



Assemblée générale d'ECS
Partie thématique

P. Andri Tuor OSB
30 mars 2022





Comment repenser et réinventer les écoles catholiques aujourd'hui ?

À propos d'un modèle de l'attention pour aborder le travail éducatif chrétien comme une démarche théologique communicative sur la base de l'Interaction centrée sur le thème (ICT) selon Ruth C. Cohn.





1. Contexte : la recherche sur la pédagogie en internat
2. Visées : relier la théorie et la pratique
3. Perspective générale : théologie communicative
4. Résultat : modèle de l'attention
5. Conclusion : conception globale de l'éducation/la formation
6. Échange





1. **Contexte: la recherche sur la pédagogie en internat**
2. Visées : relier la théorie et la pratique
3. Perspective générale : théologie communicative
4. Résultat : modèle de l'attention
5. Conclusion : conception globale de l'éducation/la formation
6. Échange



La recherche sur la pédagogie en internat



Stiftsschule
Engelberg

Abbey School Since 1120

- Perception et interprétation ambivalentes
 - « Problème de l'éducation de masse » (Kunz)
 - « organisation totale » (Goffman) et « lieu protégé pour un apprentissage conditionné par les circonstances » (Ladenthin)
 - « lieu idyllique » et « lieu d'horreur » (Johann)
- Attractivité pour les jeunes – contrainte de l'argumentation pour les parents
- Risque structurel élevé pour les abus de pouvoir
- Faible considération dans la société, la science et l'Église
- Crise des internats dans l'aire germanophone : problèmes de plausibilité et pression économique
- **Herméneutique d'une pédagogie en internat axée sur le sujet et sensible du point de vue théologique** (Thèse à l'Université de Lucerne en 2020)



1. Contexte: la recherche sur la pédagogie en internat
2. **Visées : relier la théorie et la pratique**
3. Perspective générale: théologie communicative
4. Résultat: modèle de l'attention
5. Conclusion : conception globale de l'éducation/la formation
6. Échange

Relier la théorie et la pratique



Stiftsschule
Engelberg

Abbey School Since 1120

- L'action pédagogique dans une école confessionnelle prend appui entre autres sur les exigences de l'Évangile. C'est pourquoi il est nécessaire d'adopter à la fois une perspective dictée par les sciences de l'éducation et une perspective théologique.
- La pratique sans la théorie est vide de contenu, la théorie sans la pratique est coupée de la réalité : la théorie et la pratique doivent être reliées avec un oeil critique « sans se confondre et sans se séparer » (Concile de Chalcédoine [451 après J.-C.]) pour devenir un tiers autonome.
- **Pour repenser et réinventer les écoles catholiques aujourd'hui, il nous faut une herméneutique qui relie la théorie et la pratique et intègre une perspective théologique.**





1. Contexte : la recherche sur la pédagogie en internat
2. Visées : relier la théorie et la pratique
3. **Perspective générale : théologie communicative**
4. Résultat : modèle de l'attention
5. Conclusion : conception globale de l'éducation/la formation
6. Échange





- L'approche de la *théologie communicative* (Scharer, Hilberath) et *l'Interaction centrée sur le thème ICT* (Cohn) sur laquelle elle repose permettent d'appréhender l'enseignement et l'apprentissage dans une école confessionnelle comme un processus global sensible du point de vue théologique, ceci à trois niveaux :
 - a) Niveau de la participation directe
 - b) Niveau de l'expérience et de l'interprétation
 - c) Niveau de l'analyse scientifique
- **Modèle de l'attention qui peut relier d'un oeil critique la théorie et la pratique en un tiers autonome et intégrer une perspective théologique.**



Interaction centrée sur le thème



Stiftsschule
Engelberg

Abbey School Since 1120

Ruth C. Cohn (1912–2010)

- Psychanalyste et pédagogue
- De Berlin, fuit les Nazis en passant par la Suisse, à destination des Etats-Unis
- Fondatrice de l'Interaction centrée sur le thème (ICT)
- L'une des représentantes les plus influentes de la psychologie humaniste :
 - Thérapie fondée sur le dialogue (Rogers)
 - Gestalt-thérapie (Perls)
 - Interaction centrée sur le thème (Cohn)
 - Psychodrame (Moreno)
 - Logothérapie (Frankl)
 - Analyse bioénergétique (Reich/Lowen)
- Conseillère de l'Ecole d'Humanité au Hasliberg
- Dr. phil. h. c. des universités de Hambourg et Berne



