de adscripción o de origen, en las capacidades o en las creencias, etc.

EDUCACIÓN INTEGRAL

- Rompiendo con el modelo meramente transmisivo, centrado en la información, para poder llegar a los niveles más profundos del conocimiento y la sabiduría.
- Fomentando el trabajo autónomo, en grupos de iguales, en colaboración entre distintas edades y en relación con la comunidad.
- Impulsando el sentido de pertenencia, a la vez, al grupo, al centro, a la comunidad local, al Estado-nación y a la humanidad.

  Propiciando la acción y la relación, además la información.

LUCES Y PISTAS

Romper con la rigidez de los espacios, los tiempos y los programas escolares, así como con la cadena un profesor-un grupo-un aula-una asignatura. Propiciar los espacios abiertos y flexibles, la codocencia y el aprendizaje colaborativo dentro de grupos-clase más amplios, la sustitución de los programas academicistas por el trabajo en torno a problemas y proyectos, el docente que entrega la lección por el educador que diseña entornos, experiencias, procesos y trayectorias de aprendizaje.

Mónica Cantón de Celis y Calvo, *CEO de Design for Change Global*
Madrid, **España**

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

Poner de manifiesto la importancia, la utilidad y la necesidad de un pacto educativo sería el primer paso. La sociedad tiene que hacer suya la idea de que un pacto educativo es un requisito ineludible para la consecución de una sociedad más justa e inclusiva, y tiene que demandarlo. No puede ser un acuerdo solamente político, tiene que recoger la sensibilidad social en materia de educación. En segundo lugar, es necesaria una apertura de miras: ser capaz de ver lo bueno de cualquier propuesta y reconocerlo. Finalmente, no hay que darse por vencido, dado que la empresa no es fácil. Los grandes negociadores son aquellos capaces de resistir sin abandonar por difícil que sea la negociación.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

La empatía tiene que ser un ingrediente esencial de la educación. Si somos capaces de desarrollar esta competencia en el alumnado, de manera que puedan verse en el lugar del otro y actuar en consecuencia, podremos aspirar una humanidad diferente. La fraternidad y la solidaridad con los demás y la comprensión del entorno en el que vivimos, así como la necesidad de su protección a todos los niveles, son consecuencia de esta capacidad de dejar de centrarse en uno mismo para, de manera natural, percibir la realidad de los demás y, en consecuencia, actuar de forma ética.

EDUCACIÓN INTEGRAL

Desarrollando en los niños la empatía, la creatividad, el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y el liderazgo compartido. Apoyando la utilización de metodologías de trabajo que fomenten dejar de pensar en uno mismo para empezar a pensar en «nosotros», de manera que, al producirse el aprendizaje, los propios estudiantes sean conscientes de su aplicabilidad inmediata en su propio entorno, a través de proyectos de emprendimiento social elegidos por los propios alumnos como manifestación de su propia autonomía. Empatía, ética, excelencia y elevación son las claves.

LUCES Y PISTAS

Imaginemos juntos el futuro que queremos y trabajemos para que nuestros niños tengan las herramientas y las competencias necesarias, no solo para conseguirlo sino, especialmente, para evolucionarlo. Démosles las habilidades y los instrumentos que les permitan adaptarse a cualquier situación, a la incertidumbre de un futuro en constante cambio, aspirando siempre a vivir y relacionarse de una forma más humana. Empecemos por escuchar a nuestros niños porque ellos no son nuestro futuro, son nuestro presente.

Montserrat del Pozo Roselló,
Superiora general de las Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret
Roma, **Italia**

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

Para llegar a «la aldea de la educación», para alcanzar esta alianza educativa, hay que verla necesaria. Es para todo el mundo. Además de eliminar el «confort de la inercia», hay que partir de hechos, evidencias que iluminen y convenzan. Pienso que es muy importante que se conozcan los resultados de la innovación educativa que ya se está llevando a cabo en muchos países, con resultados satisfactorios. Tenemos una buena ocasión si aprovechamos los cambios a los que ha obligado el COVID-19 en estos meses, porque ha incidido en los centros educativos y ha propiciado un cambio radical en el aprendizaje. El maestro ha podido dedicarse más a cada alumno, personalizando el aprendizaje, y la familia ha jugado un papel clave que no podemos perder.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

El ser humano es una unidad: por esto la educación ha de ir dirigida a la persona, y ésta sabemos que es un ser relacional en sus dimensiones: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. El aprendizaje ha de tenerlo presente y procurar que sea para la vida y desde la vida. El aprendizaje no puede quedarse nunca en lo nocional, ha de pasar a lo real. En el aprendizaje, debe estar muy claro el objetivo: ayudar a que el alumno sea ético, excelente, comprometido. «No puede ser buen profesional quien no es buena persona» (Howard Gardner). El aprendizaje por proyectos aplicables a la vida diaria, preparados después de haber detectado carencias en la sociedad y proponiendo soluciones sociales, favorece la adquisición de estos valores.

EDUCACIÓN INTEGRAL

El aprendizaje es para el alumno, no al revés. Hay que comenzar por poner al alumno en el centro del aprendizaje y dejarlo ser el protagonista. Desde el respeto y la valoración, hay que educar a cada uno en la autonomía, en la libertad y responsabilidad, propiciando una cultura adaptativa, que genere confianza, flexibilidad, teniendo en cuenta y estando muy atento a las emociones. Ayuda a ello trabajar por proyectos interdisciplinares, proyectos inteligentes, diseñar diferentes experiencias y ensanchar ámbitos de aprendizaje que acerquen el alumno a la realidad. El aprendizaje cooperativo es una buena herramienta para conseguir alumnos competentes, no competitivos. La mejor innovación es amar al alumno.

LUCES Y PISTAS

Para la alianza educativa que sugiere el Papa, es fundamental que todos los responsables, convencidos de que es esencial, inviertan las mejores energías, dediquen esfuerzo, tiempo y economía a tratar de conseguirlo.

Hay iniciativas en nuestro siglo XXI, pistas bien indicativas, que pueden ser compartidas, enriquecidas y que pueden ofrecer caminos para la educación que soñamos. Sumar iniciativas y compartir proyectos enriquece. Si se está dispuesto a aprender de todos, a saber, admirar lo conseguido en otros países, lo que da buenos resultados a otros grupos, si se desea el diálogo sincero, constructivo, un pacto, una alianza universal en materia educativa, casi debería ser inmediato. O bien concretando… Me gustaría en este sentido ofrecer la iniciativa Nazaret Global Education, que presenta un proyecto educativo bien estructurado, de formación al profesorado, para que, en tres años, se pueda conseguir una transformación de todo un centro en aras a una nueva manera de educar. Está validado en los distintos continentes.

Olivier Duval,
Presidente de la Bureau International Catholique de l'Enfance
Francia, **París**

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

Para que un pacto llegue a buen fin, es decir, que sea observado por todas las partes en diálogo, necesita haber nacido de la comunión de intereses en la diversidad. Pensamos, en consecuencia, que es necesario crear una metodología que favorezca la participación, la confrontación de ideas, la síntesis creativa y la construcción de un horizonte común, donde todos nos sintamos identificados y comprometidos. Conscientes de que el Espíritu sopla donde quiere (*cf.* Jn 3,8), debemos estar abiertos a discernir las invitaciones que surgen de la realidad, sobre todo, desde quienes están privados de sus derechos fundamentales porque, desde su vulnerabilidad y privación, Dios tiene una palabra que decirnos.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

Necesitamos reforzar la dimensión comunitaria de la escuela, como espacio de vida y de construcción de futuro, tanto en su organización como en su currículo. La escuela, consciente de su responsabilidad en formar a las nuevas generaciones, necesita fortalecer su mirada crítica permanente para responder a los desafíos de la realidad (siempre cambiantes) para convertirse, en consecuencia, en promotora de una educación en derechos. A través de un currículo flexible, abierto a la búsqueda de respuestas a las necesidades, estaría más capacitada para formar generaciones solidarias con el cuidado de la casa común, lugar de encuentro con Dios y con la humanidad. Por todo ello, proponemos una comunidad escolar de puertas y ventanas abiertas a la realidad.

EDUCACIÓN INTEGRAL

Ya los pedagogos cristianos del siglo XIX afirmaban, parafraseando el Evangelio, que «la escuela se hizo para el niño, y no el niño para la escuela». Esta convicción formó parte esencial también del movimiento de la escuela nueva y de la pedagogía del siglo XX, al afirmar ambas la importancia del paidocentrismo. Pero, más aún, en pleno siglo XXI, estamos convencidos de que el centro de la dinámica educativa se juega en la relación que se establece entre el maestro y el alumno. Pensamos que formar en el afecto, la inteligencia y la voluntad requiere, de ambas partes, un decidido compromiso con la vida, en diálogo con los desafíos que la misma realidad les ofrece. Es así como creemos que la escuela puede disponerse para servir a su comunidad.

LUCES Y PISTAS

Creemos importante que la voz de los educadores y maestros en ejercicio sea escuchada en la preparación de este pacto educativo. Desde las experiencias en terreno es posible descubrir nuevas pistas para educar en el contexto del siglo XXI. Y nos referimos especialmente a las experiencias educativas que se desarrollan en las periferias de la sociedad; en las situaciones límite es posible dejarnos impresionar por los desafíos de una experiencia ajena a las estadísticas oficiales, de una realidad que cuestiona evangélicamente nuestras convicciones, tal como Jesús nos invita en la parábola del juicio final en Mateo 25,31-46.

Prakash Nair, *President and CEO at Education Design International* Lutz, **United States of America**

DIFFICULTIES OR RESISTANCES

In today's complex, interwoven, and interdependent world, the biggest threats to humanity are not defined by national boundaries. There is no better evidence of this than the COVID-19 pandemic which spread so quickly across the globe. It has become increasingly apparent that in this, and every other human struggle, cooperation and not competition is the solution. Education can become the glue that binds nations together at a time when the forces of division are getting stronger by the day.

We desperately need a new generation of global citizens who can think critically, be creative and solve problems together. Uniting people around a common vision for world peace and prosperity with education as the central tenet to change is the way in which we can overcome the barriers to change.

IMPROVING EDUCATION

The primary change we need is to move from a teacher-centred to a student-centred model of education.

Under this model, education will be personalized so that each student receives the special care and attention he or she needs; competency-based so that the measures of success require the demonstration of actual competency in what is being learned and not how much time a student spends in the classroom; anytime anywhere meaning that learning can and should happen beyond the boundaries of schools and colleges and be unbounded by time and space; student-led meaning that students will have a significant voice in what, how, where and with who they learn.

INTEGRAL EDUCATION

This can only happen when education becomes holistic and interdisciplinary and not broken down into incremental and disjointed subjects as is now the case. Successful outcomes are realized when the learner is committed fully to the task at hand and, for this, a great deal of commitment, passion and hard work is needed. Real learning comes from students tackling issues and problems that have personal relevance and meaning to them whether it is in their own backyard or in some distant part of the world.

LIGHTS AND CLUES

One of the biggest roadblocks to educational reform is also the most ubiquitous. It is the classroom. The classroom is a relic, leftover from the industrial revolution that assumed education could be mass produced. We need a more humane system in which every learner is recognized. One option is to build and redesign schools around a «learning community» model in which many forms of learning are celebrated and not just direct instruction by a teacher. This model also develops empathy, emotional and social intelligence while allowing students to work independently and collaboratively on complex problems and challenges.

Rafael Díaz-Salazar, *Profesor de Sociología y Relaciones Internacionales en la Universidad Complutense.*
Madrid, **España**

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

Cultivar la fraternidad humana que es superior a las identidades culturales, religiosas, ideológicas y políticas de cada persona o colectividad. Existe un vínculo humano basado en la sacralidad inviolable de la dignidad de todas las personas. Practicar la tolerancia activa que consiste en practicar la autocrítica y descubrir los límites e insuficiencias de las identidades y convicciones propias y buscar la riqueza cultural, religiosa e ideológica que existen en otras diferentes. Desear aprender de ellas. Establecer comunidades de diálogo entre quienes son diferentes y diversos, intensificando el diálogo intercultural e interreligioso. Pablo VI, en la *Ecclesiam suam*, estableció cuatro círculos de diálogo: entre religiosos y ateos, entre las diferentes religiones, entre las diversas iglesias cristianas y en el interior del mundo católico. Concebir el pacto como una alianza para el bien común y no como una negociación que busca conseguir imponer el máximo de objetivos al contrario y reducir los de este.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

Instaurar la ciudadanía global como el principio de articulación de todo el sistema educativo. Conseguir que ella impregne la actividad curricular. Establecer redes de hermanamiento e intercambios entre escuelas de los cinco continentes. Crear o reforzar los movimientos de educación no formal fuera de las aulas. Las escuelas no son el único ámbito de la educación. Tampoco las familias.

EDUCACIÓN INTEGRAL

Escuchar los gritos de los empobrecidos y de la Tierra herida. Tener mucha hambre y sed de justicia. Construir una visión de la vida que sitúa en el centro de la inteligencia esos gritos. Formar corazones llenos de compasión activa. Acompañar a los educandos para que vayan creando un plan de vida personal en el que incluyan un compromiso ecosocial diario con prácticas concretas en las escuelas, las familias, los grupos de amistad, el barrio o el pueblo donde viven.

Pertenecer desde la infancia a movimientos sociales que se movilizan y luchan por la justicia y la ecología.

LUCES Y PISTAS

Practicar una comunidad de bienes local, nacional e internacional para comunicar e intercambiar las buenas prácticas que existen en muchas escuelas. También para búsquedas compartidas con el fin de realizar esa revolución cultural a la que invita el papa Francisco. La Oficina Internacional para la Educación Católica podría ser el núcleo articulador de esas redes, creando un sitio web de esta comunión de bienes educativos para aprender unos de otros.

Richard Gerver,
World renowned education expert; author, speaker
Derby, **England**

DIFFICULTIES OR RESISTANCES

We need to regard education as a collaborative endeavour. Too much of education sets countries against each other; regions, schools and even individual students. I have long believed that education should form a type of Hippocratic oath, like that of medical professionals. We should make a promise to help every child everywhere to reach their potential. The world is a deeply challenging and exponentially changing place and our children's generation will need to work far better together to navigate the planet through it. The challenges of COVID-19 have demonstrated both the frailty of humankind and the power of collaboration. We must remember and respect that education cannot be a competitive pursuit.

IMPROVING EDUCATION

We need to understand that education cannot be simply the pursuit of knowledge or academic prowess. We need to regard education as a three-dimensional commitment, where we look to develop the child as a whole person; we need to focus equally on knowledge, skills, attributes and behaviours. One of the great challenges of course, is that most systems only measure education through testing, exams and the acquisition of data informed qualifications, that means that schools and teachers are forced to focused on those things at the expense of the rest.

INTEGRAL EDUCATION

I passionately believe that we need to always focus on legacy and that means that education must be both a lifelong pursuit and a lifelong offer. The old African proverb that; it takes a village to raise a child, has never been more pertinent. We need to develop greater levels of intergenerational connection so that wisdom and experience can be transferred. I have always been captured by another proverb that; Every time and old person dies a library burns down. Education should be the hub, the meeting place, where everyone meets in the pursuit of education, businesses, families and charities for example. We must not be selfish with our knowledge and wisdom but share it.

LIGHTS AND CLUES

We must change the way we split curriculum. Doing everything by individual subject area or discipline is incredibly unhelpful and not reflective of real life. We need to create broader curricular themes and ways to study across curricular; project-based learning. Maybe, rather than simply having discrete subjects we should create learning across areas like; communication, enterprise, culture and wellbeing.

Robert Swartz,
Director and international teacher training program for schools on thinking-based learning
Sandwich, **United States of America**

DIFFICULTIES OR RESISTANCES

Education is an area in which there is much disagreement based on the interests of the parties involved: from teachers and teachers unions to university education programs to textbook publishers, etc. I cannot promise that what I will say will solve this problem, but I suggest we turn to the primary group whose interest is rarely given a hearing: the students. What I suggest is that we hear from students who are doing good work in school and who have no special interest other than getting an education that will equip them to enter their communities and contribute to them. Such students will have the most to contribute.

By that I mean not just knowledge, but ideas motivated by care for others as well as themselves, but especially based on the skills of a good thinker who can make wise choices and display the flexibility of open-mindedness. Let us set up a responsible method of choosing a number of teams of such students and have them tell those who deliver education in their cities and countries what their vision of the best set of objectives and practices that they think can accomplish this world-wide.

IMPROVING EDUCATION

Change from a lecture oriented memory-based system of education with the teacher at the centre to an educational system in which students are no longer passive receivers of information but are treated as active learners and learn the thinking and decision making skills necessary for them to be able to judge well the reliability and accuracy of information they get and learn how to make well founded judgments based on this information and the use of important thinking skills, including the skills of a good critical and creative thinker. But also, their content learning is structured so that the use of these thinking skills guides them to deepen and enrich it, both across the subject-area curriculum, and at every grade level, based on enriching their understanding of what they are learning by accurately making use of relevant background knowledge and experience to construct a rich and deep understanding of what they are learning.

INTEGRAL EDUCATION

Most important, that students learn together in collaborative teams so that they respect what others know and make their learning both social and respectful of what others can contribute to it, in contrast to the system we see today in many schools in which students compete with each other, don't share their knowledge and concerns, and make high grades their objective rather than learning things that can help them work to make their communities interactive, and communities of people who care about each other. Good collaborative thinking and learning teams that share their accomplishments with other such teams in their classrooms or schools is a highly effective surrogate and model for a positive community-based consciousness in a school classroom setting.

LIGHTS AND CLUES

What I have described can be started with two and three year olds in pre-primary classrooms at their own level of knowledge and experience of their world, and practiced as the learning norm in every classroom so that it becomes the natural way to think and learn. And including work with students on developing how to make well thought-out

decisions, perhaps enhanced by project-oriented challenges, will round this all out by giving students practice and experience at careful and skilful decision making in which the good of the community, and not just their own good, is a motivator.

Rosa María Rodríguez Izquierdo,
Profesora titular de la Universidad Pablo de Olavide
Sevilla, **España**

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

Hay que continuar con el intento de diálogo, dejar las vías abiertas tratando de clarificar en qué puede consistir ese pacto y negociar las razones para tener un pacto global. Lo segundo sería tratar de escucharnos un poco más para entender desde qué lugar se expresa «el otro» y qué quiere decir cuando dice algo. En tercer lugar, tal vez, ni siquiera usar la palabra «pacto», que cada uno interpreta a su modo y nos puede separar más que unir, porque ya está cargada de significados. Tratar de usar un lenguaje nuevo que nos permita pensar o repensar la educación que necesitamos en esta coyuntura histórica. El diálogo es el medio, pero las palabras pueden separarnos más que unirnos en un mismo «sentir» y en una misma «acción».

MEJORAR LA EDUCACIÓN

Hemos de ser cada vez más conscientes de que la educación no se agota en la escuela. Pero, si nos referimos a la educación formal, deberíamos repensar los ejes fundamentales de aquellas cuestiones radicales: ¿qué es fundamental que los niños necesitan saber, saber hacer y saber ser? Además de los contenidos, hay que repensar la estructura escolar, los tiempos y los espacios, los formatos y las formas. Si bien es cierto que, para muchos contextos, tenemos que seguir trabajando para que los niños tengan una escuela a la que poder ir, un espacio rico y significativo de interacción social. No podemos olvidar que la escolarización aún no es universal. Queda mucho por hacer.

EDUCACIÓN INTEGRAL

Haciéndolo. Hablando menos y demostrando con las acciones que ponemos a las personas en el centro. Trabajando en proyectos de socioaprendizajes que impliquen a la persona que aprende en su totalidad. Trabajando todas las dimensiones del ser humano. Entonces centrarnos en las personas para que puedan cambiar el mundo. Ir más allá de sí mismas, de trascenderse. Despertar el altruismo poniéndonos todos (docentes, estudiantes, progenitores, etc.) en contacto con lo ajeno, con «el otro», con espacios que nos abren a mundos diferentes y distintos al propio. Eso no se enseña: eso se aprende haciéndolo a través del servicio. Hemos de hacer esto en todos los niveles educativos y en todas las acciones educativas formales y no formales.

LUCES Y PISTAS

Yo diría que, mientras menos pistas tengamos y más nos salgamos de la norma, mejor. No quiero decir movernos en el caos, pero sí es tiempo de intentar experiencias nuevas, equivocarnos buscando nuevos caminos y eso hacerlo desde la voz de los jóvenes, dejándonos llevar por sus intuiciones, ideales y necesidades. De otro modo, me temo que caeremos en repetir esquemas ya conocidos que, aunque nos parezcan nuevos, están muy trillados y sabemos que nos están enganchando a muchos jóvenes que se están quedando en la cuneta. Como digo, puede que tengamos que dejar las pistas y lanzarnos a algo verdaderamente nuevo. Explorar nuevos caminos.

Stephen Harris, *Chief Learning Officer. Learnlife*

Sydney, **Australia** / Barcelona, **Spain**

DIFFICULTIES OR RESISTANCES

There needs to be greater collaboration between government ministers and departmental/administration leaders with school leaders and educators. Government policy is seemingly being made by people removed from schools and election cycles typically create a resistance to innovation. The way ahead must involve the depoliticising of education globally and to craft a vision for learning now and into the future that better aligns with the changing nature of society and technology. Separate to this, there is a need to create a fresh set of education-focused SDGs, especially as we look forward to 2030 and beyond.

IMPROVING EDUCATION

There are several key shifts that need to occur. The model of solo teacher with their own class is something constructed for the industrial era. If schools adopted a collaborative team approach to cohorts, many currently problematic aspects of schooling disappear. There also needs to be an intentional focus on emotional intelligence in teacher preparation, as strengths in interpersonal and intercultural communication is critical moving forward. Collaborative teaching models have the potential to assist in many ways: there is a more collegial approach to professional practice; children work with multiple adults, providing more choice; teachers working in teams are less vulnerable to external events and relational dysfunction.

INTEGRAL EDUCATION

Current school structures have existed for decades. The roles that are defined are more suited to a world long gone. Schools need to create positions that match where the school wants to go, not where they have been. Part of the answer lies with bringing a wider community into focus when we talk about growth. If we genuinely wish to develop lifelong learners, we need to bring all sections of a community under that «growth» umbrella, students, teachers/staff, parents, government. People need to grow their capacity to thrive at the intrapersonal and interpersonal levels.

