

50èmes journées d'étude 2022

Pour les responsables d'écoles, les enseignantes et les enseignants
ainsi que les collaborateurs et collaboratrices d'internats



Manue

*Comment réussir un
bon enseignement
en utilisant des outils
numériques ?*

Du vendredi 4 novembre 2022

dès 10.15 heures

au samedi 5 novembre 2022

à 14.00 heures

au gymnase Friedberg et à la « Maitlisek »
(école secondaire pour filles) à Gossau



Ecoles Catholiques
de Suisse

Katrin Eckert

PH Luzern / FHNW / NKSA

k-eck coaching

Travail en groupe 1

Comment les appareils / le BYOD/PAP/AVEC sont-ils utilisés dans ton école ?

Quelles expériences avez-vous faites / as-tu faites ?

Quels sont les défis à relever pour toi / pour ton école ?

Quelle est, pour toi, la plus-value possible dans l'enseignement grâce à l'utilisation des appareils / du BYOD/PAP/AVEC ?

→ Ensuite, bref compte rendu en plénum

→ Discussion



Journées d'étude

Partie 1 : appareil IT personnel en classe (BYOD/PAP(AVEC)

Partie 2 : appareil IT personnel (BYOD/PAP/AVEC) – gérer les défis

- Quels sont les défis qui se présentent ?
- Comment les enseignant.e.s / l'école peuvent-ils gérer les distractions ?
- Comment les enseignant.e.s / l'école peuvent-ils gérer les pannes /les dérangements ?

Partie 3 : appareil IT personnel (BYOD/PAP/AVEC) – contrôles en ligne

Partie 4 : de l'outil numérique à l'élargissement du savoir

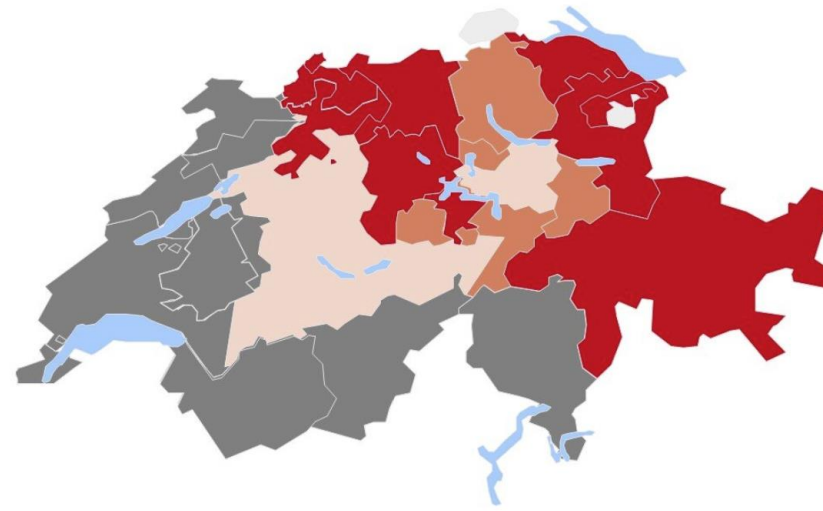


Illustration 2: état de l'introduction du BYOD/PAP/AVEC au degré secondaire II en Suisse alémanique (tableau personnel)

	Le canton a déjà introduit le BYOD/PAP/AVEC dans les écoles du degré secondaire 2 ou prévoit de le faire au niveau cantonal à partir de l'année scolaire 2021/22
	Le canton prévoit d'introduire le BYOD/PAP/AVEC partout au-delà de 2021/22
	Le canton recommande l'introduction du BYOD/PAP/AVEC et propose de l'aide aux écoles intéressées. Un délai fixe pour l'introduction du BYOD/PAP/AVEC n'est pas défini
	Pas d'informations officielles disponibles
	Ne figure pas dans l'échantillon des cantons examinés