ruth cohn
institute for **TCI**
international

The art of leading

www.ruth-cohn-institute.org
www.tzi.ch
Foto: Walter Schels

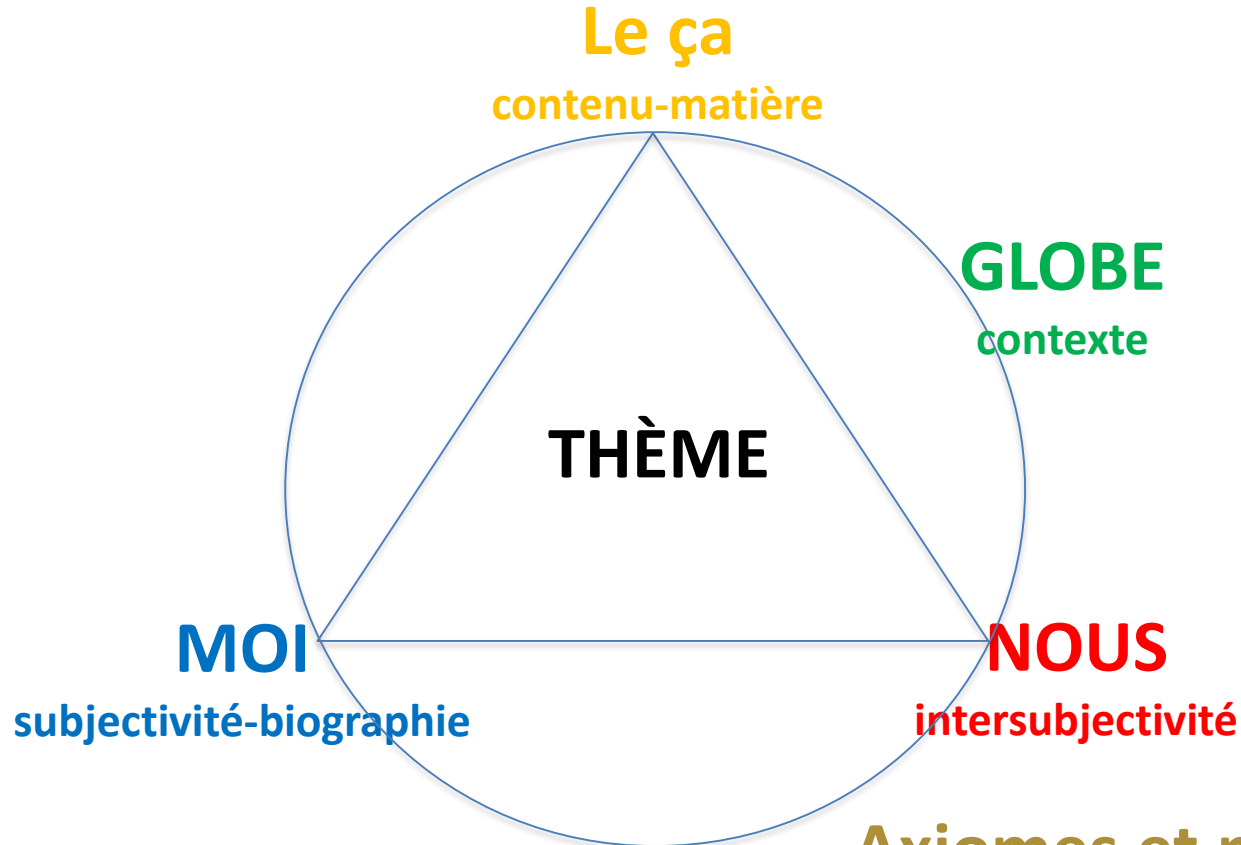


Interaction centrée sur le thème



Stiftsschule
Engelberg

Abbey School Since 1120



Axiomes et postulats

Autonomie et interdépendance

Respect de la vie

Les limites sont extensibles



Théologie communicative



Stiftsschule
Engelberg

Abbey School Since 1120



Matthias Scharer

- Dr. théol, prof. émérite de catéchèse, pédagogie et didactique de la religion à la faculté de théologie catholique de l'université d'Innsbruck
- Chargé de cours du Ruth C. Cohn Institute International
- Chargé de constituer les archives de Ruth Cohn à Berlin