LIGHTS AND CLUES

An educational alliance needs to have some common understandings at core. These would include: the urgency for change, a fundamental recognition that the existing systems are no longer fit for purpose. Children need to experience the security and safety of functional, positive relationships as being foundational for their ability to grow as learners. Teaching needs to be reframed as a collaborative process and priority must be given to shaping a positive culture of learning within a community. Design processes need to be core for learning and learning spaces.

Vicky Colbert, *Directora de la Fundación Escuela Nueva. Premios mundiales WISE y Yidan en Educación*

Bogotá, **Colombia**

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

Pactar es acordar algo entre dos o más personas o instituciones, obligándose mutuamente a su observancia. Para lograrlo, es necesario reconocer prejuicios, estereotipos, diferencias culturales, religiosas, ideológicas. Esas condiciones que dificultan lograr pactos se pueden superar o reducir fomentando el diálogo, la escucha activa y el trabajo en equipo.

El aprendizaje cooperativo es una estrategia fundamental porque promueve el respeto por otros, fomenta la cooperación, facilita la empatía. Esto se puede realizar en muchos niveles de interacción, pero es particularmente relevante promoverlo en el aprendizaje escolar.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

Hay una íntima relación entre las prácticas pedagógicas y la construcción de la ciudadanía, la solidaridad, la paz y la convivencia. El modelo educativo tiene un papel determinante en los comportamientos de convivencia de los estudiantes, de los padres de familia y de las comunidades en el entorno escolar. Se requiere un cambio cultural en el paradigma pedagógico y pasar de la transmisión de conocimiento a la construcción social de conocimientos. Esto implica centrar el aprendizaje en el estudiante y que el docente asuma un nuevo rol como orientador y mentor. Para hacer operativos estos principios, se requieren estrategias de aprendizaje personalizado y cooperativo. El aprendizaje cooperativo existe cuando los individuos o grupos trabajan juntos para adquirir logros individuales y colectivos. Conforma una pedagogía poderosa que fomenta el logro académico, la autoestima, las conductas cívicas, la convivencia y solidaridad.

EDUCACIÓN INTEGRAL

El aprendizaje centrado en el estudiante exige estrategias operativas que promuevan no solo los logros cognitivos y académicos, sino las habilidades socioemocionales. El aprendizaje cooperativo centrado en el estudiante contribuye a desarrollar la autoestima, la empatía, la colaboración con otros para el trabajo en equipo, la comprensión del entorno, la toma de perspectiva, la autorregulación, el pensamiento crítico, el manejo de conflictos. Estas habilidades socioemocionales contribuyen tanto a la mente como al corazón. La aplicación del conocimiento con actividades de aplicación en la familia, el entorno o a la comunidad pueden ser las bases de proyectos que conducen a la acción práctica y a soluciones concretas.

LUCES Y PISTAS

Las guías de autoaprendizaje colaborativo utilizadas en el modelo educativo «Escuela nueva» son textos dialogantes que operativizan el currículo y son una propuesta de planeación de clase dirigidas a los estudiantes. Combinan el contenido, pero especialmente el proceso pedagógico a través del diálogo y la interacción de los estudiantes que aprenden en pequeños grupos a su ritmo. Sistematizan el proceso de aprendizaje y facilitan la replicabilidad no solo del contenido, sino de los procesos pedagógicos.

Walter Guillén,
Doctor en Filosofía, en Educación y en Neurociencias
Tegucigalpa, **Honduras**

DIFICULTADES O RESISTENCIAS

Principios rectores para pactar:

- Principio 1: en una mesa de negociación, nadie es superior y nadie es inferior. Todos los aportes deben recibirse, estudiarse y buscar con cada uno ese hilo que podría faltar en el tejido del pacto.
- Principio 2: un pacto global no puede concretarse desde los centros de poder (económico-político: las respuestas desde allá no son a preguntas desde cualquier lugar).
- Principio 3: un pacto global debe aceptar sociedades plurales; jamás monoculturales, religiosas, etc.
- Principio 4: el comienzo debe atender a la destrucción de las distintas formas de desconfianza, es decir, a abandonar las prevenciones.
- Principio 5: el pacto no debe incluir capítulo sobre currículo, didácticas, herramientas metodológicas.

MEJORAR LA EDUCACIÓN

Hoy, el concepto (mejora) no posee el potencial originario de superioridad en excelencia. Hay que ir más allá de maquillajes, de respuestas parciales formuladas desde ciertos intereses. La educación debe comprenderse y hacerse como un sistema de gestión integral, esto es, ir más allá de las aulas para conectarse con la familia, la ciudad y la casa común. Por ello, además que centrarse en los seres humanos, es necesario en la agenda formativa posicionar la vida en cualquiera de sus expresiones. Revisar presupuestos filosóficos que han estado a la base de los procesos educacionales. Algunos van en contravía de lo que propiciamos (clavijas redondas en orificios cuadrados). Ofrecer iluminaciones sobre la obligada ruta tecnológica que está transitando la educación.

EDUCACIÓN INTEGRAL

Volver a una de las radicalidades irrenunciables de la buena nueva del reino: la persona sobre la ley, la organización, los reglamentos. Construir colectivamente principios generalizables a cualquier cultura. Entre ellos, el respeto y el cuidado de las individualidades de corazón, cabeza y manos, que constituyen a toda persona. Es un tanto fútil centrarse en educación en valores, cuando no se ha formado en principios. Los valores se expresan y se viven como práctica de los principios.

El ejemplo es la única manera de formar. Desterrar aquellas prácticas abiertas o soterradas de clasificaciones, competencias, escalas, gratificaciones, aplausos que son tremendamente contradictorias de la formación integral.

LUCES Y PISTAS

Este numeral debería ir, si se diera, en un anexo. A mi juicio, dedicar sesiones a estos asuntos es restar la importancia a temas cruciales e impostergables. El pacto debe respetar a los países en las opciones y decisiones sobre currículo y sus otros componentes. Debe evitarse las menciones a herramientas, porque su utilización indiscriminada las vacía de sentido y de intencionalidades.

Wellington de Oliveira,
Reitor do Centro Universitário Teresa D'Ávila
São Paulo, **Brasil**

DIFICULDADES OU RESISTÊNCIAS

Um pacto educativo configura-se por um acordo estratégico, que diz muito mais não sobre o que une um grupo ou o separa, mas sobre o que é realmente urgente fazer nos domínios que importam a todos.

Nesse sentido, para superar as dificuldades que possam surgir no seu desenvolvimento, as ações do pacto precisam prever o desenvolvimento de negociações com vários parceiros para a elaboração de medidas políticas bem como para a criação das necessárias condições de trabalho, o estabelecimento de protocolos específicos, o reforço do papel dos parceiros educativos, a criação de novos órgãos de participação local e a revalorização daqueles já existentes. Tudo isso em um processo que deve seguir desde amplos debates até a intervenção concreta em cada microcontexto escolar.

MELHORAR A EDUCAÇÃO

A forma mais direta de se enfatizar uma educação com foco humanitário é entendê-la como um ato amoroso em uma prática de um bem querer. Esta prática se consolida pelo desenvolvimento de um currículo baseado no respeito às características e às diferenças individuais, ampliando a habilidade das relações interpessoais, de modo a se tornarem mais humanas e solidárias, possibilitando o trabalho colaborativo em função dos interesses e das necessidades do planeta.

Por isso, as escolas católicas devem articular seus currículos, a fim de se tornarem espaços nos quais os conhecimentos sejam partilhados, confrontados, sistematizados, e colocados a serviço da vida para formação de um ser humano integral e de uma sociedade justa, ética e solidária, tendo o Evangelho como referência.

EDUCAÇÃO INTEGRAL

Não existe uma sociedade sem conflitos, pois eles são inerentes aos relacionamentos humanos, já que resultam das diferenças próprias de cada um, dos seus desejos, valores e necessidades. Por isso, os espaços educativos são locais privilegiados de aprendizagens, vivências cidadãs e diálogos fecundos, que articulam fé e cultura. Neste tempo histórico em que as relações interpessoais estão cada vez mais superficiais e efêmeras é fundamental aprofundarmos no desenvolvimento da práxis educativa a dinâmica do diálogo em todos os níveis, a interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade, a promoção da cultura do encontro, a necessidade urgente do trabalho em rede e a opção pelos desvalidos, como forma de criar a capacidade de integrar os saberes da razão, do coração e das mãos.

LUZES E PISTAS

Na perspectiva de um pacto educativo global que valorize a dimensão integral da pessoa humana, a educação precisa se dar a partir do exemplo, porque de nada adianta ter um discurso desconectado da prática ou ser incoerente exigindo dos educandos determinadas atitudes que os próprios educadores não cumprem. No desenvolvimento dos projetos educativos deve-se integrar uma visão crítica do passado e, por essa via, aprofundar o envolvimento das novas gerações nas tradições e nos valores herdados, desde que criticamente assumidos, e promover a identidade e a afiliação das diferentes gerações, como forma de formar para o cuidado de si e dos outros, concorrendo para a autonomia do sujeito e para a sua responsabilização por si mesmo, pelos outros e pelo planeta.

8

Visitando la aldea de la educación

En este último capítulo, encontramos nuevas luces con realizaciones concretas de cómo se está generando una mejor educación. Aquí se muestran proyectos o programas que se vienen desarrollando a escala local, nacional o internacional, para construir juntos esa «aldea de la educación» de la que nos habla el papa Francisco.

En este sentido, en el *instrumentum laboris* sobre el pacto educativo global (2020), al comienzo del apartado de la misión, se nos dice:

> En su *Mensaje para el lanzamiento del pacto educativo* (como ya se ha mencionado al principio), el papa Francisco subraya con fuerza la urgencia de construir una «aldea de la educación», en donde comprometernos para crear una red de relaciones humanas y abiertas. Añadió también que tal empresa no será posible sin la activación, por parte de todos, de un triple coraje: en primer lugar, el coraje de poner a la persona en el centro; en segundo lugar, el coraje de invertir las mejores energías con creatividad y responsabilidad; y, en tercer y último lugar, el coraje de formar personas dispuestas a ponerse al servicio de la comunidad.
>
> Especificando el primer punto, es decir, el coraje de poner en el centro a la persona, el papa Francisco se expresa así: «Para esto se requiere firmar un pacto que anime los procesos educativos formales e informales, que no pueden ignorar que todo en el mundo está íntimamente conectado y que se necesita encontrar (a partir de una sana antropología) otros modos de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso. En un itinerario de ecología integral, se debe poner en el centro el valor propio de cada criatura, en relación con las personas y con la realidad que la circunda, y se propone un estilo de vida que rechace la cultura del descarte» (*Mensaje para el lanzamiento del pacto educativo*).

En esta «aldea educativa», se han identificado cuatro áreas o ejes temáticos, en torno a los cuales se han etiquetado los diferentes proyectos o programas aquí presentados (que, en su momento, junto con otros muchos, se mostrarán en la vía de la Conciliazione (Roma), en múltiples stands, mostrando al mundo lo que se está haciendo desde los países, las culturas, las religiones, etc.): derecho a la educación, educar para la paz, solidaridad y ecología.

Algunos proyectos o programas abordan específicamente un área, pero otros, en el mismo proyecto, impulsan dos, tres o las cuatro áreas. Sería bueno unir fuerzas y trabajar de forma más colaborativa. Para ello, es importante conocerse mutuamente, planificar juntos, compartir acciones. De esta forma, fortaleceríamos los proyectos, obtendríamos mayor valor y rigor y avanzaríamos más y mejor.

Cada proyecto muestra un gran dinamismo, compromiso, creatividad y colaboración. Ponen a la escuela y a la educación al servicio de los demás y de sus comunidades, oyendo el grito de la Tierra y de los pobres, generando esperanza e ilusión. Sin duda, todos ellos nos inspiran y contagian.

Preferimos no resaltar ni comentar ninguno, pues todos encierran gran valor. Aproximaros a ellos con apertura, dejaros sorprender, prestadles la máxima atención. Han sido presentados de forma breve, por lo que hemos de leer más despacio y entre líneas para descubrir lo que encierran, su verdadera dimensión e impacto. Algunos afectan a miles de escuelas, a millones de alumnos, directos o indirectos; cuentan con un amplio recorrido, de años de servicio educativo de gran calidad, transformando personas y contextos. Al final de cada proyecto/programa, se indica una web y/o email para saber más y poder contactar con los responsables.

Recorredlos como auténticos regalos que nos inspiran y enriquecen y que aportan luces inequívocas para el camino de esta alianza educativa global a la que hemos sido convocados.

A pedagogy of encounter: witnessing the faith

VALLETTA (MALTA)

IT IS BECAUSE WE ARE A CATHOLIC CHURCH SCHOOL that we must seek to embrace. In a traditionally Catholic country and an island to boot, the tendency is to look down on the «other» with suspicion if not distain. Racist sentiments abound. Mostly due to immigration, the Muslim community has increased in number. Episodes of doors closing on this community were rampant. Communities were being forced to worship in open spaces; promenades and squares, stripped of their dignity.

«Love thy neighbour as thy self». At Saint Albert the Great College (in Valleta, capital city of Malta), we felt we had to live up to this commandment by making available our premises to this Muslim community to have a place to pray. This caused a national uproar and the college was subjected to harsh criticism, a protest march by far-right movements and considerable backlash from some parents.

It took a lot of patience, dialogue and engagement with fear of the «other» that eventually established a «new normal»; our neighbours are not the inner circle, not those of the same ilk, but the whole world. Four years down the line, this embrace has made the college infinitely richer by opening it up further to all children and parents be they immigrant or native, Muslim or Hindu, Catholic or humanist, black or white, girl or boy, straight or gay.

At Saint Albert the Great College, all feel they belong in a school which professes a distinct Catholic identity where the culture of encounter is a way of bearing witness to the faith.

TO KNOW MORE

www.e-sm.net/203134_004; www.e-sm.net/203134_005; www.e-sm.net/203134_006

Alternative Learning System program

PHILIPPINES

THE ALTERNATIVE LEARNING SYSTEM is an option when one does not have a chance to attend and finish formal basic education (grades one to ten) due to many reasons, particularly poverty. Since every Filipino has a right to free basic education, the Government established Alternative Learning System to provide all Filipinos the chance to have access to and complete basic education. The program has a one-year duration and after which, the learners take the national examination given by the Government. If they pass the examination, they can proceed to a TVET school or to senior high school (grades eleven and twelve).

The Daughters of Mary Help of Christians in the Philippines started the Alternative Learning System for disadvantaged youth in order to give them the possibility of finishing their basic education in view of better employment or pursuing a college degree or vocational course. Hand in hand with the pursuit of academic excellence is the Daughters of Mary Help of Christians' mission to form these young people into good Christians and upright citizens.

The FMAs in the Philippines have established two centres for the Alternative Learning System which are sustained by their host schools: Laura Vicuña Women Development and Training Centre in Negros Occidental, which began in 2004, and Don Bosco School in Manila, which began in 2011. Laura Vicuña Women Development and Training Centre has a total graduate of five hundred and twenty-three learners since 2004 and one hundred and seventeen learners passed the examination of the Government. Don Bosco School has a total graduate of two hundred and forty-five learners since 2011 and two hundred and twenty learners passed the examination of the Government.

There are many success stories from among those who graduated in the Alternative Learning System and particularly those who passed the Government examination and later were able to pursue vocational courses or college degrees. Many of them found good employment, have improved economic status, and above all, are upright citizens and good Christians.

TO KNOW MORE

www.e-sm.net/203134_007

Aprendizaje y servicio solidario (AYSS)

LA PROPUESTA PEDAGÓGICA DENOMINADA «APRENDIZAJE-SERVICIO», «aprendizaje solidario» o «aprendizaje y servicio solidario» se viene difundiendo en los cinco continentes desde hace más de un siglo. Con diversas denominaciones según los países y las instituciones, se identifican como proyectos de aprendizaje y servicio solidario las actividades solidarias que se desarrollan poniendo en juego intencionadamente contenidos de aprendizaje y aplicando saberes al servicio de las necesidades de su comunidad.

Numerosas investigaciones muestran que esta acción solidaria en contextos reales, planificada como proyecto educativo, permite a niños, adolescentes y jóvenes aprender nuevos conocimientos y desarrollar saberes y competencias para la vida, el trabajo y la participación ciudadana. Ha sido probado su impacto tanto en la calidad de los aprendizajes como en el fortalecimiento de la inclusión educativa. Los vínculos con organizaciones sociales, entidades públicas y diversos actores comunitarios que se fortalecen a través de los proyectos consolidan el rol de la institución educativa como parte de la «aldea» que educa apuntando al pacto educativo global.

Entendemos por «aprendizaje y servicio solidario»:

- Experiencias, proyectos o programas institucionales de servicio solidario protagonizados activamente por los estudiantes y articulados intencionadamente con los contenidos de aprendizaje, que pueden desarrollarse en instituciones educativas de todos los niveles y modalidades, como en organizaciones sociales.
- Una metodología de enseñanza-aprendizaje que genera aprendizajes significativos y permite el aprendizaje en base a problemas reales con el objetivo de ofrecer soluciones concretas y optimizar el desarrollo de conocimientos, competencias y actitudes al motivar a los estudiantes a indagar e involucrarse en forma solidaria con el contexto social.
- Una filosofía o pedagogía: «El aprendizaje-servicio es una manera de pensar la educación y la enseñanza (una filosofía) con las correspondientes herramientas y estrategias de enseñanza (una pedagogía) que requiere de los estudiantes aprender y desarrollarse a través de la activa participación en actividades de servicio para alcanzar objetivos definidos por organizaciones comunitarias» (Osman, R. y Petersen, N., *Introducción al aprendizaje-servicio en Sudáfrica*, Oxford University Press, Oxford 2013).

PARA SABER MÁS

www.e-sm.net/203134_008; www.e-sm.net/203134_009

Beyond the Borders

LE INIZIATIVE BEYOND THE BORDERS sono comunità educative situate «oltre le frontiere», in contesti fragili e isolati, realizzate per promuovere il pieno esercizio dei propri diritti dei bambini e giovani a rischio di esclusione socioeducativa.

Andare oltre le frontiere vuol dire superare ogni fattore di divisione per rispondere alle sfide e ai grandi cambiamenti che il mondo sta vivendo e che si ripercuotono maggiormente sulle fasce più vulnerabili della popolazione, nei diversi angoli del mondo. Non si tratta solo di frontiere fisiche, ma anche economiche, politiche, legali, educative, di genere, etc. Vuol dire aprire nuovi cammini e ideare soluzioni educative innovative, coraggiose e inclusive, e pertanto sostenibili.

Tra le iniziative Beyond the Borders, per esempio, è in pieno svolgimento la costruzione di una nuova scuola a Rumbek, in Sud Sudan, come risposta all'urgente bisogno educativo del paese; la Bamboo School, in Thailandia, al confine con il Myanmar, era un tempo costruita con tronchi di bamboo (da cui il nome), ed accoglie ogni giorno famiglie di migranti considerati apolidi; il progetto Além, nel cuore dell'Amazzonia, nella triplice frontiera con Brasile, Colombia e Perù, è una risposta ai bisogni educativi dei giovani e della popolazione indigena, a rischio di esclusione sociale e tratta di esseri umani; l'apertura di una nuova comunità educativa internazionale nel quartiere di Molenbeek, a Bruxelles è il prossimo obiettivo ancora in corso di realizzazione.

Questi sono solo alcuni dei nostri progetti Beyond the Borders.

PER SAPERNE DI PIÙ

www.e-sm.net/203134_010; www.e-sm.net/203134_011

Bihar

INDIA

IL BIHAR È UNO STATO INDIANO, fa parte dell'India orientale, settentrionale e centro-settentrionale. È il tredicesimo stato indiano più grande, con un'area di 94 163 km2 (36 357 sq mi). Il terzo più grande stato per popolazione, è contiguo con Uttar Pradesh a ovest, Nepal a nord, la parte settentrionale del Bengala occidentale a est, con Jharkhand a sud.

La pianura del Bihar è divisa dal fiume Gange, che scorre da ovest a est. Tre regioni principali convergono nello stato: Magadh, Mithila e Bhojpur. Solo l'11,3 % della popolazione di Bihar vive in aree urbane, la più bassa dell'India dopo l'Himachal Pradesh. Inoltre, quasi il 58 % dei biharis ha meno di venticinque anni, dando al Bihar la più alta percentuale di giovani di qualsiasi stato indiano.

Questa popolazione è quella dei più poveri in India, dove noi Giuseppini del Murialdo abbiamo comprato un pezzo di terra per costruire una scuola per i bambini poveri del villaggio di Saksohara. Saksohara è un grande villaggio con 13 247 abitanti in cui ci sono tantissimi bambini che non riescono ad accedere nel sistema educativo statale. Le scuole pubbliche non riescono ad offrire spazio adeguato a tutti. Nelle zone più povere ci sono migliaia di bambini che sin da piccoli devono abbandonare la scuola in quanto sono costretti a lavorare ogni giorno nei campi per aiutare nella sussistenza delle propria famiglia.

Nel villaggio di Saksohara la popolazione di bambini di età 0-6 è 2521 che rappresenta il 19,03 % della popolazione totale del villaggio. Il villaggio di Saksohara ha un tasso di alfabetizzazione inferiore rispetto al Bihar. L'alfabetizzazione maschile si attesta al 67,61 %, mentre il tasso di alfabetizzazione femminile è del 46,44 %. Non esiste a Saksohara una scuola decente per i bambini e i giovani di questo villaggio e dei villaggi circostanti.

Il progetto proposto dai Giuseppini a Saksohara è di 3000 m2 di scuola nel piano terra. Come primo passo si sta costruendo un ponte per attraversare un canale di irrigazione per spostarsi in maniera agile e con tutti i mezzi. Poi si comincerà a costruire la scuola con le aule, gli uffici, ed infine si allestirà la scuola finchè sarà pronta ad ospitare 680 persone.

PER SAPERNE DI PIÙ

Balasaury James (balamahisjd@gmail.com)

Building peaceful schools

THE CIE «BUILDING PEACEFUL SCHOOL» program aims to enable schools to become places of justice and peace and thereby contribute to active citizenry for the common good. It was developed to build teachers' professional development and competencies to enable them to change their understanding of school discipline, to prevent punitive means of discipline and corporal punishment and to move towards a restorative way of dealing with discipline the school ethos and a climate of care thus ensuring schools are safe spaces for children; to understand that «peace begins with me»; to develop citizens who are able to respect, reason, and live in harmony with each other; and to provide safe, caring, peace-filled schools that can contribute to building safer and more caring communities.

