

50èmes journées d'étude 2022

Pour les responsables d'écoles, les enseignantes et les enseignants
ainsi que les collaborateurs et collaboratrices d'internats



Manue

*Comment réussir un
bon enseignement
en utilisant des outils
numériques ?*

Du vendredi 4 novembre 2022

dès 10.15 heures

au samedi 5 novembre 2022

à 14.00 heures

au gymnase Friedberg et à la « Maitlisek »
(école secondaire pour filles) à Gossau



Ecoles Catholiques
de Suisse

Katrin Eckert

PH Luzern / FHNW / NKSA

k-eck coaching

Katrin Eckert

- Enseignante d'anglais & d'allemand au gymnase
 - Enseignante de la didactique de l'anglais
 - Coaching / Supervision
 - Mentorat
-
- www.keckcoaching.ch
 - info@keckcoaching.ch



Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule

Journées d'étude

Partie 1 : appareil IT personnel en classe (BYOD/PAP/AVEC)

Partie 2 : appareil IT personnel (BYOD/PAP/AVEC) – gérer les défis

Partie 3 : appareil IT personnel (BYOD/PAP/AVEC) – contrôles en ligne

Partie 4 : de l'outil numérique à l'élargissement du savoir

Journées d'étude

Partie 1 : appareil IT personnel en classe (BYOD/PAP/AVEC)

- Intégration dans le plan d'études 21 / WEGM
- Enseignement numérique
- Échange

Partie 2 : appareil IT personnel (BYOD/PAP/AVEC) – gérer les défis

Partie 3 : appareil IT personnel (BYOD/PAP/AVEC) – contrôles en ligne

Partie 4 : de l'outil numérique à l'élargissement du savoir

Sondage 1

Quelles sont tes réflexions à propos de l'utilisation d'appareils numériques (laptop, tablettes, smartphones, etc.) en classe ?

Ouvre menti.com et entre les mots-clés.

Go to www.menti.com and use the code 3139 5334

Quelles sont tes réflexions à propos de l'utilisation d'appareils numériques en classe?

 Mentimeter

Terminologie

BYOD – **B**ring **Y**our **O**wn **D**evice:

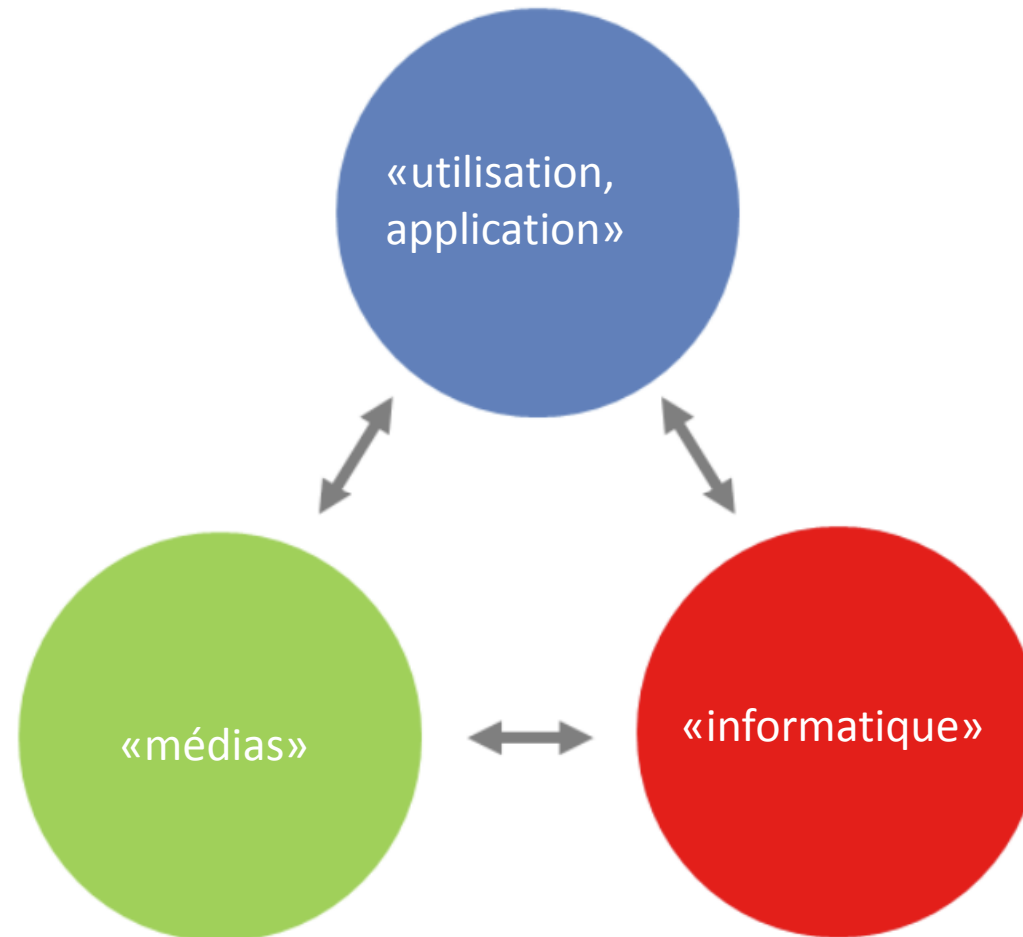
Les élèves (et les enseignant.e.s) amènent en classe leur appareil personnel.