Bernd Jochen Hilberath

- Dr. théol., prof. émérite de théologie dogmatique et de l'histoire des dogmes à la faculté de théologie catholique de l'université de Tübingen
- Directeur de l'institut de recherche oecuménique et interreligieuse

www.uibk.ac.at/rgkw/komtheo

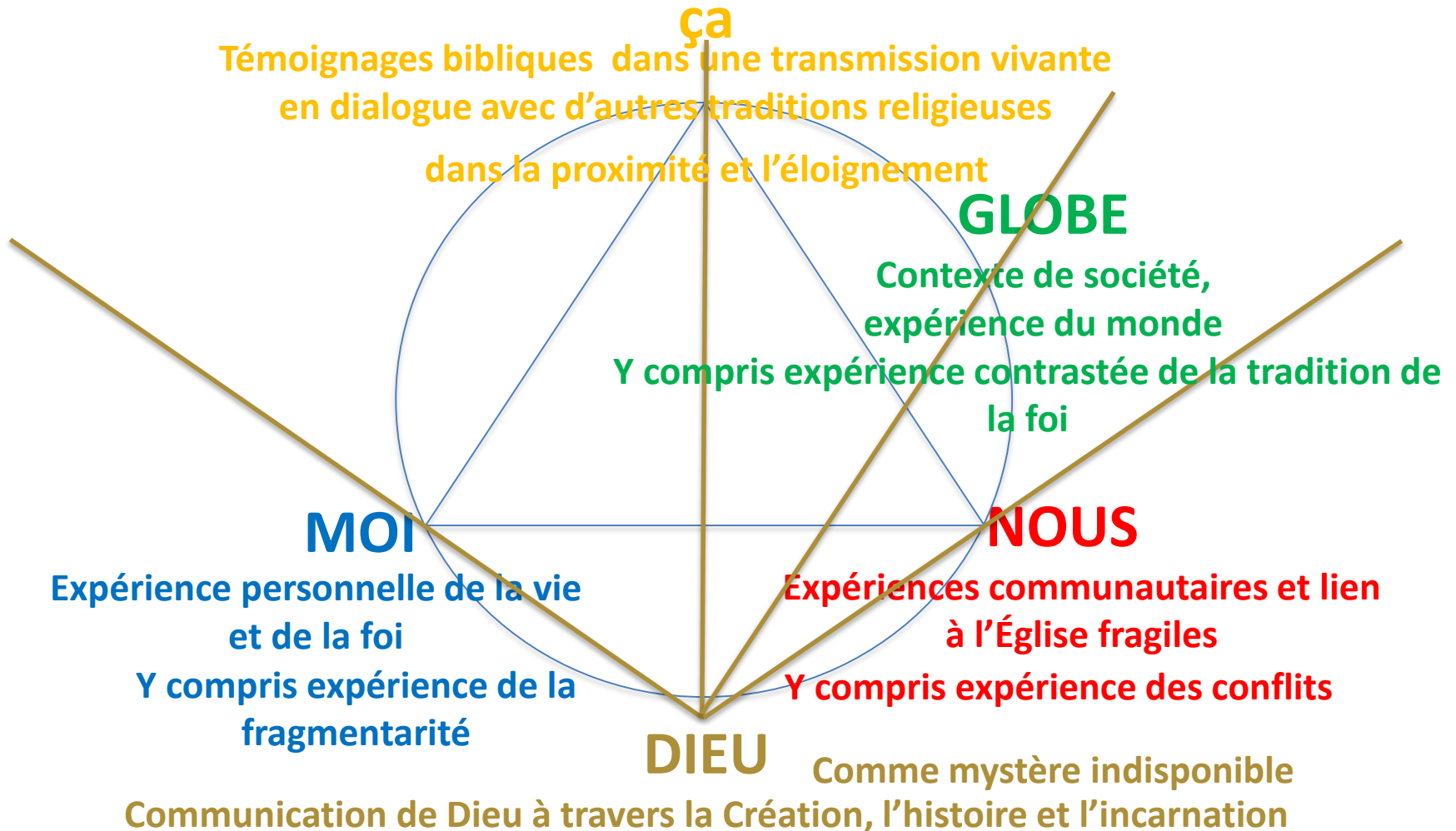


Théologie communicative



Stiftsschule
Engelberg

Abbey School Since 1120



1. Contexte : la recherche sur la pédagogie en internat
2. Visées : relier la théorie et la pratique
3. Perspective générale : théologie communicative
4. **Résultat : modèle de l'attention**
5. Conclusion : conception globale de l'éducation/la formation
6. Échange

Modèle de l'attention



Stiftsschule
Engelberg

Abbey School Since 1120

Éléments de base d'une attention théologique communicative pour éclairer le travail de formation chrétien :