Ultimately, the goal is that child safeguarding and restorative justice are institutionalized and embraced, and schools are places of justice and peace where the dignity of all is respected and the conditions of teaching and learning improve.

The program builds skills of peacebuilding, conflict management and restorative justice. Themes explored have been bullying prevention: look out for each other-keep each other safe; working with gender; affirming identity-challenging racism; practicing hospitality; countering xenophobia. Learners are formed as peer mediators to assist in developing the culture of peace. Surveys of both learners and teachers assist schools to measure their school climate and thus make the required change.

TO KNOW MORE

John McCormick (john@cie.org.za); Anne Baker (anneb@cie.org.za)

Bureau International Catholique de l'Enfance (BICE)

DESDE 1948, LA OFICINA INTERNACIONAL CATÓLICA DE LA INFANCIA (BICE) es una organización que federa y anima una red de actores involucrados en la promoción y la defensa de la dignidad de cada niño y adolescente, como ser humano pleno y sujeto de derechos. Para promover y defender a los niños y adolescentes como protagonistas de sus vidas y en la sociedad, la Oficina Internacional Católica de la Infancia facilita, al mismo tiempo, el respeto de su dignidad, de sus derechos y de su vida espiritual, acompañándolos en un camino de resiliencia. Las iniciativas de investigación, formación y de incidencia en las políticas públicas, así como los proyectos en el terreno, contribuyen a la realización de esta misión.

La Oficina Internacional Católica de la Infancia es reconocido por la Santa Sede como una asociación de fieles laicos; además, tiene el estatuto consultativo ante las Naciones Unidas, la Unesco, el Consejo de Europa, la Organización Internacional de la Francophonie y la Comisión africana de derechos humanos y de los pueblos.

El plan estratégico de la Oficina Internacional Católica de la Infancia para el período 2019-2022 está centrado en cinco prioridades: combatir la violencia contra los niños, en particular de naturaleza sexual; garantizar a los niños una educación inclusiva y de calidad; favorecer la resiliencia de los niños y de sus comunidades; promover la inclusión de los niños en situación de discapacidad; y, finalmente, humanizar la justicia juvenil. Todos estos temas tienen en cuenta, de manera transversal, la situación de discriminación de las niñas y adolescentes.

Los valores que sostienen nuestra organización se basan en el respeto a: la vida humana y a la dignidad de todo niño, creado a imagen de Dios; las enseñanzas del Evangelio; la diversidad cultural y la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.

PARA SABER MÁS

www.e-sm.net/203134_012

Bureau International Catholique de l'Enfance (BICE): «Niñez sin rejas»

COSTA DE MARFIL, MALÍ, REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DEL CONGO, TOGO, COLOMBIA, GUATEMALA, PERÚ

ALREDEDOR DE UN MILLÓN DE NIÑOS Y ADOLESCENTES son privados de libertad en centros de prisión preventiva y establecimientos carcelarios en el mundo. Generalmente, estos niños y adolescentes provienen de estratos sociales vulnerables y de escasos recursos económicos; además, son estigmatizados como delincuentes por parte de los medios de comunicación social. Estos niños y adolescentes sufren graves consecuencias en su salud física y mental.

El programa «Niñez sin rejas» se ha desarrollado para atender esta realidad, poniendo en práctica las orientaciones de la Convención sobre los Derechos del Niño. Para ello, desde un entorno protector, favorece su reinserción familiar, escolar y socioprofesional.

Con el fin de promover y defender sus derechos fundamentales, busca desarrollar sistemas de justicia juvenil y prácticas restaurativas conformes con las normas nacionales, regionales e internacionales. Los niños y adolescentes en conflicto con la ley merecen una oportunidad. Con apoyo de equipos multidisciplinarios, viven un proceso de reconciliación con su familia, con las víctimas de sus actos y con su sociedad. Descubren su capacidad resiliente para construir su proyecto de vida y son capaces de transformar su existencia. En fin, viven un proceso educativo que promueve la paz, desde la reconciliación y la reinserción.

La Oficina Internacional Católica de la Infancia desarrolla este programa actualmente con nueve socios en siete países de África y América Latina: Costa de Marfil, Malí, República Democrática del Congo, Togo, Colombia, Guatemala y Perú.

PARA SABER MÁS

www.e-sm.net/203134_012

Centros de Dinamizaçao Juvenil

PORTUGAL, MOÇAMBIQUE, ANGOLA

OS CENTROS DE DINAMIZAÇÃO JUVENIL são um projecto para dinamizar os jovens, encontrando novas respostas locais que respondam ao apelo da Igreja a rasgar novos horizontes de missão nas periferias geográficas e humanas. Com objectivo de criar uma rede internacional de formação integral, capaz de gerar jovens líderes que assumam a sua vocação cristã.

Estão a ser implementados em Portugal, Moçambique e Angola.

O projecto Centros de Dinamização Juvenil em Moçambique tem uma estratégia que visa desenvolver competências (habilidades para a vida) em jovens raparigas para que sejam protagonistas da sua vida e concorram para a dignidade, a qualidade de vida e realização humana daqueles com quem se cruzam.

Um dos grandes objectivos deste projecto é trabalhar com as meninas da 7.ª classe (Nyeleti), para que não abandonem a escola e evitar o casamento e gravidez precoce.

Em Angola, o Centros de Dinamização Juvenil é um Centro de Recursos e Formação em Empreendedorismo procura ser um apoio para o sucesso escolar dos jovens em Cassongue.

Em Portugal, concretiza-se no Centro Académico de Santarém, que ambiciona desenvolver um espaço de atividades para estudantes do ensino superior em Santarém, quer para estudo, convívio, oração, reflexão, aprendizagem e animação.

PARA SABER MAIS

www.e-sm.net/203134_013; www.e-sm.net/203134_014

Centros de servicios universitarios accesibles a grupos en situación de vulnerabilidad

CIUDAD OBREGÓN (MÉXICO)

EN UNIVERSIDAD LA SALLE NOROESTE, ubicada en Ciudad Obregón (Sonora, México), se privilegia el valor del servicio en la formación universitaria. Por ello, la universidad ofrece oportunidades y espacios a través de los cuales los estudiantes ponen sus saberes profesionales en desarrollo al servicio de los demás, especialmente a aquellos que se encuentran en situación de vulnerabilidad. Los principales escenarios para el desarrollo de estos aprendizajes sociales son el Centro La Salle Ponguinguiola y el Centro de Desarrollo Comunitario Cócorit-La Salle.

El Centro La Salle Ponguinguiola inició operaciones en 2017 con el programa de educación ambiental para el manejo, separación y reciclaje de residuos sólidos. Con la recolección de estos residuos, el Centro La Salle Ponguinguiola es sostenible y brinda servicios profesionales al alcance de los menos favorecidos, tales como: asesoría jurídica, contable, de emprendimiento, unidades de nutrición y fisioterapia, servicios psicoeducativos y biblioteca pública.

Por su parte, la vocación del Centro de Desarrollo Comunitario Cócorit-La Salle es, desde 2009, la búsqueda del desarrollo personal, familiar y social, de un pueblo indígena Yaqui, donde los estudiantes comparten sus talentos y saberes, mediante talleres de capacitación para el trabajo, educación para los adultos y programas de prevención de injusticias e inequidad, cultura de paz y evangelización en niños y jóvenes de la comunidad, con el apoyo de un grupo de dieciocho empresas y otras asociaciones civiles de la ciudad.

Actualmente, el Centro La Salle Ponguinguiola recibe alrededor de cien toneladas al mes de material para su reciclaje y atiende a más de mil setecientas sesenta personas mensualmente en sus distintos servicios. Por su parte, el Centro de Desarrollo Comunitario Cócorit-La Salle beneficia semestralmente a quinientos cincuenta niños, jóvenes y adultos de forma directa y a más de doscientas familias de manera indirecta.

PARA SABER MÁS

www.e-sm.net/203134_015; www.e-sm.net/203134_016; www.e-sm.net/203134_017

Centros sociocomunitarios Calasanz

DESDE SUS ORÍGENES, LAS ESCUELAS PÍAS han propuesto a los alumnos actividades educativas voluntarias fuera del horario escolar obligatorio. San José de Calasanz adaptó el oratorio festivo de san Felipe Neri, impulsó excursiones al campo y el asociacionismo de los alumnos a través de congregaciones y cofradías. Estaba convencido de que solo el horario escolar era insuficiente para una educación integral.

En la actualidad, las Escuelas Pías promueven la educación no formal en el ámbito de las escuelas y parroquias. También están consolidándose muchos centros sociocomunitarios insertos en contextos populares y que hacen propuestas educativas no formales; especialmente, a los niños, jóvenes y sus familias en más de treinta países.

Estos centros son una oportunidad para ejercer el carisma escolapio: educar de modo integral a los niños más pobres. Las actividades que se realizan son muy variadas: refuerzo escolar a los niños, deporte, talleres de arte y música, capacitación laboral, catequesis, programas de prevención, etc.

Cada centro tiene personal contratado y un buen grupo de personas voluntarias, sin los cuales sería imposible el desarrollo de los diferentes programas. Los centros están subvencionados por aportes privados y públicos que gestionan las diversas fundaciones que tiene la orden.

En este momento, se trabaja para poner todos los centros en red, de modo que se comparta una misma visión, la experiencia y los recursos que se van generando.

PARA SABER MÁS

www.e-sm.net/203134_017

Cidadania e políticas públicas: meu lugar no mundo

UBERLÂNDIA (BRASIL)

O PROJETO «CIDADANIA E POLÍTICAS PÚBLICAS: MEU LUGAR NO MUNDO» teve início a partir do referencial da Campanha da Fraternidade de 2019. Com o tema: «Fraternidade e políticas públicas» e o lema «Serás libertado pelo direito e pela justiça» (Is 1,27), a Campanha da Fraternidade de 2019 visava aprofundar o que são as políticas públicas enquanto garantidoras de direitos e assim, contribuir para a formação integral dos indivíduos, bem como pelo seu posicionamento no seio social.

Dessa forma, o Instituto Teresa Valsé, em consonância com este desejo de formar cidadãos mais justos, honestos e solidários, por meio deste projeto, trabalhou de forma interdisciplinar e proporcionou aos educandos uma compreensão detalhada de suas ações e consequências na sociedade local e mundial. Esse objetivo pode alcançar amplitude mundial, a partir do «Desafio criativo da escola 2019», com a realização do projeto «Eu posso» («*I can*»), que visa encorajar crianças, adolescentes e jovens a buscarem mudanças em suas realidades, tornando-os verdadeiros protagonistas.

Esta proposta veio ao encontro dos princípios da filosofia salesiana, isto é, transformar a juventude em cidadãos do mundo e para o mundo, com atitudes e ações solidárias e democráticas. Com o propósito de produzir uma educação integral e capaz de primar pela excelência, nosso projeto se justifica por desenvolver estudos e atividades culturais que possibilitem a construção, aplicação, ressignificação e análise dos valores aprendidos para a construção da cidadania. Escolhemos esses tópicos em razão de nossas preocupações no âmbito da temática com a qual trabalhamos: cidadania, pluralidade cultural e meio ambiente.

Vale ressaltar que educar para uma cidadania multicultural, além de ser um enorme desafio para os professores, é também uma estratégia poderosa para desenvolver e trabalhar habilidades e competências, como a convivência e o respeito mútuo em nossa sociedade.

PARA SABER MAIS

www.e-sm.net/203134_066; www.e-sm.net/203134_067; www.e-sm.net/203134_068

Círculos de aprendizaje (Escuela Nueva Activa)

COLOMBIA

EL PROGRAMA «CÍRCULOS DE APRENDIZAJE» surge en Colombia. Es una respuesta formal y flexible a las necesidades educativas de la población desescolarizada, migrante y en situación de emergencia. Este programa fue creado en el 2001 por la Fundación Escuela Nueva y busca restablecer el derecho de niñas, niños y adolescentes a una educación de calidad. El programa restaura las condiciones básicas para el aprendizaje, fortaleciendo el desarrollo socioemocional y avanzando en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Los «Círculos de aprendizaje» actúan como estrategia puente para la integración de los estudiantes al sistema educativo formal y adaptan las estrategias y materiales del modelo Escuela Nueva Activa. Es así como este programa se fundamenta en los principios del aprendizaje activo, participativo, personalizado y cooperativo.

Por lo general, el programa funciona en aulas extramuro, es decir, en instalaciones fuera de la escuela; sin embargo, está formalmente ligado a una institución educativa denominada Institución Educativa Madre. En cada aula, trabajan entre quince y veinte estudiantes orientados por un tutor, que facilita el proceso de aprendizaje teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de niños, niñas y jóvenes. La atención personalizada, el trabajo en pequeños grupos y el apoyo psicosocial restauran y fortalecen su autoestima, ayudan a desarrollar destrezas sociales y promueven una experiencia de aprendizaje alegre.

Los «Círculos de aprendizaje» facilitan la integración de los estudiantes al sistema educativo formal. El paso a la Institución Educativa Madre se realiza de acuerdo con el ritmo de cada estudiante con base de su desempeño, sus fortalezas en autoestima y su capacidad de adaptación.

PARA SABER MÁS

www.e-sm.net/203134_019; www.e-sm.net/203134_020

Círculos de construção de paz

CAXIAS DO SUL (BRASIL)

UM «CÍRCULO DE CONSTRUÇÃO DE PAZ» é baseado em etapas que se constituem através de perguntas norteadoras, oportunizando a fala e escuta qualificada a todos os participantes.

O colégio São José de Caxias do Sul/RS-Brasil, no período de 2018 a 2020, na tentativa de fortalecer os vínculos com a ressignificação dos valores na sociedade que vivemos, proporcionou a formação aos docentes, colaboradores e pais, aptos a facilitarem as práticas restaurativas, denominada de círculos da paz ou círculos não conflitivos. Os colaboradores habilitados são considerados facilitadores do círculo de paz, que tem como responsabilidade ajudar os participantes a criar um espaço seguro para a conversa, monitorar a qualidade do espaço do coletivo e estimular as reflexões do grupo através de perguntas ou pausas.

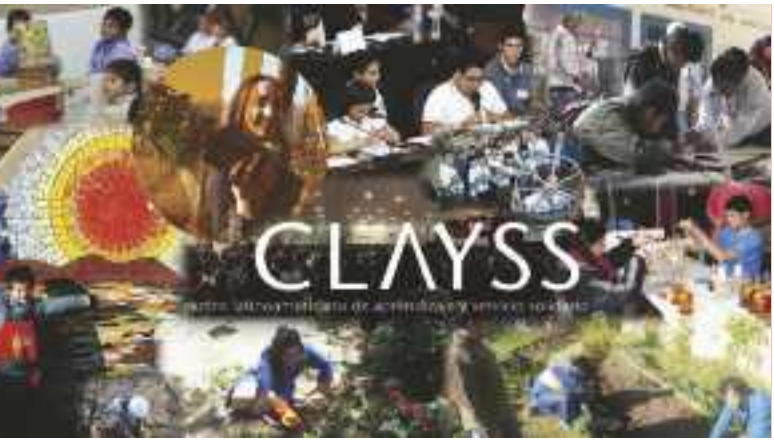
Essas práticas circulares, estão proporcionando de forma progressiva um autêntico modelo de democracia interna e promovendo experiências dialógicas valiosas. O círculo é um lugar para criar relacionamentos. É um espaço em que os participantes (docentes, discentes e colaboradores) podem se conectar uns com os outros, conhecendo-se melhor e restauras seus vínculos, promovendo assim o carisma das Irmãs de São José de Chambéry, fortalecendo os laços, vibrando juntos com os acertos e vendo nos erros da caminhada como uma oportunidade de aprender e crescer. Os círculos são mais uma ferramenta no planejamento estratégico, onde busca-se dar voz e vez a todos de maneira igualitária.

CLAYSS. Programa de promoción del aprendizaje-servicio solidario

AMÉRICA LATINA

EN AMÉRICA LATINA, CLAYSS tiene distintos programas de promoción y difusión del aprendizaje y servicio; articulando con aliados y redes locales en cada uno de los países. Todos estos programas combinan instancias de capacitación (presencial y a distancia), acompañamiento a instituciones educativas, incidencia en la política pública e instancias de difusión y visibilización de buenas prácticas.

En los casos de Brasil y Uruguay, se desarrollan concursos nacionales para dar reconocimiento a las instituciones que desarrollan experiencias con mayor impacto en las prácticas solidarias junto con sus comunidades. Todos estos programas generan publicaciones y materiales específicos, que se pueden descargar gratuitamente en: www.e-sm.net/203134_073.



Entre los principales aliados cabe destacar:

- El programa «Educapaz» en Colombia, una alianza de instituciones que trabajan por la educación rural popular y la educación ciudadana para la reconciliación socioemocional dirigida a comunidades afectadas por el conflicto armado que duró más de cincuenta años.
- En Perú, trabajamos en articulación con universidades públicas y privadas, escuelas y gobiernos locales y, desde 2019, en articulación con el programa «Horizontes», de la Unesco.
- En Uruguay, junto con el Centro del Voluntariado de Uruguay y un conjunto de organizaciones en alianza con las autoridades educativas nacionales, universidades y otras organizaciones de la sociedad civil.
- En Brasil, de la mano de la Red Brasilera de Aprendizaje Solidario, que reúne a organizaciones e instituciones como CENPEC, Instituto Singularidades, OEI y otros miembros.
- En México, con la Red Mexicana de Aprendizaje y Servicio Solidario, que reúne a universidades y escuelas que promueven el servicio social y el voluntariado orientado hacia el aprendizaje-servicio solidario.

PARA SABER MÁS

www.e-sm.net/203134_021

CLAYSS. Programa de promoción del aprendizaje-servicio solidario

EUROPA CENTRAL Y ORIENTAL

BUSCAMOS FOMENTAR EL APRENDIZAJE-SERVICIO en la región mediante capacitación y asistencia técnica; promover la creación de una red de Europa central y del este y ayudar a desarrollar una masa crítica interesada en implementar, investigar y difundir el tema junto con el fortalecimiento de las voces de quienes ya lo hacen; establecer y sostener el intercambio y cooperación horizontal entre la Red CEE, CLAYSS y la Red Latinoamericana de Aprendizaje-Servicio.

En 2015, CLAYSS se reunió con educadores de diferentes países de Europa central y del este para conocer el desarrollo del aprendizaje-servicio en la región y compartir su experiencia de trabajo en América Latina. Los participantes regionales coincidieron en la importancia de incorporar y fortalecer este tema en la región como medio para el fortalecimiento de la democracia y las competencias cívicas, impulsar la voz y el protagonismo de los jóvenes y las comunidades en su propio desarrollo, así como la mejora en la educación.

Desde entonces, hemos trabajado en distintas iniciativas con organizaciones socias en Bosnia Herzegovina, Rumania, Eslovaquia, Montenegro, Albania, Kosovo y Serbia, produciendo material bibliográfico y audiovisual con reflexiones específicas vinculadas a esta región y su visión de la solidaridad, apoyando a instituciones dispuestas a incorporar este enfoque a la educación y organizando conferencias regionales de aprendizaje-servicio, capacitación presencial y a distancia para educadores de todos los niveles.

En este momento, la red que se ha creado acaba de lanzar el primer Premio Regional de Aprendizaje-Servicio.

PARA SABER MÁS

www.e-sm.net/203134_022; internacionales@clayss.org.ar

Colibri projet (marist brothers d'Alep)

ALEP (SYRIE)

L'ÉDUCATION EN PLEINE GUERRE. La Syrie a subi pendant neuf ans une guerre qui a eu des résonnances au niveau mondial. Les Maristes d'Alep, ne voulant pas d'une part à rester les bras croisés et cherchant à répondre à notre charisme d'éducateurs, nous avons lancé plusieurs projets éducatifs dont celui duquel je veux témoigner : « Colibri ».

Il est destiné aux enfants de familles déplacées à l'intérieur de la Syrie. Des enfants qui ont subi les traumatismes de la guerre et qui vivent avec leurs parents dans un camp de déplacés. L'objectif de ce projet c'est d'assurer avant tout un espace de sécurité :

– Où l'enfant se sent en sécurité.
– Où il peut recevoir une écoute éducative et psychique.
– Où il peut avoir droit à être aimé et écouté.
– Où il peut jouer et vivre son enfance.
– Et surtout où il peut recevoir une éducation aux valeurs de la paix : le vivre ensemble, la réconciliation, l'acceptation de la différence, et la dimension importante de la foi.

Nous croyons que l'unique chemin pour vaincre la guerre, c'est d'apprendre à vivre avec l'autre.

POUR EN SAVOIR PLUS

www.e-sm.net/203134_023

Collège Matteo Ricci

BRUXELLES (BELGIQUE)

LE COLLÈGE MATTEO RICCI a ouvert ses portes le 1er septembre 2019. Le projet de l'établissement est tout entier tourné vers la solidarité, c'est sa nature profonde.

Il offre un enseignement de qualité à l'ensemble de ses élèves, issus d'une grande diversité culturelle, religieuse et socio-économique.

Il accompagne ses élèves sur les chemins de solidarité et de compréhension de la diversité, quelle qu'elle soit.

Un premier exemple de cet accompagnement a eu lieu le 18 décembre dernier, lors de la matinée de préparation à Noël.

- Expo Amnesty #Jesuishumainl'exposition. Exposition de photos sur la résilience des réfugiés, visitée par l'entièreté des élèves qui ont pu exprimer leur ressenti suite à leur visite. Plusieurs de nos élèves ont eux-mêmes été réfugié ou migrant, ce qui donné lieu à des échanges éducatifs entre élèves.
- Témoignage de 2 responsables du Samu social, installé juste à côté de l'école. Ils ont expliqué leur travail à toute l'équipe éducative : offrir une aide d'urgence aux personnes sans abri et les accompagner vers des solutions de sortie de rue.
- Temps d'intériorité :
  - En classe. Rédaction d'intentions déposées sur une boule de Noël. Ce premier temps d'intériorité a été suivi de la décision des groupes classes d'organiser une grande collecte solidaire de biens de première nécessité pour les sans-abris.
  - Avec tous les membres de la communauté scolaire : une célébration multiconvictionnelle axée sur la solidarité et le partage.