Enseignement numérique :

Enseignement dans lequel on utilise des appareils et/ou des moyens d'enseignement numériques.

Plan d'études 21 : Médias et informatique

Domaines de compétences (illustration de Döbeli, 2015)



Plan d'études 21: Médias

Comprendre les médias et les utiliser de manière responsable :

Les élèves acquièrent une compréhension de la mission et de l'importance des médias pour les individus ainsi que pour la société, l'économie, la politique et la culture. Ils/elles sont capables de se situer dans un monde qui change vite, marqué par les médias et les technologies de l'information ; ils sont capables d'utiliser de manière autonome, critique et compétente les médias et les outils traditionnels et nouveaux et d'évaluer les chances et les risques qui y sont associés. Ils connaissent les règles de comportement ainsi que les bases juridiques pour des pratiques sûres et socialement responsables dans et avec les médias.

Plan d'études 21: Informatique

Comprendre les concepts de base de l'informatique et s'en servir pour résoudre des problèmes :

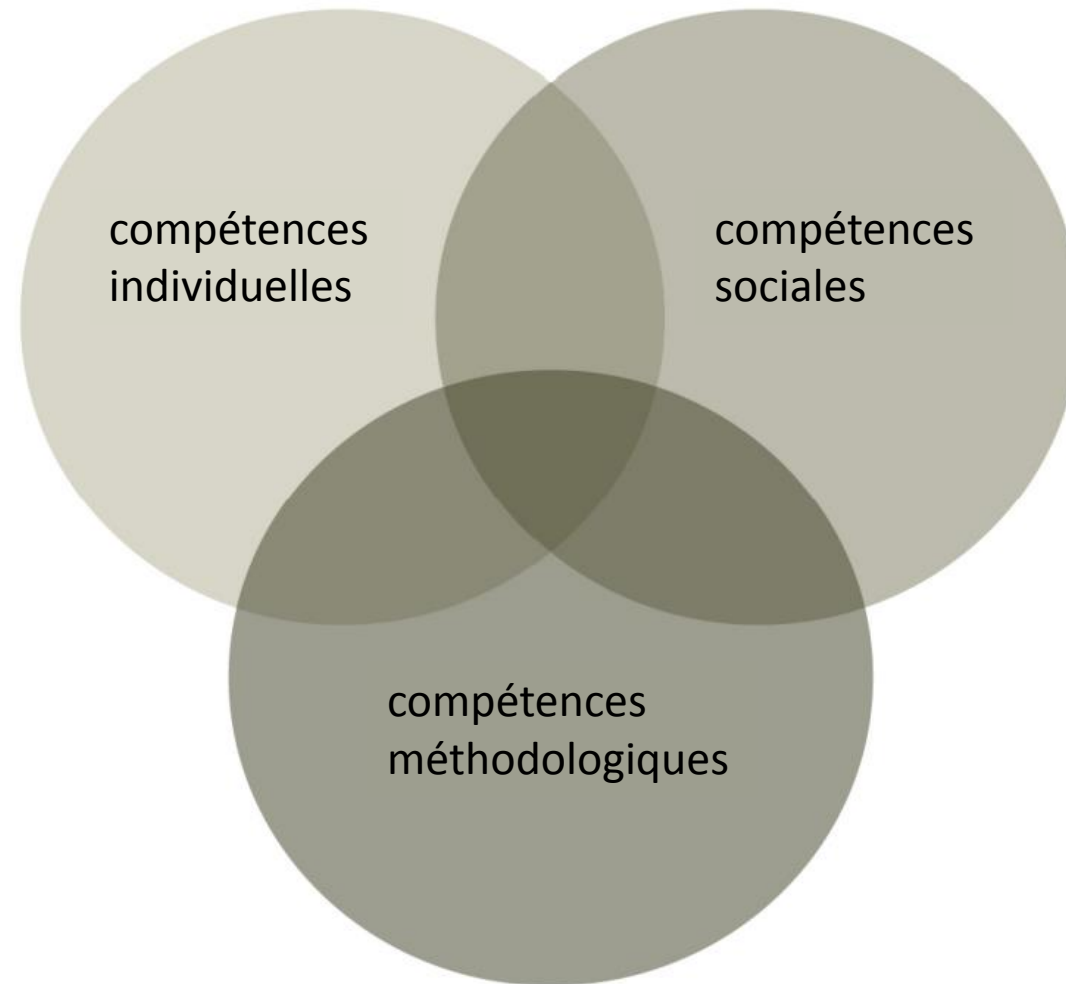
Les élèves acquièrent une compréhension de la mission et de l'importance des médias pour les individus ainsi que pour la société, l'économie, la politique et la culture. Ils/elles sont capables de se situer dans un monde qui change vite, marqué par les médias et les technologies de l'information ; ils sont capables d'utiliser de manière autonome, critique et compétente les médias et les outils traditionnels et nouveaux et d'évaluer les chances et les risques qui y sont associés. Ils connaissent les règles de comportement ainsi que les bases juridiques pour des pratiques sûres et socialement responsables dans et avec les médias.