Distractions

- Tchat (également le tchat des équipes)
- Instagram / Tik-Tok
- Matériel numérique d'autres branches (durant la leçon d'anglais, étudier pour le contrôle d'histoire)
- Zalando, etc.
- Émissions sportives (Roger Federer / ski)

Stratégie 1

Directives internes de l'école (cf. Recommandations relatives à l'introduction du BYOD, www.bkd.be.ch)

6. Droits liés aux médias

Les droits liés aux médias numériques (droits d'auteur, droit à l'image, etc.) s'appliquent aussi aux médias numériques utilisés dans le cadre de l'enseignement. Les manquements sont punis selon le règlement de l'école, les infractions graves selon le droit pénal.

7. Utilisation

Les médias numériques ne peuvent être utilisés dans le cadre de l'enseignement que pendant les plages horaires prévues à cet effet et pour l'objectif visé.

8. Contenus interdits

Il est en tout temps interdit de télécharger sur Internet des contenus pornographiques, sexistes, racistes, exaltant la violence ou susceptibles de porter préjudice aux jeunes, de montrer ces contenus dans l'enceinte de l'école ou de les enregistrer sur les ordinateurs portables.

Utilisation dans l'enseignement

L'enseignant.e décide si et dans quelles séquences d'enseignement les ordinateurs seront utilisés.

Au début des leçons faisant intervenir l'ordinateur, son appareil est prêt à fonctionner :

- la **batterie (accu)** est chargée ou l'adaptateur secteur est branché
- tous les **programmes** ont été mis à jour
- **on fait démarrer uniquement les programmes utilisés pour l'enseignement** ; il n'y a pas de téléchargements en cours ou de jeux en arrière-plan. Les fonctions de messagerie sont désactivées (e-mail, messagerie instantanée, WhatsApp, etc.)

Stratégie 2

Meyer (2020) & Klime (2020): la réussite de l'enseignement numérique dépend de :

- La gestion de la classe
- Un soutien constructif
- L'activation au niveau cognitif

Stratégie 3

Lauper & DeBoni (2013) : une présence bienveillante

- Une attitude de respect
- De l'empathie
- Être vigilant et ne pas fermer les yeux
- Des signaux clairs
- Réagir et intervenir

Conseils pratiques

- Une communication claire (quand fait-on quoi avec l'appareil?)
- Formuler les attentes (qui utilise l'appareil?)
- Intervention (fermez votre appareil)
- Commentaires (Je vois que vous tapez quelque chose. Que tapez-vous ? // Je vois que vous riez. Que trouvez-vous amusant ? etc.)
- Mettre l'écran à plat sur la table

Netzwerk:
Klasse7b
Passwort:
Goethe123

Justus-Cornelius, pour la énième fois, tu viens en classe sans ton smartphone et tu déranges l'enseignement en feuilletant un livre. Va voir immédiatement le directeur

Expérience 1

Multitâches



Expérience 1

Échange et explications



Expérience 2

Es-tu un.e bon.ne détective ? Regarde le petit film et élucide le cas.



Expérience 2

Échange



Expérience 3

Jeu de basketball : combien de fois les joueurs et joueuses en t-shirt blanc se passent-ils le ballon ?

Expérience 2 & 3

Échange et explications

- **Aveuglement de l'attention**: ne pas voir des choses très visibles quand l'attention est fixée exclusivement sur quelque chose d'autre.
- C'est justement **parce que** quelque chose est très visible qu'on a tendance à ne pas le voir et non pas **bien que**. Plus un stimulus inattendu (par exemple le gorille noir) se détache nettement du foyer de la concentration (les joueurs de basket en t-shirt blanc), plus il a tendance à échapper à la perception.

Best Practice /Bonnes pratiques

- Quels sont vos trucs et astuces pour gérer les dérangements et les distractions ?
- Discutez de vos trucs et astuces les plus utiles, notez-les sur des billets et affichez-les sur la paroi.