POUR EN SAVOIR PLUS

www.e-sm.net/203134_024

Collège Saint-Michel

BRUXELLES (BELGIQUE)

FONDÉ EN 1905, LE COLLÈGE SAINT-MICHEL conserve l'image d'une école très traditionnelle réservée à une élite. Pourtant, depuis une dizaine d'années, il opère un renouveau inspiré par les fondements de la pédagogie ignatienne, en repositionnant sa tradition d'excellence académique dans une dimension d'engagement et d'actions solidaires.

Parmi les stratégies adoptées, le Collège Saint-Michel a choisi de se doter d'un Fablab (Fabrication Laboratory) : on y trouve ordinateurs, découpeuse laser, imprimantes 3D, fers à souder, cartes à puces électroniques, machines à coudre, machine à broder, studio d'enregistrement audio et vidéo, etc.

Le Fablab (Fabrication Laboratory) est un lieu ouvert à tous, élèves et professeurs, on y partage des projets mais aussi des connaissances. Ce partage est à orientations multiples : entre élèves, entre professeurs mais aussi et surtout en professeurs et élèves (il n'est pas rare que les élèves se mutent en professeurs !).

La collaboration et l'échange de connaissances sont donc au centre de la dynamique. Les réalisations peuvent être à usage personnel, à finalité didactique mais aussi à finalité sociale.

A l'occasion de la crise COVID-19, notre Fablab a réalisé près de deux mille masques en plexi qu'il a donnés à des hôpitaux ou des institutions parahospitalières pour permettre au personnel soignant de mieux se protéger contre le virus.

POUR EN SAVOIR PLUS

www.e-sm.net/203134_025; www.e-sm.net/203134_026

Confecção de livros utilizando material reciclado e educação para desenvolvimento sustentável

PONTE NOVA (BRASIL)

CONSCIENTES DE QUE A CRISE ECOLÓGICA tem uma evidente raiz humana, somos convidados a olhar os desafios da contemporaneidade convencidos de que a educação é uma ferramenta capaz de potencializar a transformação que almejamos fazer acontecer.

O projeto «Confecção de livros infantis e sustentabilidade» surgiu da necessidade de promover uma educação para o desenvolvimento sustentável junto à confecção de livros com materiais recicláveis, compreendendo a escola como uma pequena comunidade organizada, capaz de promover a ação coletiva e assim, permitir a toda criança a condição de transformar a sua própria realidade a partir de sua conduta.

As turmas do Ensino Fundamental I em uma nova perspectiva, onde buscam não apenas dar um novo fim aos materiais que antes eram descartados, mas buscam sobretudo, desenvolver hábitos e condutas de preservação, conscientização, cuidado (*Laudato si'*) que poderão ser cultivados através da partilha de livros confeccionados pelos alunos da primeira fase do Ensino Fundamental, com materiais produzidos na escola, que antes eram destinados ao descarte ou lixo.

A ideia é fazer com que os livros circulem e contém as histórias dos materiais que lhe deram vida, convidando seus leitores a fazer parte desse compromisso com a sustentabilidade, através de uma Ecoteca Sustentável.

A Educação Infantil, participou da proposta da sustentabilidade, em um trabalho mais lúdico, de acordo com a proposta pedagógica da Escola Nossa Senhora Auxiliadora de Ponte Nova/MG, buscando atrelar a confecção de livros artesanais à proposta trazida pelo material didático «Girolhar», adotado pela Rede Salesiana Brasil de Escolas para o curso Infantil.

PARA SABER MAIS

www.e-sm.net/203134_069

Creating biopores

JAMBI (INDONESIA)

XAVERIUS 1 PRIMARY SCHOOL OF JAMBI is one of school which under the Regina Pacis FMM Foundation. One of the visions of this school is to play an active role in realizing the integrity of creation. For this purpose, the school seeks to make it happen through ecological activities such as creating biopores, liquid compost, cultivating herbal plants, and creating a green school environment.

These kinds of activities have gained the recognition of the government and society with the achievement of the 1st winner in the National Healthy Schools Competition as The Best Performance Category. Nevertheless, the champion is not the main goal. The most important thing to do is to increase the environment caring, a love for cleanliness, and gratitude for the creator as shown by saint Francis from Assisi.

In the activities of making biopores and liquid compost, all school members are involved. The teacher's role is to accompany and given examples to make biopores and to teach them how to apply it. Biopore is a means to increase the absorption of ground water, and becomes a place for compost processing.

Making liquid compost also involves students in preparing organic waste, its processing and utilization in vegetables, flowers, trees, herbal plants, and fruits plants in the school environment. Through these ways, the students are expected to apply them in their living environments.

TO KNOW MORE

recisfmm20@gmail.com

Design for Change

DESIGN FOR CHANGE es una metodología que se ha convertido en un movimiento internacional cuyo objetivo es ofrecer a niños y niñas la oportunidad de poner en práctica sus propias ideas para cambiar el mundo, comenzando por la realidad que les rodea. La iniciativa nace en 1997 en Riverside School (Ahmedabad, India), de la mano de su fundadora Kiran Bir Sethi. La expansión global se produce a partir de 2009, con la que cada país lanza el proyecto de manera autónoma e independiente compartiendo las historias de cambio y ofreciendo visibilidad a niños y niñas para compartir sus ideas y experiencias. En la actualidad, Design for Change está presente en setenta países y territorios. Desde el año 2015, Design for Change es una de las iniciativas seleccionadas por Naciones Unidas en el *take action* del objetivo cuatro: educación.

Design for Change se inspira en *design thinking*, simplificándolo y adaptándolo a la educación. Con esta metodología, se da protagonismo y capacidad de decisión a los niños y jóvenes para que aprendan por proyectos, que cambian su realidad personal, social o ambiental y, de esta forma, transforman el mundo que les rodea.

El proceso es facilitado por su profesor o educador, que ha de aprender a dar un paso atrás, a facilitar y no a dirigir y a ceder el protagonismo a sus alumnos, para que recorran las cuatro etapas que configuran esta metodología, desde la identificación de lo que quieren mejorar o cambiar a comunicar y compartir lo realizado para inspirar a otros, pasando por las fases de ideación y de hacer, poner en práctica. Las fases son:

- Siente: es la fase de la empatía, que enseña a ponerse en el lugar de otra.
- Imagina: es la fase de la creatividad.
- Actúa: es la fase de la excelencia, la puesta en práctica, el empoderamiento.
- Comparte: es la fase de la elevación, la que permite inspirar a otros para atreverse a hacer proyectos, a cambiar el mundo.

Las competencias que el alumnado trabaja en proyectos son:

- Maneras de pensar: creatividad e innovación; pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones; aprender a aprender; metacognición.
- Maneras de comunicar: comunicación; colaboración; trabajo en equipo.
- Herramientas de trabajo: alfabetización internacional; alfabetización digital.
- Vivir en el mundo: ciudadanía local y global; vida y carrera; responsabilidad personal y social; compromiso social.

Para conocer los proyectos de Design for Change, consultar: www.e-sm.net/203134_080.

PARA SABER MÁS

www.e-sm.net/203134_027; monica@dfcworld.com

Diario escolar concepcionista

BRASIL

A REDE CONCEPCIONISTA DE ENSINO no Brasil vem, desde o ano de 1992, desenvolvendo um projeto que atinge a comunidade educativa e se expande para além das escolas. Foi se aperfeiçoando ao longo dos anos até chegar a ser um instrumento de apoio e de orientação no processo de ensino aprendizagem nas áreas de conhecimento e no cultivo de atitudes de comprometimento e transformação: educar o coração e a mente, ensaiar na escola o que se deseja para uma sociedade pautada nos valores cristãos.

A partir de 2005, se definiu um caminho metodológico favorável à obtenção dos objetivos desejados. O projeto tem como eixo os temas propostos pela CNBB para cada ano. Mais do que um diário de anotações, datas, compromissos e recados trata-se de um instrumento que acompanha o aluno no seu dia a dia, visando sua formação integral, seu ambiente familiar e fora da escola. Inspira, orienta e propõe ações na comunidade educativa e nas famílias para a construção de uma nova civilização, onde a convivência fraterna contempla os interesses de todos, o cuidado com os bens da natureza, o olhar o outro e ver a realidade para transformá-la, de acordo com o sonho de Deus.

Desde 2005, foram trabalhados os temas: solidariedade e paz; vivenciar o amor no dia a dia; Amazônia: vida e missão neste chão; fraternidade e defesa da vida; construtores da paz; plante sementes vida!; fazendo caminho com carmen sallés; plantando sonhos, cultivando vidas; fraternidade e juventude; dignidade do ser humano x tráfico humano; olhar a realidade e promover a solidariedade; casa comum, nossa responsabilidade; cultivando a arte de conviver; façamos florescer a civilização do amor; para o bem comum acontecer; olhar para ver, agir com compaixão.

São passos que vão se transformando em balizas na construção de um ser humano justo e solidário.

Don Bosco Green Alliance

DON BOSCO GREEN ALLIANCE es un colectivo internacional de jóvenes de las instituciones de la familia salesiana que contribuyen a la acción, al pensamiento y a la política medioambiental mundial.

La misión de Don Bosco Green Alliance es crear un ambiente que sea seguro y que cuide de toda la vida en el planeta, mientras se construye una nueva generación de ciudadanos y líderes comprometidos con el medioambiente.

Su objetivo es crear una red que tenga un impacto en la vida de los jóvenes con los que nos comprometemos en todo el mundo, ayudando a los jóvenes a convertirse en la próxima generación de líderes medioambientales.

Don Bosco Alianza Verde es una red en crecimiento, con nuevos miembros que se unen constantemente a la alianza. Los miembros, además de trabajar en las áreas de prioridad clave de la alianza, también están involucrados en varias otras iniciativas ambientales, basadas en las necesidades y desafíos locales. Actualmente, hay cincuenta y seis países miembros con doscientas setenta y seis instituciones.

PARA SABER MÁS

www.e-sm.net/203134_027; Salvi Macías (comunicacion@pjs.es)

Droit à l'éducation

DANS PLUSIEURS PAYS DU MONDE, l'éducation de base est presque obligatoire. Mais, nous remarquons aussi que dans ces mêmes pays où l'égalité de chances est pourtant promue, la situation des personnes vivant avec autisme ou avec des troubles envahissants du développement reste un problème. Ces personnes peinent dans le cursus d'éducation. Certaines personnes à besoins spécifiques n'ont même pas accès à l'éducation de base.

Nous félicitons les nations qui font des efforts mais la majorité peine et ces personnes sont exclues. Dans cette région comme en Afrique centrale ces personnes différentes ou à besoins spécifiques ont du mal à accéder à une éducation adéquate et vivent un rejet. Certains enfants sont considérés comme des monstres, des sorciers.

Au Congo, avoir un enfant avec troubles envahissants du développement est un calvaire. Il n'y a pas encore une structure de diagnostic. Les parents vont de médecin en médecin et de charlatan en charlatan. La croyance en la sorcellerie n'aide pas du tout car certains spiritistes tapent même les enfants, soi-disant, pour faire sortir l'esprit mauvais de leur corps.

Les enfants sont refusés et exclus du système éducatif. Quelques écoles spéciales catholiques tentent de donner une réponse à cette situation mais les moyens sont limités et les mentalités ont du mal à bouger.

Educación inclusiva en Gandajika

REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DEL CONGO

EN 2015, LAS MISIONERAS DE LA INMACULADA CONCEPCIÓN hemos comenzado este gran desafío de llegar a los más vulnerables de este rincón de la República Democrática del Congo (Gandajika). Sentimos que la educación de niños y adolescentes es nuestra prioridad en este lugar, para lo cual hemos iniciado con la formación de docentes para mejorar el nivel académico de los educandos.

Nuestra manera de educar es la formación integral de las personas, educar desde los valores, teniendo en cuenta su familia, la sociedad y el medioambiente. La educación se desarrolla en un ambiente pobre donde las familias viven de la pequeña agricultura para el consumo familiar y la venta; sin agua, sin luz, sin centros asistenciales, sin accesos terrestres a todo tiempo.

En las familias, las más marginadas y vulnerables son las mujeres, las niñas, los albinos; las oportunidades no son iguales para los niños y niñas, y menos aún para los albinos. La escolarización en mayor cantidad es de niños, y los albinos son muy discriminados y sin oportunidad. Sin embargo, en nuestra escuela «Centre Educatif Catholique la Robertanna», ofrecemos la misma oportunidad para todos, optando por una educación inclusiva e integral.

Nuestro gran sueño es sembrar buena semilla en este lugar, construir el reino desde la educación y, de esa manera, optamos por la vida y una sociedad transformada y transformadora.

Hoy, vemos que la realidad de los niños va mejorando significativamente: la dignificación de las niñas y de los albinos, la reincorporación en la familia y la sociedad, la igualdad de oportunidad y el derecho a la educación para todos es el sendero que queremos seguir construyendo las Misioneras de la Inmaculada Concepción en este lugar de la República Democrática del Congo: Gandajika.

PARA SABER MÁS

www.e-sm.net/203134_029; www.e-sm.net/203134_030; www.e-sm.net/203134_031

Educare alla pace e promuovere la solidarietà internazionale

IL VIDES È L'ASSOCIAZIONE DI VOLONTARIATO giovanile dell'Istituto delle Figlie di Maria Ausiliatrice FMA che opera per la promozione e la difesa dei diritti di bambini, giovani e donne. L'associazione opera in 42 Paesi con 209 gruppi locali. Il suo programma «Educare alla pace e promuovere la solidarietà internazionale» viene portato avanti grazie alla combinazione dei progetti di Sviluppo delle attività di Advocacy e Lobbying alle Nazioni Unite.

I progetti di Sviluppo nascono dalla realtà locale e rappresentano un processo di crescita che ha l'obiettivo di migliorare le condizioni di vita delle persone a cui è rivolto. Uno dei principali focus è quello del diritto all'educazione intesa come chiave di accesso per la realizzazione di tutti gli altri diritti. Elemento trasversale dei progetti VIDES è l'educazione alla pace soprattutto in contesti attraversati da conflitti etnici e sociali, come nel caso del progetto: «*A chance for girls in South Sudan: basic, skills and peace education for IDPs girls of Gumbo-Sirkat, Juba*» che offre a cent ragazze (del campo rifugiati della diocesi di Juba) la possibilità di ottenere il diploma elementare e una formazione tecnico-professionale. Il progetto prevede poi una formazione, estesa a mille ragazze, su educazione alla pace come strategia primaria di diffusione della conoscenza dei diritti fondamentali della persona nella prospettiva di una convivenza di pace tra i diversi gruppi etnici del Paese ormai in guerra da decenni.

Il programma «Educare alla pace e promuovere la solidarietà internazionale» viene inoltre rafforzato dalle attività di advocacy. Il VIDES può avere voce nei forum internazionali e portare all'attenzione dei tecnici delle Nazioni Unite, dei governi e delle organizzazioni della società civile, le buone prassi realizzate per garantire i diritti umani e in particolare il diritto alla pace e la promozione della solidarietà internazionale.

PER SAPERNE DI PIÙ

www.e-sm.net/203134_032; ufficioprogetti@vides.org

Education: fundamental right of each child

INDIA

IN INDIA, OUR PROVINCE ADMINISTERS four Higher Secondary Schools and an Elementary School in the states of Chhattisgarh, Jharkhand and Kerala. All these are situated in rural areas. 70% of our beneficiaries are tribal children. We provide educational opportunities for every child irrespective of caste, creed, gender, rich or poor, from the rural or urban areas. Our education ministry complies with the directions provided by the education board, administered by the Government of India.

Our primary concern is to eradicate illiteracy. Therefore, we have taken efforts in the education spectrum to enhance the standard of living of the people focusing on the future of the students to bring them to the mainstream of the society. We envision thereby to overcome the problems of poverty, unemployment, social inequality and unequal income distribution.

Twenty-five percent of the students in their first year of the elementary schools are given free education. We provide free education for the children from socially disadvantaged and economically weaker sections of society and the differently abled children.

Free education also includes the provisions of textbooks, uniforms and stationery items in order to reduce the burden of parents. In addition, these children are given free transportation. The school facilitates procuring government scholarships for students from scheduled castes and scheduled tribe, other backward classes and the minority students (religion wise).

TO KNOW MORE

www.e-sm.net/203134_033; www.e-sm.net/203134_034

Escuela Nueva Activa

COLOMBIA

ESCUELA NUEVA ES UN MODELO PEDAGÓGICO diseñado en Colombia a mediados de los años setenta por Vicky Colbert, Beryl Levinger y Óscar Mogollón, para ofrecer la primaria completa y mejorar la calidad y efectividad de las escuelas del país.

El foco inicial de Escuela Nueva fueron las escuelas rurales, especialmente las multigrado (escuelas donde uno o dos maestros atienden todos los grados de la primaria simultáneamente), por ser las más necesitadas y aisladas del país. Se convirtió en política pública y permitió universalizar la básica primaria con excelentes resultados de calidad y evaluada por organismos nacionales e internacionales. A partir de 1987, los autores crean la Fundación Escuela Nueva, con el fin de seguir innovando y adaptar el modelo a nuevos contextos poblaciones, tales como el sector urbano vulnerable (Escuela Activa Urbana y a poblaciones desplazadas y migrantes, «Círculos de aprendizaje»).

Escuela Nueva Activa, con su nueva denominación, desarrolla nuevas conceptualizaciones y tiene una aproximación sistémica a la escuela que se ve reflejada en sus cuatro componentes: curricular, comunitario, formación docente y gestión. Mediante estrategias costo-efectivas y replicables e instrumentos sencillos y concretos, la Escuela Nueva Activa promueve un proceso de aprendizaje colaborativo y personalizado centrado en el estudiante, un nuevo rol del docente como orientador y mentor en vez de transmisor de información y un concepto de textos dialogantes o guías de aprendizaje que permiten este aprendizaje cooperativo y personalizado, facilitando distintos ritmos de aprendizaje y la estrategia del gobierno estudiantil para la formación de valores, actitudes y comportamientos democráticos.

Los principios pedagógicos del modelo, en combinación con la implementación sistémica de sus procesos y herramientas, ha demostrado resultados significativos en la construcción de ambientes de aula amigables a los niños y democráticos en la escuela, así como en el desarrollo de la convivencia e interacción social y pacífica entre los niños.

PARA SABER MÁS

www.e-sm.net/203134_035; info@escuelanueva.org

ESCUELAS JOSEFINAS EN SALIDA

Escuelas josefinas en salida

CONSTRUIR UNA ESCUELA JOSEFINA en estado de misión para formar discípulos misioneros josefinos que puedan amparar, asilar y acoger toda pobreza y abandono, en las múltiples formas en que se nos presenta.

Ir «en salida» es acoger, asilar y amparar al que la providencia nos encomienda, hacerse cargo del otro con la profunda certeza de que hay un Otro mucho mayor que se hace cargo de mí.

Desde la profunda experiencia de contar con un Padre que nos ama, nos abraza, nos toma en sus manos y nada se le escapa, es que podemos asumir el cuidado de tantos huérfanos que la vida nos presenta. Solo con ese abandono en las manos del Padre, san José pudo ser custodio, nada menos que de la Santísima Virgen y Jesús, cuidar de ellos, proveerlos, amarlos y contemplar en su compañía. Así también Camila, con la absoluta convicción de estar en las manos del Padre Dios, pudo hacerse cargo de sus hermanos y ser presencia para que muchos experimentaran ese mismo abrazo paterno de Dios.

Es decir, que este proyecto implica una doble dimensión, que se da dentro y fuera de la escuela, cultivando y desarrollando en nuestras comunidades la caridad gratuita y desinteresada, la opción preferencial por los pobres, hacerse cargo saliendo de uno mismo para ponerse en lugar del otro desde la empatía. Ser presencia de ese amor desde el abandono en los brazos del Padre, como Camila nos legó: «Vivan todos unidos ayudándose siempre con caridad, que el mundo vea que son miembros de un mismo cuerpo, este es el espíritu que debe reinar en los colegios josefinos» (madre Camila).

Familias Mundi

FAMILIAS MUNDI FUE INSTITUIDA como fundación en Santiago de Compostela (España), en el año 2003. Sus fines son:

- La formación de los padres para el mejor desempeño de su misión.
- La formación de profesionales, líderes sociales y responsables de movimientos familiares, capacitándolos para el desarrollo de programas de asesoramiento, orientación, mediación e intervención familiar.
- Promover un movimiento de solidaridad internacional a favor de la familia.

Para el logro de estos fines, viene desarrollando las siguientes actividades:

- Creación de delegaciones nacionales y regionales con el fin de generar la red necesaria para la consecución de sus fines.
- Diseño, organización y desarrollo de cursos y actividades formativas, tendentes a una mayor profesionalización en el ámbito del asesoramiento, orientación, mediación e intervención familiar.
- Desarrollo de programas de investigación en el ámbito de la familia.
- Incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación para facilitar el acceso a bases de datos y para una mayor comunicación con todos los miembros.

Por su estatus jurídico, la fundación Familias Mundi está gobernada por un patronato que cuenta con un órgano consultivo internacional y con una agencia internacional de calidad.

PARA SABER MÁS

admin@familiasmundi.com; +34 600 487 766

Istituto Figlie di Maria Ausiliatrice

Giustizia, pace, integrità del creato (JPIC) per un mondo in pace

L'ISTITUTO DELLE FIGLIE DI MARIA AUSILIATRICE, fin dalle sue origini, s'impegna nell'educazione e promozione integrale della gioventù più povera e svantaggiata. In questo senso possiamo affermare che il paradigma «Giustizia, pace, integrità del creato» (JPIC) è una dimensione essenziale del carisma ricevuto dai fondatori, Giovanni Bosco e Maria Mazzarello.

Questo paradigma affonda le radici nel Vangelo e, concretamente, nella missione stessa di Gesù (Lc 4,18). Oggi, l'enc. *Laudato si'* raccoglie, in un'affermazione, tutta l'importanza di lavorare per una ecologia integrale educando alla JPIC: «Pace, giustizia e salvaguardia del creato sono tre questioni del tutto connesse, che non si potranno separare in modo da essere trattate singolarmente, a pena di cadere nuovamente nel riduzionismo» (92).

In questo senso, non è possibile educare alla pace senza educare alla giustizia. «La pace, infatti, è opera di giustizia» (san Giovanni Paolo II, 2002). È questo uno degli impegni dell'ambito per la pastorale giovanile nell'animazione delle Ispettorie dell'Istituto presenti nei cinque continenti. Innanzitutto, mediante la programmazione di ogni sessennio e il coinvolgimento degli altri ambiti, l'invio di sussidi per la formazione delle comunità educanti affinché inseriscano nei loro progetti questi valori, le proposte per la formazione in JPIC nei vari periodi della vita consacrata.