Plan d'études 21 : Utilisation

Acquérir des compétences d'utilisation:

Les élèves s'approprient des connaissances de base indispensables relatives au matériel informatique et aux logiciels (hardware et software) ainsi qu'aux réseaux numériques, afin d'être en mesure d'utiliser un ordinateur de manière compétente. Ils s'approprient des compétences concernant l'utilisation des technologies de l'information et de la communication afin de pouvoir apprendre et agir de manière efficace dans différents domaines spécifiques et différents domaines de la vie, aussi bien dans la perspective de l'école que dans celle de la vie courante et de l'activité professionnelle future.

Plan d'études 21 : compétences supradisciplinaires



WEGM : Projet Plan d'études cadre : chapitre II – domaines transversaux (CDIP, 2020)

Chapitre 8 : Numérique

Les compétences à entraîner sont les suivantes :

- Gérer des données et des informations
- Comprendre et utiliser les processus d'automatisation
- Analyser des situations complexes à l'aide de modèles
- Analyser son moi face aux médias
- Organiser la communication et la collaboration
- Comprendre la société dite de l'information

Sondage 2

Où situes-tu ton école par rapport aux pratiques BYOD/PAP/AVEC ?

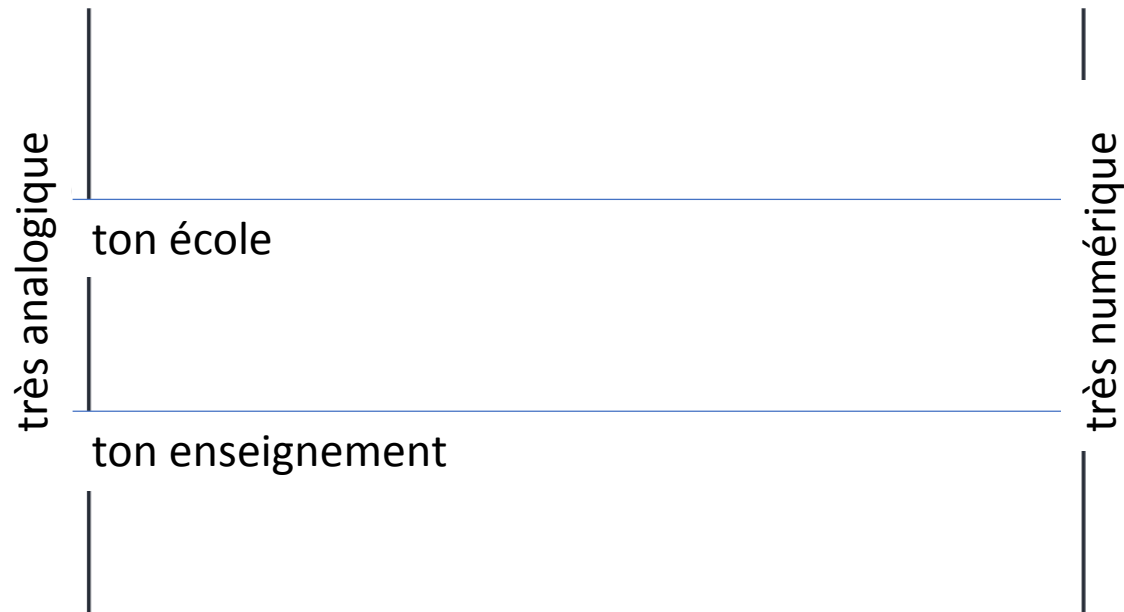
Où situes-tu ton propre enseignement par rapport au numérique ?

Ouvre Menti et entre tes réponses.