- 1. Attention biographique subjective : enseignement et apprentissage centré sur le sujet**
«Apprendre à devenir soi » (Tuor), y compris l'expérience de l'imperfection durable
- 2. Attention intersubjective : enseignement et apprentissage générant un lien avec des humains et des choses**
« s'approprier la transformation du monde » (Rosa), y compris l'expérience des conflits durables et du silence (mutisme)
- 3. Attention portée sur le contenu et la matière: enseignement et apprentissage générant des compétences**
savoir, comprendre et être capable, y compris l'expérience d'une proximité et d'un éloignement durables
- 4. Attention contextuelle : enseignement et apprentissage liés aux circonstances**
prendre en considération et au sérieux le contexte et l'expérience du monde, y compris l'expérience des contrastes durables
- 5. Attention théologique : enseignement et apprentissage au profit de la vie**
Distinguer entre « bien et mal » et « vie et mort », y compris l'expérience de l'indisponibilité



1. Contexte : la recherche sur la pédagogie en internat
2. Visées : relier la théorie et la pratique
3. Perspective générale : théologie communicative
4. Résultat: modèle de l'attention
5. **Conclusion : conception globale de l'éducation/la formation**
6. Échange

Pédagogie chrétienne ?



Stiftsschule
Engelberg

Abbey School Since 1120

- Il n'existe pas de pédagogie chrétienne mais une pédagogie *sensible à la dimension chrétienne*.
- Les *attitudes chrétiennes* font que la pédagogie est sensible à la dimension chrétienne.
- Critères d'une pédagogie sensible à la dimension chrétienne
 - Être respectueux de l'être humain
 - Encourager la vie



Conception globale de la formation



Stiftsschule
Engelberg

Abbey School Since 1120

Acquérir des compétences : savoir, comprendre et être capable

Y compris la gestion de l'expérience de la proximité et de l'éloignement

À un endroit, dans l'espace et le temps

Y compris la gestion de l'expérience des contrastes

Devenir soi

Y compris la gestion de l'expérience de l'imperfection

Permettre des liens avec les humains et les choses

Y compris la gestion de l'expérience des conflits et du silence (mutisme)

Encourager la vie

Y compris la gestion de l'expérience de l'indisponibilité



Conclusion



Stiftsschule
Engelberg

Abbey School Since 1120

Un modèle de l'attention théologique communicatif

- Relie la théorie et la pratique
 - Intègre une perspective théologique
 - Prend en considération et au sérieux les échecs et les limites
 - Protège contre les idéalizations
 - Peut minimiser le risque d'abus de pouvoir
 - Apporte une contribution à l'humanisation des établissements de formation
 - Propose une herméneutique pour un travail de formation global, sensible à la dimension chrétienne
 - Aide à comprendre l'école confessionnelle sur le plan de la participation directe, de l'expérience, de l'interprétation et de l'analyse scientifique
- **C'est cette herméneutique qui permet de repenser et de réinventer aujourd'hui les écoles catholiques.**



1. Contexte : la recherche sur la pédagogie en internat
2. Visées : relier la théorie et la pratique
3. Perspective générale : théologie communicative
4. Résultat: modèle de l'attention
5. Conclusion : conception globale de l'éducation/la formation
6. **Échange**

Références bibliographiques



Stiftsschule
Engelberg

Abbey School Since 1120

- Cohn, Ruth C. (2004): Von der Psychoanalyse zur themenzentrierten Interaktion. Von der Behandlung einzelner zur einer Pädagogik für alle. 15. Aufl. Stuttgart: Klett-Cotta (Concepts des sciences humanistes).
- Cohn, Ruth C.; Farau, Alfred (2001): Gelebte Geschichte der Psychotherapie. Zwei Perspektiven. 3. Aufl. Stuttgart: Klett-Cotta (Concepts des sciences humanistes).
- Hilberath, Bernd Jochen; Scharer, Matthias (2012): Kommunikative Theologie. Grundlagen – Erfahrungen – Klärungen. Ostfildern: Matthias Grünewald Verlag (Théologie communicative, 15)
- Rosa, Hartmut (2017): Resonanz. Eine Soziologie der Weltbeziehung. 7. Aufl. Berlin: Suhrkamp Verlag.
- Tuor, Andri (2021), „Selbst-Werdung“ lernen in Gruppe und Institution. Hermeneutische Grundelemente einer subjektorientierten und theologisch sensiblen Internatspädagogik. Ostfildern: Matthias Grünewald Verlag (Théologie communicative, 23).