Così pure, molti ambienti educativi organizzano progetti concreti di bambini e giovani come promotori di pace e educatori ai diritti umani con i loro coetanei. Altrettanto notevoli sono i vari progetti per la cura della casa comune, implementare la sostenibilità, ricordare l'impegno riguardante le ricorrenze mondiali e le numerose proposte orientate alla costruzione della pace sulla via della giustizia con sé stessi, con gli altri, con Dio e con il creato.

Inoltre, è molto arricchente la rete con altri organismi internazionali: il gruppo di religiose/i promotori di JPIC delle due Unioni di Superiori/e Generali (USG/UISG); il Dicastero Vaticano al Servizio dello Sviluppo Umano Integrale; Pax Christi International; etc.

PER SAPERNE DI PIÙ

www.e-sm.net/203134_036; www.e-sm.net/203134_037; runita@cgfma.org; jpic@cgfma.org

I Can Childrens Global Summit

ESTE ENCUENTRO MUNDIAL DE NIÑOS reunió en Roma y en el Vaticano a más de tres mil quinientos niños y jóvenes, de edades entre siete y diecisiete años, procedentes de más de cuarenta y tres países, acompañados por profesores y algunas familias. Venían de territorios diferentes, de culturas y religiones distintas, con desigual nivel económico, etc. Un encuentro muy plural, con mucha diversidad, pero, a pesar de ello, mostraron al mundo que se puede trabajar juntos, que tienen la voluntad y les ilusiona compartir y cocrear con otros. Evidenciaron que el pacto educativo es posible.

Todos ellos habían realizado en sus colegios proyectos de cambio con la metodología Design for Change y el proyecto «¡Yo puedo!». El denominador común de todos los proyectos consiste en ver la vida, no desde el egoísmo y la competitividad, sino desde los demás y la colaboración, empatizando y compadeciéndose de las personas, de sus contextos sociales o ambientales, aportando soluciones reales, posibles y llevadas a cabo en sus aldeas, pueblos o ciudades.

Fue un encuentro organizado por Design for Change, la Oficina Internacional de la Educación Católica (OIEC), la Unión de Superiores y Superioras Generales (UIGS-UGS) y el auspicio de la Congregación para la Educación Católica. Así, en diferentes escuelas y casas generales, se compartieron más de trescientos proyectos. El último día, sábado veintinueve de noviembre, fueron recibidos por el papa Francisco en una audiencia especial, en el aula Pablo VI. El Papa les dijo a los niños allí presentes: «Queridos chicos y chicas, veo en vosotros una confianza valiente. Sí, la confianza y el valor de un proyecto de mejora ambiental y social que se vuelve concreto; un proyecto que pueda dejar su huella. Lo que me gusta tanto (viendo cómo sonríen vuestros ojos) es que habéis preferido la solidaridad, el trabajo común y la responsabilidad a tantas otras cosas que el mundo os ofrece [...]. Efectivamente, es así: algunas cosas te divierten un rato, y luego basta. En cambio, este compromiso juntos os da una satisfacción que se queda dentro […]. Esto es también fruto de un método educativo que involucra a la cabeza, a las manos y al corazón, es decir, a nuestras diferentes dimensiones, que siempre están conectadas entre sí». Y a los adultos les dijo: «Los adultos también podemos aprender de los jóvenes, […] en todo lo que concierne a la conservación de la naturaleza, están a la vanguardia».

Cada año los niños y jóvenes siguen compartiendo sus proyectos de cambio en sus colegios, ciudades, naciones y a escala mundial, para inspirar y contagiar a otros, para crear una red mundial de cambio, protagonizado por ellos. El próximo encuentro mundial será en 2021 en Brasil.

PARA SABER MÁS

www.e-sm.net/203134_075; www.e-sm.net/203134_076; www.e-sm.net/203134_077;
ja.ojeda@lasallecampus.es; monica@dfcworld.com

I can marketplace of solutions (Design for Change)

ES UN PROYECTO DE DESIGN FOR CHANGE, un espacio, un lugar de encuentro y de compartir, en el que se ofrecen soluciones fáciles, probadas y expansibles por parte de los niños con el objetivo de alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible, entre otros muchos desafíos.

En él, nos podemos inspirar todos, es decir, los gobiernos, las empresas, las ONG, una ciudad, una escuela o una persona individual. Este «*marketplace*» o «espacio de encuentro» es todo un lugar de inspiración y contagio, desde el que podemos comprometernos a adaptar, replicar o crear nuevas y variadas soluciones para mejorar la vida de las personas, de las sociedades y contextos donde viven, de la casa común en la que habitan.

En los últimos diez años, Design for Change ha recibido más de treinta mil soluciones dirigidas a los objetivos de desarrollo sostenible que han impactado en más de dos millones de vidas. Los niños y niñas han sido los principales autores en el diseño de estas soluciones. Como campeones de impacto, tú tienes el poder de viralizar estas soluciones. El *marketplace* te invita a elegir entre una selección de soluciones para alcanzar millones de vidas para 2030. Si no somos nosotros, entonces ¿quién? Si no es ahora, entonces ¿cuándo?

Para convertirse en un campeón de impacto, se deben seguir los siguientes pasos:

- Inspírate: elige tu objetivo, elije tu solución.
- Escala: solución a escala, pon en marcha la solución a escala.
- Mide el impacto: documenta y mide el impacto.
- Inspira a otros: comparte tu impacto y motiva a otros a unirse.

Se pueden visualizar algunos de los mejores proyectos en: www.e-sm.net/203134_081.

PARA SABER MÁS

www.e-sm.net/203134_081

Institut Calasanz du Droit à l'Education (ICALDE)

L'INSTITUT CALASANZ DU DROIT À L'EDUCATION (ICALDE) c'est une institution académique promue par l'ordre des écoles pies. Un cadre académique de formation et de recherche en stratégies de promotion et protection du droit à une éducation intégrale et de qualité pour tous.

L'ICALDE initie à la théorie et à la pratique du leadership, du lobbying et du plaidoyer, le tout associé à une solide formation juridique spécialement axée sur le droit à l'éducation. Cette combinaison unique est favorable au développement de personnes capables d'investir des sphères d'influence stratégiques, aux fins d'orienter vers le mieux les prises de décisions sur les questions éducatives. Il s'agit là d'une approche innovante et audacieuse, répondant efficacement aux défis actuels de l'éducation intégrale pour tous par un changement de paradigme, tel que le recommande notamment la Déclaration d'Incheon de mai 2015.

Les formations online à l'ICALDE sont dispensées sur quatre semestres, soit une durée de deux ans pour obtenir un Master en Droit à l'éducation. Les principaux objectifs sont les suivants :

- Former des femmes et des hommes capables de répondre avec compétence aux besoins des sociétés en matière de conception, d'exécution, d'évaluation et de contrôle des politiques publiques de l'éducation.
- Promouvoir la vision chrétienne de l'éducation dans la définition des politiques éducatives.
- Promouvoir la recherche et la publication sur l'éducation en général, et sur l'éducation chrétienne en particulier.

POUR EN SAVOIR PLUS

www.e-sm.net/203134_078

Institut Nuestra Señora de Fátima

BUENOS AIRES (ARGENTINE)

C'EST UNE OFFRE ÉDUCATIVE qui s'adresse aux enfants, aux jeunes et à des adultes de Villa Soldati, un quartier pauvre de la zone sud de Buenos Aires. Elle comprend sept niveaux d'enseignement : le jardin d'enfants, l'école primaire en journée continue, l'école primaire en journée discontinue, l'école primaire pour adultes, l'enseignement secondaire du jour, l'enseignement secondaire du soir et l'institut supérieur d'enseignement professionnel. Environ 2500 personnes sont touchées tous les ans. Et chaque jour, à midi, 500 repas sont gratuitement servis aux élèves du primaire.

Dans ce quartier où s'accumulent les pauvres parmi les plus pauvres, l'on ne peut rester indifférent face aux besoins qu'on y découvre et qui ne sont pas couverts par l'éducation formelle classique. Ces besoins sont de divers ordres et concernent l'éducation pour le travail, la santé personnelle, familiale et communautaire, l'alimentation et le logement décent, pour ne citer que ceux-là.

Le projet est rendu possible par le fort investissement de laïcs marianistes qui soutiennent l'école par leur contribution économique (bourses) et leur travail professionnel et/ou leur bénévolat (tutorat, mentorat, parrainage). Le soutien économique qui représente, chaque année, un gros investissement d'argent vient du Réseau Educatif Marianiste (le surplus des autres écoles) et de la Fondation Mission Marianiste.

POUR EN SAVOIR PLUS

www.e-sm.net/203134_038

Le désert reverdi avec les femmes du groupement « Buamtandi »

MAKALONDI (NIGER)

LA FEMME AU NIGER, joue un rôle important dans la famille et dans la société. A Makalondi en particulier, la femme rurale est engagée sur tous les fronts pour subvenir aux besoins des siens et travaille d'arrachepied dans un milieu désertique et la précarité. Envoyée en mission dans cette région, et voyant la souffrance des femmes, nous avons senti la nécessité de faire quelque chose avec elles afin de les aider à sortir de leur pauvreté. C'est ainsi que nous avons cherché et trouvé une approche qui nous a permis d'envisager la transformation locale par l'approche Reflect (RegenaretedFreirianLiteracythroughtEmporwermentCommunityTecnics). Il s'agit d'une méthode qui consiste à conscientiser les adultes par l'alphabétisation. Nous nous sommes inspirés pour accompagner les femmes du groupement « Buamtandi » (l'amour s'est élargi) à Makalondi. Ce groupement rassemble des femmes sans distinction de religion ou d'ethnies (Haoussa, Djerma, Fula, Touaregs, Beri, Kanouri, Arabes, Toubou et Gourmantché, etc.). Pour mettre la question éducative, au centre de leurs préoccupations, nous avons dû commencer par affronter les autres défis, notamment l'insécurité alimentaire et ses corollaires.

Les activités économiques identifiées (jardinage, pépinière d'arbres fruitiers, élevage, banque céréalière, caisse d'entraide et de solidarité) avaient besoin de formation ; la formation a besoin de l'alphabétisation, et ce besoin a fait ressentir plus vivement la nécessité d'envoyer les enfants à l'école. De plus l'approche Reflect, nous a amenées à initier des causeries pour des couples volontaires, en vue de briser certaines barrières au niveau des foyers qui bloquent l'autonomisation des femmes.

Selon le témoignage des bénéficiaires, les impacts sont visibles au niveau économique (augmentation des revenus des femmes), social (renforcement de la cohésion sociale, avec accueil sans heurts des déplacés internes Bella dont les femmes s'étaient très vite intégrées au groupement), familial (des hommes aident maintenant leurs femmes dans les tâches domestiques, les femmes assurent la scolarité des enfants), environnemental (les pépinières des femmes ont fait refleurir le désert !), psychologique (plus grande considération pour les femmes en famille et dans la société).

Le développement local des femmes de Makalondi qui semblait impossible au départ, est devenue une réalité, une transformation endogène durable grâce à la détermination et à la participation active des femmes elles-mêmes, actrices de leur propre développement. Elles ont retrouvé confiance et dignité.

Mulheres além do tempo

UBERLÂNDIA (BRASIL)

O PROJETO «MULHERES ALÉM DO TEMPO» teve a perspectiva de evidenciar trabalhos de mulheres de extrema importância para a história; e também divulgar notícias, informações e curiosidades acerca do movimento feminista em nossa cidade, Uberlândia-MG, no Brasil e no mundo. Além disso, promovemos oficinas, palestras e ações sociais para garantir a concretização dos nossos objetivos em prol da igualdade.

Já os nossos valores referem-se a manter um compromisso com a busca pela igualdade de gênero, respeitando os direitos humanos, além de possuir uma postura de responsabilidade e empatia em relação às causas e às posições assumidas no decorrer do projeto. Ademais, almejamos ter um engajamento em causas sociais e todos os processos feitos durante a elaboração do nosso trabalho.

Com a finalidade de concretizar nossas ações, realizamos diversas reuniões com a coordenação da escola. Juntamente com a professora universitária e a equipe gestora do Instituto Teresa Valsé, nós decidimos elaborar em nossa escola uma oficina beneficente, aberta à comunidade, que seria ministrada pela professora e representante da ONG SOS Mulheres e Família, para falar sobre temas relacionados ao universo feminino. O dinheiro arrecadado pelo ingresso (valor de cinco reais) seria revertido para esta mesma ONG SOS Mulheres e Família.

Organizamos com a grupos jovens da Articulação da Juventude Salesiana e fomos a bairros periféricos da cidade, como assentamentos, e realizar manhãs solidárias com as famílias. Assim, foi possível levar um pouco de conhecimento a respeito de violência doméstica e desigualdade de gênero, claro, com o apoio da ONG SOS Mulheres e Família, que possui um vasto conhecimento de tema.

PARA SABER MAIS

www.e-sm.net/203134_070; www.e-sm.net/203134_071; www.e-sm.net/203134_072

Nazaret cares

THE STARTING POINT OF OUR SUSTAINABLE TRANSFORMATION model «Nazaret cares» is the 2030 Agenda and the seventeen sustainable development goals, promulgated by the United Nations Organization since 2015. The «Nazaret model» is born from its interpretation with the integration of the seventeen sustainable development goals and adapted to the beliefs, needs and challenges of the Congregation of Missionary Daughters of the Holy Family of Nazareth. As the United Nations Organization does, our model also sets the year 2030 as the first key time milestone where to reach the goals.

«Nazaret cares» has the ambition to achieve the sustainable transformation of our institution in a visionary, innovative and solidary way, and it is, in itself, a call to action in a collaborative way of all the related key agents directly or indirectly with their schools, putting their students at the centre of the model to be actors of change.

The model is structured on four key pillars:

- Sustainable organizational culture: implementation of projects and habits to align the culture and school organization towards sustainability.
- Sustainable educational program: young people become leaders and actors of change, connecting the principles of sustainability with the school curriculum from Early Childhood to Baccalaureate.
- Sustainable physical spaces: value the physical spaces of the school, making them more efficient and seeking their sustainable transformation at environmental, social and financial levels.
- Sustainable financing: create the Central Sustainable Financing Office for the Congregation of Missionary Daughters of the Holy Family of Nazareth and provide financial resources to implement the sustainable transformation model.

TO KNOW MORE

www.e-sm.net/203134_039; Monika Horch (monika.horch@misionerasnazaret.net)

Nazaret Global Education

THE CHARISM AND MISSION OF NAZARET is expanding more and more and today it is present in the five continents. That is why since 2015 the congregation has seen the need to create Nazaret Global Education, an initiative from the Curia that gives support and impulse to the different projects that are carried out from the different areas in which Nazaret is present in the world. A charism inspired by the spirit to saint Joseph Manyanet: «One Nazaret in every home». From the conviction of the value of the human person and with Jesus the Master as a model, it is commit ed to bringing human, intellectual, professional, spiritual and social excellence to the world, through its educational mission, prioritizing the most disadvantaged places.

The mission of Nazaret has no borders because it is part of the evangelical imperative: «Go into all the world» (Mt 16,15). It is an entive to the needs of society, to which it responds by accompanying both people and educational ministries in their growth, and offering the best opportunities, convinced that education is an excellent evangelizing platform. «Educate heart and mind» (Joseph Manyanet). Our commitment to educational quality, which covers all the dimensions of the person, drives us to seek and offer the best means that allow each one to follow their own learning itinerary to develop all their competences and to put them at the service of others.

The Network of Nazaret Schools wants to develop local and global collaboration of the vongregation to offer joint responses to global apostolic challenges, which cannot be adequately addressed separately. It aims at providing adequate training for the type of leadership that is needed: collective, open, with a global perspective and capable of providing precise support and guidance.

Nazaret global education services: because the source of action always resides in prayer, and strength is born inside, an area to take care of is the one regarding spiritual itinerary. Aware of the need to promote creativity and entrepreneurship in young people, there is a specific area dedicated to the creation of Nazaret HUBs for entrepreneurship in different countries. The congregation has cutting-edge missions in different countries, so it offers the possibility of carrying out an Educational ministry in mission. In the area of global competence, we offer learning, research and service opportunities to students internationally. Training for educational innovation includes: educational leadership training necessary to achieve the transformation of a school in three years, professional development for teachers and leaders for sustainable change and innovation, formation about pastoral in Nazareth, workshops.

TO KNOW MORE

www.e-sm.net/203134_040; Monika Horch (monika.horch@misionerasnazaret.net)

NGO. Platform on the right to education at the UNOG

DESDE HACE MÁS DE DIEZ AÑOS, OIDEL coordina una iniciativa que promovió en su momento la plataforma ONG por el Derecho a la Educación. El fin principal de esta plataforma es ayudar el mandato de la relatora especial del derecho a la educación de Naciones Unidas, acercando experiencias del terreno y proponiendo temáticas a abordar. La reflexión conjunta de visiones diversas en el sí de este foro permiten pensar la educación en su conjunto, no olvidando los problemas periféricos ni centrándonos exclusivamente en temáticas específicas. La plataforma ha colaborado con múltiples relatores y, hoy día, mantiene relaciones cordiales y de colaboración con la actual relatora, Koumbou Bolly Barry.

PARA SABER MÁS

www.e-sm.net/203134_041

OIDEL

OIDEL ES UNA ONG CON ESTATUTO CONSULTIVO ante las Naciones Unidas (Consejo Económico y Social), la Unesco y el Consejo de Europa. Jurídicamente es una asociación sin ánimo de lucro reconocida de interés público por el cantón de Ginebra (Suiza).

El objetivo de OIDEL es la promoción del derecho a la educación como derecho humano fundamental para el desarrollo de la persona. Este derecho exige una prestación de los poderes públicos y la protección de las libertades de las partes implicadas en la educación (libertad de enseñanza). La acción de OIDEL se inspira en el artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos y en el artículo 13 del Pacto de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de las Naciones Unidas.

Para alcanzar su objetivo, OIDEL colabora con expertos de todo el mundo y actúa ante las organizaciones internacionales y los gobiernos para promover el derecho a la educación y la libertad de enseñanza. Sus acciones tienen como objetivo:

- Estudiar las políticas educativas con un enfoque basado en los derechos humanos.
- Informar a la opinión pública de los progresos y de las violaciones del derecho a la educación y las libertades educativas.
- Ofrecer capacitación e información sobre derecho a la educación y libertad de enseñanza a las partes implicadas en educación.
- Actuar ante organizaciones internacionales y órganos de protección de los derechos humanos para defender y promover el derecho a la educación y las libertades educativas.

OIDEL cuenta con una red de expertos para estudiar las políticas educativas desde el punto de vista de los derechos. Esta red está compuesta por juristas, economistas, académicos y responsables de escuelas independientes de los siguientes países: Alemania, Argentina, Bélgica, Bulgaria, Chile, Colombia, Costa Rica, Croacia, El Salvador, España, Estados Unidos, Francia, Italia, México, Países Bajos, Polonia, Portugal, Perú, Reino Unido, República Checa, Rumanía y Suiza.

PARA SABER MÁS

www.e-sm.net/203134_042

OIEC: Oficina Internacional de la Educación Católica

LA OFICINA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA nace con una clara vocación y compromiso internacional, tratando de acoger y contar con todos. Sus fundadores cuidaron mucho alcanzar una máxima adhesión de todas las escuelas católicas de los diferentes países e instituciones religiosas dedicadas a la educación. Desde sus inicios, buscó y cuenta con el reconocimiento de Organizaciones Internacionales Católicas (OIC) y otras organizaciones como Unesco, en la que tiene el «Estatuto superior de relaciones formales de consulta»; Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas (ECOSOC), también con «Estatuto consultivo especial»; con igual papel en el Consejo de Europa y el de participativo desde 1998. Mantiene relaciones con la FAO, OIT, OUA y OEA. Asimismo, trabaja actualmente en colaboración con la Congregación para la Educación Católica y con la Comisión de Educación de la Unión de Superiores y Superioras Generales (UISG-USG).

La Oficina Internacional de la Educación Católica ha ido incorporando a muchos países. En la actualidad, cuenta con las asociaciones de las escuelas católicas de más de cien países y con casi todas las instituciones de religiosos dedicadas a la educación. Agrupa a más de 210.000 escuelas católicas del mundo, repartidas en los cinco continentes; atiende a a más de 44 millones de niños y jóvenes; y cuenta con más de 3.350 000 profesores. Se configura en cinco regiones: África, América, Asia, Europa y Medio Oriente Norte de África.

Entre los principales objetivos de la Oficina Internacional de la Educación Católica, destacaríamos los siguientes:

- Promover la educación católica en el mundo. De esta forma, contribuye a la misión evangelizadora de la Iglesia. Las escuelas católicas se sitúan en la avanzadilla de la Iglesia, más allá de sus límites, en la periferia de, para encontrarse y entrar en diálogo con todos, para humanizar y proponer los valores del Evangelio.
- Colaborar con la Iglesia universal, con las conferencias episcopales, las instituciones religiosas y demás organismos católicos relacionados con la educación.
- Asegurar la representación en los organismos y foros internacionales relacionados con la educación.
- Desarrollar comunidades educativas cristianas que participen y colaboren estrechamente con sus escuelas.
- Prestar especial atención a los más pobres, desfavorecidos o vulnerables.
- Crear y desarrollar lazos de ayuda mutua y solidaridad activa entre sus miembros.
- Defender y promover la libertad de educación.

La fortaleza y crecimiento de la escuela católica en los diferentes contextos y en el mundo pasa por la capacidad de colaboración que estas tengan y logren.

De ahí que urge colaborar y trabajar juntas, entre ellas y con otras redes de escuelas católicas o no católicas.

PARA SABER MÁS

www.e-sm.net/203134_043; secretary@oiecinternational.com

Peace and reconciliation: the need of the hour

SOUTH ASIA

THE AIM OF THIS PROJECT IS TO MAKE A hub in South-Asia on peace studies, promote excellent scholars and research on broader interests concerning the development of the South-Asia region which is one of the most backward region globally as per the human development index and to seek wider attention among a vast community of scholars to engage in research within the fields of political science, economics, history, socio-cultural and diplomacy in order to better understand the current and future prospects, innovative ways of addressing conflicts and peace.

Another important objective is to stimulate serious study by engaging in balanced research and open debates about issues that matter most for the countries and the region within academic circles and to enhance public awareness in order to influence viable policy-based solutions to the range of challenges that are currently faced by society.