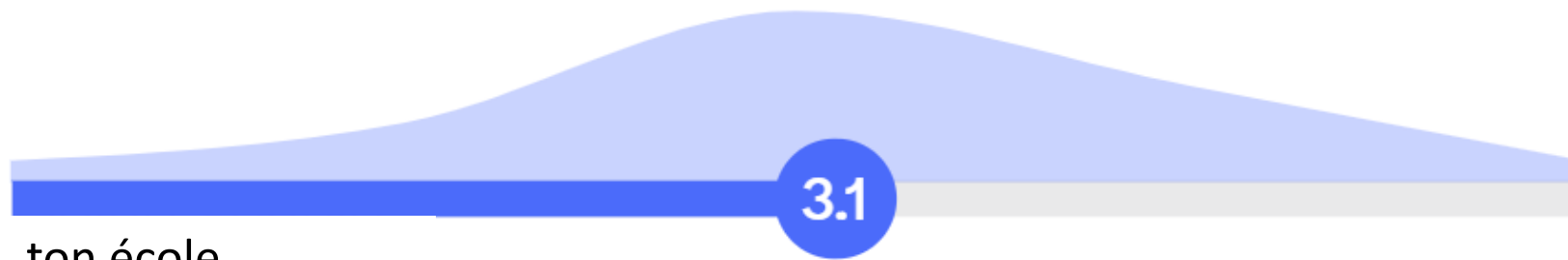
Go to www.menti.com and use the code 4891 1581

Où situes-tu ton école et ton propre enseignement par rapport aux pratiques BYOD/PAP/AVEC?

 Mentimeter

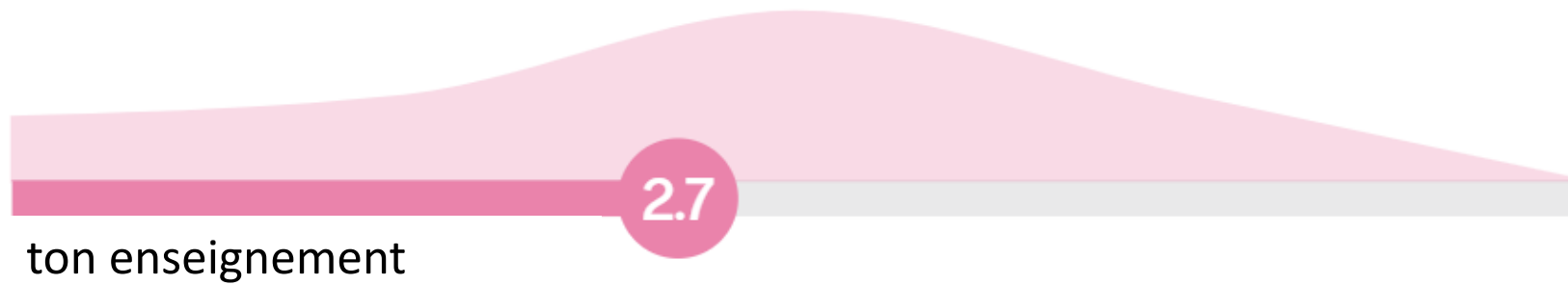


très analogique



ton école

très numérique



ton enseignement

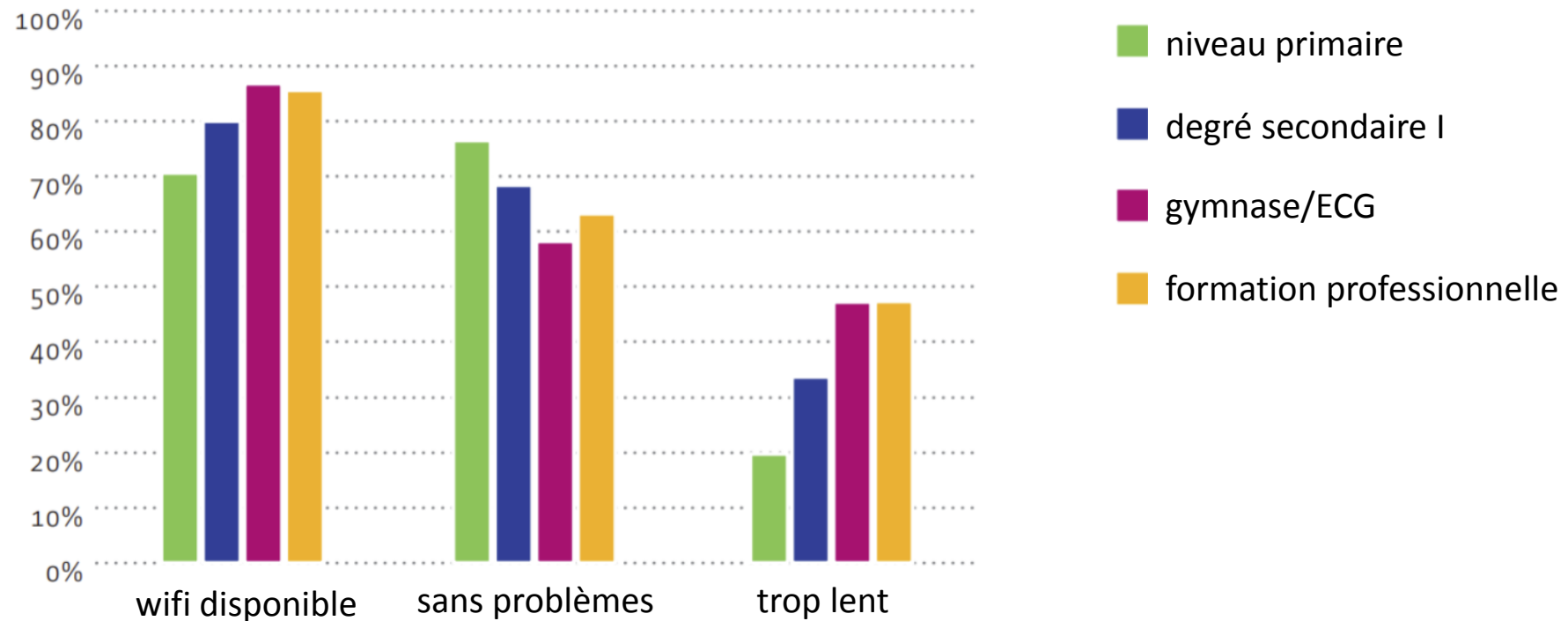
Conditions préalables pour un bon enseignement numérique (enseignant.e)