We would like to offer insightful analyses and critical investigations under scientific academic research to enhance public perspectives about socioeconomic as well as political changes and conflicts in the region for greater citizen led cooperation for action, conflict transformation process. We consider conducting, documenting and publishing research on emerging issues in peace processes and conflict contexts important elements in promoting Asian approaches to peace building and influencing associated theory, policy and practice.

Each year, we will produce a range of publications and relevant research on peace talks and the lessons we learn through our involvement. We will undertake action research projects and our master's programme through online and hard copy publications aimed at strengthening good practice and influencing conflict-related policies and existing peace-building models.

TO KNOW MORE

sunnyjacobsj@gmail.com; directorlipi15@gmail.com

Prayers and Kartini Day

INDONESIA

THE STUDENTS OF REGINA PACIS SCHOOL come from various ethnic groups. They are Chinese, Sundanese, Javanese, Batak, Menado, Flores, Betawi, Ambon. Peace is one of the values of a school, that is shared by all school members.

The effort to build a culture of peace begin with various religious activities and prayers such as the eucharist, the penance service, the way of the cross, the rosary prayer, the reception of the first communion and the chrism. Through these prayers' students can feel peace with God and with each other. Peace is seen in the attitudes and behaviors that become the culture of the school, namely, shake hands, smile at one another, greet each other, talk politely and give each other blessings.

In addition to praying, the school also organizes Kartini Day activities by wearing traditional clothes from various regions, introducing culture in accordance with the regional clothes they wear, so students can feel and experience unity and peace amid cultural differences and language differences, fostering mutual respect, complement each other, support each other in achieving goals and building peace that begins in the school.

TO KNOW MORE

Jakarta Barat (yayasan@reginapacis-jkt.sch.id)

Programa de becas San Juan Bautista La Salle

MÉXICO

COMO RESPUESTA A LA NECESIDAD DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE CALIDAD en el centro del país, hace más cincuenta años, los Hermanos de las Escuelas Cristianas inician un gran proyecto educativo en León (Guanajuato), y se funda la que hoy es Universidad La Salle Bajío, referente en educación de inspiración cristiana, que ha permitido que miles de jóvenes del país accedan a la educación superior de calidad a costos accesibles.

En este contexto, desde el año 2011, se instaura la beca San Juan Bautista La Salle, una beca total (del 100 %) para jóvenes con habilidades académicas que provienen de comunidades rurales y suburbanas, como una estrategia para favorecer la equidad social. La beca San Juan Bautista La Salle se ha otorgado a más de trescientos jóvenes (70 % de ellos mujeres) y han egresado hasta junio 2020 más de cien jóvenes.

Parte de esta beca es el proyecto «Talento musical», dirigido a jóvenes provenientes de orquestas comunitarias cuya formación musical les sirve como plataforma para continuar sus estudios de licenciatura y seguir desarrollando sus habilidades musicales al formar parte de la Orquesta Universitaria de La Salle Bajío.

En esta noble labor, el trabajo con organismos de Gobierno y organizaciones de la sociedad civil ha sido clave para ver realizados los sueños de muchos jóvenes, la mayoría de ellos los primeros en sus comunidades que tienen acceso a la educación superior.

PARA SABER MÁS

www.e-sm.net/203134_044; www.e-sm.net/203134_045

Programa universitario indígena y programa intercultural universitario

MÉXICO

MÉXICO ES UN PAÍS DE GRANDES DESIGUALDADES SOCIALES, en el que los jóvenes de comunidades rurales e indígenas carecen de oportunidades para integrarse a programas de educación superior de calidad. En este escenario, la Universidad La Salle (en el estado de Chihuahua a partir del año 2008, en el estado de Sonora desde 2016 y en el estado de Oaxaca desde 2010) ha formalizado un programa de educación superior desde un enfoque intercultural, con el objetivo común de transformar, con justicia y equidad, el contexto de estudiantes de origen indígena que radican en zonas rurales del noroeste y sureste de México.

En el caso de los jóvenes del norte del país (Chihuahua y Sonora), el programa contempla su compromiso de trabajar directa o indirectamente para incidir en la transformación de su comunidad de origen, una vez concluidos sus estudios. En el caso del sureste del país (Oaxaca), además de obtener apoyo para sus estudios, algunos de ellos tienen, desde 2019, la oportunidad de realizar estancias de estudio del idioma inglés y servicio solidario en comunidades latinas de migrantes en los Estados Unidos de América, gracias a fondos federales de este país destinados para tal fin.

La inclusión, promoción de la interculturalidad y los derechos de los pueblos indígenas son elementos clave en el sustento teórico de los tres programas, en contraposición a la estrategia tradicional de intervenir en los pueblos imponiendo una cosmovisión que les es ajena, perpetuando con ello la exclusión.

En las tres instituciones, se gestionan recursos para facilitar el acceso de los estudiantes a los estudios universitarios gratuitos; en las dos primeras, con apoyos económicos para hospedaje, transporte, alimentación y material de trabajo (además de acompañamiento psicológico con el fin de facilitarles la transición de su comunidad a la ciudad). En todas se brindan tutorías para mejorar el desarrollo académico de los jóvenes y se promueven contenidos y experiencias curriculares interculturales para toda la comunidad universitaria.

En el caso de La Salle Chihuahua, más de noventa y cinco jóvenes indígenas han transitado por las aulas de la universidad. En La Salle Noroeste (Sonora), son ciento ocho jóvenes los beneficiados en total, proyectando los primeros ocho egresados para agosto del año 2020. En La Salle Oaxaca, al ser el estado de México con la mayor variedad étnica, actualmente son setenta y dos estudiantes que provienen de zonas indígenas, todos con diferentes porcentajes de beca para sus estudios; y, de ellos, seis fueron los pioneros en el programa de movilidad internacional con todos los costos pagados en 2019.

PARA SABER MÁS

www.e-sm.net/203134_046; www.e-sm.net/203134_048

Programmi «L'educazone, un diritto per tutti i bambini»

LA FONDAZIONE VOLONTARIATO GIOVANI E SOLIDARIETÀ ONLUS, seguendo il cammino indicato dalla Chiesa cattolica e dall'Istituto delle Figlie di Maria Ausiliatrice, sin dalla sua nascita opera nel mondo per garantire alle bambine e ai bambini il diritto all'educazione. Il suo programma «L'educazione, un diritto per tutti i bambini» si realizza attraverso la sinergia tra il sostegno a distanza e i progetti di sviluppo.

Grazie al sostegno a distanza, ogni anno oltre 4000 bambine/i in Asia, Africa, America Latina ed Europa hanno la possibilità di andare a scuola, ricevere libri, materiale didattico e divise oltre all'opportunità di essere seguite/i nel loro percorso di crescita fisica, intellettuale e spirituale.

Per quanto riguarda i progetti di sviluppo, essi creano possibilità concrete nell'accesso all'istruzione come nel caso del progetto «*Basic and Secondary Education to the children of Dholai (Assam, India)*» che ha permesso la costruzione del secondo piano della pre-esistente struttura scolastica gestita dalle Suore Salesiane a Dholai frequentata da 225 studenti ogni anno.

Il programma «L'educazione, un diritto per tutti i bambini», quindi, desidera mettere in atto quanto sollecitato da papa Francesco: «I bambini devono poter giocare, studiare e crescere in un ambiente sereno. Guai a chi soffoca in loro lo slancio gioioso della speranza».

PER SAPERNE DI PIÙ

www.e-sm.net/203134_047; progetti@fondazionefvgs.it

Proyecto «¡Yo puedo!»

«¡YO PUEDO!» ES UN PROYECTO MUNDIAL que consiste en afrontar los desafíos que nos plantea la encíclica *Laudato si'* y hacerlo desde los niños y jóvenes, empoderándolos para que, desde su frescura y originalidad, libres de condicionamientos e intereses egoístas, tomen la iniciativa y respondan de forma comprometida, creativa y colaborativa. Para esto, se emplea la metodología de *Design for Change*. Esta garantiza que realmente sean los niños y jóvenes los que tomen el protagonismo y actúen, trabajando juntos, y es la herramienta que facilita realizar y compartir los proyectos de cambio. Para ello, cada proyecto sigue sus cuatro fases: se trata de que ellos sientan, se compadezcan e identifiquen un problema de sus realidades concretas; imaginen las soluciones posibles y escojan aquella que consideran más viable, significativa y duradera; actúen construyendo junto con otros y creen, así, proyectos de cambio que contribuyan a mejorar sus contextos locales, también globales; y compartan todos estas historias de cambio con otros, para inspirarlos, contagiarlos y crear una cadena mundial de niños y jóvenes, aportando millones de pequeñas acciones que cambian el mundo.

Es un proyecto abierto, colaborativo, intercultural e interreligioso, y participa tanto la escuela católica como la no católica, así como entidades de educación no formal. Es impulsado por la Oficina Internacional de la Educación Católica y apoyado por la Congregación de la Educación Católica. Asimismo, se han sumado: la Comisión de Educación de la Unión de Superiores y Superioras Generales (USG-UISG); las Scholas Occurrentes; la Organización Mundial de Antiguos Alumnos (OMAEC); y el movimiento internacional de la metodología Design For Change. En el camino, se van incorporando múltiples instituciones y entidades. Estáis invitados todos a empoderar a los niños y jóvenes y cocrear con ellos. Demos la voz y la decisión a los niños y jóvenes, confiemos en ellos y dejémonos sorprender.

En el Encuentro Mundial de Yo Puedo («I Can Children's Global Summit»), del veintisiete al treinta de noviembre de 2019, el papa Francisco, en la audiencia especial en la que recibió a los más de tres mil quinientos niños/jóvenes llegados de cuarenta y tres países y que habían realizado proyectos de cambio, dijo: «Los adultos también podemos aprender de los jóvenes que, en todo lo que concierne a la conservación de la naturaleza, están a la vanguardia». Escuchemos y aprendamos de los niños y jóvenes.

PARA SABER MÁS

www.e-sm.net/203134_049; ja.ojeda@lasallecampus.es

Proyecto Three2Six (Marist Brothers)

JOHANNESBURGO (SUDÁFRICA)

MILES DE NIÑOS REFUGIADOS NO ESCOLARIZADOS EN JOHANNESBURGO se quedan en casa porque no pueden acceder a las escuelas estatales debido a la falta de documentación adecuada. Constitucionalmente y de acuerdo con la Ley de Niños, tienen derecho a una educación en Sudáfrica.

El objetivo de Three2Six es proporcionar acceso a una educación puente de calidad para los niños refugiados y migrantes y apoyarlos para que se integren en una escuela pública. El proyecto apoya a los niños refugiados y migrantes vulnerables (niños y niñas) de cinco a catorce años que, por diversas razones, no pueden acceder a las escuelas gubernamentales en las áreas del Observatorio, Yeoville y Hillbrow de Johannesburgo. Three2Six opera durante tres horas al día enseñando matemáticas, inglés y habilidades para la vida de los grados 1 a 5, y tiene una clase de grados mixtos para niños con necesidades especiales. Cada niño recibe diariamente una merienda y una comida (incluidas dos comidas calientes a la semana), uniformes, libros de texto y artículos de papelería.

El proyecto brinda apoyo financiero a los alumnos anteriores para sus tarifas de inscripción cuando hacen la transición a las escuelas convencionales. La promoción se logra a través de presentaciones y capacitación sobre el recurso de enseñanza *talking and thinking about refugees* y otras iniciativas con socios para abogar por el derecho a la educación de los niños refugiados. Three2Six trabaja para mejorar el bienestar físico y psicológico de sus alumnos mediante el desarrollo de su capacidad de recuperación en el aula y los remite a un compañero para recibir apoyo psicológico cuando luchan con un trauma. Todas estas actividades se alinean con los objetivos relacionados con la educación establecidos por la agenda 2063 de África, la

Agenda Infantil Africana para 2040 y el objetivo de desarrollo sostenible cuatro.

El proyecto está organizado por tres comunidades escolares, que comprenden una combinación de escuelas gubernamentales, privadas e independientes. El proyecto emplea doce maestros de aula, un maestro de recuperación y tres coordinadores/administradores del campus. Un promedio de aproximadamente diez voluntarios locales e internacionales a tiempo completo también asiste al proyecto durante un período de tres a doce meses cada año. Las escuelas anfitrionas proporcionan administración, supervisión, administración financiera y otros conocimientos especializados. Contribuyen con aulas, espacios de juego y aprendizaje, seguridad, mantenimiento y una comunidad anfitriona sudafricana comprometida. Además de las clases, se proporciona una comida a cada niño y miembro del equipo cada día, se proporcionan uniformes de verano e invierno y se proporciona transporte para los niños que lo requieren para acceder de manera segura al programa.

Los maestros refugiados enfrentan desafíos diarios y son vulnerables con pocas protecciones para sus derechos de empleo, calidad de vida y seguridad. El proyecto tiene un objetivo estratégico: emplear y capacitar a los maestros refugiados que no pueden acceder al empleo formal en Sudáfrica debido a la falta de documentación correcta, así como las calificaciones educativas reconocidas por el Estado y los efectos de la xenofobia.

El proyecto proporciona una fuente de ingresos, acceso a capacitación adicional y les permite obtener calificaciones docentes sudafricanas para acceder a trabajos en la economía sudafricana y crear medios de vida sostenibles para ellos y sus familias. Proporcionar tutoría y capacitación a maestros refugiados mejorará su calidad de vida y la calidad de las habilidades que deben aumentar su empleabilidad.

Reforestación y educación integral para el cuidado de la casa común. Desde Amazonia al mundo

EL PAPA FRANCISCO PROPONE DESARROLLAR procesos educativos basados en la mente, el corazón y las manos. Esta metodología, considerada en el marco de la llamada de la *Laudato si'*, ve la mente conectada con la conciencia a través de la cual perseguimos, desarrollamos y aplicamos el conocimiento; el corazón conectado con la creación, con el prójimo y con la dimensión trascendente; las manos conectadas con la necesidad de una acción práctica que pueda conectar la actividad humana y la propia responsabilidad. Las comunidades indígenas son un modelo de resiliencia y de cuidado de la biodiversidad, son nuestros modelos de los cuáles aprender.

Scholas, a través de este proyecto, promueve plantar árboles acompañado por un preciso modelo pedagógico que promueve la escucha, la creatividad, la celebración y compartir:

- Escuchar la naturaleza, los otros, el silencio, la interioridad, la trascendencia.
- Crear, generar, plantar, cuidar.
- Celebrar con alegría y gratitud por la vida que es gratuita.
- Compartir con toda la comunidad local y con la comunidad global.

PARA SABER MÁS

www.e-sm.net/203134_074

SAGIP KA 2000 Foundation

PHILIPPINES

FOUNDED IN MARIST BROTHERS SCHOOL (Marikina, Philippines) on July 7, 2000, SAGIP KA 2000 Foundation is a non-stock, non-profit organization whose primary purpose is to promote respect for nature and for human dignity, integrity, order, justice, service, art and beauty, quality and excellence, spirituality, and the sense of freedom among its members.

SAGIP KA 2000 Foundation responds to call of the Jubilee Year by inviting men and women of goodwill to commit themselves to the preservation of the integrity of creation and the dignity of the human person. To date, there are 12000 card-bearing members. Its motto is, «take care of the earth; take care of the children».

The programs of the foundation have since been replicated in other Marist schools in the Philippines. «Going back to basics» activities include promoting simplicity of life, sharing with those who have less, giving a helping hand, joining cooperatives, adopting a community to promote solid waste management, starting and sustaining livelihood programs such as backyard gardening and animal raising, tree-planting and maintaining the cleanliness of the environment.

SAGIP KA 2000 Foundation is a manifestation of our aspiration that things can change for the better by our adherence to the three pillars of integrity, excellence and service.

TO KNOW MORE

www.e-sm.net/203134_050

San Francisco de Asís Makinmanta Purispa Pachamamanchista Kausarichisun

CUSCO (PERÚ)

«DIOS DE LOS POBRES, SANA NUESTRAS VIDAS, para que seamos protectores del mundo y no depredadores» (parte de la oración *Por nuestra Tierra*, creada por el papa Francisco en *Laudato si'*): frase que nos llevó a reflexionar a toda la comunidad educativa de Fe y Alegría, de la ciudad de Cusco (Perú); concientizados en proteger a nuestra hermana naturaleza nos vimos con la necesidad de ejecutar el proyecto educativo «San Francisco de Asís Makinmanta Purispa Pachamamanchista Kausarichisun», fortalecido con el Carisma de las Hermanas Franciscanas Misioneras de María, en base al legado de valores de san Francisco de Asís.

Nuestro proyecto consiste en poner en práctica la filosofía inca del *sumaq kawsay*, que significa el 'buen vivir con la madre Tierra'; todos los miembros de nuestra institución trabajamos en el cultivo de plantas en el huerto y en maceteros reciclados, decorados con arte y creatividad; segregación de residuos sólidos; acopio y reutilización de papeles.

Convencidos de que estamos logrando el cambio de actitud en los integrantes de nuestra institución educativa, continuamos con nuestro proyecto desde las familias con trabajos reflexivos publicados en la web institucional, porque nuestra naturaleza así lo requiere.

PARA SABER MÁS

www.e-sm.net/203134_051; www.e-sm.net/203134_052

Scolariser les mineurs migrants

«IL NE S'AGIT PAS SEULEMENT DE MIGRANTS», interpelle le pape François, il s'agit d'enfants ! En France le code de l'éducation rappelle que « tous les enfants partagent la capacité d'apprendre et de progresser. Le service public veille à la scolarisation inclusive de tous les enfants, sans aucune distinction ».

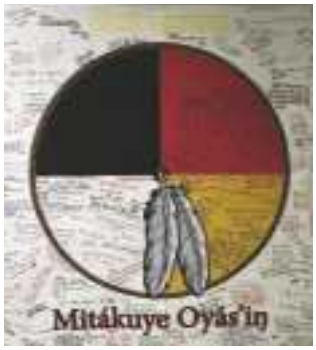
Pourtant certains établissements scolaires étaient démunis pour accueillir ces jeunes vulnérables. Le projet d'ouverture d'un site pour valoriser et partager les actions des établissements qui œuvrent pour cet accueil témoigne de l'engagement de l'enseignement catholique pour l'hospitalité : « Qui que nous soyons, nous sommes en effet invités à faire vivre une école de la responsabilité en partage, une école au sein de laquelle chacun contribue à la vie de la maison commune, s'en sent partie prenante et se voit reconnu comme tel » (Pascal Balmand, secrétaire général de l'Enseignement Catholique en 2019).

Les projets menés dans nos établissements scolaires : recueil de l'histoire de vie d'un jeune Afghan, interrogation et mise en scène théâtrale sur l'exil, côtoient sur le site, les informations très pratiques pour mener à bien cet accueil, comprendre la situation géopolitique ou découvrir les témoignages de nos élèves.

« On ne peut pas faire comme s'il ne se passait rien, on a un devoir d'humanité ! », exhorte Mgr. De Sinety. Ce site fait un pas en avant pour « réduire l'écart entre le dire et le faire », ainsi que le souligne Delorme (secrétaire général de l'Enseignement Catholique).

POUR EN SAVOIR PLUS

www.e-sm.net/203134_079



Sint Unum

WE HAVE 54 SCJ EDUCATIONAL institutions throughout the world, ranging from primary schools to Universities. This year, our theme has been «Sint Unum», taken from Jesus' prayer that all the disciples may be one (Jn 17,11). We have created a network to exchange information about our founder's (Leo John Dehon) philosophy of a holistic education. Each school developed the theme in their own way. The Colegio e Faculdade São Luiz in Brazil created a map of the world showing our sister schools. Saint Joseph Indian School in South Dakota expressed the concept in their indigenous Lakota Sioux language. «*Mitakuye Oyas'in*» means 'all my relatives'. We are connected not only to people across the globe, but the four-legged beings and winged beings and the plant world are also part of our family that we must love and care for. Student and teacher's prayers for our schools, our world and for one another are written upon the poster.

Sacred Heart School in Mississippi created patchwork quilts expressing the theme of open heart and mind as they developed programs of cultural interchange with other schools in the network.

TO KNOW MORE

www.e-sm.net/203134_053; levi.ferreira@dehoniani.org; stephen.huffstetter@dehoniani.org

Sistema de Acreditación de la Calidad Educativa (SACE)

MÉXICO

RECIBIR EDUCACIÓN DE CALIDAD es derecho universal para todos los niños del mundo. Desde hace más de veinte años, la Confederación Nacional de Escuelas Particulares de México se dio a la tarea de construir un sistema que identificara los criterios a través de los cuales una comunidad educativa demuestra su capacidad de adaptarse y da respuesta a las necesidades de su entorno. Con una visión centrada en la mejora continua, reconociendo que cada escuela es una realidad en sí misma, con sus áreas de fortaleza y de oportunidad, nació el Sistema de Acreditación de la Calidad Educativa (SACE), que actualmente opera su cuarto modelo, mismo que se ha aplicado en escuelas de México, Perú, Ecuador, El Salvador, Panamá, Costa Rica y de otros países de América Latina, dando cuenta de su flexibilidad y desarrollo.

El paradigma de la mejora continua se construye en el día a día de la labor escolar. Requiere del ánimo y entusiasmo de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, para que realmente se cree un ambiente en donde todo evidencie un crecimiento de la fe y manifieste la experiencia de Dios.

El proceso de acreditación se centra y adquiere su fortaleza en el proceso mismo de enseñanza aprendizaje, pero permea, de manera transversal la misión y la visión (el carisma), de la escuela evangelizadora, promoviendo la reflexión y fortaleciendo la dignidad humana. Adaptable a cualquier contexto sociocultural, el Sistema de Acreditación de la Calidad Educativa (SACE) considera a la calidad como un valor, expresado a través de la actitud de mejora continua, constituyendo una cultura propia de cada centro educativo orientada hacia su propio desarrollo.

PARA SABER MÁS

www.e-sm.net/203134_054; diracreditacion@cnep.org.mx

Somos una escuela en salida a la misión

ARGENTINA

NOS ALIENTA EL DESEO DE EXTENDER el reino de Dios a través de la tarea educativa, entendida como un «encuentro» mutuo. A través de nuestro estilo pedagógico y, en especial, a partir de una de sus líneas directrices (la metodología de proyectos), propiciamos un trabajo donde los saberes de diversas áreas del conocimiento se integran dinámica y creativamente, partiendo de la realidad y volviendo a ella misma con propuestas de mejora y de servicio, fortaleciendo el espíritu solidario y poniendo en el centro a la persona. Luego de trabajar en el aula y enfocándonos en ejes temáticos comprometidos con la causa de los más débiles y del cuidado de la casa común, nos lanzamos hacia la misión. Lo hicimos en dos organizaciones: una escuela y un centro comunitario.