Expériences de la NKSA (gymnase d'Aarau) :

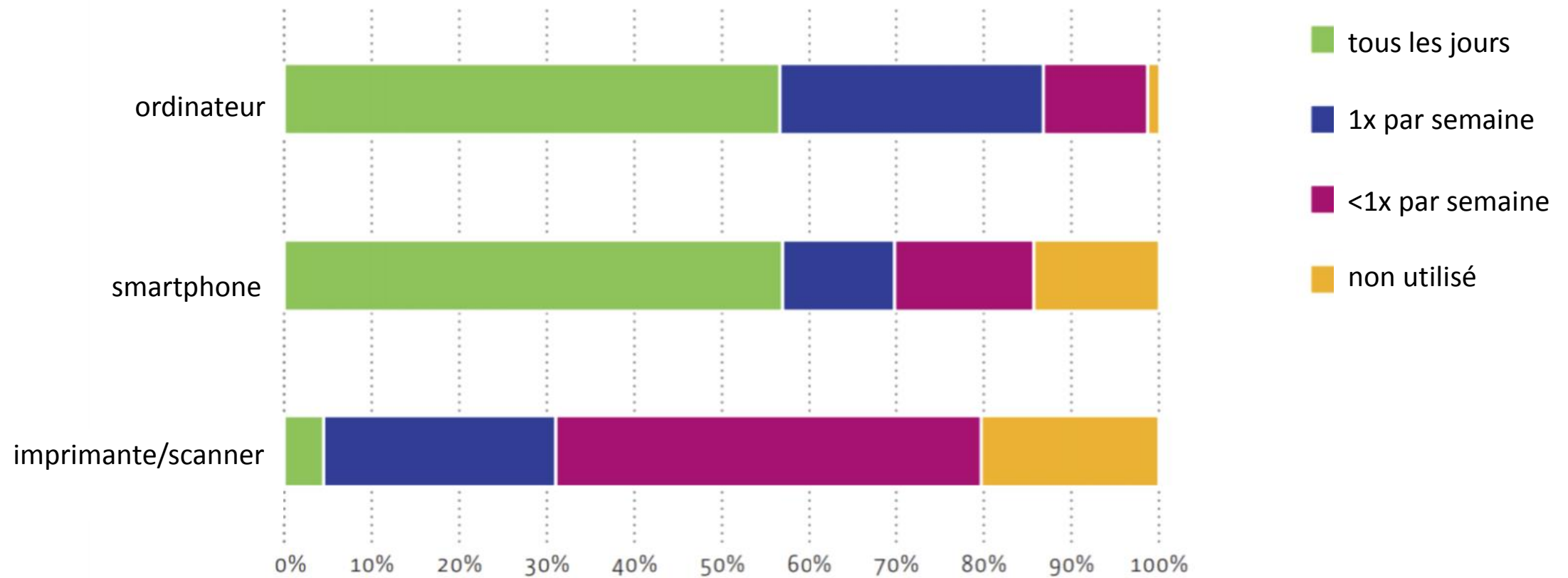
- Mettre à disposition une bonne infrastructure (!)
- Aide rapide sur place (équipe IT / Power User par classe)
- Des ateliers pratiques internes (les enseignant.e.s se transmettent mutuellement des savoirs et des savoir-faire)
- Questions BYOD/PAP/AVEC des équipes enseignantes : questions sur le tchat, la personne qui connaît la réponse répond
- Chercher ensemble des solutions (par ex. comment gérer les pannes / la protection de la personnalité / le devoir de diligence)