A la escuela La Costanera asisten niños con necesidades básicas insatisfechas, es un sector afectado por las precarias condiciones sanitarias. La primera acción consistió en un encuentro de nuestros alumnos con los niños de la escuela, para crear lazos de cercanía y amistad compartiendo juegos y meriendas. Las acciones siguientes se encaminaron al cuidado de la casa común (limpieza y puesta en marcha de espacios, demarcación de una cancha recreativa y forestación de espacios cercanos al predio de la escuela).

Al centro comunitario Crecer Juntos asisten niños y adolescentes en situación de alta vulnerabilidad. Nuestros alumnos realizaron un primer diagnóstico del entorno para enfocarse en la transformación de la realidad a través de propuestas dirigidas a la administración responsable de los recursos económicos y humanos (cursos y talleres sobre microemprendimientos y economía doméstica, capacitaciones sobre administración responsable y colectiva); cuidado de la persona (talleres de atención de la salud física y bucodental). A través de estas acciones, hemos intentado educar y sanar, promover a la persona y, esencialmente, globalizar la esperanza a través de un humanismo solidario, siendo cocreadores de un orden social más justo.

PARA SABER MÁS

www.e-sm.net/203134_055

Student's cooperative Školjka

ŠIBENIK (CROATIA)

STUDENTS' COOPERATIVE «ŠKOLJKA» acts within the Catholic Elementary School in Šibenik. It brings together volunteer students in extracurricular activities: ecological group, masline (olives), Mediterranean herbs, home economics, modelling and art class. Student interest is high. In the cooperative's work one gains knowledge and awareness, as well as work ethic about the ways and need to conserve nature, responsible waste management and nurturing our cultural heritage.

Our guiding principle is that «a good school education in childhood and youth plants the seed which can give fruit throughout our lifetime» (*Laudato si',* 213). In our school olive grove, there are over a hundred olive trees which are the foundation of the work and connection among all groups of our cooperative. After harvest and processing, oil is gained and it is further used to produce balms, candles, but also as a present on behalf of the school, as well as merchandise on fairs.

We are involved in projects on multiple levels but we start our own, too, and in that way we cooperate with schools on the city, state and international level: eTwinning, Erasmus+ (Water Day, Earth Day, «Our future in our hands», «Getting to know our natural heritage», «Green clean, green step», «Let's trek on Europe's tracks», «No plastic bags day», «No cars day», «Eco manifestation Bepo and his can»).The students' cooperative takes part in various festivals and we have been invited twice so far to the national festival of students' cooperatives, also we participate in international students' cooperatives projects.

TO KNOW MORE

www.e-sm.net/203134_056; www.e-sm.net/203134_057

Sumamos, seguimos… mejorando el medioambiente

ZARAGOZA (ESPAÑA)

DESPUÉS DE UNA REFLEXIÓN del equipo directivo y el equipo docente, se detectó la escasa conciencia escolar y social sobre el medioambiente, cambio climático, etc., y todo lo que conlleva nuestra propia responsabilidad en el empeoramiento global del planeta.

Propusimos colaborar en mejorar estos aspectos realizando distintas actividades que, de forma atractiva, lúdica y significativa, tratarán de implicar a toda la comunidad educativa en los aspectos señalados.

Además, como centro con el sello distintivo de Responsabilidad Social en Aragón (RSA), nos sentimos más sensibles hacia la sostenibilidad y el medioambiente que nos rodea, y queremos que nuestras acciones tengan pequeñas repercusiones en el exterior y entorno más cercano.

Algunas acciones que se llevan a cabo son: recreos activos, educación emocional, eTwinning con proyectos europeos sostenibles, arte urbano, alumnos ayudantes, hábitos saludables, ahorro energético, robótica, educaenECO, reciclaje, conciencia social, etc. Todo ello con metodologías activas y cooperativas para conseguir pequeños logros en nuestro día a día, pero, sobre todo, concienciar con pequeñas acciones para mejorar nuestro planeta.

PARA SABER MÁS

www.e-sm.net/203134_058; cinmaculada@cinmaculadaconcepcionzgz.com

The Eco-Schools programme

ECO-SCHOOLS IS AN INTERNATIONAL PROGRAMME RUN by the Foundation for Environmental Education. With over 19.5 million participating students it has been acknowledged by Unesco as the largest school network focusing on education for sustainable development. Eco-Schools was launched in Malta in 2002 and more than 84 % of the island's total student population (from kindergarten to post-secondary) participate in the programme.

Based on an environmental review of their school, students develop action plans aimed at improving the quality of life at school and the surrounding community. Besides generating awareness about issues related to sustainable development, students develop a variety of soft skills and a heightened sense of commitment.

One of the main targets of the programme is that of giving voice to students, and consequently activities (e.g. the Eco-Schools Parliament and the Young People's Summit) are organized during which students meet policy makers and share their concerns and suggestions about sustainable development issues in Malta.

This process is guided by a set of quality criteria. Schools who manage to achieve these criteria are awarded the Green Flag (an international certificate of quality). Almost 62 % of participating schools have achieved this standard. The first two Green Flags were awarded to two Church schools.

TO KNOW MORES

www.e-sm.net/203134_059; www.e-sm.net/203134_060

The New Horizons

THE NEW HORIZONS is a contemporary Marist vision of education that is at the service of children and young people, especially the most vulnerable and excluded. It is our main initiative that seeks to build our Marist capacity to respond to the needs of 21st century young people and children through a collection of initiatives.

Through this initiative, we wish to discern our Marist presence to remain relevant and be able to effectively respond to the emerging realities.

The New Horizons project aims to achieve the following objectives:

- To increase access to quality education for children and girls from poor and marginalized families in twenty-one Marist schools in the six countries in the province of Southern Africa (Angola, Malawi, Mozambique, South Africa, Zambia and Zimbabwe).
- To strengthen capacity of Marist schools to uproot violence and discrimination against children in school and community environments by adopting a child rights approach and inclusive teaching methods so to ensure children well-being.
- To increase capacity of school leaders and teachers to drive school improvement towards quality standards of education and sustainability.
- To reinforce the education system at institutional level in terms of its capacity to advocate children rights. Marist pedagogy is founded on love: «To educate is to love». The project utilizes experiences and expertise of Marist pedagogy for innovative programs to respond to the current needs of children and youth, involving the school leaders as resources to build a strong educational system.

TO KNOW MORE

www.e-sm.net/203134_061; www.e-sm.net/203134_062

Universidad La Salle Nezahualcóyotl

NEZAHUALCÓYOTL (MÉXICO)

NEZAHUALCÓYOTL SE ENCUENTRA SITUADA en el oriente de la zona metropolitana de Ciudad de México. En los años cuarenta del siglo pasado, campesinos e indígenas (principalmente de las zonas más pobres del sur y sureste de México) se establecieron en lo que fue el lecho del lago de Texcoco, que, en ese momento, era una zona pantanosa en época de lluvias y polvosa en temporada de sequía. Esa fue la región en la que poco después se ubicaron enormes tiraderos de basura que recibían los deshechos de la Ciudad de México. Formó parte del cinturón de pobreza y marginación de una enorme ciudad y se identificó como una zona peligrosa e insegura. Actualmente, es un municipio que aporta alrededor de 1 300 000 personas a los más de veinte millones de pobladores a la mancha urbana de la Ciudad de México, con una densidad poblacional de 17 500 habitantes por kilómetro cuadrado.

En este contexto, el acceso a la educación de calidad y, especialmente, a la educación superior de calidad es muy restringido. Pero la población de la región y, especialmente, de Nezahualcóyotl es una población trabajadora, luchadora y emprendedora, que ha hecho frente a las adversidades que la vida les ha presentado. Se encuentra actualmente en el proceso de construir una identidad propia, a partir de la mezcla de culturas de las familias con múltiples orígenes que vinieron a buscar una mejor vida a la capital del país.

La Salle es una red de centros educativos presentes en unos ochenta países en el mundo y con una tradición de más de trescientos años, fundada por san Juan Bautista de La

Salle. En México, se estableció a principios del siglo XX. A cien años de su fundación, es una familia de centros educativos con prestigio y presencia extendida por todo el país, pero especialmente en la educación superior, donde contaba en ese momento con una red de trece universidades con una trayectoria de casi cincuenta años.

La Universidad La Salle Nezahualcóyotl se estableció en 2006 por solicitud del señor obispo de Nezahualcóyotl, prácticamente sobre los terrenos de un antiguo tiradero de basura, en una zona que era considerada olvidada, incluso por los mismos pobladores de Nezahualcóyotl. Ofrece formación secundaria y terciaria de calidad a un costo accesible, además de ofrecer programas agresivos de becas para favorecer la cobertura y el acceso de los jóvenes con menos posibilidades económicas a la educación. Su oferta educativa y el enfoque de sus programas están dirigidos a responder a las necesidades de la población que atiende con una alta pertinencia y a formar ciudadanos y cristianos con valores, que contribuyan al bienestar de sus comunidades. Sus programas incluyen experiencias que favorecen la formación integral, especialmente en las áreas de deportes y de arte y cultura.

Además, abre sus puertas los fines de semana a la población de su entorno, para ofrecer programas de educación no formal, que favorecen la autoestima, las posibilidades de autoempleo y la empleabilidad; así como actividades deportivas para niños y jóvenes que no forman parte de su alumnado.

El impacto social de este proyecto fue notorio desde el principio. Los pobladores del lugar relatan cómo escuchaban del proyecto con incredulidad, pero, en tan solo una década, el entorno cambió radicalmente. Lo más importante es que los jóvenes de la región transformaron las expectativas respecto de su futuro y comenzaron a soñar en nuevos horizontes.

UNISERVITATE: aprendizaje-servicio solidario en la educación superior católica

EL PROGRAMA UNISERVITATE DE APRENDIZAJE-SERVICIO SOLIDARIO en la educación superior católica tiene como objetivo generar un cambio sistémico en las instituciones católicas de educación superior a través de la institucionalización del aprendizaje-servicio solidario como una herramienta para lograr su misión de una educación integral.

La intención del programa UNISERVITATE de aprendizaje-servicio solidario es articular la enseñanza, la investigación y la extensión social, alineadas con la misión central de las instituciones católicas de educación superior de integrar su identidad espiritual de un modo innovador para involucrar a la juventud activa como verdaderos agentes de cambio social, que se involucran crítica y solidariamente de acuerdo con la enseñanza social de la Iglesia.

El programa UNISERVITATE incluye investigación y reflexión sobre la dimensión espiritual del aprendizaje-servicio solidario en instituciones católicas de educación superior alrededor del mundo, la implementación de una red global de aprendizaje-servicio solidario de instituciones católicas de educación superior con nodos regionales en universidades de reconocida trayectoria y la promoción del desarrollo de capacidades para institucionalizar el aprendizaje-servicio solidario.

Su intención es contribuir con el movimiento global del aprendizaje-servicio mediante el establecimiento de alianzas con las redes regionales y nacionales de aprendizaje-servicio actuales y con otras redes globales que reúnen instituciones de educación superior en torno a conceptos como compromiso, responsabilidad social y otros afines.

PARA SABER MÁS

www.e-sm.net/203134_063; www.e-sm.net/203134_064

Utopía

BOGOTÁ (COLOMBIA)

UTOPÍA ES UN CONCEPTO ÚNICO que integra la generación de oportunidades educativas y productivas para jóvenes de sectores rurales, de escasos recursos económicos y que han sido afectados por la violencia, la pobre educación y la exclusión social. Se trata de convertirlos en líderes capaces de lograr la transformación social, política y productiva del país y dar un aporte significativo y novedoso para reinventar la Colombia agrícola y lograr la reconversión agropecuaria sustentable a través de la investigación participativa y la transferencia de nuevas tecnologías.

Entre las numerosas dificultades que deben enfrentar nuestros jóvenes del sector rural y los empresarios del campo se encuentran, además de las vicisitudes de la naturaleza, sistemas de tenencia de tierras inequitativos e improductivos, obstáculos por la educación de pobre calidad, la ausencia de tecnología, la carencia de infraestructura, los mercados internos poco desarrollados y los externos hostiles a los intereses del pequeño productor colombiano y, por supuesto, el complejo problema de violencia alimentado por el narcotráfico, la guerrilla y el paramilitarismo, cuyas posiciones extremas y no conciliatorias aún dilatan la formalización de una etapa real de posconflicto, situación que, sin embargo, viene configurándose y aceptándose paulatinamente en la práctica como una realidad.

De otro lado, es importante entender que la paz de Colombia pasa por el desarrollo rural integral y territorial y que buena parte del futuro del país justamente se encuentra en lograr construir una ruralidad que ofrezca condiciones de dignidad para sus habitantes y al país un lugar para la generación de riqueza y oportunidades.

El proyecto Utopía, de la Universidad de La Salle de Bogotá, persigue tres objetivos fundamentales: convertir a jóvenes bachilleres de zonas rurales afectadas por la violencia en ingenieros agrónomos con la mejor formación posible y con la metodología «aprender haciendo y enseñar demostrando»; hacerlos líderes para la transformación social y política del país en el desarrollo rural integral y territorial; contribuir a la empresarización productiva del campo a través de la implementación de los proyectos productivos de los jóvenes en sus lugares de origen, como resultado del proceso.

PARA SABER MÁS

www.e-sm.net/203134_065; carlos.gomez@lasalle.edu.co

Cuaderno de ruta

Reconstruyendo el pacto educativo

Ahora, te toca a ti completar y concluir este libro. En las siguientes páginas, anota lo que has ido descubriendo a lo largo de las diferentes aportaciones a través de tu reflexión, conocimiento y experiencia. Entre todos, alumbraremos una mejor educación y construiremos un mundo más humano, solidario y sostenible. Te sugerimos cuatro ejes de reflexión y conclusión. Puedes seguir uno de ellos o puedes abordar todos. Los puedes hacer solo o con tu grupo de reflexión, claustro, comunidad educativa, etc.

CONCLUSIONES Y LÍNEAS DE ACCIÓN

Inspiradas desde el *instrumentum laboris* y a partir de la reflexión y el trabajo en grupo en torno a los cuatro bloques del *instrumentum laboris*, siguiendo alguna de las modalidades propuestas (u otras): ¿qué resaltarías? ¿A qué conclusiones llegas? ¿Qué acciones deberíamos acometer e implementar para reconstruir el pacto?

INSPIRACIONES, LUCES, RECOMENDACIONES

A partir de las aportaciones que aparecen en el libro y tus conocimientos y experiencias, sintetiza y concluye lo leído y reflexionado.

COMPARA Y CONTRASTA

Compara y contrasta lo que dicen los diferentes personas (niños y jóvenes, personas del mundo, superiores generales y expertos). Asimismo, compara y contrasta lo que aportan unos países y/o continentes respecto a otros.

DE LA INACCIÓN A LA ACCIÓN

Propuestas operativas de mejora: ¿qué mantener, quitar o añadir del actual currículo escolar? ¿Qué otros programas formativos impulsar dentro o fuera del horario escolar? ¿Qué principios u orientaciones metodológicas se deberían incluir en las escuelas y en las aulas? ¿Qué nuevos roles del profesor y del alumno se tendrían que implementar en el aula? ¿Cómo organizar el centro y el aula? ¿Cómo usar los espacios del centro y del aula para que sean lugares de acogida, encuentro, relación, colaboración, creatividad, etc.? ¿Cómo ser realmente una escuela inclusiva, que acoja y atienda a todos, especialmente a los más necesitados y últimos? ¿Qué redes de colaboración tejer y dinamizar entre las escuelas?

Conclusiones y líneas de acción

EL PROYECTO

EL CONTEXTO

Conclusiones y líneas de acción

LA VISIÓN

LA MISIÓN

Inspiraciones, luces y recomendaciones

DIFICULTADES O RESISTENCIAS ANTE EL PACTO EDUCATIVO GLOBAL

EN QUÉ MEJORAR LA EDUCACIÓN

Inspiraciones, luces y recomendaciones

CÓMO CENTRARNOS EN LAS PERSONAS Y EDUCAR INTEGRALMENTE

OTRAS PISTAS Y LUCES PARA EL CAMINO HACIA EL PACTO

Compara y contrasta

NIÑOS Y JÓVENES

Compara y contrasta

PERSONAS DEL MUNDO

Compara y contrasta

SUPERIORES GENERALES

Compara y contrasta

EXPERTOS DEL MUNDO

De la inacción a la acción

CURRÍCULO ESCOLAR

OTROS PROGRAMAS FORMATIVOS

PRINCIPIOS U ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

NUEVOS ROLES DEL PROFESOR Y DEL ALUMNO

De la inacción a la acción

ORGANIZACIÓN DEL CENTRO Y EL AULA

ESPACIOS DEL CENTRO PARA LA ACOGIDA, EL ENCUENTRO, ETC.

De la inacción a la acción

ESCUELA INCLUSIVA

REDES DE COLABORACIÓN

Índice analítico

ESCUCHANDO A NIÑOS Y JÓVENES

BHUTAN
Sonam Tenzin Wangchuko. *15 years*. 73

BRAZIL
Dulce Maria Bezerra De Freitas. *15 anos* 74
Júlia Marinho Franco. *15 anos* 75
Pâmella Giovannine. *18 anos* 75

COLOMBIA
Edison Adrian Valverde Rojas. *10 años* 76
Juan Pablo Chavarro Triana. *16 años*. 76
María Paula Serrano Arrieta. *13 años* 77
Martha Sofía Herrera Molano. *12 años* 78

CROATIA
Luka Keran. *18 years* 79
Marija Golubić. *18 years*. 80
Rebeka Marušić. *13 years*. 81
Ružica Herceg. *14 years* 81
Tarja Mihalj. *13 years* 82

FRANCE
Tarja Mihalj. *18 ans*. 82
Emma Elleau. *15 ans* 83
Niels Goy. *16 ans* 84
Thaïs Bordessoul. *16 ans* 84
Tristan Jacq. *16 ans* 85
Vincent Aesch. *15 ans* 86

INDIA
Nargis Kachrumathur. *14 years* 87

ITALY
Alessia Scarabello. *18 anni*. 87
Anna Maria Poli. *18 anni* 88
Asia Bertaccini. *10 anni* 88
Bianca Maffuccini. *10 anni*. 89
Matteo Mecchia. *13 anni* 89
Vittoria Maria Ceraolo. *17 anni* 90

LEBANON
Michel Abou Ghanem. *17 ans* 91

LITHUANIA
Audrius Jurgutis. *18 years* 92
Marija Miltakytė. *17 years* 93

MALAYSIA
Nur Aishah. *16 years* 94

MEXICO
Esaú Baruch Nieto López. *15 años* 95
Gabriela Ramirez Matamoros. *16 años* 96
Hugo Serratos Gordillo. *11 años* 96
Josemaría López Ortega Álvarez. *11 años* 97
José Luis Castillo Arteaga e Iván Delgadillo Sánchez. *17 años* 98
Valentina Duarte Padilla. *10 años* 98
Valeria González González. *18 años*. 99

MOROCCO
Hiba Selmaji. *15 ans* 100
Kifah Ouazran. *11 ans* 101
Sofia Belalia. *12 ans* 101
Waël Oubihi. *14 ans* 102

SINGAPORE
Pichay Napolean Lapuz. *12 years* 102

SLOVENIA
Katarina Ivanušič. *16 years* 103
Mark Anton Ramšak. *17 years* 103
Patricija Kavčič. *21 years* 105

SOUTH AFRICA
Bonolo Sambo. *17 years* 105
Bright Mashele. *19 years* 106
Busisiwe Simelane. *17 years* 106
Mohau Tsholele. *17 years* 107

SPAIN
Alejandra Cabrera Martín. *19 años*. 108
Carmen Moreno Sancho. *17 años*. 108
Celia León Soria. *20 años*. 109

Clara Torres Varo. *10 años* 109
Esperanza Macarena Sánchez de los Ríos. *24 años* 110
Estela Rabaneda Reina. *17 años* 111
Gabriela Rodríguez de Armas. *18 años* 111
Guillermo Bautista Román. *10 años* 112
Javier Melero Cárdenas. *8 años* 112
Jesús Manuel Soto Ceballos. *25 años* 112
Jorge Peláez Castillo. *17 años* 112
Julia Rodríguez De Armas. *15 años* 113
María del Pilar Garrido Díaz. *25 años* 113
María Jesús Román Ramírez. *27 años* 114
Marta Melero Cárdenas. *10 años* 114
Nuria Rogel Jiménez. *29 años* 115
Pablo Cabanillas Jurado. *17 años* 115
Pilar Perona Ruiz. *12 años* 116

UNITED STATES OF AMERICA
Justin Victor. *12 years* 116

ESCUCHANDO A PERSONAS DEL MUNDO

ARGENTINA
María Inés Rubi.
Psicopedagoga. Vicepresidenta del Consejo Superior de Educación Católica 120

BELGIUM
Myriam Gesché.
Déléguée épiscopale à l'enseignement pour le diocèse de Tournai 120

BOTSWANA
Frank Nubuasah.
Bishop of the diocese of Gaborone 121

BRAZIL
Adair Aparecida Sberga.
Mestra em Educação e doutora em Psicologia. Vicepresidenta Associação Nacional de Educação Católica e diretora executiva RSB-Escolas 122
Adriana Renata Santos.
Diretora da Escola Franciscana Imaculada Conceição . . 123
Cesar Augusto Bernardi.
Engenheiro eletricista e professor universitário 124
Eliete Dal Molin.
Religiosa da Congregação das Irmãs de São José de Chambéry. Professora de Ciências Colégio São José de Caxias do Sul/RS-Brasil. Licenciada em Ciências Biológicas. Mestre em Ciências e Matemática 125
João Justino de Medeiros Silva.
Arcebispo de Montes Claros e presidente da Comissão Episcopal Pastoral para a Cultura e Educação da Conferência Nacional dos Bispos do Brasil. 126
Maria Ester Galvão de Carvalho.
Representa Governo Nacional. Coordenadora do Fórum Nacional de Educação 127
Paulo Fossatti.
Presidente da Associação Nacional de Educação Católica e reitor da Universidade La Salle. 128