Infrastructure / utilisation

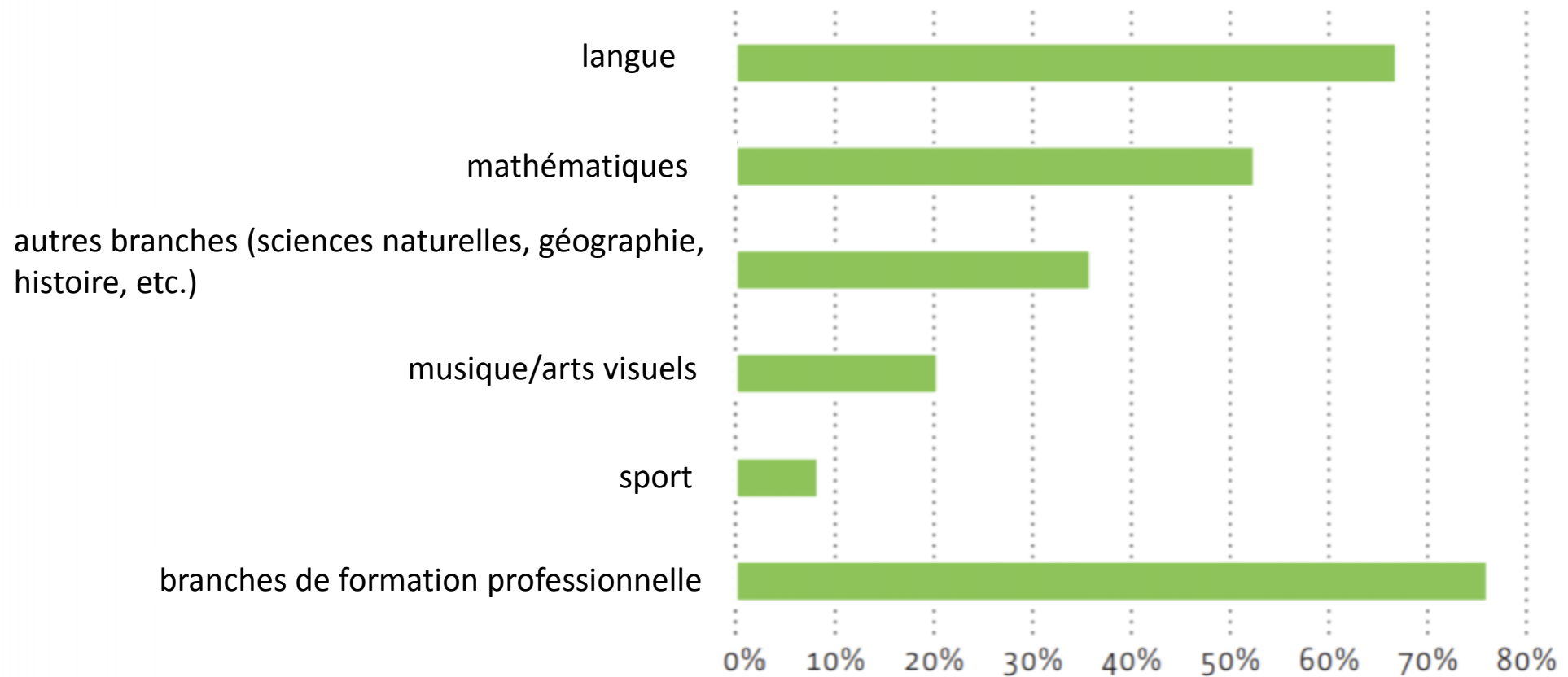
cf. Centre de coordination suisse pour la recherche en éducation (SKBF/CSRE)



Internet dans les écoles par degré de formation. Remarque: seules sont prises en compte les personnes qui indiquent disposer d'un accès à Internet à l'école. (Source: skbf-csre.ch / Screenshot)



Utilisation des appareils pour l'école ou à l'école en fonction de la fréquence. (Source: skbf-csre.ch / Screenshot)



Utilisation d'outils numériques par branche. Remarque: branches de formation professionnelle n=865, toutes les autres n= 6223. (Source: skbf-csre.ch / Screenshot)

Conditions préalables pour un bon enseignement numérique (élèves)

Expériences de la NKSA (gymnase d'Aarau) :

- Mettre à disposition une bonne infrastructure (!)
- Recommandation pour l'achat d'un appareil (avec stylet !)
- Aide rapide sur place (équipe IT / Power User par classe)
- Règles à respecter

Enseignement numérique (Siewert, 2022)

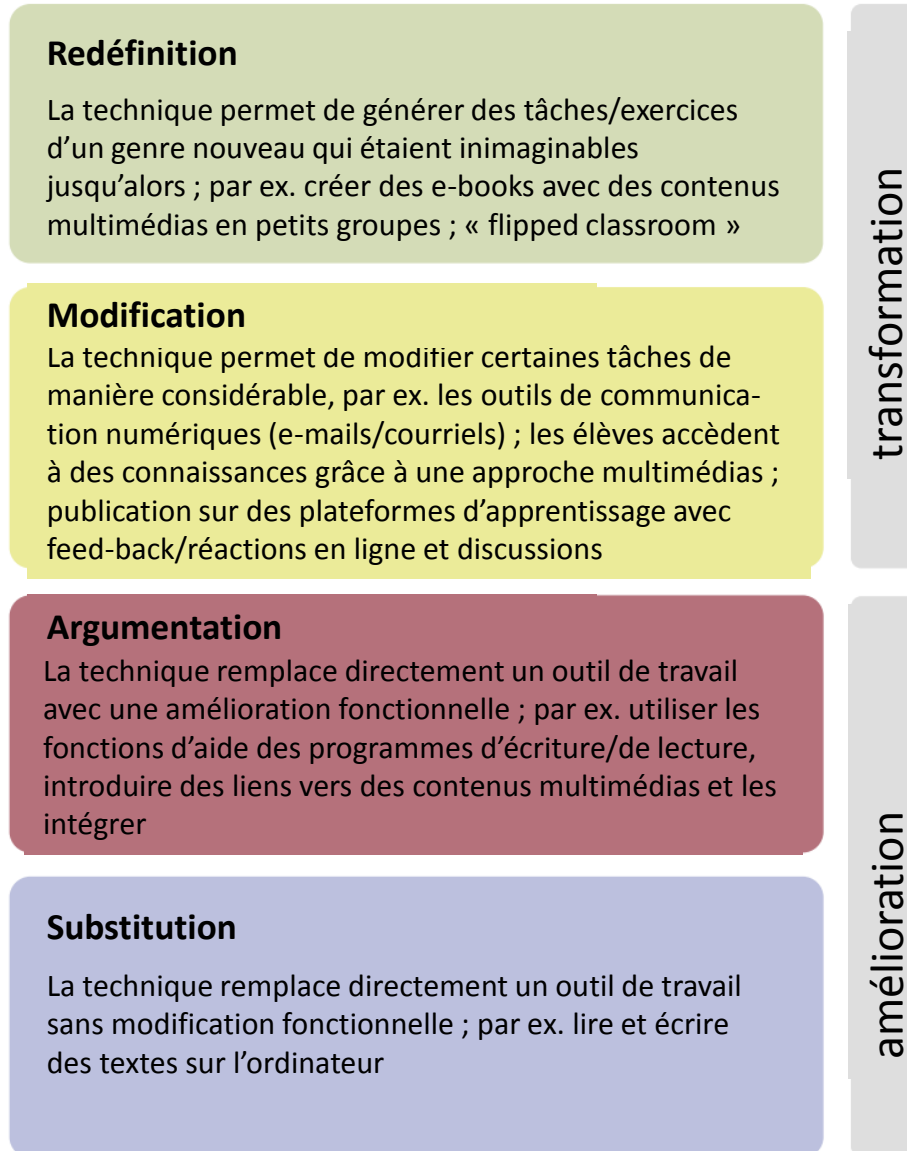
Niveau du contenu

- Savoir-faire techniques
- Maturité/autonomie en matière de médias

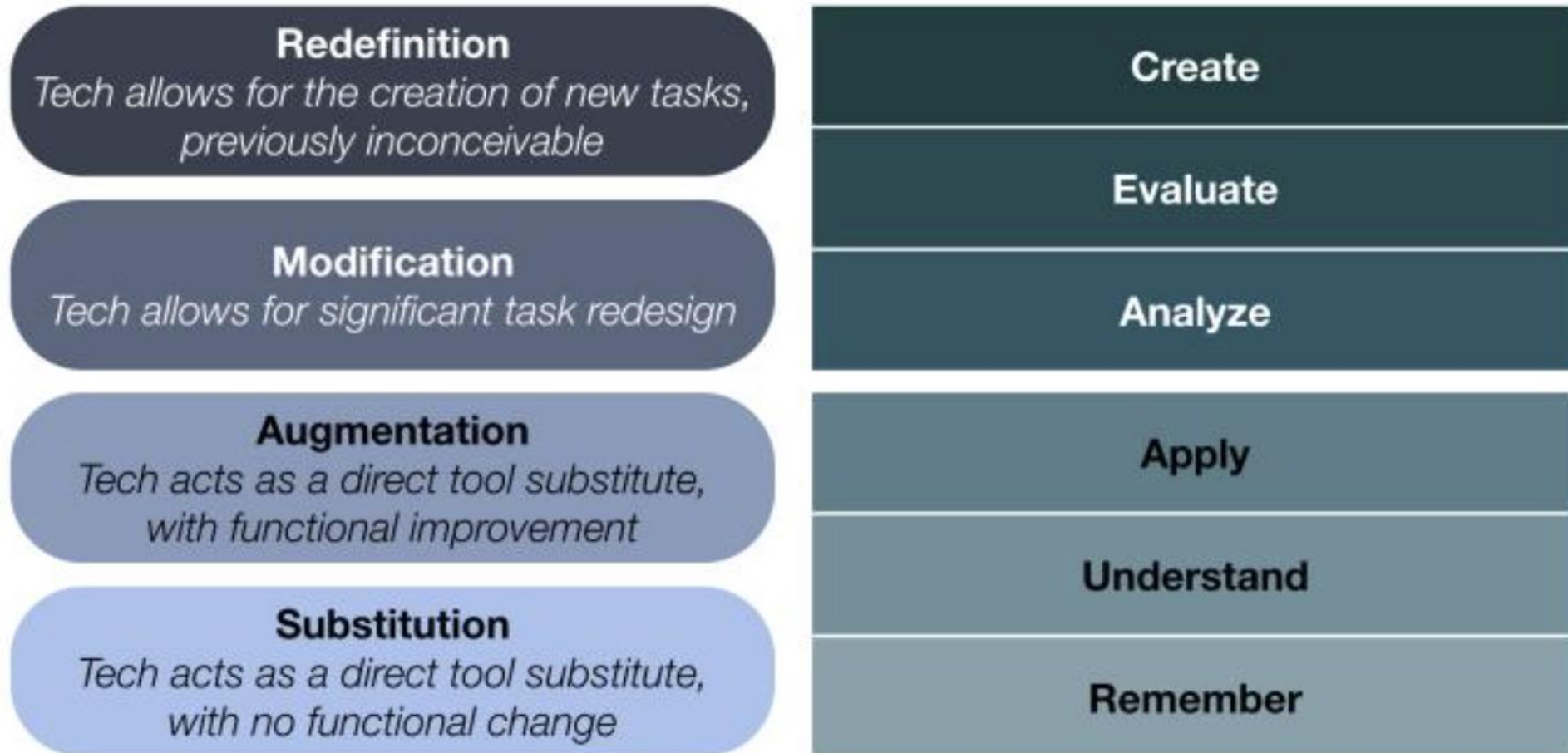
Niveau méthodologique

- Que considère-t-on comme une bonne conception numérique de l'enseignement ?
 - Utiliser des médias numériques pour améliorer l'apprentissage dans une branche
 - Concevoir et mettre en pratique de nouvelles formes d'enseignement en utilisant les médias numériques

Modèle SAMR (Puentedura, 2012 cité dans Siewert, 2022)



SAMR – Bloom's Taxonomy



Réussite en matière d'apprentissage?

Hattie (2008): L'utilisation de l'ordinateur n'entraîne pas de plus-value concernant la réussite des élèves en matière d'apprentissage

Hattie (2013): L'utilisation de l'ordinateur entraîne davantage d'effets

- Quand on adopte dans l'ensemble une diversité de méthodes
- Quand le personnel enseignant a bénéficié d'une formation préalable
- Quand plusieurs activités d'apprentissage différentes sont proposées et que la part du temps d'apprentissage effectif est élevée
- Quand des formes d'apprentissage coopératives (peer learning) ont lieu

Meyer (2020):

- La réussite de l'apprentissage est en corrélation avec les connaissances préalables des élèves
- La motivation plus grande des élèves dans un enseignement numérique est de courte durée (Effet de la nouveauté)

Meyer (2020) & Klime (2020): la réussite de l'enseignement numérique dépend de :

- La gestion de la classe
- Un soutien constructif
- L'activation au niveau cognitif

Travail en groupe 1

Comment utilise-t-on les appareils / le BYOD/PAP/AVEC dans ton école ?

Quelles expériences avez-vous faites / as-tu faites ?

Quels sont les défis à relever pour toi / pour ton école ?

Quelle est, pour toi, la plus-value possible dans l'enseignement grâce à l'utilisation des appareils / du BYOD/PAP/AVEC ?

→ Ensuite, bref compte rendu en plénum

→ Discussion