BURKINA FASO
Adèle Bationo.
Sœur directrice. Enseignante 129
Bonaventure Yougbare.
Frère de la Sainte Famille. Directeur du collège Saint Joseph Moukassa à Koudougou 130
Bouinzemwende Wenceslas Zoungrana.
Abbé. Directeur diocésain de l'Enseignement Catholique de Ouahigouya. 131
Da Gonta Alida Henriette.
Présidente de l'association des parents d'élèves des écoles (sociologue, enseignante) 132
Gabriel Sayaogo.
Evêque président de la Commission Episcopale pour l'Education Catholique. Conférence Episcopale Burkina-Niger 133
Jean-Luc Traore.
Frère de la Salle. Directeur de l'Etablissement Scolaire La Salle Badenya. 134
Rose Somboro.
Religieuse fille du Cœur Immaculée de Marie et directrice du Lycée Technique Charles Lavigerie 135
Yves Marie Joseph Tanga.
Prêtre du clergé diocésain de Ouagadougou. Directeur diocésain de l'Education Catholique 136

COLOMBIA
Andre Escobar Vilá.
Directora ejecutiva de la Fundación Empresarios por la Educación 137
Gloria Patricia Corredor Mendoza.
Hermana dominica de la presentación. Presidenta de la Confederación Nacional Católica de Educación. Magister en Sistemas de Gestión Integrado 138
María Carolina Ortegón Monroy.
Vicepresidenta de Red Familia Colombia-RFC. Cofundadora del Movimiento de Padres un Paso al Frente. 139
María Victoria Angulo González.
Ministra de Educación Nacional 140

CROATIA

Ante Sorić. Director of the Classical
Gymnasium John Paul II. 141

Gordana Barudžija.
Senior advisor of Education
and Teacher Training Agency. 142

Ivica Žuljević.
Catholic priest. Dean
of the National Office for Catholic Schools
of the Croatian Bishops' Conference 143

Ljilja Vokić.
MA in Croatian language and literature (retired).
Former minister of Education 144

ECUADOR

Ricardo Orellana Torres.
Directivo y docente del Colegio
Hermano Miguel de La Salle 145

FRANCE

Gilles Demarquet.
Président national de l'Association
des Parents d'Elèves de l'Enseignement Libre 146

Jean-Marie Chuepo.
Chef d'établissement coordinateur. 147

Laurent Ulrich.
Archevêque de Lille. Président
Conseil Épiscopal Enseignement Catholique. 148

Philippe Delorme.
Secrétaire général de l'Enseignement
Catholique, Français, Marié, Diacre 149

Thierry Chevallier.
Président de l'UNISFEC 150

Union des Réseau
Congréganistes de l'Enseignement
Catholique (URCEC).
Synthèse établie par Christiane Centurie 151

INDIA

Sunny Jacob. Secretary of JEASA.
Member of ICAJE 152

ITALY

Ernesto Diaco.
Direttore dell'Ufficio Nazionale
per l'Educazione,la scuola e l'università
della Conferenza Episcopale Italiana 153

Luigi Berlinguer.
Exministro dell'Istruzione 154

Luigi Morgano.
Segretario nazionale della Federazione Italiana
Scuole Materne 155

Maria Grazia Colombo.
Vicepresidentessa nazionale Forum
delle Associazioni Familiari 156

Mariano Crociata.
Presidente della Commissione Episcopale
er l'Educazione Cattolica, la Scuola e l'Università. 157

Piero Cattaneo.
Coordinatore didattico dei licei dell'Istituto Sociale
di Torino. Diretto dai Padri Gesuiti 158

LEBANON

Boutros Azar.
Secrétaire général des Ecoles Catholiques au Liban. . . . 160

Hanna Rahme.
Archbishop of the Maronite Diocese of Baalbeck.
Deir El Ahmar. Président de la Commission
Épiscopale pour les Écoles Catholiques 161

Jean Younes.
Headmaster of Cadmous Catholic School.
Professor at The Islamic University of Lebanon. 162

Myrna Farah.
Diplômée en recherche en éducation, actuellement
directrice d'un lycée et membre du conseil
pédagogique et stratégique du SGEC 163

Tarek Majzoub.
Ministère de l'Éducation et
de l'Enseignement Supérieur 164

LITHUANIA

Eglė Pranckūnienė.
Founder of the Centre for School Improvement, NGO,
teacher trainer and researcher, promoter
of educational innovations in Lithuania. 165

Gintaras Steponavičius.
Former Minister of Education. Member of the Education
and Science Committee in the Seimas of the Republic
of Lithuania 166

Rūta Šalkauskienė.
Chairman of National Association of Lithuanian Catholic
Schools. Principle of Vilnius St. Joseph School. 167

MALAWI

Pascal Mtuwana.
National education coordinator. Episcopal Conference
of Malawi. 168

MALTA

Jessica Buhagiar.
Teacher of English Language and Literature. 168

Keith Buhagiar.
Head of Department for History and Environmental Studies
at the Secretariat for Catholic Education and teacher
of Environmental Studies at Stella Maris College 169

Konrad Pirotta.
Head of Department of Biology at the Secretariat for Catholic Education and teacher at La Salle College. 171

Mary Rose Formosa.
Learning support educator at St. Joseph Senior School. 172

Paul Pace.
Vicechairperson of the Interdiocesan Commission for the Environment of the Maltese Archdiocese and ecoschools national coordinator 173

Sarah Vassallo.
Assistant head of school and EkoSkola teacher 174

MEXICO

Ana Leticia Méndez Olvera.
Diseñadora de modas. Presidenta de la Mesa de Padres de Familia del Colegio Fray Luis de León 175

Enid Guadalupe Sosa Martínez.
Psicóloga. Orientadora psicopedagógica infantil. Terapeuta familiar. Neuropsicología clínica 176

Enrique Díaz Díaz.
Obispo de Irapuato. Responsable de la Dimensión de Pastoral Educativa y de Cultura de la Conferencia del Episcopado Mexicano. 177

María Concepción García Rábago.
Directora general del Colegio Fray Luis de León 178

María de Jesús Zamarripa Guardado.
Religiosa de la Orden de la Compañía de María Nuestra Señora. Presidenta de la Confederación Nacional de Escuelas Particulares 179

Rafael Cerón Sigala.
Secretario para la asociación y misión educativa lasallista del distrito Antillas-México Sur 181

Rubén González Argüelles.
Director del Colegio Fray Pedro de Gante 182

MOROCCO

Abdemjid Sekhra.
Directeur de l'École Notre Dame Aïn Sebaâ, de l'Enseignement Catholique au Maroc. 183

Ait Si Brahim Karim.
Directeur d'une école catholique 184

Cristóbal López.
Arzobispo De Rabat. Presidente de l'Enseignement Catholique au Maroc. 185

Ibtissam Chraïm.
Religieuse libanaise (Sœurs des Saints-Cœurs). Directrice de l'École La Saadia 186

José Antonio Vega Díez.
Director de Don Bosco-Antiguo Provincial del Centro África 187

Marc Boucrot.
Secrétaire général de l'Enseignement Catholique au Maroc 188

Nada Yared.
Religieuse d'une congrégation apostolique, directrice d'une école primaire. 189

NICARAGUA

Ruth Mercedes Gutiérrez Campos.
Directora académica del Colegio Calasanz 190

REPUBLIC OF CONGO

Louvouandou Ida Pélagie.
Conseillère générale. Coordonnatrice de L'École Case Dominique 191

SLOVENIA

Anton Česen.
Director of St. Stanislav's Institution, largest catholic educational institution in Slovenia 192

Franc Šuštar.
President of the Commission for Catholic Education within the Slovenian Bishops Conference 193

Klara Pavlinič.
Educator, representative of the only non-diocesan (salesian) catholic school. 194

Marko Weilguny.
Secretary of the Commission for Education within Slovenian Bishops Conference. 195

Milan Zver.
Member of the European Parliament (member of Committee on Culture and Education). Former minister of Education 196

SOUTH AFRICA

Anne Baker.
Deputy director-operations and advocacy 197

Kathy Gaylor.
Chairperson of the Catholic Board of Education 198

Siegfried Mandia Jwara.
Bishop of Ingwavuma. Liaison bishop of the Southern African Catholic Bishops Conference for National Catholic Board of Education 199

SWITZERLAND

Ignasi Grau.
General director of OIDEL 200

UKRAINE

Andriyana Baran.
Ukrainian language instructor at Ukrainian Catholic University 201

Iryna Maksymenko.
External expert at the Ukrainian Greek Catholic Church Department for Education. Project administrator at Caritas Ukraine. Project administrator at Catholic Training Center for the Laity 201

Liliia Hrynevych.
Minister of Education and Science of Ukraine (2016-2019) 202

Olesya Tyrlych.
Middle-schooler. 203

Ruslan Markiv.
Director of and orphanage 204

Sergiy Tryfyak. *Priest. Director of Caritas in the Diocese of Kolomyia. Founder of the school, husband and father*. 205

Sœur Georgina Pryputnytska.
Référent d'éducation catholique d'Archéparchie de Lviv. Directeur du centre éducatif du Père J. Dzerovych 205

Stepan Sarabun.
Student of Lyceum 8 206

ESCUCHANDO A SUPERIORES GENERALES

André-Joseph Fétis.
Supérieur général de la Société de Marie (marianistes) 209

Ángel Fernández Artime.
Rector mayor de los Salesianos de Don Bosco 210

Arturo Sosa.
Superior general de la Compañía de Jesús. 211

Augustine Kubdaar.
General superior (2018-2024) of the Brothers of the Immaculate Conception of the Blessed Virgin Mary and a clinical psychologist (MA) by profession 212

Carlos Luis Suárez Codorniú.
Superior general. Sacerdotal del Sacro Cuore di Gesù. 214

Ernesto Sánchez Barba.
Superior general de la Congregación de los Hermanos Maristas 215

Isabel Vázquez Rodríguez.
Coordinadora general de las Misioneras de la Inmaculada Concepción 216

José A. Mesa.
Worldwide secretary for education (Society of Jesus). Adjunct professor of education (Loyola University, Chicago) 217

Lucília Maria Gaspar.
Superiora geral da Congregação das Servas de Nossa Senhora de Fátima 218

María Asunción Codes Jiménez.
Coordinadora general de la Compañía de Santa Teresa de Jesús 219

María Isabel Moraza Herrán.
Superiora general de las Religiosas Concepcionistas Misioneras de la Enseñanza. 220

Margarete Ulager.
General superior of the Congregation of the Hospital Sisters of the Third Order Regular of St. Francis 221

María de Jesús Pérez Enríquez.
Superiora general de Adoratrices Perpetuas Guadalupanas 222

María Teresa Pinto Terradillos.
Hijas de Jesús. Consejera general; atiende el área de educación 223

Mathew Vattamattam.
Superior general de la Congregación de los Misioneros Hijos del Inmaculado Corazón de María o Misioneros Claretianos 224

Michele Perniola.
Religieux. Prêtre. Supérieur général CFIC. Éducateur . . . 225

Núria Miró i Sánchez.
Consejera general y responsable de la red mundial Nazaret Global Education, de las Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret. 227

Patricia Suárez Calderón.
Superiora general de las Hijas de Cristo Rey 228

Pedro Aguado Cuesta.
Superior general de la Orden de las Escuelas Pías (escolapios). Presidente de la Comisión de Educación de las Uniones de Superiores y Superioras Generales. 229

Raquel del Carmen Brambilla.
Superiora general de las Hermanas Pobres Bonaerenses de San José. 230

Robert Schieler.
Superior general of De La Salle Brothers. Native to Philadelphia, he studied Modern History of Europe and PhD in Educational Administration. 230

Sacramento Calderón Rodríguez de Guzmán.
Superiora general del Instituto Calasancio Hijas de la Divina Pastora. 232

Silma Maria De Araújo.
Congregação das Irmãs Franciscanas de Nossa Senhora do Amparo (irmã superior geral). Formação em Pedagogia 233

Tullio Locatelli.
Superiore generale della Congregazione di San Giuseppe. 234

Yvonne Reungoat.
Supérieure générale de l'Institut des Filles de Marie Auxiliatrice 235

ESCUCHANDO A EXPERTOS MUNDIALES

Agustín Dosil Maceira.
Catedrático, académico, presidente de Familias Mundi y rector de la Universidad LiberQuaré 240

Alejandro Tiana Ferrer.
Secretario de Estado de Educación (Ministerio de Educación y Formación Profesional) 241

Andrés Govela Gutiérrez.
Presidente de International Association of Lasallian Universities. Rector de la Universidad La Salle Nezahualcóyotl 242

Ángel Astorgano Ruiz.
Coordinador nacional de Escuelas Salesianas 243

Armin A. Luistro.
Brother visitor (Lasallian East Asia District). 244

Augusto Ibáñez Pérez.
Director corporativo de educación de SM. 245

Begoña Ibarrola López de Davalillo.
Psicóloga y escritora. Experta en educación emocional . 247

Carina Rossa.
Miembro del consejo directivo de la fundación pontificia Scholas Occurrentes 248

Carlos Gabriel Gómez Restrepo.
Hermano de La Salle 249

Carmen Pellicer Iborra.
Presidenta de Fundación Trilema y directora de Cuadernos de Pedagogía 250

Daniel Ernesto Stigliano.
Coordinador del programa Cátedras Scholas (fundación pontificia Scholas Occurrentes). 251

Dave Harris.
Leadership consultant and author (retired headteacher) 252

Diego Barroso Sánchez-Lafuente.
Presidente de la OIEDL. 253

Flavio Pajer.
Pedagogista delle religioni. Comparatista dei sistemi educativi europei 254

Francesco Tonucci.
ISTC del CNR. Responsabile progetto internaz «La città dei bambini» 255

Francisco Javier Alonso Arroyo.
Delegado general para Ministerio Educativo. 256

Javier Cortés Soriano.
Director general colegio Aldapeta Maria Ikastetxea San Sebastián). Colaborador de la escuela católica en la formación de equipos directivos y profesorado. Ha publicado Gestionar para educar y La escuela católica 257

José Antonio Fernández Bravo.
Doctor docente-investigador del Centro Universitario de Enseñanza Superior Don Bosco (adscrito a la Universidad Complutense de Madrid) 258

José Isauro Blanco Pedraza.
Asesor internacional de escuelas y universidades 259

Juan José Vergara Ramírez. Pedagogo.
Experto en innovación educativa y metodologías activas. Autor y conferenciante internacional sobre cambio educativo. Profesor titular de Intervención Sociocomunitaria. 260

Kiran Bir Sethi.
Founder Design for Change 261

Mar Romera Morón.
Maestra, pedagoga, psicopedagoga. Presidenta de la Asociación Pedagógica Francesco Tonucci. 262

Marc Prensky. *American writer and lecturer on education. Founder of The Global Foundation for Future Education and the Education Network for Impact Projects in the Real World* 263

María Nieves Tapia.
Fundadora y directora del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario. 264

Mariano Fernández-Enguita.
Catedrático de Sociología en la Universidad Complutense de Madrid. Director del Instituto Nacional de Administración Pública 265

Mónica Cantón de Celis.
CEO de Design for Change Global. 266

Montserrat del Pozo Roselló.
Superiora general de las Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret 267

Olivier Duval.
Presidente de la Bureau International Catholique de l'Enfance 268

Prakash Nair.
President and CEO at Education Design International . . . 269

Rafael Díaz-Salazar.
Profesor de Sociología y Relaciones Internacionales en la Universidad Complutense 270

Richard Gerver.
World renowned education expert; author, speaker 271

Robert Swartz.
Director and international teacher training program or schools on thinking-based learning 272

Rosa María Rodríguez Izquierdo.
Profesora titular de la Universidad Pablo de Olavide 273

Stephen Harris.
Chief Learning Officer. Learnlife 274

Vicky Colbert.
Directora de la Fundación Escuela Nueva. Premios mundiales WISE y Yidan en Educación 275

Walter Guillén.
Doctor en Filosofía, en Educación y en Neurociencias . . 276

Wellington de Oliveira.
Reitor do Centro Universitário Teresa D'Ávila 277

VISITANDO LA ALDEA DE LA EDUCACIÓN

A pedagogy of encounter: witnessing the faith. *Solidarity* 282

Alternative Learning System program. *Right to education.* 283

Aprendizaje y servicio solidario (AYSS). *Educar para la paz, solidaridad, ecología.* 284

Beyond the Borders. *Diritto all'educazione.* 285

Bihar. *Diritto all'educazione.* 286

Building peaceful schools. *Peace education* 287

Bureau International Catholique de l'Enfance (BICE). *Derecho a la educación, educar para la paz, solidaridad* 288

Bureau International Catholique de l'Enfance (BICE): «Niñez sin rejas». *Educar para la paz* 289

Centros de Dinamizaçao Juvenil. *Direito à educação* 290

Centros de servicios universitarios accesibles a grupos en situación de vulnerabilidad. *Solidaridad, ecología* 291

Centros sociocomunitarios Calasanz. *Solidaridad.* 292

Cidadania e políticas públicas: meu lugar no mundo. *Solidariedade, ecologia* 293

Círculos de aprendizaje (Escuela Nueva Activa). *Derecho a la educación, solidaridad.* 294

Círculos de construção de paz. *Educar pela paz* 295

CLAYSS. Programa de promoción del aprendizaje-servicio solidario (América Latina). *Educar para la paz, solidaridad, ecología* 296

CLAYSS. Programa de promoción del aprendizaje-servicio solidario (Europa central y oriental). *Educar para la paz, solidaridad, ecología* 297

Colibri projet (marist brothers d'Alep). *Droit à l'éducation, éduquer pour la paix, solidarité* 298

Collège Matteo Ricci. *Solidarité* 299

Collège Saint-Michel. *Solidarité* 300

Confecção de livros utilizando material reciclado e educação para desenvolvimento sustentável. *Solidariedade, ecologia* 301

Creating biopores. *Ecology.* 302

Design for Change. *Educar para la paz, solidaridad, ecología* 303

Diario escolar concepcionista. *Solidariedade* 304

Don Bosco Green Alliance. *Ecología* 305

Droit à l'éducation. *Droit à l'éducation, solidarité* 306

Educación inclusiva en Gandajika. *Derecho a la educación* 307

Educare alla pace e promuovere la solidarietà internazionale. *Educare alla pace, solidarietà* 308

Education: fundamental right of each child. *Right to education.* 309

Escuela Nueva Activa. *Derecho a la educación* 310

Escuelas josefinas en salida. *Solidaridad* 311

Familias Mundi. *Derecho a la educación* 312

Giustizia, pace, integrità del creato (JPIC) per un mondo in pace. *Educare alla pace* 313

I Can Childrens Global Summit. *Solidaridad, ecología* 314

I can marketplace of solutions (Design for Change). *Educar para la paz, solidaridad, ecología* 315

Institut Calasanz du Droit à l'Éducation (ICALDE). *Droit à l'éducation* 316

Instituto Nuestra Señora de Fátima. *Droit à l'éducation, solidarité* 317

Le désert reverdi avec les femmes du groupement « Buamtandi ». *Solidarité, écologie* 318

Mulheres além do tempo. *Educar pela paz, solidariedade.* 319

Nazaret cares. *Ecology* 320

Nazaret Global Education. *Right to education* 321

NGO. Platform on the right to education at the UNOG. *Derecho a la educación* 322
OIDEL. *Derecho a la educación* 323
OIEC: Oficina Internacional de la Educación Católica. *Derecho a la educación, solidaridad*. 324
Peace and reconciliation: the need of the hour. *Peace education* 325
Prayers and Kartini Day. *Peace education* 326
Programa de becas San Juan Bautista La Salle. *Derecho a la educación* 327
Programa universitario indígena y programa intercultural universitario. *Derecho a la educación, solidaridad*. 328
Programmi «L'educazone, un diritto per tutti i bambini». *Diritto all'educazione* 329
Proyecto «¡Yo puedo!». *Solidaridad, ecología* 330
Proyecto Three2Six (Marist Brothers). *Derecho a la educación* 331
Reforestación y educación integral para el cuidado de la casa común. Desde Amazonia al mundo. *Ecología* 333
SAGIP KA 2000 Foundation. *Ecology* 334
San Francisco de Asís Makinmanta Purispa Pachamamanchista Kausarichisun. *Ecología*. 335
Scolariser les mineurs migrants. *Droit à l'éducation* 336
Sint Unum. *Solidarity* 337
Sistema de Acreditación de la Calidad Educativa (SACE). D*erecho a la educación* 338
Somos una escuela en salida a la misión. *Derecho a la educación, solidaridad, ecología* 339
Student's cooperative Školjka. *Ecology* 340
Sumamos, seguimos… mejorando el medioambiente. *Ecología* 341
The Eco-Schools programme. *Ecology*. 342
The New Horizons. *Right to education, solidarity* 343
Universidad La Salle Nezahualcóyotl. *Derecho a la educación, solidaridad*. 344
UNISERVITATE: aprendizaje-servicio solidario en la educación superior católica. *Solidaridad*. . . 346
Utopía. *Educar para la paz, ecología*. 347

Índice general

Prólogo
Óscar Andrés Rodríguez Maradiaga. *Arzobispo de Tegucigalpa* 7

Prologue
Philippe Richard. *Secrétaire général de l'Office International de l'Enseignement Catholique)*. **10**

Introducción
Juan Antonio Ojeda Ortiz. *Director de Proyectos de la Oficina Internacional de la Educación Católica. Consultor de la Congregación de la Educación Católica del Vaticano*. **12**

CONVOCATORIA

El pacto educativo mundial
Angelo Vincenzo Zani. *Secretario de la Congregación para la Educación Católica del Vaticano* **27**

Mensaje para el lanzamiento del pacto educativo
Papa Francisco **33**

Instrumentum laboris
Herminio Otero **37**

LUCES PARA EL CAMINO

Escuchando a niños y jóvenes 69

Escuchando a personas del mundo 117

Escuchando a superiores generales. 207

Escuchando a expertos mundiales. 237

Visitando la aldea de la educación 279

Cuaderno de ruta. Reconstruyendo el pacto educativo. 349

Índice analítico 366

Esta obra se preparó como una de las contribuciones de la Oficina Internacional de la Educación Católica (OIEC) a la convocatoria del papa Francisco en torno al pacto educativo global.

Se elaboró en medio de la pandemia de la COVID-19, esta gran crisis humanitaria, entre los meses de marzo y mayo de 2020.

Es un obsequio de